

# 最新角的初步认识教学反思(精选15篇)

公司宣传语应该具备可持续的特点，能够经受时间考验，不随环境和市场的变化而改变。公司宣传语的创作还需要考虑受众的感受和情感需求，能够引起他们的共鸣和好感。以下是小编为大家准备的一些出色的公司宣传语，希望能给大家一些创作的灵感和思路。

## 角的初步认识教学反思篇一

《义务教育课程标准实验教科书·数学》（青岛版）五四年级制三年级下册第六单元信息窗1

### 【教学目标】

1. 结合实际情境使学生初步认识小数，能正确读写小数。初步理解小数的意义。
2. 通过对小数的初步认识，培养学生解决简单实际问题的能力。
3. 使学生认识小数在实际生活中的应用，培养学生热爱生活、热爱数学的情感。

### 【教学重点】

掌握小数的读、写方法，初步理解小数的意义。

### 【教学难点】

初步理解小数的意义。

### 【教学过程】

## 一、创设情境，提出问题

根据学生回答，教师板书：

0.10.50.550.41.20.7

根据学生回答指出：像这样的数我们就把它叫做“小数”，今天我们就一起来研究关于小数的知识。（随机板书：小数的初步认识）

## 二、自主探究，解决问题

### 1. 小数的读法

谈话：观察一下，它们跟我们以前学的2、15、23这样数有什么区别呢？

预设：有个小圆点

谈话：这个点我们叫它小数点。小数点把小数分成左右两部分，小数点左边

的数是整数部分，小数点右边的数是小数部分。

谈话：这些小数，你们会读吗？

当学生读到15.37时，追问：他读的对吗？谁有不同意见？

并让学生说一说读小数时应该注意些什么。

总结：读小数的时候，整数部分按照整数的读法来读（整数部分是0的读作“零”），小数点读作“点”，小数部分通常依次读出每一个数位上的数字。谈话：谁来读一读下面这组信息？（出示课件）

## 2. 小数的写法

谈话：我们已经会读小数了，你能把这组小数写在本子上吗？

学生先写小数，教师巡视，及时纠错。

谈话：你是按照什么顺序写的？

小结：先写小数的整数部分，再写小数点，最后写小数部分。  
小数点要写在整数位的右下角。

## 3. .理解一位小数的意义

演示：这是一把一米长的尺子，平均分成了几份？（10份）  
每份是多长？（1分米）

用分数表示每份是多长呢？（ $1/10$ 米）

追问：你是怎样想的？

随机板书： $0.4$ 米= $4/10$ 米= $4$ 分米

谈话：你现在能告诉大家 $0.5$ 米有多长吗？是 $5$ 分米（ $5/10$ 米）。

板书： $0.5$ 米= $5/10$ 米= $5$ 分米

## 4. 理解两位小数的意义

谈话：刚才，我们研究了 $0.1$ 米就表示 $1/10$ 米，那么，你觉得 $0.01$ 米有多长呢？

根据回答出示：这是一把一米长的尺子，平均分成了几份？  
每份是多长？（ $1$ 厘米）

用分数表示每份是多长呢？（ $1/100$ 米）

0.55米呢？你是怎样想的？板书： $0.55\text{米}=55/100\text{米}=55\text{厘米}$

### 三、拓展练习，应用提高

1. 小动物请客
2. 我会填各显神通
3. 小小标价员

0.2角0.15元

说说你是怎样想的。

引导学生发现：小数和分数的关系不仅在长度单位里面应用，在元角分里面照样可以应用

### 四、总结全课，梳理知识

谈话：这节课大家有哪些收获？

引导学生全面回顾本课的内容（可以从以下几方面总结：会读写小数；小数表示的意义；小数在生活中的应用等。）

### 五、板书设计

小数的初步认识

1分米

101米0.1米1厘米100

1米0.01米4分米104米0.4米12厘米100

文档为doc格式

## 角的初步认识教学反思篇二

学习本小节后，对后面学习较难的6、7、8、9的乘法口诀打下了良好的基础且对于学生的运算能力、推导能力有进一步的帮助。学生能够背诵2、3、4的乘法口诀，能够掌握“读作”“写作”的不同要求并能够理解每个乘式的含义。本节的内容在教材中起着主导地位，在此之前，已经学过了5的乘法口诀，而在此后，又要学习更难的6、7、8、9的乘法口诀，所以这节既有承前的作用，又有了启后的意义。

1、使学生熟悉2、3、4乘法口诀，初步记住2、3、4的乘法口诀。

2、初步会计算4以内的两个数相乘。

1使学生熟记2、3、4的乘法口诀，能够比较熟练地进行乘法计算。

2、进一步明确乘法口诀的含义和来源，沟通与加法的联系。

教具、学具准备：小黑板

一、复习

1、开火车，对口令

2、背一背

二三五五（）四五（）三三（）

二二（）三四（）三五（）二五（）四四（）

[设计意图]巩固2~3的乘法口诀，达到熟练运用。

### 3、填一填

$$5 \times 3 =$$

$$\times 5 = 10$$

$$\times 5 = 25$$

$$\times 2 = 10$$

$$4 \times = 20$$

$$1 \times 5 =$$

$$\times 5 = 15$$

$$\times 5 = 20$$

$$\times = 25$$

$$5 \times = 30$$

[设计意图]用新颖的复习手段，来帮助学生灵活掌握所学知识。

### 4、算一算

1) 两个因数都是5，它们的积是多少？

2) 摆一个需要根小棒，摆这样的3个要多少呢？

[设计意图]用文字或直观图形让学生进一步理解乘法的意义。

### 二、列式计算

a□2乘3得几？

b□3个4是多少？

c□5个3的积是多少？

d□两个因数都是4，积是多少？

e□一个因数是4，另一个因数是3，积是多少？

[设计意图]此练习是为巩固乘法名称及表示的意义。

三、课堂练习

四、课堂小结

## 角的初步认识教学反思篇三

2、下面是4位同学在学校运动会上的50米跑步成绩统计表，你能从中找

第4课时小数的加减法74节

学生小组讨论，再回答。（教材第97页例4）

第5课时小数的认识单元复习75节

（1）、学生小组讨论。

检测内容：第七单元过关冲刺。

2、一只鸡重1.8千克，比一只鸭轻1.1千克，一只鸭重多少千克？

3、食堂有65.4千克大米，后来又买28.2千克，现在一共

4、棉纺厂1月份产棉布21.92万米，比2月份少.36万米，

探究拓展能力强化训练与应用综合能力的养成：

1、(图形题)把图中的阴影部分先用分数表示，再用小数表示。

2、(信息题)看图回答问题。

(1)、从小明家去商场怎样走最近?是多少千米?

(2)、从小明家到火车站怎样走最近?要走多远?

(3)、请你设计一条走遍所有的地点的方案，(不能重复走某条路)并算一算，这条路一共有多少千米?怎样走可以最近?(最后回邮局)

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 角的初步认识教学反思篇四

教学目标：

1. 使学生初步理解除法的含义；认识除号，会写、会读除法算式。
2. 经历看一看、说一说、分一分等数学活动，掌握用除法算式表示平均分的方法。
3. 通过小组合作学习，逐步培养会学习、乐学习、敢于表达的意识。

教学准备：课件、学具小棒20根。

教学重点：理解除法的含义。

教学难点：理解除法算式与平均分活动的关系。

教学过程：

第一步：准备练习（情境导入）

孩子们，上节课我们学习了有关“平均分”的知识，你们都学会了吗？好，在讲新课之前，我们先来热热身。请看大屏幕——讲述游戏规则：

请出每组4号回答问题，答对加2分，答错本组同学补充，只加1分。

请出参赛选手。答题。1号加分。

第二步：出示尝试题，自学课本

是啊，小熊猫很高兴地把竹笋平均分给了4位小伙伴，可是它

又遇到新的难题了，需要好朋友来帮助，谁愿意做它的好朋友？（我）

大家真有爱心，可是要想帮助它解决问题光有爱心是不够的，还要有知识，要学吗？（要）

请看大屏幕——小熊猫就是被这6道题难住的，不过，你先别急，答案就藏在书里，如果你找到了它，请把它圈起来，就可以帮助小熊猫了，开始吧！

读一读数学书13页例4，并思考问题：

- 1、请你用自己的学具代替竹笋试着分一分，到底每盘应放（ ）个？
- 2、用自己的语言描述一下平均分的过程。
- 3、你能用算式表示吗？
- 4、想一想，12、4、3分别表示什么？
- 5、你觉得除号怎么写最好看？它表示什么意思？
- 6、你会读这个算式吗？试着再读一读其它算式，如15页第1题。

第三步：小组交流，全班汇报

活动规则：

- 1、与小组同学分享你的收获，如果有解决不了的问题请小组同学帮助，弄明白后别忘了说声“谢谢”。小组每人都汇报自己的学习成果，找出存在的问题。小组同学都发言的加合作学习分——5分。

老师巡视。

你们解决了哪些问题？哪道题有问题？准备几号发言。

2、小组汇报学习成果，抽签决定选题，推荐几号答题加几分，答错扣相应的分数，本组同学补充加1分。

谢谢可爱的孩子们，在你们的共同努力下，我们成功地帮助小熊猫解决了问题，不过，常老师想把这道题难度提高，你敢接受挑战吗？（敢）

请看大屏幕——抢答开始。

第四步：教师点拨讲解

第五步：第二次尝试练习

接下来我们进入下一环节——自我挑战本领强

比赛规则：

老师摇号选答题人，为了我们小组的荣誉，你们可要好好准备呀！自选题目，答对加相应分值。答错本组其他同学可以补充，加1分。

悄悄告诉你，老师的考题就藏在13页做一做1、2题和15页2、3题，自己先在书上答题，好好准备一下！

答题——巡视——摇号——选题——加分

我们看看各个小组都得了多少分？

虽然各组获得的分数不同，但大家都付出了努力，老师为你们骄傲，最后老师想送大家一句话——争做小组中最受欢迎的人！有信心吗？我期待着你的进步！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 角的初步认识教学反思篇五

人教版《义务教育课程标准实验教科书数学》二年级上册.

- 1、通过动手操作等实践活动，使学生能够正确理解乘法的含义。
- 2、认识乘号、因数、会读写乘法算式。
- 3、通过学习活动，进一步发展学生观察、操作、比较、合作、交流等能力，培养学生自主学习、合作探究的能力。
- 4、感受生活中处处有数学，增强学习数学的乐趣和信心。

初步理解乘法的含义，知道求几个相同加数的和时，用乘法表示比较简便，认识乘号、会读，写乘法算式。

小棒摆成的小伞图，三角形图，星星图，花边图，小屋和树的图片

## 一、激趣引入

师生谈话，通过“玩”的谈话引出游乐场，并出示情景图。

师：同学们，今天咱们先谈谈玩的事情，有兴趣吗？谁给大家说说，国庆节放假期间，你去那些地方玩过？今天老师给你们带来了一幅游乐场的图片。（出示图片）

## 二、自主探究，认识乘法

师：今天老师就带小朋友们去游乐园逛一逛。

- 1、老师想请你们帮数一数：摩天轮上共有几人？
- 2、分小组讨论一下：怎样数？怎样算？
- 3、请分组汇报说说你们是怎样算的？

板书：略

- 4、师小结：用上面算法来算，你觉得怎样？

太麻烦了。算式太长了，胳膊都写酸了。

## 角的初步认识教学反思篇六

- 1、初步了解0的含义、会读、会写数字0；初步掌握计算有关0的加、减法。
- 2、通过观察、思考、探索等学习活动，提高学生自主学习意识。
- 3、感受主动参与、合作交流的乐趣，感悟0是来源于生活并应用于生活，使学生对身边及数学有关的事物产生兴趣。

初步理解0的含义，会读、会写数字0，初步学会计算有关0的加、减法。

在认识0的情景中体验知识及生活的密切联系。

## 一、故事引入，导入新课

同学们喜欢听故事吗？今天老师给大家讲一讲《狼来了》的故事：在北方有一个小山村，村里住着一个放羊娃，放羊娃每天都要把羊赶到对面的山坡上吃草，傍晚的时候才回来，这一天，他把羊群赶到了山坡上，羊儿们自己边走边吃，放羊娃躺在草地上看着蓝天白云发呆，实在是无聊的很，便想了个注意捉弄人，他在山坡上大声喊到：“狼来了，狼来了，狼来吃羊了”大家正在农田里干活，听到他的喊声，都匆匆跑来帮助放羊娃，（5个人可以用数字5来表示）他高兴的哈哈大笑起来：“哈哈，我是骗你们的，哪里有什么大灰狼”农夫们气得扭头走开了。第二天，放羊娃又来放羊，感觉无聊的很，他又对着山坡喊：“狼来了，狼来了，”“农夫们又相信了，又有4个人扛着锄头铁锹匆匆跑来帮助他”，（4个人可以用数字4来表示）放羊娃大笑着说：“你们真傻，根本没有狼来”，第三天，放羊娃没事还是对着山坡喊：“狼来了，狼来了”可是村里再也没有人来帮助他了。没有人我们用什么符号来表示呢？生答“0”，好，本节课我们就一起来认识“说不尽的0”（板书课题）。

师总结：小孩由于说谎结果：羊全部被狼咬死，自己也差点被狼吃掉，我们大家不能说谎，要做一个诚实的孩子。

## 二、联系生活实际，深入探究

### 1、找生活中的0

由于小男孩的不诚实，羊全部被狼吃掉，没有羊了可以用0表示，那么0除了表示没有之外还表示什么呢？大家回忆一下生

活中在哪见过0？（让学生尽情地说）

## 2、0表示起点

刚刚有同学说直尺上也有0，你们都找到了吗？指给同桌看一看。

师：同学们请大家认真观察直尺，你还发现了什么？生：这些数字，是按顺序排的。

师：刚才我们数数的时候都是从几开始的？0还在1的前面，那这里的0还是表示没有吗？那0还可以表示什么？人们在用直尺量东西的时候，都是从0开始，0在这里表示什么？（起点）。用直尺量东西，要用“0”对齐物体的一端，看直尺上另一端到哪个数字，这个物体的长度就是多少。这个数字越大，表示这个物体的长度也就越长。

师：同学们，你们想知道0除了表示直尺的起点，“0”还可以表示什么吗？

想想学校操场上的赛跑跑道，有没有见到0呀？看过跳远吗？“0”也可以表示跳远的起点。注意强调：尺子的“0”起点对齐跳远起跳的“0”起点。

## 三、延续故事情境，学习0的加减法

（二）放羊娃又有羊了，于是还是每天都带着羊儿去山坡上放羊

2、不一会西边的2只羊都跑到了东边，现在一共有几只羊在吃草呢？怎样列式计算？

3、时间长了，放羊娃觉得无聊极了，于是呼呼大睡起来。等他睡醒的时候，天已经黑了，羊不见了踪影。现在还有几只

羊呢？怎样列式计算？ $5-5=0$ 进一步渗透思想教育：要求孩子要认真做事，不能粗心大意。

#### 四、趣味数学故事：零先生漫游记

传说最早的时候，数字界像一个大鸡蛋，里面混沌一片，乱七八糟，分不清正数负数，有理无理。人们只知道有数学这个东西，但谁也讲不出是什么。这一坛子东西中孕育着一个伟大的英雄，这就是开天辟地的0。0在数字中是最小的，但是也是最有力量的。“0”先生在鸡蛋中沉睡了足足54亿年零几千万年，终于在8世纪左右醒了过来。他睁开他的唯一的眼睛，只觉得身旁漆黑一片，这时各样的兄弟都在他的身边乱窜。他想直起腰，但是连将自己舒展一下都不可能，他生气极了。0是一个神奇的数字，他可以随便改变身边的状态。在“0”转念一想的时候，他的身边就出现了一个与生俱来的一一和+，他抓起后，把这两样东西组合成了一+，这就是一把斧头，他抓住斧头，用力一挥，只听一声巨响，鸡蛋骤然破裂，所有的数字都解放了出来。其中负的东西向下沉，正的东西向上飘，一半变成了地，一半变成了天。

“0”高兴极了，但是他害怕天地会重新合拢到一起，所以他就撑着正数和负数，但是他错了，正数越来越多，越来越高；负数越来越多，越来越低，圆滚滚的o从此就被拉成了0。在最后，英雄满意了，但也筋疲力尽了。数字们都要推举他为国王，“0”喜欢过不受束缚、自由自在的日子，便婉言谢绝数字们的好意。从此以后，数字们为了敬重他们心目中的英雄，便尊称他为“0”先生。

“0”先生过着神仙般独来独往的日子，有一天，“0”先生突然心情大好，想看看它所创立的子民——数字都在干些什么，于是，它到世界各地去巡查，结果是他感到又喜又忧，喜的是他发现人们就不再用绳子，泥板，贝壳了，而使用阿拉伯数字了。忧的是人类认为0不是最小的数字，也不是最大的数字，而是一个没有影子，没有尾巴的数字。特别是一些

小辈们谈到他不是微微一笑，就是摇摇头，这使他感到特郁闷。但是，“0”先生是个谦和的人，他没有把此事放在心上，他又开始过他悠闲自在的日子。

## 角的初步认识教学反思篇七

义务教育课程标准实验教科书（西师版）三年级下册第102~103页例1、例2及课堂活动。

1结合现实生活情景，让学生初步认识一位、两位小数，并能正确读、写小数。

2能用小数表示日常生活中的一些事物的价格等，并进行相互交流。

3在学习过程中，体会小数与现实生活的密切联系。

各类商品价格标签、超市购物清单、、视频展示台。

(1)教师：同学们，你们最喜欢吃什么水果呢？（学生回答）今天我们一起去看超市，购买一些自己喜欢的水果吧。

播放：几位同学去商场买水果的情景。

小明买了3.25g香蕉，小东买了2.7g李子，小红买了0.8g桃子。（营业员依次报质量，然后定格）

(2)教师：他们各买了些什么水果？各有多少千克呢？

学生回答，教师根据学生回答，板书：

小明——香蕉□3.25g□

小东——李子□2.7g□

小红——桃子□0.8g□

(3)教师：谁能读出这些水果的质量？

指名读，学生之间相互补充、纠正。然后同桌互相读，最后教师引导学生读，并在后面接着板书：三点二五千克、二点七千克、零点八千克。

教师：小明他们买好水果，来到出口处付钱。

（播放：学生到出口处付钱的情景。最后定格为打印出的购物清单）

教师：谁能读出买这些水果所付的钱？指名读、同桌互相读；然后教师引导学生读，并板书：十九点五零元、九点七二元、四点一六元。

教师：谁能说说十九点五零元，是几元几角几分呢？在此基础上，让同桌互相说说其他的几个价钱分别表示几元几角几分，然后再指名说。

练习：出示教科书第103页上面的4笔单价，让学生分别说说各是几元几角几分。

36.50元 0.85元 8.05元 9.25元

1对比

教师：请同学们仔细观察，表示水果的质量与价钱的数有什么特点？

学生先分组讨论。然后再汇报。

2小结

教师：同学们都说得很好。

像2.7，0.8，3.5，9.72，11.55……这样的数，都是小数。

（板书：小数）中间的这个小圆点，叫做小数点。（板书）

小数点后面只有一个数字的是一位小数；小数点后面有两个数字的是两位小数。

1第103页课堂活动第1题

同桌互相说说，并说出是几位小数。

2第103页课堂活动第2题

学生先独立完成，然后再全班交流。

3交流

学生拿出课前准备的各种商品标签和超市购物清单，先相互交流，然后再全班交流。

通过今天的学习，你有什么收获？（根据学生回答，完成课题的板书）

## 角的初步认识教学反思篇八

本课是义务教育课程标准实验教科书(人教版)三年级数学上册内容。注重应用意识和实践能力的培养，是数学课程改革的重要目标。

本课重点是让学生加深理解分数的意义，体验生活中处处有数学，从而培养学生从实际生活中提出数学问题的能力  
和“用数学”的意识，引导学生小组合作、讨论交流、动手实践，使每个学生都有机会发表自己的观点，从而获得对分数的直观认识，也领悟到了分数所表示的实际含义。

从整数到分数，对学生来说是认知上的突破，为了给学生搭建突破的台阶。本课开始就创设了一些学生所熟悉并感兴趣的现实情境“分苹果”，分物品是学生生活经常遇到的实际问题，教师就从学生的生活经验和已有知识出发，充分利用现代教学技术，再现生活中“分苹果”的场景，让学生从感性上认识了“平均分”，为下面教学几分之一的意义作了铺垫，同时让学生懂得“我为什么要学习分数”变“要我学”为“我要学”。

学生对数学知识的学习，不是被动接受，而是主动建构，而动手操作对学生的建构有着积极的促进作用。本节课，为学生创设了主动参与学习活动的情境，提供了探究的材料和充分动手实践的机会，让学生在动手、动口、动脑的过程中，感悟分数的含义。如：在认识几分之一时，让学生折出一张正方形的，进一步体会几分之一的含义。

本节课最突出的特点是实现了教材的重组。学生在认识几分之一后，教师并没有急着让学生比较分子是1的分数的大小，而是学习分数各部分的名称及分数的读写法。

教学内容：九年义务教育课程标准实验教科书第五册p91-p93

教学目标：

1. 通过小组的合作学习活动，对分数有初步的认识，培养互助、合作的意识。
2. 在想一想、分一分、看一看、说一说的学习活动中，培养学生的观察能力，动手操作能力和表达能力。
3. 进一步理解平均分的含义，初步认识分数，会读写几分之一，能用分数表示图中一份占整体的几分之一。
4. 在动手操作，观察比较中，培养学生勇于探索和自主学习

的精神，使之获得运用知识解决问题的成功体验。

一、创设情境，引出问题。

讲述：老师想问同学们一个问题，在生活中，你分过东西吗？看来同学们都有分东西的经历，现在，老师想请你们帮我分分东西。请看大屏幕。

师：预备——开始 生：(拍手击掌)

3. (出示1个苹果和2个盘子)

师：把1个苹果平均装在2个盘子里，每盘装几个？

师：预备——开始 (教师应观察学生的表情，灵活处理)

师：怎么不拍了？

生1：半个。

师：用我们以前学的数能表示吗？

生2：不能。

师：那么，用一个什么样的数来表示呢？这就是我们今天要认识的一个新朋友——分数。

揭示课题：分数的初步认识

二、动手操作，探索交流。

(一)认识二分之一( )

1. 师：请同学们看大屏幕(课件)电脑博士是怎样分的？(平均分)。

师:把这个苹果平均分成了——(生:2份)

师:这样的一份也就是——(生:一半), 这样的一半怎样表示呢?

(生: )

师:两个半块苹果, 哪一半是 , 是谁的 ?

师: 是什么意思?(指名说)

师:想一想, 还有什么可以用 表示?(教师强调:只有平均分, 每份才是它的二分之一。)

2. 大家弄清了“ ”的意义, 怎样写?怎么读呢?

教师边示范边解读:“——”表示平均分, 叫分数线, “2”表示把一个苹果平均分成2份, 表示总份数, 叫分母, “1”表示任取其中的1份叫分子, 这个数读作:二分之一。

3. 动手操作。

(1)从小组组长那儿领取不同的图形, 试着折出它的 , 并用斜线画出来。

(3)汇报成果。

(4)你知道了什么?发现了什么?

(二)发现分数

刚才, 小精灵悄悄的给我提了一个建议, 让我们比一比, 赛一赛, 看谁能利用手中的材料, 发现一个新的分数。(把学生的作品在黑板上展示出来, 并让学生把发现的分数写下来)

(1)展示作品。

(2)交流成果:这个分数,你是怎么发现的?(与众不同的折法,教师不仅要给予鼓励,还可以用学生的名字命名为“xx折法”。)

同学们发现了这么多分数,都是把一个物体平均分成若干份,任取其中的1份,就是几分之一。

三、巩固练习,拓展深化。

1. p93做一做:

(1)填一填。

(2)组内交流,你是怎样想的?

2. p96 2:

(1)让学生仔细观察思考:涂色部分的表示方法对吗?为什么?

(2)你在操作过程中想到了什么?

3. 拓展与延伸:

四、总结反思,评价体验。

这节课你们有哪些收获?还有什么疑问?

一、注重数学与生活的联系。

《分数的初步认识》这一课的教学,我是本着数学知识源于生活的思想,以数学与生活的密切联系为出发点,以关注学生的发展为主导思想进行设计的。在引入新课时,通过让学

生解决生活中经常遇到的“分苹果”问题，使学生体会到数学来源于生活，激发学生的兴趣，引发学生探究新知识的强烈欲望。在新课学习完后，又鼓励学生找一找身边的分数，使学生进一步体会到数学与现实生活的联系，鼓励学生善于发现生活中的数学问题，并学会用数学思想和方法去解决生活中的实际问题，从而体会学习数学的重要性。

## 二、小组合作，交流思考。

本节课中，我注意激励学生动手思考，把思考贯穿于教学的全过程，将操作与思考相结合，手脑并用，让学生在交流中思考，在思考中探索，在探索中获取新知。

## 三、动手操作，勇于创新。

在教学过程中，我十分注重让学生在操作体验中学习，在现实情境中“做”数学。通过让学生动手操作、动口交流、动脑思考，发展了学生的思维能力，培养了学生的创新意识。

本节课我最大的体验是：学习内容贴近了学生生活，学习材料便于学生操作，学习活动过程始终关注着学生的情感和态度，让学生在生活学习中，在学习中学会生活。

本节课比较好地体现了数学课程标准的新理念，教师在教学过程中，结合教学实际，灵活地创造性运用教材。这主要表现在以下两个方面：

1. 教师让学生联系生活情景感知“把一个苹果平均分成2份，每份是它的”，再有目的地放手让学生以小组合作的形式，按要求折出不同图形的，这一环节的设计为学生创设了主动参与活动的情境，提供了探究的材料，真正把学生推到了学习的主体地位。后面设计的巩固练习，再次让学生感受到分数的产生离不开平均分，帮助学生准确理解的意思。

2. 引导学生小组合作、讨论交流，使每个学生都有机会发表自己的观点，从而获得分数的直观认识，也领悟到了分数所表示的实际意义。同时还培养了学生清楚地表达自己的想法，认真倾听别人意见的习惯。

3. 本节课，既有学生之间、小组之间的交流，也有师生之间的交流；学生既动手、动口，又动脑，真正体现了“学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与参与者”的理念。

## 角的初步认识教学反思篇九

### 1. 教学设计的指导思想及依据

首先本节教学设计体现了《新课程标准》中“数学来源于生活，服务于生活”这一理念。在数学中能够密切联系学生的生活实际，利用他们原有的经验，学生学起来必然亲切、易懂。让学生主动地进行观察、思维、联想、类比、迁移等数学活动。再者我在教学设计上着重让不同的学生得到不同的发展。在练习设计上，有层次、有坡度，做到合理的安排练习，让每个学生都能体验到成功的喜悦。同时培养学生认真审题、谨慎作答的良好学习习惯。激发了学生的学习兴趣，使学生听得专注，做的投入。最后用所学解决问题，整个学习过程体现了发现问题、分析问题、解决问题的过程。

### 2. 教学策略的选择与设计

找准学生学习新知的“最近发展区”，在大背景下认识分数。同时加强直观教学，降低认知难度。根据学生年龄特征，创设有趣的问题情境。在本节课的教学中，充分重视学生对学具的操作，通过折纸让学生对分数的含义有一个直观的认识，让学生加深对分数概念含义的理解，降低了对分数概念理解上的难度。特别是在比较分子是1的分数大小时，用圆片显示猪八戒分西瓜的过程，学生直观的认识到的份数越多，一

份就越小。从而使学生内化了分子是一的分数大小的比较这一知识。同时根据学生年龄特征，创设有趣的问题情境。

### 3. 教学目标

(1) 知识目标：结合具体实例，使学生初步认识几分之一，并能结合直观图形，初步学会比较几分之一的大小。

(2) 过程方法目标：通过开展丰富的数学活动，使学生获得对“平均分”及分子、分母含义的充分感知和体验，为进一步认识分数积累感性经验。

(3) 情感、态度、价值观目标：体会分数来自生活实际需要，感受数学与生活的联系，激发学生对数学学习的兴趣。

### 4. 教学内容

九年义务教育实验教科书六年制小学数学第六册中认识几分之一中的几分之一。

### 5. 教学重点和难点

教学重点：初步理解分数的意义。

教学难点：使学生初步获得对“平均分”含义的充分感知和体验。

### 6. 教学过程

本节课我以趣味故事贯穿教学始终，从趣味故事开始导入，以趣味故事的发展引发学生对新课的学习探究，又以有趣的故事情节展开课堂练习。

首先理解分数的含义。教学中通过有趣的猪八戒吃蛋糕导入，引出“把一个蛋糕平均分成两份，应该怎样分？”从而引导

学生理解把一个蛋糕平均分成两份，每份就是 $\frac{1}{2}$ 。为了进一步深入理解，以 $\frac{1}{2}$ 为例，进一步提问：“认识了 $\frac{1}{2}$ 这个分数，你想自己动手创造出一个 $\frac{1}{2}$ 吗？”使学生对分数的意义有明确的认识。

## 7. 教学媒介

利用多媒体课件，运用演示法，从教学实际需要出发，选择实物、模型教具等通过演示操作来增强学生的感知力认识几分之一。

### （一）课前谈话：

师：小朋友喜欢看西游记吗？最喜欢里面的哪个人物啊？

生：喜欢，最喜欢孙悟空，他很聪明勇敢。

### （二）创设情境，引出课题

师：把4个苹果平均分成2份，每份是多少个？

生：用手势回答2个。

师：把2个桃子平均分成2份，每份是多少个？

生：用手势回答1个。

师：把一个蛋糕平均分成2份，每份是多少？

生：半个不能用手势表示。

师：那你能想办法表示这“半个”吗？也可以用自己喜欢的方法表示。

生：我把手指伸一半表示半个。

生：我用小指表示半个。

……

师：咱们班同学挺有创意的！想出了这么多好办法来表示“半个”。在数学王国里用了一种新的数表示这“半个”（板书：分数）对于分数你了解了哪些？或者你想知道些什么，都可以大胆地说出来。

### （三）引导探索，认识二分之一

生：把这个蛋糕切成两半。

师：出示蛋糕图，演示：是这样切吗？那该往哪儿切？

生：中间。

师：这样我们就把蛋糕分成同样多的两部分，在数学里我们应该说把这个蛋糕——（平均分）。

师：把一个蛋糕平均分成了两份，这一份就是这个蛋糕的 $\frac{1}{2}$ ，怎么写呢？先仔细看老师写，齐读。

生：二分之一。

师：“二分之一”先写什么？表示什么？

生：中间的横线，把这个蛋糕平均分。

师：在数学里我们叫它“分数线”。

师：再写什么？表示什么？

生：分数线下面的2，把这个蛋糕平均分成2份。

师：我们叫它“分母”。最后写——

生：分数线下面的1，表示其中的1份。

师：猜猜要叫它什么？

生：分子。

师生书空一遍。

师：（指着蛋糕问）你还能在这个蛋糕上找到另外一个 $\frac{1}{2}$ 吗？为什么？

生：能，分得的另一份都是这个蛋糕的 $\frac{1}{2}$ 。

师：我们就说“把一个蛋糕平均分成2份，每份是它的 $\frac{1}{2}$ 。”

师：现在你能用自己的话说说分数 $\frac{1}{2}$ 是什么意思吗？

生：把一个蛋糕平均分成2份，每一份是它的 $\frac{1}{2}$ 。

师：认识了 $\frac{1}{2}$ 这个分数，你想自己动手创造出一个 $\frac{1}{2}$ 吗？大家就从桌面选一种图形，动手折一折表示出它的 $\frac{1}{2}$ 吧！（教师巡视）

师：谁愿意来告诉大家，你是怎样表示 $\frac{1}{2}$ 的？

生：我把一张长方形纸边对折后，看到每一份就是它的 $\frac{1}{2}$ 。

生：我把一个圆对折平均分成两份，每一份就是这个圆的 $\frac{1}{2}$ 。

……

师：把一个物体或图形平均分成2份，每份是它的 $\frac{1}{2}$ 。

师：学习了 $\frac{1}{2}$ ，猪八戒也折了一些图形表示 $\frac{1}{2}$ ，对不对呢？  
（其中最后一个图是用 $\frac{1}{3}$ 表示的）

生：第一个不是，没有平均分成两份。

生：第二个是。

生：第三个不是，不是平均分成两份。

师：指着最后一个图：不是 $\frac{1}{2}$ ，那该用什么分数表示？

生： $\frac{1}{3}$ 。

师：你是怎么想的？

生：把这个图形平均分成三份，每份就应该是它的 $\frac{1}{3}$ 。

#### （四）自主探索，认识几分之一

师：一张长方形纸条我们可以用1表示，把这1张长方形平均分成3份，每份是它的 $\frac{1}{3}$ ，那你还能在这张纸条上创造出几分之一呢？动手折一折，和同桌交流。

师：我们看看这些图形又是怎么分的？涂色部分应该是几分之几呢？（课件出示“想想做做”第一题的四幅图。）

生：打开书，在书上填一填。

师：谁能完整地说说。

生：把一个圆平均分成六份，每份就是它的 $\frac{1}{6}$ 。

把一个长方形平均分成四份，每份就是它的 $\frac{1}{4}$ 。

.....

### （五）再创情境，比较几分之一的大小

师：猪八戒在大家的帮助下，也认识了分数，悟空看他挺爱学习的，就把这个蛋糕的 $\frac{1}{2}$ 分给它吃，谁知猪八戒说：“我老猪食量大， $\frac{1}{2}$ 怎么够呢？至少也要 $\frac{1}{4}$ 吧！”悟空哈哈大笑说：“好，不够不够，还是给你 $\frac{1}{8}$ 吧！”请你猜一猜，哪一种分的蛋糕多？（指名猜）你能想办法证明给大家看吗？怎么证明？我们就利用桌面上的圆纸片代替蛋糕，动手试一试吧！

生：小组长拿出3张圆纸片，先比一比大小，请大家小组合作迅速折一折，并涂上颜色表示 $\frac{1}{2}$ ， $\frac{1}{4}$ ， $\frac{1}{8}$ 。（让小组长先分工，再涂）

师：涂好的小组就比一比，究竟哪一种吃得最多？

师：哪个小组先来说，你们组认为哪种吃得最多？怎么表示 $\frac{1}{2}$ ？（师揭开图）

生： $\frac{1}{2}$ 吃得最多，把蛋糕平均分成两份，其中的一份就是 $\frac{1}{2}$ 。

师：哪种吃得最少？怎么表示 $\frac{1}{8}$ ？（师揭开图）

生： $\frac{1}{8}$ 吃得最少，把蛋糕平均分成八份，其中的一份就是 $\frac{1}{8}$ 。

师：那 $\frac{1}{4}$ 怎么表示？（师揭开图）你想把 $\frac{1}{4}$ 和谁比？

生：把蛋糕平均分成四份，其中的一份就是 $\frac{1}{4}$ 。 $\frac{1}{4}$ 和 $\frac{1}{2}$ 比， $\frac{1}{4}$ 吃得少。

生：把 $\frac{1}{4}$ 和 $\frac{1}{8}$ 比， $\frac{1}{4}$ 吃得多。

师：猪八戒说：“原来猴哥你骗我呀！”于是一口把蛋糕全

吃了，这时该怎么表示？

生：用1表示。

师：现在请大家仔细观察这组图形和下面的分数，你有什么发现？

生：这些分数分子都是1，分母不同。

生：这些分数的分母越大，每一份就越小。

师：同样的物体或图形平均分的份数越多，每一份反而小；相反，平均分的份数越小，每一份反而大。

生：完成想想做做的第5题。

(六)巩固深化，拓展延伸。

师：下面的图中涂色部分能不能用下面的分数表示？用手势表示。

生：不对，没有平均分。

生：不对，表示的份数不对。

师：其实在我们的生活中有很多东西都与分数有关，让我们用孙悟空的火眼金睛去看看，你能发现分数藏在哪儿吗？

（出示路牌、外国国旗等）

生：说一说上面隐含的“分数”。

师：出示3个柜子的其中一个格子，并写上 $\frac{1}{3}$ ， $\frac{1}{6}$ ， $\frac{1}{9}$ ，猜猜哪个柜子大，说说理由。

生：同样大，因为 $\frac{1}{3}$ 它的一份相当于 $\frac{1}{6}$ 中的两份， $\frac{1}{9}$ 中的

三份。

### （七）总结全课

师：这节课你有什么收获？你还想学习什么样的分数？

生：我们认识了分子是1的分数。

生：我们会比较分子是1的分数的大小。

.....

### （一）在教学中首先要让学生产生求知的欲望。

我利用多媒体，巧妙的设计一些动画，使学生自然而然的带着感情色彩进入课堂，陷入情景，并积极主动地参入思索和讨论。充分发挥学生的“主体性”，让他们体验“裁定”的滋味。这样，学生有了学习兴趣和激情，课堂就会亲切自然。学生的学习活动在一种民主、平等、和谐的气氛中展开。

### （二）在教学中把“主动权交给学生，让学生学会学习”。

在学生初步感知新知后，让学生自主探索，进行开放式教学，挖掘学生的创新意识，开发学生的创新能力。因此，我让学生自己折几分之几，并涂上自己喜欢的颜色。折完后再让学生充分的说一说你是怎样折的？把这个图形平均分成了多少份？涂色部分是这个图形的几分之几？不仅让学生动手操作，还要学生把操作过程用数学语言表述出来，既发展了学生的操作技能，又发展了学生的逻辑思维能力。

### （三）教学应从学生已有的生活经验和知识背景出发。

在我们的生活中处处存在着数学问题，教学要贴近生活找数学，使学生意识到数学来源于生活，给数学找个“原型”，

把常识提炼为数学，促进学生对知识的理解。依托知识背景进行学习，促进学生知识的迁移发展。因此在教学中我设计了让学生将分数知识与现实生活相联系的环节，例如：在我们的生活中可以把哪些东西平均分？这样的问题把生活与数学紧密联系起来，让学生深刻体会到分数来源于生活。

#### （四）讲清知识在现实生活和社会中的应用。

在教学《分数的初步认识》一课时让学生说一说：“在我们的生活中哪些地方用到了分数？”让学生深刻体会到所学知识的实用价值，通过了解数学知识在实际中的广泛运用，培养学生用数学眼光看问题，用数学头脑想问题，增强学生用数学知识解决实际问题的意识。

由于这节课开放性的设计，学生在教学中生成的很多东西都是自己在事先所不能想到的，以致总有在学习过程中产生的教学契机没有利用好，所以还需要在教学活动学生生成预设部分做更深入、细致的思考，尽量避免教学遗憾的发生。

## 角的初步认识教学反思篇十

1. 本节教材主要是让学生在具体情境中体会乘法运算的意义，使学生认识相同数相加可以用乘法计算和乘法是相同数相加的简便方法。掌握乘法算式的读、写法。

2. 为认识乘法做准备。

1. 学生初开始接触乘法，对加法与乘法的关系比较陌生，对乘法意义的理解有一定的难度，学习起来比较困难。

2. 学生对乘法的认识缺乏基础，但对乘法的计算了解一些。

3. 学生认知障碍点：对乘法意义的理解。

1、通过观察、操作等实践活动，经历把相同数相加算式抽象成为乘法算式的过程；在具体的情境中沟通加法与乘法的联系，正确理解乘法的含义，体会乘法和加法的联系和区别，会读、写乘法算式。

2、在初步认识乘法并应用乘法解决问题的教学中，培养表达能力、推理概括能力以及认真观察、独立思考、合作学习的良好学习习惯。

3、激发学生学习数学的兴趣和参与热情，树立学好数学的信心，感受探索数学的乐趣。

教学重点：在具体的情境中理解乘法的含义。

教学难点：理解乘法的含义，体会乘法和加法的联系和区别。

## 角的初步认识教学反思篇十一

1、进一步理解小数的含义，能够比较熟练地比较小数的大小、计算一位小数的加减法，

2、在理解小数意义的基础上，解决简单的有关小数加减法的实际问题，培养解决问题的意识。

在一年级下册认识人民币时学生曾经初步接触过小数，在本册第七单元中，学生又初步认识了小数：对小数的意义已有初步认识，会读写小数、能比较简单的小数大小，并能计算简单的小数加减法。本课时重点为理解小数的意义与小数加减法的计算方法，难点在于进一步沟通小数与分数的关系。

### 一、回顾整理

1、在第七单元我们学习了小数的初步认识，有关小数的知识你已经知道了哪些？

板书：小数点 读、写小数 比较大小 简单的小数加、减法

2、这些知识中哪些是你容易忘记或者还有问题的？

## 二、基本练习

1、教材第115页第9题：哪个图中的涂色部分可以用0.3表示，为什么？

(1) 独立完成，集体交流。

(3) 你还能例举生活中的小数吗？（要求能说明个小数的具体含义，根据学生回答教师有选择地进行板书，并适时小结：一位小数表示十分之几，两位小数表示百分之几。）

## 2、比较大小

(1) 你能从上面的小数中选择你喜欢的两个小数比较它们的大小吗？（包括带有单位的小数大小比较）

(2) 说一说你是怎样比较小数的的大小的？（与整数、分数大小比较的沟通）

(3) 按一定的顺序给这些小数排排队。

## 3、加减法：

(1) 你能从上面的数中选择自己喜欢的小数编出哪些不同的加减法算式？

（反馈时要求能结合具体情境说出算式的意义）

(2) 说一说计算小数加减法应注意什么？

(3) 独立完成，板演，交流指正。

### 三、游戏活动猜价格

给出某一物体价格，学生先随意进行猜测，然后教师可以通过大于或小于等条件限制缩小猜测范围最后教师再给出具体条件（如比学生猜测的价格少或多0.25元等），学生通过计算获取正确价格。

## 角的初步认识教学反思篇十二

本单元内容的教与学，使在学生认识了万以内的'数，会计算三位数的加减法，初步认识了分数，会计算简单的同分母分数加减法，并且学习了常用计量单位的基础上进行的。本单元教材充分利用了小数与日常生活的密切联系，让学生在熟悉的情境中感悟小数的含义，比较小数的大小，学习小数的加减计算。本单元的小数都结合元、角、分或常用的长度、质量单位的出现。本单元教材创设了开放性的问题情境，便于教师引导学生探究小数加减法的计算方法。

本单元的教学内容时候在学生已经初步认识了分数的基础上教学的，通过本单元的教学，使学生初步感知小数的含义，会读、会写以为小数、两位小数，学会比较简单的下属大小，学会简单的小数加减法。本单元的内容主要包括小数和简单的小数加减法两部分。本单元联系儿童的生活认识小数，以元、角、分等常用计量单位的知识作为学习小数的形象支撑，引导学生探究简单的小数加减法。

- 1、使学生能结合具体内容初步了解小数的含义，会认、读、写小数部分不超过两位的小数。
- 2、使学生能结合具体内容比较一位、两位小数的大小。
- 3、使学生会计算一位小数的加减法。
- 4、通过小数的知识学习，培养学生分析能力和推理能力，从

而进一步激发学生的学习兴趣。

初步理解小数的含义；小数部分不超过两位的小数的读写、大小比较。

探究并初步掌握一位小数的加减法的计算方法。

## 角的初步认识教学反思篇十三

课本p40□41□例3、例4及练习八中相应的练习。

结合生活情境及操作活动，学生初步认识直角，会用三角板判断直角和画直角。

学生初步认识并会判断直角。

会用三角板判断直角和画直角。

（出示活动角）这是什么图形？

角的大小与什么有关系？

教师演示转动成直角，问：你们见过这样的角吗？

这种角就是直角。

[设计意图]：通过旧知的复习引发学生认识直角的兴趣。

1、教学例3。

（1）、你还在哪些地方见过这种角？把你发现的这种角说给小组的同学听听。

学生小组交流发现。

汇报发现。

(2)、教师板书画一个直角。学生观察教师画的角。

(3)、你能制作一个直角吗？想一想你准备怎样制作，做好后在小组内交流认识你制作的直角。

学生思考制作直角的方法并制作，在小组内交流认识直角。

(4)、教师指名汇报制作直角的方法。并根据学生的汇报决定是否介绍用一张纸折出一个直角：先将这张纸上下对折，再沿着折痕对折就可以得到一个直角。

## 2、教学例4

(1)、你有什么方法可以验证一个角是不是直角的方法呢？把你的方法说给小组的同学听一听。

小组讨论交流验证一个角是不是直角的方法。

(2)、学生汇报，并验证方法：在我们的三角板上有一个是直角。要知道一个角是不是直角可以用三角板上的直角比一比。现在请你指出三角板上的直角。

学生观察三角板并指出三角板上的直角。

(3)、请你用三角板上的直角比一比，看看哪些角是直角？

学生分别用三角板上的直角比一比周围的角中哪些是直角。并汇报。

## 3、画直角

(1)、你还能用三角板上的直角干什么？

回忆一下上节课我们是如何画角的，然后请你用三角板上的直角画一个直角。画好后给小组的同学说说你是怎样画的。

学生回忆画角的方法，思考直角的画法再画出直角，交流画直角的方法。

(2)、指名板演画直角并说说画法。

画直角的时候要注意什么问题？引导学生归纳总结直角的画法。

[设计意图]：通过对学生生活中的物品的观察，以及制作直角等活动，使学生充分认识直角的特点，加深学生对直角的理解。让学生判断直角、画直角等小组活动，学生进一步认识直角，会正确判断直角。并通过复习角的画法引发学生思考直角的画法及得出画法、正确画直角。

1、完成第41页的做一做第1题。

你能找出我们身边的直角吗？找到并验证后说给小组的同学听一听。

学生分小组寻找直角并交流。

2、完成第41页的做一做第2题。

教师指导学生独立完成。

指名汇报并要求说出是怎样画的。

学生独立画直角并思考是如何画的。并汇报说明画法。

[设计意图]：通过寻找生活中的直角以及画直角等练习，让学生体会到直角就在我们的身边。

这节课我们学习了什么知识？

教师引导学生梳理知识。

你有什么收获？

直角是一种特殊的角，在学习完角的认识之后学习这部分内容，学生有了一定的知识铺垫。本节课先让学生观察实物，从实物中抽象出直角，再让学生通过折一折、画一画、比一比等活动巩固对直角的认识。学生画直角有一定的困难，方法虽然会了，但在一些细节方面，在实际的操作过程中还是力不从心。如，在画另一条直角边时，由于尺子不好按牢，画出的边不直；又如：从顶点出发画另一条直角边，因为尺子有厚度，画出的边不能和边相交。要让学生多练习画，熟练后就能找到技巧了。

## 角的初步认识教学反思篇十四

1、认知目标：能在生活中理解分数的具体意义，会读写几分之一，能用分数描述选定事物占整体的几分之一。

2、能力目标：通过小组的合作学习初步培养学生的观察、交流、合作探究能力，并有效地促进学生主观能动性的发展。

3、情感目标：通过动手操作，让学生充分感受数学与生活的密切联系，激发学生积极、愉悦的数学情感，使之获得运用知识解决问题的成功体验。

（一）情境谈话，导入新课。

同学们，你们知道农历八月十五是什么节日吗？（中秋节）  
中秋节有什么习俗呢？（赏月、吃月饼）同学们爱吃月饼吗？  
（爱）

师：这里有2块月饼，怎样分给两个小朋友才公平呢？（课件）

生：一人分1块，这样才公平。

师：数学上把“公平、一样多”叫做“平均分”（板书：平均分）

师：现在月饼只有一块（课件），还能平均分给两个小朋友吗？

生：能。（师板书：把一块月饼平均分成两份，）（课件演示分的过程）

生：分数

师：对！今天我们就来初步认识这个新朋友——分数。（板书：分数的初步认识）

## （二）动手操作，交流探究。

### 1、认识分数 $\frac{1}{2}$ ：

师：谁能结合刚才分月饼的过程说一说 $\frac{1}{2}$ 表示什么意思？

（引导学生说出：表示把一个月饼平均分成两份，每份是它的二分之一。）

（板书：每份是它的二分之一）

师：（师指另一份月饼）那这一份呢？（让学生明白另一份也是这个月饼的 $\frac{1}{2}$ ）

师： $\frac{1}{2}$ 怎么写呢？（先写一短横一，表示平均分；再写下面的2，表示平均分成了两份；最后写上面的1，表示其中的一份）

师： $\frac{1}{2}$ 怎么读呢？（生读一遍，再用文字书写一遍。）

## 2、理解分数 $\frac{1}{2}$ ：

### （1）体会分数的实际意义

师：大家想想，半块月饼可以是 $\frac{1}{2}$ ，生活中还有哪些东西可以是这样分的？

生：苹果、蛋糕……（用生活中的事物描述 $\frac{1}{2}$ 所表示的具体含义）

**【设计意图：使学生进一步地感受到数学与生活密切相关，提高学生的思考能力】**

### （2）实际动手操作

师：其实，我们的长方形、圆形纸片上都藏着 $\frac{1}{2}$ ，想不想把它找来？（课件：先对折，再把它的 $\frac{1}{2}$ 涂上颜色）

生：动手操作，相互交流。（师：巡视指导）

师：追问，这些图形各不相同，为什么都可以表示出 $\frac{1}{2}$ ？

## 3、通过 $\frac{1}{2}$ ，认识 $\frac{1}{4}$

小组活动：折出一张正方形纸的 $\frac{1}{4}$ 并涂一涂。

师：小组先讨论一下不同的折法，然后再动手，比一比哪一组的方法又多又好。

小组合作与交流，并自愿将作品展示给全班欣赏。

师：追问：这些图形都相同，折法不同，为什么每份都能用 $\frac{1}{4}$ 来表示？

#### 4、读写分数

师：同学们，像我们刚才认识的 $\frac{1}{2}$ ， $\frac{1}{4}$ · · · · · 这样的数都叫做分数。

师：请同学们打开课本，认真、仔细地观察，看看今天我们学习了哪些几分之一？

生：· · · · ·

师：我们认识了这些分数，我们再来写写这些分数。

（先写一短横，它叫做分数线，表示平均分。再写分数线下面的数，我们把它叫分母，表示把一个物体平均分成几份。最后写分数线上方的数，我们把它叫分子，表示其中的几份。

#### （三）巩固练习、拓展应用

师：今天，我们认识了这么多的分数，在以后的学习生活中，你能准确地运用分数了吗？让我们一起试试。

1、下面的图画让你联想到几分之一？ 国旗/巧克力

2、猜一猜线段的几分之一？

师：我们这样分下去能把分数说完吗？

生：不能。

师：对，分数的个数是无限的，我们下节课继续研究分数。

平均分

分数的初步认识

1分子

分数线

2分母

一、注意数学与生活的联系

二、注意激励学生动手思考，将操作与思考相结合。通过小组合作，让学生在交流中思考，在思考中探索，在探索中获取新知。

三、通过让学生动手操作、相互交流、动脑思考，发展了学生的思维能力，培养了学生的创新意识。

## 角的初步认识教学反思篇十五

1. 结合具体情境使学生初步体会小数的含义，能认、读、写小数部分是一位的小数，知道小数各部分的名称。

2. 过观察思考、比较分析、综合概括，经历小数含义的探索过程，让学生主动参与，学会讨论交流，与人合作。

3. 进一步体会数学与生活的密切联系，培养学生自主探索与合作交流的习惯。通过了解小数的产生和发展过程，提高学生数学学习的兴趣，增强爱国情感。

掌握小数的读法和写法。

：理解小数的意义。

：课件

一、情境引入

1. 创设情境：小明家新装修了一个书房，今天他约了好朋友想自己去新开的世纪百盛购物广场买一张合适的书桌，（出示例题图）。他需要的书桌是怎样的？学生观察图片，说说书桌面的长和宽。

2. 根据学生的回答提问：5分米是几分之几米？为什么是  $\frac{5}{10}$  米？

4分米是几分之几米？为什么？

## 二、交流共享

### 1. 教学例1。

认识整数部分是0的一位小数。

师根据学生的回答同时出示1米的纸片，演示：如果把1米平均分成10份，1份就是多少？也就是十分之几米？（引导学生说出1分米，师板书）所以5分米就是这样的5份，也就是  $\frac{5}{10}$  米；4分米就是这样的4份，也就是  $\frac{4}{10}$  米。

介绍：（边板书）还可以写成这样的形式：0.5

你以前见过这样的数吗？这样的数叫——（板书：小数。）今天这节课我们就来认识小数，看谁先和小数交上朋友。

0.5读作：零点五，0.5米就表示 $\frac{5}{10}$ 米。

0.4米呢？它表示什么？

出示教材第88页“想想做做”第1题。

学生各自在教材上填写后，出示答案，全班订正，指导做错的学生纠正错误。

### 2. 教学例2。

## 认识整数部分不是0的小数

创设情境：小明和小红选完书桌后又选了三样学习用品（出示：教材第87页例2的商品图）

营业员正好在为这些新上架的商品以元作单位标价。你能和营业员一起来正确标价吗？（四人一组讨论）

6角用元作单位是多少元？

为什么1元2角是1.2元？你是怎么想的？3元5角呢？

板书：1元2角 1.2元 1.2读作一点二

3元5角 3.5元 3.5读作三点五

谁来读一读这几个小数？

小结：几元几角分成两部分，几元和几角，先把几角表示成“零点几元”，再和几元合起来就是几点几元。

完成教材第88页“想想做做”第2题。

出示商品图，让学生将价格写成小数，并读一读。

### 3. 认识整数和小数。

（1）课件出示教材第88页上面的一段话，让学生自主阅读。

引导学生说一说：0.5、0.4、1.2、3.5的整数部分是什么，小数部分是什么？

师：那这些小数该怎么写呢？让我们动手试试。（教师随机报出一些小数，让学生在练习本上写出来，特别强调小数点的写法）

(2) 出示：说一说下面各数中哪些是整数，哪些是小数？

7 0.6 1.8 38 0 1 45.2

### 三、反馈完善

1. 完成教材第88页“想想做做”第3题。

让学生先用分数和小数表示出涂色部分，再让学生汇报答案，并说说是怎么想的。

2. 完成教材第88页“想想做做”第4题。

出示数轴，引导学生观察。

学生独立思考，回答教师提问后，完成填空，教师巡视，注意收集错误的答案，以便全班交流时进行有针对性的辨析。

3. 完成教材第89页“想想做做”第5题。

让学生先试着用小数表示课前到商店了解到的商品价格，再在小组内交流。

### 四、反思总结

通过本课的学习，你有什么收获？还有哪些疑问？