

2023年小学综合实践教研活动总结 小学 综合实践教研总结(汇总9篇)

通过学习总结，我们可以发现自己的学习方法是否得当，从而及时进行调整和改进。2以下是小编为大家准备的一些优秀知识点总结范文，供大家学习和借鉴。

小学综合实践教研活动总结篇一

“有效教学的途径与方法”是我们学校的课题，针对大课题研究的方向，教研组可以自主寻找研究的切入口，也可以老师针对教学的问题自己研究，但每次的教学要针对自己研究的课题或者小问题进行思考，针对集体备课和独立备课，我们要求语文老师反思一节课堂教学情况。反思的主题要围绕自己研究的主题进行，通过课堂教学的反思，找出以后教学改进的措施，或者比较好的做法年级组推广。每周的反思有指定的骨干教师评议和探讨，通过骨干教师的引领，老师们自己反思能力的提高，目前我校教师对文本的解读能力逐步增强了，老师从实践到理论的水平也提高了。

小学综合实践教研活动总结篇二

学好语文，提高学生素养最有效的途径是扩大阅读面。推进阅读，大力提倡阅读，成就书香校园一直我校的愿望。本学期我们依然启动好每班的小书架，定期定时更换图书，图书馆推介新书，学生自主借阅，同伴交互阅读，班级内好书漂流阅读，每班设计阅读墙报，开展阅读知识竞赛，评选阅读之星，读书节中根据每班阅读情况还评选了书香班级。通过读书，学生的知识面拓宽了，学习能力增强了。在提倡学生大量阅读的同时，语文组也推荐语文老师去大量阅读。

追随着岁月的脚步，我们总会感叹时间的无情。我们语文组在本学期踏踏实实工作的基础上，相信以后的语文教学教育

工作还会做得更细致，更成效。

小学综合实践教研活动总结篇三

和着三月的春风，教室里传出了欢快的《别看我只是一只羊》歌曲，仔细听，还有孩子们童声的伴唱，孩子们兴奋地晃动身子、摇着脑袋、手打节拍跟着唱啊、笑啊，循着声音望去，不是音乐课，也不是在播放动画片《喜羊羊与灰太狼》，而是一节小学三年级的综合实践活动课开始了。动画片《喜羊羊与灰太狼》里面有可爱的喜羊羊、美羊羊、懒羊羊、费羊羊，孩子们可喜欢了，那么在实际生活中有真的动物羊，你们喜欢吗？你们了解吗？你们想研究吗？今天就让我们共同走进羊的世界。在快乐的歌曲结束后，我引领孩子们进入了这节课的活动主题《走进羊的世界》。

谁能说说你所见到的羊的样子？能不能把你看到的羊的形象画一画呢？我微笑着问孩子们，孩子们争先恐后地纷纷发言，有的羊是白色的、黑色的、灰色的、软软的毛，有的羊有长长的、硬硬的犄角，有四条腿，有漂亮的耳朵??孩子们都高兴认真地画起来，有一个同学还自告奋勇地到黑板前面来画，只见他挥洒自如，寥寥几笔一只正在吃着鲜嫩小草的山羊就展示在了同学们的面前。画后，同学们积极地传阅着，欣赏着，形态各异的羊栩栩如生，大家互相称赞着，并从中观察到了羊有很多不同的外形特点以及种类。接着我展示了六副关于羊的图片，启发孩子们认真地思考：羊在我国的广大农村，遍地都是，全身是宝，是一种典型的富有经济价值的动物，羊肉可以吃，羊奶可以喝，羊毛可以制作羊绒毛衣??羊的世界里蕴藏着很多值得探秘的知识，你们想知道吗？孩子们好奇地睁大眼睛地喊道：“很想呀！”想知道什么？想知道羊吃什么？怎样睡觉？羊的种类有多少？羊身上各部位的价值有哪些？我相机地引导孩子们确定了自己的研究问题，对学生提出的问题进行归纳，把它分成“外部特征”“生活习性”“利用价值”三个子课题，然后自愿结组，分组探究。

小学综合实践教研活动总结篇四

综合实践活动课程是一种基于学生的直接经验、密切联系学生自身生活和社会生活、体现对知识的综合运用课程形态。这是一种以学生的经验与生活为核心而组织起来的综合课程。这是近几年来在我国基础教育课程改革实践中涌现出来的一种崭新的课程形态，是新的基础教育课程体系的有机构成。开设综合实践活动这门必修课程，是让学生联系社会，通过亲身体验进行学习，积累和丰富直接经验，培养学生的创新精神和实践能力和终身学习能力，全面提高学生素质的重要途径。根据上级教育部门的有关精神，我校开设综合实践活动已有四个年头，我们在不断加强理论学习的基础上，加强领导，扎实实施，充分发掘课程内容，不断进行反思调整，收到了一定的实效，现作如下简要的总结，同大家讨论研究，以期今后能更好地开展对这一学科的研究、实践。

教师是课程的主体之一，实施新课程，教师培训要先行。综合实践活动是一门新课程，对于这门新兴课程，教师们还缺乏正确的认识，往往会同以往的劳技课、活动课相混淆。为使教师能清楚地认识综合实践活动课程产生的背景，它的性质与特点，目标与内容，实施与评价等相关内容，我们首先组织了全辅导组教师的学习培训，认真学习教育部《基础教育课程改革方案》、《义务教育课程设置实验方案》以及基础教育新课程培训资料中关于“综合实践活动课程”的理论辅导材料，学习培训使教师们了解了综合实践活动内容的选择和组织要围绕四条线索进行，即学习者与自然的关系、与他人和社会的关系、与文化的关系、与自我的关系；知道了课程的四大领域：研究性学习活动、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育；以及课程所要求的新的评价理念与评价方式。教师们对新课程内涵有了全面的了解，认识到课程的实施，能使学生通过综合性、开放性的实践，获得积极的、全面的发展。学习和培训为教师实施综合实践活动课程打下了较为扎实的思想基础和理论基础，作好了师资储备。

为使学校的综合实践活动课程能科学、规范、扎实、有效、顺利地开展起来，学校行政一班人对综合实践活动课程十分重视，校长在行政会议和教师大会上多次进行课程实施动员，并成立了校长为组长，分管校长为副组长，教导处人员、教科室人员、教研组长为成员的综合实践活动领导小组。校长室负责全员的宣传发动，并提供必要的经济保证，教导处全面负责课程的开展及研究工作，定期和任课教师进行课程开展情况的研讨。可以说，领导小组的成立为课程的正常开展打下了基础，提供了保障。

在课程实施之初，因为没有现成的教材体系和指导体系，教师们感到还是无从下手，不好确定较为详细、可行的活动计划，活动内容较为凌乱，在活动的时问，具体的组织开展方面随意性较大。对此，教导处经过讨论研究，首先是统一了备课方案，明确了一定的内容及格式，其次是根据各年级的不同情况，组织教师讨论，制定不同年级的工作计划，讨论活动选题和方案，这样使各年级能针对各自特点灵活多样地开展活动，一方面降低了活动开展的难度，有一定的弹性，另一方面确保了各年级活动的有序进行。在教学工作“六认真”检查时，我们把教师的综合实践活动备课也纳入检查范围之列。

综合实践活动的开展和其他课程有不同的特点，教导处在排课时严格执行上级教育部门的規定，将综合实践课纳入课程安排中，同时明确，有一定的灵活性，任课教师可根据具体活动课题的情况，同教导处协调，做到统一与自主相结合，分散与集中相结合。这样，全校上下目标明确，统一要求，把课程实施落到实处。

1、注重发掘课程内容。

通过对综合实践活动课程的学习培训，教师参加课改的积极性较高，我们要求教师根据本地实际、学校条件和学生实际，制定教学活劫计划，注重引导学生关注生活，关注社会，从

现象中发现问题，提出活动主题，开发和利用广泛存在的课程资源。强调跨学科、跨领域、强调学科间的渗透，没有现存的教材，给教师的教学带来了难度，也给教师带去了广阔的空间。结合综合实践活动的四大内容：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育，汇聚着师生智慧的一些丰富多彩、形式多样的主题教育活动，使学生“活”了起来，“动”了起来。如研究性学习课题《白茆塘水的污染与治理》。我们知道，研究性学习活动是综合实践活动课程中一个十分重要的学习领域，是学生基于自身的兴趣，在教师指导下，从自然、社会、文化和学习者自身生活中选取有意义的主题，进行跨学科探究的过程，它对变革学生的学习方式，发展学生的探究能力、创新精神和实践能力具有十分重要的价值。《白茆塘水的污染与治理》课题，学生在教师的指导组织下，通过实地观察、取样，调查、访问、资料搜集等手段，收集了大量的事实资料，并撰写调查报告，提出合理的治理方案，向社会发出呼吁。该课题研究方案获苏州市一等奖，并做了交流。此外，还有像《废旧电池的危害及合理回收》、《家乡的红豆山庄》、《绿色食品》、《学生视力情况的调查与研究》、《白茆山歌》、《学生课外阅读情况调查》、《家乡的骄傲——波司登》等课题，学生参与的积极性高涨，不仅可以发展学生探究欲望和创新精神，而且可以深刻理解自然、社会、自我、文化之间的内在联系。

除了研究性学习，其他活动内容也都在实践中一一得到有效落实。信息技术教育不仅是综合实践活动有效实施的重要手段，而且是综合实践活动的重要内容。其目的在于帮助学生发展适应信息时代需要的信息素养。我们在操作中注意时间的保证，师资力量的保证，同时对不同年级分别要求，中年级以学习信息技术为主，着重学习必要的计算机操作技术，能进行文字输入、进行文本处理、上网查找资料；高年级则要求在已有的基础上将信息技术融入到其他实践领域，进行信息的搜集与分析处理，操作要求相对要求熟练。劳动与技术教育，强调在教师的指导下，综合运用已有知识和经验，

通过动手操作、自主探究等过程，以获得积极劳动体验并形成良好技术素养。我们结合学校的打扫除活动、简单的种植、养殖活动、力所能及的家务劳动、科技活动等，强调通过人与物的作用、人与人的互动来从事体验性学习、操作性学习、研究性学习、强调手脑结合。社区服务与社会实践活动，我们立足开发校内资源，充分挖掘校外资源，开展一系列社区服务与社会实践。如开展校内中队值日，安排小警员、开展红领巾广播等。到校外进行义务宣传，培养活动能力；去烈士陵园扫墓，继承烈士遗志；去波司登集团参观，了解工人劳动情况；去敬老院慰问孤寡老人，为他们服务，为他们表演节目等，了解老人的生活，懂得要尊敬老人。

综合实践课程还包括大量非指定领域，如：班团队活动、校传统活动、学生同伴间的交往活动等，对此，学校结合“大阅览”课题研究，营造书香校园，开展“好书推荐会”、“故事大王比赛”、“学生课外阅读情况调查”等活动；结合“山歌文化”课题，学校开展山歌文化艺术周、艺术节活动，康博少儿山歌艺术团进行演出活动，评选校园“十佳小山歌手”，开展丰富多彩的班队主题活动，这些极为广泛的活动，几乎班班都有开展，人人参与其中，大大丰富了我校综合实践活动课程内容。

2、开展教学研究活动。

和其他课程一样，学校对于综合实践活动同样加强教学研究，探索如何有效地进行主题活动，也定期举行教研活动。只有通过教学研究活动，以鲜活的实例剖析，才能有效地促进教师对综合实践活动的认识深化，促进教师对活动的设计、组织及实施更趋合理化，从而克服随意性。

在课程实施初期，教导处就组织骨干教师及相关学科教师进行专题讨论，集思广益，确定一些适合学校实际、学生实际、本地区实际的活动课题，明确大致的活动思路，供不同年级的教师参考。此外，通过组织教师外出听课学习，定期组织

专题学习讨论，提高教师开展综合实践活动的能力。教导处多次组织辅导组的综合实践活动公开课，如一位教师上“眼睛的保健”，开课教师确定了主题后，组织学生讨论，分成若干小组，每组负责相应的内容，同学们相互合作，齐心协力，通过上网搜集资料，到各班调查实际情况，下发师生问卷，结果在课堂上师生结合多媒体技术，以具体的数据统计，生动的事例，完成了一堂生动有趣的眼睛保健课。这样的活动，锻炼了学生的多种能力，同时也切实教育了广大师生，注意用眼科学，用眼卫生，保护自己的眼睛。在教育局教研室来校的一次教学检查中，一位教师上了“绿色食品”一课，同样发挥了学生的主动积极性，到超市去寻找，到网上去搜集，理论结合实际，使学生对绿色食品有了较为深入的了解，达到了培养能力，关注生活的目的。

3、深入反思加以调整。

随着课程的实施，存在的问题也渐渐凸现，我们发现在活动中存在一些困惑和误区，主要是教师怕上综合实践课，甚至干脆占用，上成其他课。原因主要有：

（1）教师对课程从理念上还未真正把握，或仍视为单纯的活动课，或等同于学科课程。

（2）部分教师的综合素质与该课程实施还未匹配，或一包到底，或觉得无从着手，业务素质不够。

（3）现有对教师的评价仍强调学科教学质量，对课程实施带来影响。

（4）考虑到活动过程中的安全因素及其他社会原因，给课程实施带来难度。

要走出综合实践活动的误区，必须进行深入反思，明确努力方向：

(1) 要切实转变观念，要让教师站在未来人才需要和学生可持续发展的高度上来认识，课程的实施是教师与学生一起成长的过程。

(2) 要积极拓展外部环境，加大宣传力度，营造活动开展的良好氛围。

(3) 建立切实可行的评价办法。

4、加强课程评价管理。

评价在综合实践活动的实施中发挥着导向和激励功能，其目的是为了激发学生对本课程学习的兴趣和积极性。但目前评价却是综合实践活动中较薄弱的环节。在评价过程中我们突出评价主体的多元化，即教师、学生、家长、校外指导均可成为评价者。评价以形成性、发展性为主，注重学生主体参与实践的过程及在这一过程中所表现出来的积极性、合作性、操作能力和创新意识，同时注意评价的多样性和可选择性，采用作品评价（绘画、手工、调查报告、研究性小论文等）、展示与交流、成果汇报活动、技能比赛等多种方法进行。在具体操作中，教师可以通过观察，采用即时评语的方式记录学生在综合实践活动过程中的行为、情感、参与程度、努力程度等表现，将其作为评价的标准。同样，学校也对教师实施课程情况，从多方面进行客观的评价，以激励教师的积极性。

综合实践活动课程具有综合性、实践性、活动性和开放性的特点，如何上好这门课还有很多事情等着广大教师去探讨去摸索，其实施之路任重道远。以上便是我校在综合实践活动课程开设几年来的一些做法，其中有许多不成熟之处。但我们相信，在上级领导的关心指导下，在我们的不断探索不断研究下，我校的综合实践活动将不断向前发展。

小学综合实践教研活动总结篇五

初次接触综合实践活动的三年级老师认真学习新课程标准，明确了综合实践活动课程的实施目标，引导本年级学生走进综合实践活动这一门新课程。为了让教师更好地引导学生走近“综合实践活动”，开学初县进校领导组织全体任课教师进行教材培训，接着到寨里听了两节研讨课，平时老师们认真学习了综合实践活动的有关理论丛书，坚持讨论活动中出现的问题。综合实践活动课程的开设达到了预想目标，且趋于完善，我们全体师生会让这学科逐步向形成比较完整规范的校本课程努力。

综合实践活动课程是综合了一系列相关学科的基础知识、研究方法以及当前社会的综合性问题。当我们在活动中，面对学生那一双双渴求知识的双眼时，深深明白了“一杯水、一桶水”都早已不能满足他们的需求，教师只有不断的学习、反思，不断地充实知识、研究方法才能适应新的课程。

在活动中，学生是最大的受益者，在好奇心和求知欲的吸引下，他们会主动的去获取知识，去查询信息，长期这样可培养良好的学习习惯。学生不仅可以在活动中获取知识，培养能力，而且在思想上能够得到纯化，心灵得到升华。同时他们的实践操作能力、分析问题的能力、综合表达的能力、与人交往的能力等等方面都得到了提高。综合实践活动为他们打开了想象的翅膀，也为他们搭建了展示自我的平台。比如在《过年啦》这个主题活动中，达到以下几个目标：通过了解过年的来历和故事、春节的习俗以及社会经济的发展变化，了解和热爱祖国的传统文化；比较各民族的新年习俗，培养收集资料的能力，学习如何整理资料、利用资料；比较过去和现在的年货情况，逐渐了解和掌握访谈、比较、观察等研究的基本技能；参加除旧布新的打扫和布置活动，学习与人合作，体会助人与互助的快乐，培养团结协作的精神。

综合实践活动课对我们来说还是全新的领域，由于我们的理

论水平、实践能力不足，在实施过程中存在一些问题。

1、宣传舆论工作未做好，社会氛围未能形成。社会、家长不清楚、不理解、不支持，活动初期，觉得这学科不重要，有这些观念的家长人数不少。但相信，通过我们的努力，会得到更多家长的支持，我们也会在舆论宣传方面做得更细致，更彻底。

2、综合实践活动课这门课程是由数学老师兼任的，说实话，我们没有更多的精力放在这门学科上，只能尽力而为。此外，综合实践活动课是一门综合课程，一个课题可能要涉及到各个学科各个门类的知识，有许多问题教师根本无法解决，众人拾柴火焰高，我们需一起努力，一起进步！

虽然在活动实施过程中，遇到了这样那样诸多问题，但我们毕竟迈出了坚实的一步，相信在上级主管部门的领导下，随着活动的不断深入，综合实践活动课必将驶入我校高速运行的快车道。

一份耕耘，一份收获。综合实践活动课程实施以来，教师的教学行为、学生的学习方式发生了根本变化，出现了师生互动、生生互动、平等参与的生动局面。老师从讲台上下来了，学生头抬起来，手举起来了，话多起来了，身子站起来了，课堂教学充满了活力。

教坛枝繁叶茂，风景这边独好。我们深信，在未来的日子里，我校综合实践活动一定会绿荫满地，前程似锦！

学生综合实践活动总结2综合实践活动通过协作、考察、搜集、访问、社会调查、分析研究、写课题小报告等实践活动，让学生走进社会大课堂，了解学校、社区、社会的现状与发展趋势，认识周围的生活环境，并在活动中学会与人交往，锻炼自己勇于参与、大胆实践的品质，并在活动中增强学生的竞争意识、合作意识，培养学生的创新能力及社会综合实践、

与他人共同工作和从事集体工作、解决问题等能力。它是一门全新的课程，在这课程中，学生、教师仍是不可缺少的两大要素。我通过理论学习和综合实践活动课程的实践，对此有了一些粗浅的认识，并作了一些尝试。

综合实践活动的基本理念之一，是主体教育的思想。在综合实践活动中，我始终把学生的自主性摆在第一位，让学生自主地、积极地参与，动口动脑，培养内在的动机，激发智慧的潜力，发展个性特长，推进个体的主动、和谐、全面的发展。为使“学生是主体”在综合实践活动中得到充分体现，坚信学生的主观能动性，从活动的设计、准备到实施、总结，都放手让学生参与全过程，使学生感到这是自己的活动，从而真正行动起来。

主题的确是综合实践活动课程实施的重要环节。我坚持先由学生自主设计主题方案的做法。综合实践活动设计，不是先决定教师能够做些什么，先决定学生应该学些什么，而是研究学生关心什么，对什么感兴趣等。如《玩出精彩世界》，针对学生特别喜欢玩溜溜球，放手让学生自主组合小组进行活动方案的设计，并及时进行了交流、修改。在此过程中，教师主要是引导完善。结果全班自主分成了八个小组，形成了八个不同的方案。最后在老师的帮助下确立了活动的方案。各个小队为了实现自己的目标，个个兴致高涨，忙得不亦乐乎。

综合实践活动课程强调学生是活动的主体，强调要通过学生的自主学习和实践活动获得直接经验，但并不意味着不需要教师的指导。没有教师的指导，再好的课程也是很难达到预期的效果。活动的组织、内容的选择，甚至有些在实际操作中，都离不开教师的引导、辅导。如《奥运——冲冲冲》《绿色食品》指导学生收集、整理、交流资料，对于活动的成功开展起着重要的作用。教师对落实本课程，提高活动质量起着至关重要的作用。教师在综合实践活动中仍处于主导地位，只是对教师的指导提出了更高的要求。我在综合实践

活动中的指导注意了以下几点：

- 1、激发学生的兴趣，鼓励学生人人都能积极参与活动。
- 2、给学生足够的援助。

本学期开展的纸工制作、小种植、交通工具的研究等活动都取得了很好的效果。

综合实践活动是实施素质教育、培养学生创造能力的重要途径。综合实践活动的开展，关键是转变传统的以教师为中心的观念和模式，建立以学生为主体、以教师为主导的新型师生关系。我们要积极探索，在创造教育思想指导下开展综合实践活动，培养21世纪需要的高素质人才。

小学综合实践教研活动总结篇六

根据20xx年国务院颁发的《基础教育课程改革发展纲要》，进一步明确了综合实践活动成为中小学的一门必修课程。根据《纲要》精神，建立新的基础教育课程体系，改变课程脱离社会发展和学生实际的状况，加强课程的综合性和实践性，培养学生独立思考和创新意识，收集处理信息、获得新知识、分析和解决问题、实际操作的能力，热爱劳动的习惯以及必须的生活技能等，并立足xx市实际和本校学生的实际，根据同济小学20xx学年综合实践活动工作计划，顺利完成本学年度的工作任务。

课程完成的情况和达到的目标：

- 1、获得亲身参与实践的积极体验和丰富经验；
- 3、形成从生活中主动地发现问题并独立地解决问题的态度和能力；

4、发展实践能力，发展对知识的综合利用和创新能力；

5、养成合作、分享、积极进取等良好个性品质。

综合实践活动课程是在教师引导下，学生自主进行的综合性学习，是基于学生的经验，密切联系学生自身生活和社会实际，体现对知识的综合应用的实践性课程。强调以学习者的经验、社会需要和问题为核心进行课程资源整合，有效地培养和发展学生解决问题的能力，淡化学科界限。注重改变学生的学习方式，强调利用信息技术等手段主动解决问题，加强中小学生的综合活动的学习。学习方式强调学生亲身经历，注重多样化的实践性学习，学习的时间和空间是开放的，突破课堂时空局限，向社会生活领域和自然环境延伸。综合实践课程是综合程度很高的一门独立形态课程，不是其他课程的辅助，具有独特的功能和价值，与其他课程领域互为补充，既相对独立又互相联系，共同实现对学生的价值。充分利用综合实践活动的几个特点：强调“整合”；注重“实践”；突出“开放”；关注“过程”。

本学期在各位班主任、老师们设计安排课程专题内容：国际理解；资讯科技；健康安全；环境保护；社区参与；经济与生活。首先校行政举行综合实践活动课程的专题会议，制定本学期综合课的工作分工和工作安排，分派行政下各个年级。二~六年级各年级在级组长和下级组行政共同商议、策划9月份的综合课内容。二~六年级进行“教师节”为主题的内容的综合活动。六（1）班魏毅祺老师以“广告的魅力”为专题开展综合实践活动，接受佛山电视台城市纪实的采访和拍摄任务，并且在校内做了示范。校老师利用教师学习的时间学习有关课程改革综合实践课程的内容，并提出建议、活动方案和改进措施。邀请华中师范大学郭元翔教授来学校听综合实践活动课，并进行评课指导。二~六年级各自开展活动，这个月以科任老师为主。全校教师学习xx市全日制义务教育课程改革《3~9年级综合实践活动课教学指导意见》。各年级组老师、各班下班的老师商议本月开展活动内容。学期结

束时，各班级进行总结、交流。

小学综合实践教研活动总结篇七

各位领导，各位教师：

大家下午好！

盘县20xx年小学综合实践优质课评选活动历时5天时间，现已圆满结束。在此我谨代表评委真诚地向在座的各位领导、老师先说三个感谢。

第一、感谢教育局各位领导给了我们这次很好的学习机会。

第二、感谢盘县x小各位领导和老师们。是你们的大力支持和细心工作，保证了本次活动的顺利开展。

第三、感谢各位老师精心设计、不辞辛劳地为大家展示了28节精彩的课堂教学活动。我想说：无论你们获奖与否，能够走上这个舞台，就是一种成功，就是一种进步，对于乡镇教师来讲，你们通过乡镇的筛选来到县级参加比赛更是了不起，老师们：你们辛苦了。

下面，针对本次评选活动，结合我们评委的意见谈谈几点意见供大家参考：

1、28位参赛老师都高度重视本次评选活动，认认真真进行活动准备，由于这门学科的综合性强，老师们在课前做了大量准备，收集了大量资料，敬业精神值得学习。

2、在本次活动中：

第一、用多媒体进行辅助教学运用较好，多数老师的ppt使用合理，能有效地为教学内容服务。如□xx乡xx老师的ppt运用恰到好处，本节课的重难点突破也就容易得多。

第二、多数老师在学科渗透法制教育方面做得较好，对教学内容所涉及到的相关法律进行了渗透，让学生从小养成学法、懂法、用法的好公民。

第三、多数老师采用eepo教学模式，在课前与学生进行相关约定，课堂上遵守约定，相互配合，团结协作，力争使课堂高效，总体效果较好。第四、部分教师敢于脱离教材，善于从生活中或从身边现场获取素材对学生进行相关教育，既体现了知识与生活的密切联系，又活跃了课堂的气氛，调动了学生的学习积极性。

3、在教学保护我们的眼睛时，几位教师都让学生用红领巾蒙住自己的眼睛体验盲人的生活来认识眼睛的重要性，这种导入简单有效。在本次活动中，在导入环节，老师们各有千秋，形式多样。有的用视频、有的用魔术、有的用游戏，丰富多彩的导入方式有效的激发了学生学习的兴趣，效果非常好。在知识的拓展方面多数老师做得相当好，让学生了解哪些该做哪些不该做，部分知识讲述过后就让学生学以致用，现场要求做到正确的读写姿势。另外老师们在引导学生做相关宣传员，引导学生写出相关宣传标语和写倡议书方面都做得非常好。

1、部分教师的教学理念、教法有待更新，没有把课堂还给学生，学生的主体地位没有得到体现。如教学《保护我们的眼睛》有的老师组织学生讨论：“近视眼的形成原因有哪些及我们应该怎样预防近视时”，其一是老师给学生的时间不够，其二是教师急于出示答案，这样学生自主获取知识的能力得不到很好的培养。

2、在《我和春天有个约会》的教学中，几位老师都设计了让学生感受春天的美丽、描绘春天、歌颂春天的教学环节，春天的植物怎样，春天的动物怎样？而局限了《我和春天有个约会》中的“我”指的范围。如我是农民，我和春天的约会是什么？我是建筑设计师或是建筑工人，我的约会又是什么？

老师们在这个环节都没有设计好。就拿农民来说：春耕是农民与春天的约会，这个春耕生产意味着什么？可以向学生进行教育。

3、在师生互动、生生互动方面：少数几位老师在组织小组合作进行讨论和交流时互动效果不好。出现了老师讲老师的，学生讲学生的现象，造成课堂纪律混乱，无法较好地完成后面的教学任务。综合实践活动学科在组织学生活动方面与科学分组实验有相似之处。建议：

其一、在活动之前必须老师要让学生明确知道本次活动的目的是什么？有哪些要求？要注意哪些事项？要注意哪些安全问题？以及怎样分组怎样汇报？某组学生代表在汇报时，其余小组成员必须学会倾听他人汇报，有不同意见可以举手发言。

其二、教师要尽量避免学生已经开始活动教师还在不停的讲解这种现象的发生。

其三、学生讨论的问题不能过于频繁，要有针对性和实效性。

4、由于综合实践活动所涉及的知识面广，知识点多，这就要求我们上这门学科的老师必须加强自身素质的提高，不断学习增加知识量，才能更好地开展好这门学科。如本次评选活动有四位老师指导学生将白云的颜色涂成了蓝色；教学判断马睡觉时，眼睛总是睁着的，两位老师说正确，两位老师说错误。我们查阅了许多网络资料，有说马是睁着眼睛站着睡觉的。为什么它要用这种很累的姿势睡觉呢？原来，马的祖先是野马，生活在辽阔的大草原上，常常受到猛兽的袭击。

野马的战斗能力很差，无法和猛兽搏斗，所以它每时每刻都要保持高度警惕，只要一有风吹草动就能迅速逃走。但是我们都学过达尔文的《进化论》，现在家养的马和野马无论在性情和体型方面都有很大区别，家马的头和四肢都比较秀气，

耳朵也比较小些；而野马的头和四肢都比较粗重，耳朵也长一些。也就是说家马进化了很多，现在的马在吃饱时和非常累时，睡觉时眼睛是时睁时闭的。所以马睡觉时，眼睛总是睁着的是错误的。在我和春天有个约会的教学中，《春天是这样来的》一诗中，哗剥一词的剥字读[bao]你们读成了bo它是一个象声词。

在学生评价机制方面：

5、在时间的规划方面：多数老师出现超时，分别超时1~6分钟。超时是一个很不好的现象，对学生和下一节课的授课教师都会或多或少的影响。

6、在板书设计方面：板书设计也是教学的一个重要环节，本次活动中展现出来的形式多样。

7、在选题方面：

8、在对学生进行物质奖励方面：要适度，绝不能滥用，否则对学生会有负面影响。

最后说一件事：本次活动中有部分参赛老师自发组织相互帮忙，互相配合，这些老师的合作意识，他们崇高的精神值得表扬，值得我们学习。

以上内容如有不妥之处，敬请各位批评指正，谢谢大家！

小学综合实践教研活动总结篇八

实践活动课与生活相联系，既是现代社会发展的要求，同时也是现代教育思路指导下的产物，要传递和交流人类经验，就必须把学校教育和社会生活密切联系起来，小学综合实践课堂教学回归生活和社会，目的就是让学生参与社会生活使学生所拥有的经验尽量丰富，在现代中不知不觉渗入未来，

以改变过去那种与社会生活相脱离的教育灌输。

小学综合实践课要回归生活和社会，我们不能将学生圈于学校，而要以学生的活动和交往为线路，构建学校，家庭，社会三维的活动网络，全面实施教育，引领学生走出校门，走进社会，在家庭，社会开展丰富多彩的活动，用自己的眼睛观察生活，用自己的心灵感受生活，用自己的方式去研究生活，因此，活动的组织形式有特色，通过各种体验活动，满足学生的天性，让学生在活动中获得快乐和愉悦，也获得发展。引导学生，从身边的事物入手，留心观察社会生活中发生的变化，体会社会进步与发展给人们的生活带来的积极影响，通过简单的观察，探究和资料的能力，学会讨论与合作，从而让学生们在自主的学习中了解了情况。

教育应该在种种生活中进行，从中可以看出报复重视学生在生活中的亲生经历，实践和创造注重向生活的回归，因此，理论联系实际是小学综合实践课的最大特点，当今世界的社会现象千变万化，学生生活在充满各种信息的社会里，适合引入一些社会热点问题会激发学生学习兴趣，有助于目标的有效达成。

总之，小学综合实践课先有系统性的知识，教学是不够的，学校现实生活中的各种生活事件随时发生，应回归社会与生活，是立足于以人为本，以学生为本的主体性思想，立足于课内外结合，课堂与生活，与社会联系，促进知情意行统一的整体性思想。

小学综合实践教研活动总结篇九

一、目的明确，准备周到细致：为了做好这次社会实践活动，学部王主任亲自和实践基地商讨活动事宜，经过多次协商后，与学生处、少先队、年级组一道制定了详细可行的活动方案，并赢得了学部家长委员会的鼎力支持和积极参与，下发了《致家长的一封信》，让全体学生及家长都明确了这

次社会实践活动的目的、意义和要求。活动前，学部召开师生大会，强调了此次活动的目的、纪律，进行了活动安全教育。各班主任及带班老师下到班级，根据学生性别、性格等特点分成十人小组，每组选出一位组织能力强的学生担任组长，并对每一项活动提出了具体的注意事项，从安全到纪律到礼仪，细致到如何与农户打招呼，共同进餐……大家思想上的重视，是本次活动得以圆满完成的首要前提。

二、加强管理，恪尽职守为范进入营地，虽然学生们都被农户接到家中，并配有专职的辅导员，每日活动安排得合理、有序，但我们仍然不敢大意，所有的带班老师与学生一道住进农家。每天清晨6:00，老师们就和学生一起早早起床，整理内务，和学生们一道在乡间的水泥路上晨练。晨曦中，师生修长的身影，路旁新耕的田地，碧绿的菜畦，各色的野花组成的一幅美妙的图画。晚上，等到学生就寝后，老师们才结束一天的工作，让自己放松下来。年轻的陈琳老师对学生的指导耐心细致，手把手地教孩子们洗衣，整理内务，炒菜，师生其乐融融的情景，让农户们啧啧称赞。因为一个班级的学生入住到了好几个农户家，为了更全面地了解学生状况，老师们得不停地穿梭于各农户家中。年近六十的唐利兰老师也跟着老师们一起奔波，不慎摔了一跤，闪了腰，伤了脚踝，但她一声不吭，贴上药，又和大家一起工作。曾喜云和张小兰老师为了照料生病的学生，一夜都没睡好觉。学部王主任更是亲自督阵，和孩子们一起劳动，一起开展活动。每次活动前，王主任都要对师生提出相关要求，活动后及时进行小结，表扬先进，指正不足，使每次活动都开展得有声有色，取得实效。

三、活动多样，精彩学农生。活本次活动的目的并不只是单纯地看看农村、感受农家生活，更重要的是让学生零距离地亲近自然，接触生活，锻炼自理能力，培养集体合作的精神和班级荣誉感。鉴于此，我们安排了丰富多样的活动：参观农户，干农活、河滩野炊、拔河比赛、听犯人现身说法，联欢晚会，参观酒埠江地质公园博物馆…… 4月x日下午，同学

们来到了网岭监狱大礼堂，两名服刑犯人现身说法，讲述了他们是如何走上犯罪道路的经历，所有的同学都侧耳倾听着，心灵受到了莫大的震撼。晚上，我校师生与罗家坪艺术中心及网岭中心完小一起在基地中心联欢。基地中心为我们带来了极具风情的印度舞蹈，网岭中心完小的同学也为我们献上了精彩的朗诵，我们的学生也充分展示了自己的才艺，有唱歌的，有跳舞的，有演小品的，有拉小提琴的，还有表演跆拳道。最后，联欢晚会在一个气氛热烈的猜词游戏中圆满结束。第二天早晨，同学们亲自动手做起了早餐，有的是包饺子，有的是煮面条，有的是做包子，品尝着自己做的早餐，孩子们心底美滋滋的！上午，学生们到农户菜地了解作物的栽培及生长过程，还采摘了蔬菜。有的小组还采摘了艾叶，伴上了糯米，做起了攸县特产——艾叶糍，虽然蒸出来的样子不怎么好看，但味道还挺不错的！下午三点半，同学们带着锅碗瓢盆，排着整齐的队伍去河边野炊。21个小组在河滩一字排开，一声令下，比赛开始。打灶的，准备柴火的，打水的，洗锅的，煮饭的，炒菜的都行动起来，那场面好不热闹。夕阳西下，田间小路上又响起了叮当叮当的锅碗瓢盆悦耳的撞击声。晚上，同学们在基地举行了别开生面的“拔河”大赛，经过激烈的角逐，16班获得了第一名。充实的一天，在同学们的欢呼声中结束了。4月x日，校车在大雨中驶向酒埠江国家地质公园博物馆，到达目的地后，同学们在这个集科学、科普、娱乐、观赏性于一体的博物馆中了解了酒埠江地质公园的产生、发展、现状和优美神奇的地质景观，以美。

四及丰富的自妙、文明自然生态、动无律，尽植物、人文民比展长鸿风俗等景观。采陪伴孩子们的三天，看着这一颗颗幼小的心或喜悦，或思索，或奋勇拼搏，我们感受到了生命拔节的三月的文明礼仪之花开遍了长鸿，也盛开在长鸿学子的心中。孩子们住进农户家中，与接待户相处如家人：尊敬长辈，爱护幼小，以礼相待；餐前摆好碗筷，扶老人入座；餐后抢着洗刷餐具，清扫地面。我们的学生大多在家里过惯了饭来张口衣来伸手的生活，可在这里，他们从最基本的整

理内务、洗衣、扫地开始，体验生活，全身心投入地干好每一件事情。他们告诉农家的叔叔阿姨：我们能做的“家”事，都让给我们来做吧！活动之余，孩子们还成群结伴到乡间小路上捡拾白色垃圾，一张张灿烂如花的笑脸，成了乡村四月最亮丽的风景。“孙子长大了，我要把他送到长鸿去！”“这些孩子，怎么就这么懂事呀！”农家大姐、大娘茶余饭后的攀谈，传到我们的耳中，心里欣慰至极。七十挂零的老支书，在致长鸿学校的信中写道：长鸿的师生是我们学习的榜样！老人是谦逊的，但也是发自内心的，这朴素的话语是对我们的认可，也是对我们的勉励。

五、总结表彰，延伸教育活动前，我们就要求学生在学习活动中要用一双明亮的眼睛来观察农村生活，用勤劳的双手体验劳动的艰辛和快乐，用生花的妙笔记录活动感受。活动中，每个同学都写下了自己的活动日记，《酸甜苦辣的农村生活》《罗家坪，我还会再来》《团结力量大》等等一篇篇文章记录下了孩子们三天学农生活的点点滴滴，稚嫩的文字，却掩盖不了那份激动、自信、坚定。年级组、班主任对这次活动进行了总结，对表现突出的小集体，个人进行表彰，更凝聚了班级的向心力。尤其值得一提的是，平时在学习上不怎么出众的孩子，但在这一次活动中却大展身手，我们借这个机会，对他们进行褒奖，让每个学生都能体验到成功的喜悦，树立信心。第一次举行这样的实践活动，不免留下些许遗憾，这都将成为我们以后工作中最宝贵的经验。三天的实践生活也让我们思考：生活，真的是一本活的教科书，平时在家被奉为“小皇帝”的孩子们，在这里却能团结一心，自理自立。远离了父母的关爱，他们却少了任性，更多地为别人着想，让自己生活得快乐而丰盈。它告诉我们，要努力创设教育环境，扎根于生活、贴近学生生活的教育才是最有效的教育。