

# 2023年小学数学小数性质教案 四年级数学第四单元小数的性质教案(汇总8篇)

教案要尽可能符合学生的认知规律和学习能力，以促进学习的有效进行。在编写高中教案的过程中，还可以参考其他学科和其他学校的教案，学习借鉴他们的成功经验和教学思路。

## 小学数学小数性质教案篇一

教学内容：

苏教版五年级上册，第37--38页，例4、例5、例6。

教学目标：

1. 在现实情境中通过观察、猜想、验证、比较、归纳等活动，理解并掌握小数的性质，会应用小数的性质解决实际问题。
2. 经历从现象中发现问题、提出问题并解决问题的过程，通过自主探索、合作交流等方式，积累数学活动的经验，发展数学思考的能力。
3. 在经历变与不变的过程中挖掘数学内涵，感悟数学思想，发展学生的数学思维。

教学重点：

理解小数的性质，并能应用性质解决实际问题。

教学难点：

感悟小数性质中不变与变化的数学辩证思想，发展学生思维。

教学流程：

创设数学王国中数字“0”去做客的情景，发现数字“0”引起整数的变化。

1. 以数字“0”前往小数家中做客的情景，引出问题：0.4是不是等于0.40.

2. 在独立验证的基础上，小组讨论交流，为什么 $0.4=0.40$ ？

3. 借助： $0.4=0.40=0.400$ ，引导学生逐步概括出小数的性质。

4. 深入研究小数的性质：

(1) 从小数末尾添上“0”的情况去推断与思考去掉“0”的情况。

(2) 在小数的末尾添上“0”或去掉“0”，小数的大小不变，但是小数的哪些方面发生了变化？让学生先讨论，在交流举例。

5. 添上两笔，让4、40、400三个数相等。

6. 探讨：从0.4到0.04，小数的大小有没有发生变化？从而让学生更深刻的理解“小数的末尾”这一关键词眼。

1. 出示超市里某些食品的价格表，上面哪些小数里的“0”可以去掉？为什么？

总结：根据小数的性质，通常可以去掉小数末尾的“0”，把小数化简。

质疑：为什么有些小数能化简，但是价格表中仍然写成两位小数？

2. 把下面物品的价格写成用“元”作单位的两位小数。

总结：利用小数的性质，可以把小数或者整数改写成指定位数的小数。

3. 初步感知小数改写的作用。

通过这节课的学习，你有了哪些新的收获？

## 小学数学小数性质教案篇二

课件出示：请把下列各数分类。相信你一定很棒。

07.5236.8691011.253840.001

教师根据学生口答板书：

整数：069101384

小数：7.5236.81.250.001

教师谈话：今天这节课我们重点复习小数的有关知识。

## 小学数学小数性质教案篇三

教学内容：

苏教版五年级上册，第37--38页，例4、例5、例6。

教学目标：

1、在现实情境中通过观察、猜想、验证、比较、归纳等活动，理解并掌握小数的性质，会应用小数的性质解决实际问题。

2、经历从现象中发现问题、提出问题并解决问题的过程，通过自主探索、合作交流等方式，积累数学活动的经验，发展数学思考的能力。

3、在经历变与不变的过程中挖掘数学内涵，感悟数学思想，发展学生的数学思维。

教学重点：

理解小数的性质，并能应用性质解决实际问题。

教学难点：

感悟小数性质中不变与变化的数学辩证思想，发展学生思维。

教学流程：

创设数学王国中数字“0”去做客的情景，发现数字“0”引起整数的变化。

1、以数字“0”前往小数家中做客的情景，引出问题：0.4是不是等于0.40.

2、在独立验证的基础上，小组讨论交流，为什么 $0.4=0.40$ ?

3、借助： $0.4=0.40=0.400$ ，引导学生逐步概括出小数的性质。

4、深入研究小数的性质：

(1) 从小数末尾添上“0”的情况去推断与思考去掉“0”的情况。

(2) 在小数的末尾添上“0”或去掉“0”，小数的大小不变，但是小数的哪些方面发生了变化？让学生先讨论，在交流举例。

5、添上两笔，让4、40、400三个数相等。

6、探讨：从0.4到0.04，小数的大小有没有发生变化？从而让学生更深刻的理解“小数的末尾”这一关键词眼。

1、出示超市里某些食品的价格表，上面哪些小数里的“0”可以去掉？为什么？

总结：根据小数的性质，通常可以去掉小数末尾的“0”，把小数化简。

质疑：为什么有些小数能化简，但是价格表中仍然写成两位小数？

2、把下面物品的价格写成用“元”作单位的两位小数。

总结：利用小数的性质，可以把小数或者整数改写成指定位数的小数。

3、初步感知小数改写的作用。

通过这节课的学习，你有了哪些新的收获？

## 小学数学小数性质教案篇四

一、教学内容：

《认识平均数》教学设计领导签字

二、教学目标：

1、集合具体事例，经历认识平均数、求平均数以及讨论平均数意义的过程。

2、初步体会平均数的作用，能计算平均数、了解平均数的实

际意义。

3、积极参加数学活动，体会用“平均成绩”说明问题的公平性

三、教学重点：

使学生体会用“平均成绩”比较哪个组成成绩好的公平性，了解平均数的实际意义，学会计算平均数。

四、教学难点：

体会平均数的作用，了解平均数的实际意义。

五、教学准备：

多媒体教学时数1

板书设计认识平均数

六、教学过程：

(一)炫我两分钟

口算练习

$$\square 560 \div 40 = 240 \div 60 = 420 \div 7 = 150 \div 30 = 54 \div 9 =$$

$$\square 960 \div 6 = 88 \div 8 = 76 \div 4 = 85 \div 5 = 810 \div 9 =$$

$$(30+50+80) \div 4 \quad (80+80+80+80+85) \div 5 =$$

(二)尝试小研究课前尝试小研究

2、上图中一共有( )支铅笔。要使每个笔筒放的铅笔同样多，

每个笔筒应放( )支铅笔，动手分一分。

3、列算式为：

### (三) 课上尝试小研究

1、读上面的统计表，你了解到了哪些信息？

2、上面两个组哪个组的成绩好？

3、你能算出每个组的平均成绩吗？

### (四) 小组合作探究

小组讨论交流课上研究(一)(二)。多媒体出示小组合作交流建议：

1、组长组织本组成员有序进行交流，确定好组员的发言顺序。

2、认真倾听其他组员的发言，对他的发言内容进行评价，组内达成统一意见。

3、组内分工，为班级展示提升做准备。

### (五) 班级展示提升

1、找一个小组展示本小组对尝试研究问题的讨论结果，其他小组作补充和评价。

要求：下面的同学也要认真听，看看你同不同意他们的研究方法。一会说出你想问他们的问题，或者对他们的研究方法做出自己的评价，或者对他们的研究方法进行补充。

2、组长带领全组同学，对老师指定的尝试小研究的内容进行交流汇报。

在交流汇报的基础上，组长组织全班同学进行评价、补充、质疑。

组长：哪个同学对我们小组的汇报有评价、补充或提出不懂的问题？

其他组的学生进行评价、补充、质疑。教师适时点拨，填写评价表格。

3、教师适时点拨引领：平均数的含义，体会数学与日常生活的密切联系。

4、互相纠错，小组内同学互相检查尝试题做得是否正确，错误的加以改正。

## (六)挑战自我

尝试应用，解决平均数问题：

出示新华小学四年级(1)班第五组和第六组同学体重的统计表，让学生读表，了解表中的信息。交流时关注学生是否发现第五组有7个人，第六组有8个人。

教师提出：要比较哪组同学的平均体重重一些，该怎么办？学生可能回答先计算两个组的平均体重，然后进行比较。

接下来让学生分别求出两个组的平均体重。学生在练习本上计算，教师巡视。指名两名学生进行板演。

预设：第五组同学平均体重：

$$(34+36+42+44+46+50+42) \div 7=42(\text{千克})$$

第六小组同学平均体重：



$$(38+34+54+34+35+41+39+45) \div 8=40 \text{ (千克)}$$

提出“议一议”中问题“42千克、40千克分别表示什么？”组织学生讨论求出的两个平均数的意义。完成比较哪一组平均体重重一些的问题。

(七)巩固练习，提升学习质量：

1、独立完成教材中练一练的第二题；

小军的身高是1米40厘米，他在一个平均水深为1米20厘米的游泳池中(小军不会游泳)，问：小军会不会有危险。

【设计意图】借助此题培养学生的数学眼光和应用数学知识解决问题的能力。】

(八)拓展延伸：

小军的身高是1米40厘米，他站在一个平均水深为1米20厘米的游泳池中(小军不会游泳)，问：小军会不会有危险。

课后反思学生掌握了求平均数的方法，课堂气氛活跃。

## 小学数学小数性质教案篇五

小数的意义和性质p32——p58

### 二、单元教学目标

1、理解小数的意义，认识小数的计数单位，会读、写小数，会比较小数的大小。

2、掌握小数的性质和小数点位置移动引起小数大小变化的规律。

3、会进行小数和十进复名数的相互改写。

4、能够根据要求会用“四舍五入”法保留一定的小数数位，求出小数的近似数，并能把较大的数改写成用“万”或“亿”作单位的小数。

5、在经历小数的发现和认识的过程中，通过迁移、类推等数学思想方法理解和掌握知识。

6、在求一个小数的近似数过程中，能进行有条理地思考，并清楚地表达自己的思考结果。

7、通过学习，感悟数学知识的内在联系，激发学生学习数学的兴趣，进一步培养相互合作、交流意识和情感。

8、在自主探索、合作交流的学习活动中，体验数学学习的探索性，数学知识的生活化，获得成功的体验。

### 三、单元教学重、难点

1、理解小数的意义，认识小数的计数单位，会读、写小数，会比较小数的大小。

2、掌握小数的性质和小数点位置移动引起小数大小变化的规律。

3、会进行小数和十进复名数的相互改写。

4、能够根据要求会用“四舍五入”法保留一定的小数数位，求出小数的近似数，并能把较大的数改写成用“万”或“亿”作单位的小数。

### 四、单元教学安排

小数的意义和性

质.....13课时

## 第1课时 小数的意义

一、教学内容：小数的意义p32——p33

二、教学目标：

2、知道每个数位上的计数单位和相邻两个计数单位间的进率是十，初步认识一个小数的小数部分各数位上有几个这样的单位。

3、通过了解小数的产生和发展过程，提高数学学习的兴趣，增强热爱数学的情感。

三、教学重难点

重点：理解小数的意义。

难点：会用小数表示计量单位换算的结果。

四、教学准备

多媒体课件、米尺。

五、教学过程

(一)导入新授

师：生活中你在哪些地方见到过小数？你能说说吗？(出示课件)学生回答。

师：生活中这么多的地方用到小数，说明小数的应用十分广泛，无处不在。请同学们把各自测量周围物体的长、宽(或高)的数据说一说。(教师将各个数据分别按“整米数”

和“非整米数”两类板书)

师：这些不够整米数的部分，如果仍然要用“米”作单位写出来，除了用分数表示外，还可以用怎样的数表示出来呢？请同学们阅读教材第32页的内容。

师生共同归纳：在进行测量和计算时，往往不能正好得到整数的结果，这时常用小数来表示。但是，小数的意义又是什么呢？这节课，我们继续深入学习小数的知识。

板书：小数的意义。

## (二)探索发现

### 1、认识一位小数。

(1)课件出示教材第32页例1米尺图。

把1m平均分成10份，每份长多少分米？1分米是1米的几分之几？

教师介绍出示：“十分之一”米还可以写成0.1米。

那2分米、3分米呢？学生试着完成填空。

学生在小组内交流后再全班交流，交流时说说每个分数表示的意义

教师根据学生的回答板书：

(2)观察上面的等式你能发现分数和小数之间的联系吗？

学生观察并在小组内讨论。

师生交流后小结：分母是10的分数，可以写成一位小数。一

位小数表示十分之几。

## 2、认识两位、三位小数。

我们知道了一位小数表示的是十分之几的数，那么两位、三位小数应该表示什么呢？下面请同学们以这些两位小数为材料，继续研究。

(1) 教师继续出示米尺的放大图。

学生思考、小组交流后进行反馈：

把1米平均分成100份，这样的一份或者是几份表示百分之几米，可以用像0.04、0.01这种两位小数来表示。

1米有1000毫米，就是把1米平均分成1000份，1毫米就是新人教版数学四年下第四单元小数的意义和性质教案(一)米，用小数表示就是0.001米。

(2) 小结。

分母是100的分数，可以写成两位小数。两位小数表示百分之几。

分母是1000的分数，可以写成三位小数。三位小数表示千分之几。

## 3、小数的意义。

学生交流说说对小数的理解。

师生共同归纳得出结论：一位小数表示十分之几，十分之几的计数单位是十分之一，那么一位小数的计数单位就是0.1。同理两位小数、三位小数的计数单位就是0.01、0.001。每相邻两个计数单位间的进率是10。

4、阅读“你知道吗?”。

师：同学们已经知道小数是怎么产生的及小数的意义，那你们知道小数的历史吗?

学生自学教材第33页“你知道吗?”。

师生交流时，让学生说说小数的发展史。

### (三) 巩固发散

1、指导学生完成教材第33页“做一做”。

让学生独立填写，集体订正时，让学生说说是如何用分数和小数来表示的。

### (四) 评价反馈

通过今天这节课的学习，你有哪些收获?

师生交流后总结：认识了小数，知道了小数就是用来表示十分之几、百分之几、千分之几……的数。还认识了小数的计数单位，知道了相邻的计数单位之间的进率是10。

### (五) 板书设计

小数的意义

分母是10、100、1000……的分数可以用小数表示。

每相邻两个计数单位间的进率是10。

## 六、教学后记

# 小学数学小数性质教案篇六

## 一、班级情况分析：

四年级二班47人，大多数学生学习态度端正，能认真完成作业，上课积极性较高，课堂气氛较好，但班级上两极分化比较严重，尖子生较尖，但比较少，后进生10人左右较差，其中两人属于待合格生。

## 二、教学内容：

### 第一单元：珍稀动物-简易方程

1、方程的意义2、等式的性质3、解方程

### 第二单元：水产养殖场-多边形的面积计算

1、平行四边形地认识和面积2、三角形地面积计算3、梯形地面积计算4、组合图形地面积计算.

### 综合应用-关注我们地活动空间

1、多边形面积计算2、小数四则运算3、统计与测量方法

### 第三单元：团体操表演-因数与倍数

1、2、3、5的倍数的特征，奇数偶数2、质数合数3、分解质因数.

### 第四单元：中国的热极-认识正负数

1、正负数地意义2、用正负数表示相反意义地量

3、借助温度计比较正负数大小

## 第五单元：校园课技周-分数的意义和性质

- 1、分数的意义
- 2、分数与除法的关系
- 3、真分数、假分数
- 4、分数的基本性质

## 第六单元：空间与图形-对称平移和旋转

- 1、认识轴对称图形
- 2、认识图形的平移与旋转，会画平移旋转90度
- 3、灵活运用对称平移旋转组合图形。

## 第七单元：剪纸中的数学-分数加减法

- 1、公因数公因数的意义
- 2、公倍数最小公倍数的意义
- 3、找两个数的公因数公因数公倍数最小公倍数
- 4、约分
- 5、同分母分数加减法
- 6、同分母分数加减混合运算
- 7、分数与小数互化。

## 综合应用-我能长多高

- 1、收集数据整理数据
- 2、小数四则运算

## 第八单元：获联合国人居奖的城市-统计

- 1、折线统计图
- 2、选择折线条形统计图描述数据

## 第九单元：可能性

求简单事件发生的可能性大小



## 数学与生活

### 1、简单地统筹法2、简单地优选法

### 回顾整理——总复习

## 小学数学小数性质教案篇七

### (一) “数与代数”领域

1、第一单元“小数的认识和加减法”。在三年级下册学习“元、角、分和小数”的基础上，扩展对小数的认识，把小数和分数初步联系起来，进一步了解小数的意义。结合具体情景，学习小数加减法和加减混合运算，运用小数加减法解决日常生活中的一些问题，感受小数与实际生活的密切联系。

2、第三单元“小数乘法”。结合具体情景，使学生了解小数乘法的意义，经历探索小数乘法计算方法的过程，掌握小数乘法的计算方法，运用小数乘法解决生活中的简单问题。

3、第五单元“小数除法”。本单元包括小数除法，积商近似值，循环小数、小数四则混合运算等内容。结合具体情景，经历探索小数除法计算方法的过程，初步体验转化的数学思想。了解在生活中有时只需求积商的近似值，掌握求近似值的方法，培养估算意识。初步了解循环小数，运用小数四则运算解决日常生活中的简单问题。

4、第七单元“认识方程”。结合生活情景，使学生初步了解可以用字母表示数；通过直观教具，初步了解方程；通过游戏活动，初步了解等式性质，并能用等式性质解简单的方程。

### (二) “空间与图形”领域

1、第二单元“认识图形”。通过分类活动，梳理已学过的一些图形；通过对三角形分类，了解各类三角形的特点；通过操作，探索并发现三角形三个角的度数和等于180度，三角形任意两边的和大于第三边；进一步认识平行四边形，了解梯形的特征；会运用学过的图形设计一些简单的图案。

2、第四单元“观察物体”。能辨认从高低、远近不同观察点拍摄到的图片及其先后顺序；通过实际观察，使学生体会到同一景物在不同的位置，看到的画面不同；能辨认从不同位置拍摄的图片及其先后顺序。

### (三) “统计与概率”领域

第六单元“游戏公平”。通过游戏，使学生初步体验等可能性以及游戏规则的公平性。能设计公平、简单的游戏规则。

### (四) “综合应用”领域

本册教材在每一单元的教学内容中，配有题材具有现实性、趣味性呈现形式多样化的应用问题和实践活动。除此之外，还安排了“数图形中的学问”“激情奥运”，“图形中的规律”三个专题活动，让学生综合应用所学的知识解决实际问题。

## 小学数学小数性质教案篇八

**知识与技能：**让学生在自主探究、合作交流中理解和掌握小数的性质，知道化简小数和改写小数的方法。

**过程与方法：**培养学生观察、比较、抽象和归纳概括的能力。

**情感态度与价值观：**激发学生积极主动的合作意识和探索精神，体验数学问题的探究性和挑战性，从而激发学习数学的兴趣，积极主动的参与数学活动。

重点：理解和掌握小数性质的含义。

难点：小数基本性质归纳的过程。

一、创设情境，引入新课

生：扩大了10倍。

生：末尾添了2个“0”，扩大了100倍。

师：那我们能让它变小么？

生：把末尾的“0”去掉。

师：现在去掉一个“0”，这个数发生了什么变化？再去掉一个“0”呢？

生：略。

生：不会变。

师：那我再添上一个“0”呢？

生：还是不变。

师：你是怎么知道的？

生：略。

生：验证。

二、讲授新课

师：在这老师给你们几点建议。先写出一个小数，在它的末尾添上“0”或者去掉“0”。利用手中的学习材料研究，或

者借助已有的知识进行说明，小组合作，证明猜想，并记录在乐学单上。可以证明一组或者几组。小组内交流研究方法后，全班汇报。这些清楚了么？现在我给大家一点时间，开始。

（生动手操作）

（生汇报）

师：这位同学描述的非常完整，而且通过他们的操作我们更一目了然了，还有哪个小组也是用了正方形纸来验证的，说说你们验证的结论。

生：略。

师：有没有哪个小组是借用皮尺来验证的，谁来说一说？

（生汇报）

师：老师也准备了一把米尺，我把一米平均分成10份，取了其中2份，是2分米用小数表示也就是0.2米，把一米平均分成100份，取了其中20份，是20厘米用小数表示就是0.20米，再把一米平均分成1000份，取了其中200份，是200毫米用小数表示就是0.200米，它们都表示这段长度，所以 $0.2=0.20=0.200$ ，结论是在0.2的末尾添上“0”小数的大小不变。

师：有哪个小组是借用数位顺序表来验证的么？

（生汇报）

师：还有哪个小组也来说说你们组研究的结果。

生：略。

生：略。

师：5的位置有没有发生变化，照这样看，无论在0.5的末尾添上多少个0，5的位置不变，小数的大小也不变。

师：刚才我们举了那么多例子，都是在末尾添0的，从左往右看是单向思维，如果我们从右往左看，你们发现了什么？以这个为例谁来说一说。

生：略。

师：你们真棒，如果我们把从左往右和从右往左合成一句话，会是什么？

生：略。

师：在小数末尾添上0或去掉0小数的大小不变后面的问号是不是可以去掉了？我们发现的这个规律就是小数的性质，（板书）这是大家共同探究出来的，大家一起齐读一遍。

### 三、巩固练习

生：略。

师：1.05中的0可以去掉么？

生：不能，因为0不在末尾。

师：那你们认为在小数性质这句话中，哪个词是最重要的？

生：末尾。

师：接下来，我们来看这题，你们知道什么是化简么？

生：略。

师：把末尾的0去掉，没有改变小数的大小，这样是不是更简单呢？那谁来回答这几题？

生：略。

师：其实在不改变小数大小的情况下，我们除了可以化简还可以改写。把小面小数改写成三位小数。

生：略。

师：今天我们学习了小数的性质，大家知道了什么？

生：略

师：老师根据本节课的内容设计了一幅思维导图，课后请同学们叶发挥自己的想象，根据本节课的内容设计一幅美观，内容详实的思维导图。

师：好的同学们，今天这节课上到这，下课。