

大班科学教案风的力量 幼儿园大班科学教案风的力量含反思(优秀8篇)

中班教案需要教师根据教学大纲和学生实际情况进行编写，符合教学要求和学生发展特点。通过研究六年级教案范文，我们可以找到适合自己教学实际的教学策略和方法。

大班科学教案风的力量篇一

- 1、了解风产生的原因、风的特征和风的种类。
- 2、动手“制造风”，感受风的力量和等级。
- 3、乐意大胆地把自己的想法告诉大家。
- 4、遵守社会行为规则，不做“禁止”的事。

注射器、气球、电吹风、风扇、寻找不同的风等。

一、动手实验，了解风产生的原因。

- 1、教师用注射器吹起一个气球，并用细绳扎好。在吹气球的过程中，与幼儿互动。

师：气球有什么变化?(变大了。)为什么变大了?(因为有“气”进入气球。)”气”从哪儿来?(从针筒中来。)针筒中的“气”从哪儿来?(从空气中来。)

小结：我们周围都是空气(为下面认识风产生的原因打下基础)。

- 2、教师打开电风扇，让幼儿感受到“风”。

师：现在将风扇关闭，你还能感觉到风吗(没有风了)。

小结：当打开电风扇时，由于空气流动，我们感觉到了风，当关闭电风扇时，空气不流动，所以就没有风了。因此，风是由于空气流动产生的。

二、幼儿实验，加深对风产生原因的认识

1、小朋友选出自己喜欢的物品，试一试如何让空气动起来产生风。请幼儿说一说自己是怎么玩的(各组选出代表)。

2、教师将吹起的气球发给幼儿，请他们两人一组，将气球里的气放出，感受空气被压迫出来的动力，是否形成了风。

3、分组讨论：你在日常生活中，还能在什么时候发现风或制造风(骑车，汽车开动，快跑的时候)。

三、归纳总结，分析风的种类。

1、根据活动准备，寻找生活中不同的风。

现在就请大家来说一说，你们都找到了哪些风。

(空调吹凉风;刮大风时很冷;打开冰箱有凉风;台风;妈妈洒完香水后有香风;电吹风里的风很热。)

教师小结：生活中有许多不同的风，小朋友用不同的方法在不同的地方找到了这些风。风是一个大家族，大自然中还有许多类型的风可以按等级分，按季节分，按风向分。如一级炊烟随风偏，二级风来吹脸面，三级风吹叶动彩旗飘，四级风吹飞纸片……夏季的风温暖潮湿，冬季的风寒冷干燥。

请幼儿根据儿歌判断现在室外风的等级。

2、实验风的干湿、风向。

点燃蜡烛，让孩子拿着站在窗口、门口和走廊上，观察火苗的方向，并说出风是从哪儿吹来的。

教师总结：小朋友了解了判断风的等级、风向和风的干湿的方法，这都是人们在日常生活中总结出来的经验，这些经验对你们以后的生活有重要的作用。

新《纲要》指出：幼儿科学教育是科学启蒙教育，重在激发幼儿的认识兴趣和探索欲望以及尽量为幼儿创设条件，运用各种感官，动手动脑，探究问题，解决问题从而体验发现的乐趣。我设计的这节科学探究活动，一开始就利用魔术箱变魔术这一孩子感兴趣的现象深深吸引住了孩子的眼球，激发了幼儿参与活动的兴趣，使幼儿“无心”的好奇转化成了“有意”的求知动力，促使幼儿对科学活动的探索欲望。

活动中，教师首先紧紧围绕活动目标，设计了具有观察性、开放性和层次性的提问，如在活动的对于环节中，把塑料袋变鼓，使幼儿感知到我们的周围有空气，把充满气的气球松口吹到幼儿的`头发上，让幼儿通过观察，对比，知道了流动的空气形成了风，不动的空气不是风。活动就这样把幼儿引入到科学的氛围之中诱发了幼儿的积极思维。其次，《纲要》中强调：“教师应提供丰富的可操作的材料，为每个幼儿都能运用多种感官、多种方式进行探索提供活动的条件。”活动中，幼儿通过“做中学”活动的重要环节，选择材料制造人造风，让风车转起来，在动手、交流与表达中获取知识，并在此过程中习得学习的方法。最后，生成新的问题：怎样让羽毛飞起来？引领幼儿再次深入地进行探索，给幼儿留出探索的余地和延伸的空间。整个活动，给予幼儿较宽松的氛围，教师只是充当了活动中的支持者，鼓励者，合作者，引导者，用心倾听幼儿的表述，并及时的梳理与小结。幼儿始终是主体，他们通过观察、动手、探究，梳理出新的知识经验使他们在实践中增长才干。当然，在幼儿的科学活动中，我们应该加强对幼儿思维能力的培养，增强他们的独立性、探索性，使幼儿把学习任务放到完整的环节中去完成，真正

掌握科学知识，走进科学，也让科学之光，能照亮孩子成长之路。

大班科学教案风的力量篇二

活动意图：

设计此活动，旨在让幼儿动手操作、创造的同时，发现有趣现象，培养幼儿对科学的探索欲望。

活动目标：

- 1、初步了解电能产生磁能。
- 2、了解电磁铁的磁力与电池电量和缠绕导线圈数有关。
- 3、通过实验，激发幼儿好奇心，产生探索欲望。
- 4、通过对比，引导幼儿主动思考，促进幼儿逻辑思维能力的发展。
- 5、培养幼儿对科学现象进行探索的兴趣。

采用的科学方法：

对比法、讨论法、探索发现法。

活动准备：

幼儿材料：

双入电池盒、电池（电池属于公共材料，之后每节课都会用到留下或下次带两个新的）

铁钉、回形针2、鳄鱼夹2、漆包线

教师材料：

同上、两块磁铁

实验步骤：

- 1、将鳄鱼夹穿在电池盒导线上
- 2、将鳄鱼夹与导线相连
- 3、用砂纸将漆包线两端打磨好
- 4、将漆包线如图缠绕在钉子上
- 5、用鳄鱼夹夹住漆包线被打磨的地方
- 6、安装电池，用钉子吸引曲别针

活动过程：

（一）儿歌导入

1、儿歌：小小磁铁真神奇，喜欢就把你抱起。磁铁磁铁碰一起，请你分清南北极。

2、激发幼儿对磁铁的兴趣。

（磁铁到底喜欢什么？幼儿开放性思考并回答，能被磁铁吸起的物品磁铁都喜欢。

3、什么是磁铁的南北极。

（通过试验引导幼儿验证磁铁的南北极。用有标明两极的. 磁铁，根据“同性相斥、异性相吸”的原理判断。用绳子绑住条形磁铁中端悬挂起来，静止时n极指向北方□s极指向南方。

因为地理的南北极是地磁的北南极)。

(二) 活动进行中

1、材料探索

(1) 引导幼儿怎样使铁钉产生磁力？

提问：小朋友有没有办法让铁钉产生磁力？认识各种材料，并进行说明。激发幼儿想象力和创造力，引导幼儿利用已有经验和自主探究使铁钉产生磁力。了解铁钉通电能产生磁力。

(2) 巩固电池正负极知识，并进行安装。(我们把电池装入电池盒，正极和负极安装正确才能发电。)

(3) 怎样使钉子通电，引导幼儿组装串联电路，

(利用串联知识：串联电路。串联是连接电路元件的基本方式之一。将电路元件(如电阻、电容、电感等)逐个顺次首尾相连接。将各用电器串联起来组成的电路叫串联电路。串联电路中通过各用电器的电流都相等)

2、幼儿自由探索，教师指导幼儿操作。

(1) 教师组装步骤：先将铜丝缠绕在铁钉上，然后将铜丝两端各穿入鳄鱼夹，两个鳄鱼夹分别与将装有电池的电池组两端连接，用通电的铁钉吸引回形针进行试验。

(2) 将通电的铁钉试一试，观察铁钉是否具有磁力。

(3) 教师指导幼儿操作。幼儿一起来感受电能产生磁的科学知识。

(4) 幼儿自由探索，电磁铁的磁力与缠绕导线圈数有关。

3、总结：电能产生磁能。了解电磁铁的磁力与缠绕导线圈数有关。

（三）互动课堂

1、根据互动课堂问题进行提问：

小朋友们想一想，下面哪种情况可以抓到莱克。（幼儿观察画面，根据串联电路的知识找出正确答案。）

2、游戏：小能手

幼儿制作的小磁钉可以吸起哪些物品？在教室自由寻找，自由试验。

（四）教师与幼儿一起总结，教师提问并进行作品展评

1、总结：电能产生磁能。了解电磁铁的磁力与缠绕导线圈数有关。

2、提问：书中科学知多少部分，

3、作品展评：哪个小朋友能吸上更多的曲别针？

（五）总结延伸

电磁铁的磁力与电池电量有关。（用4节和8节电池试试看。）

（六）撕页、成品、袋子带回家。

活动反思：

保护并发扬儿童好奇、好探索的天性，不仅给儿童一个富于童心、童真和童趣的童年生活，还要给他的一生留下美好回忆。

大班科学教案风的力量篇三

1、在探索活动中感知纸折叠后产生的弹力。

2、尝试折叠各种纸，感知纸的弹力大小与纸的折叠次数、纸的材料之间的关系。

3、乐意在集体和同伴中交流自己的想法，大胆地表达。

1、卷筒纸的纸芯、报纸、白纸、卡纸、手揉纸、记录表、铅笔等人手一份。

1、报纸有弹力吗？

教师手拿一张报纸说：“这是一张报纸，它的力量特别大，你们信不信？”教师操作验证。

2、提问：“是谁把纸筒弹起来的？”、“报纸的弹力从哪里来？”

3、幼儿动手操作，感受报纸折叠后产生的弹力。

1、请个别幼儿演示。

2、“你的纸筒弹起来了么？你是怎么让纸筒弹起来的？请你试一试，试给大家看一看。”

3、讨论：同一张报纸折叠，为什么纸筒弹起的高度不一样？

4、幼儿再次操作，感知如何使报纸的弹力变大。

1、出示三种纸，请幼儿猜测不同的纸折叠相同的次数后弹力的大小变化。

(1) 出示三种纸，请幼儿摸一摸，有什么感觉？

(2) 请幼儿猜测三种纸折叠相同的次数后弹力的大小一样吗？请幼儿在记录表上用大小标记将自己的猜测结果记录下来。

(3) 交流自己的猜测

2、幼儿操作验证，并记录在记录表上，教师巡回指导。

教师总结

在本次活动中，由于一开始我就进行了报纸弹力的实验，然后告诉幼儿报纸有弹力，再让幼儿照着我的样子去操作，这样致使幼儿在操作时没有悬念，兴趣不浓。如果在一开始就让幼儿自己去探索、去发现报纸的这些秘密，那么幼儿的兴趣也许就更浓了。探索的目的性也就更强了。另外，在幼儿讲述猜测结果时，教师最好准备一张大记录纸，便于汇总。

大班科学活动：纸的力量大（二研）

1、在探索活动中感知纸折叠后产生的弹力。

2、尝试折叠各种纸，感知纸的弹力大小与纸的折叠次数、纸的材料之间的关系。

3、乐意在集体和同伴中交流自己的想法，大胆地表达。

1、卷筒纸的纸芯、报纸、白纸、卡纸、手揉纸、记录表、铅笔等人手一份。

2、大记录纸一张

1、报纸有弹力吗？教师手拿一张报纸说：“这是一张报纸，它的力量特别大，你们信不信？”幼儿猜测，教师讲述操作要求，幼儿自己进行探索。

2、幼儿讲述操作结果和发现

“你发现了什么？”

3、“是谁让纸筒弹起来的？报纸的弹力是从什么地方来的？”

“那你多折后和少折后又发现了什么？”

讨论：同一张报纸折叠，为什么纸筒弹起的高度不一样？幼儿回答，教师进行小结。

1、出示三种纸，请幼儿猜测不同的纸折叠相同的次数后弹力的大小变化。

(1) 出示三种纸，请幼儿摸一摸，有什么感觉？

(2) 请幼儿猜测三种纸折叠相同的次数后弹力的大小一样吗？请幼儿在记录表上用大小标记将自己的猜测结果记录下来。

(3) 交流自己的猜测

2、幼儿操作验证，并记录在记录表上，教师巡回指导。

教师总结

活动反思：（二研）

在本次活动中，我让幼儿自己去探索报纸的弹力，因此，幼儿的兴趣较浓，积极性较高，能认真去探索发现报纸的秘密。只是，我把探索弹力，和比较弹力大小与折叠次数的多少有关这一知识点放在了同一环节，致使有些幼儿一时没有弄清要求，有些混淆。

如果把这两个知识点分成两部分操作，效果也许会更好。

大班科学活动：纸的力量大（三研）

活动目标：

- 1、在探索活动中感知纸折叠之后产生的弹力。
- 2、尝试折叠各种纸，感知纸的弹力大小与纸的折叠次数、纸的材料之间的关系。
- 3、乐意在集体和同伴中交流自己的想法，大胆地表述。

1、雪花片、报纸、白纸、硬板纸、手揉纸、记录表、铅笔等人手一份。

2、大记录表一张

1、导入，引起幼儿兴趣。

2、幼儿猜测后进行验证操作，发现弹力。

3、幼儿讲述自己的操作结果。教师进行小结。

1、提问：那同一张报纸，少折几次和多折几次，它的弹力会怎样呢？

教师交代要求，幼儿动手操作，感受报纸折叠次数的多少与弹力大小的关系。

2、请个别幼儿回答，教师小结。

1、出示白纸、硬板纸、手揉纸，请幼儿摸一摸，有什么感觉。

2、请幼儿猜测这三种纸折叠同样的次数后弹力的大小是一样的吗？请幼儿在记录表上用大小标记将自己的猜测结果记录下来。

3、幼儿交流自己的猜测并回答。教师统计猜测结果。

4、教师交代要求，幼儿进行操作、验证，并记录。

5、幼儿交流验证结果。教师小结。

今天我们通过实验，知道了纸折叠后能产生弹力，弹力的大小与纸折叠的次数多、少，纸的软硬有很大的关系。在我们生活中还有很多种类的纸，他们的弹力是大是小呢？以后我们可以动手再试一试。

1□

2、3来表示，效果就会更好，结果也就更明确。

大班科学教案风的力量篇四

游戏目标：

1、了解改变桥面厚度、形状与纸桥承重力的关系。

2、通过自我检验及与同伴之间的相互比对，不断探索增加纸桥面承重力的方法。

3、能在集体面前大胆发言，积极想象，提高语言表达能力。

4、能认真倾听同伴发言，且能独立地进行操作活动。

游戏准备：

积木桥墩(桥墩固定)、白纸、本子(每份数量相同，用于操作)。记录纸、记录笔。

游戏玩法：

1、幼儿将两个积木固定成桥墩。

2、用白纸折叠后放在桥墩上做小桥，上面放本子。一直放到纸桥承受不起。

3、幼儿继续折叠，再次实验。并将每次的实验结果记录在记录表上。

4、记录折叠的次数和承受的本子数。让幼儿知道折叠次数越多，承受的能力越强。

活动反思：

1、提供适宜的材料

材料是幼儿探究和学习的中介，只有主动地与材料互动，才能调动幼儿的积极性，从中体验发现的乐趣，激发探究的欲望，使幼儿的探索活动更加深入，获取丰富的科学知识经验。

“屈;老师.教，案网出处”本次活动为幼儿提供的物化着教育目标和内容的材料是幼儿日常生活中常见的，而且是幼儿有持续探究欲望的，它支持幼儿运用原有的经验进行充分猜测和验证，有助于幼儿多方面经验的主动建构，幼儿在操作材料的过程中获得积极的体验。

2、设计探究的过程

整个过程设计体现了教师的规范性和严谨性，更体现了幼儿亲历科学探究的主体性。活动从幼儿已有知识、经验出发，提出问题，对问题答案进行推测，为证实推测而设计“纸条提水”实验，收集数据(记录表)，进行交流，得出结论，提出新问题，提升经验，解决问题拓展迁移经验于生活。承上启下、层层递进的流程，提升了幼儿的思维空间。

3、要求及时的记录

实验记录是幼儿在探究过程中所获得的重要信息，能使幼儿

关注探究的过程。本次活动要求幼儿在每尝试一种纸条后就记录下数字结果，有助于幼儿在尊重客观事实的基础上得出结论，有助于幼儿同伴间的交流和经验分享。

大班科学教案风的力量篇五

活动目标：

1. 引导幼儿发现同样的一张纸条，通过改变形状，可以变得坚韧牢固。
2. 激发幼儿积极思考，探索出不一样的变化方法。
3. 培养幼儿对科学探索活动的兴趣，学习利用身边的物品进行科学探索活动。
4. 主动参与实验探索。
5. 能大胆进行实践活动，并用完整的语言表达自己的意见。

活动准备：

1. 每组一份报纸条，每人一个装水的大油瓶。
2. 一张大记录表，一支记号笔，三张已粘贴好的报纸。

活动过程：

1. 观察材料，导入课题。

觉得不可以的举手，可以的举手。（统计人数记录）那就一起来试试吧。

注意：

1) 每个小朋友一次只能用一张纸条，用坏的纸条放到中间的篮子里。

2) 只能用纸条提，手或身体都不能碰到油桶上。

2. 幼儿第一次自由探索。

1) 幼儿自由操作，老师巡回观察。

如断了：想想办法，怎样让它更牢固些？

如成功了：再想想有没有其它办法，也可以提起来？

老师倒数5个数，你们拿好操作的纸条坐到前面的座位上。

2) 集中讨论：

刚才谁成功了？你是怎么做的？（记录）还有谁也是这么做的？还有不同的方法吗？

那再来试一试，看能不能用其它办法，也将桶提起来。

注意：这次只能用一只手提。

3. 幼儿第二次探索。

1) 一种成功了，再试试还有没有其它办法？

2) 倒数5个数，拿好纸条坐到前面。

3) 讨论：你用了什么办法也成功了？还有什么不同的办法？

（记录）小结：刚才小朋友说不可能，现在通过尝试，我们想出了许多办法，卷、折、拧，把不可能成为了可能，真厉害！那到底哪种方法变出的纸绳最坚韧牢固呢，我们一起来做个小游戏：拉一拉。

4. 幼儿游戏。

每个小朋友一张这样的纸条，想办法让它变得又长又牢固，然后找一个小朋友拉一拉，比一比，看谁的纸条最长最牢固，坚持到最后。

还有谁想挑战老师的？下次活动继续探索。

5. 观看表演：纸绳秋千。

两位老师拧纸绳。

让一个小小朋友坐在上面荡秋千。

厉害吗？

6. 联系生活，拓展经验。

你们知道吗，这种拧绳子的办法，有时还能救人呢。比如在发生紧急状况的时候，门口出不去，有人就用家中的床单或窗帘撕剪成一条条，然后拧成布绳连接起来，从窗口放下，顺着布绳爬下去逃走了。

活动反思：

1、提供适宜的材料

材料是幼儿探究和学习的中介，只有主动地与材料互动，才能调动幼儿的积极性，从中体验发现的乐趣，激发探究的欲望，使幼儿的探索活动更加深入，获取丰富的科学知识经验。本次活动为幼儿提供的物化着教育目标和内容的材料是幼儿日常生活中常见的，而且是幼儿有持续探究欲望的，它支持幼儿运用原有的经验进行充分猜测和验证，有助于幼儿多方面经验的主动建构，幼儿在操作材料的过程中获得积极的体验。

2、设计探究的过程

整个过程设计体现了教师的规范性和严谨性，更体现了幼儿亲历科学探究的主体性。活动从幼儿已有知识、经验出发，提出问题，对问题答案进行推测，为证实推测而设计“纸条提水”实验，收集数据(记录表)，进行交流，得出结论，提出新问题，提升经验，解决问题拓展迁移经验于生活。承上启下、层层递进的流程，提升了幼儿的思维空间。

3、要求及时的记录

实验记录是幼儿在探究过程中所获得的重要信息，能使幼儿关注探究的过程。本次活动要求幼儿在每尝试一种纸条后就记录下数字结果，有助于幼儿在尊重客观事实的基础上得出结论，有助于幼儿同伴间的交流和经验分享。

大班科学教案风的力量篇六

活动目标：

- 1、在尝试活动中了解自然界中一些具有特殊特征的植物。
- 2、知道植物跟人类的密切关系，能把收集到的.有趣的信息大胆地用语言表达出来。

活动准备：

收集有关奇特植物的图片(含羞草、防盗草、猪笼草)

活动过程：

一、游戏激发孩子兴趣。

1、教师：“智慧树节目又开始啦，我们的口号是：’智慧树

上智慧果，智慧树下你和我，智慧树前做游戏，欢乐多又多。小朋友们大家好，欢迎来到智慧树乐园。耶!’(师幼一起说)今天的节目是什么呢?我们一起来看一看。“引起幼儿的兴趣。

2、展示图片，描述植物的特性。

3、提问：你认识它们吗?知道它们有什么奇怪的地方?它一般生长在什么地方?

二、自由尝试探索：

1、再次出示含羞草、防盗草的图片。让幼儿去看一看，充分运用自己的感官——视觉、触觉等感受植物的奇异特性。

2、引导幼儿说说：含羞草是怎么变化的?接触防盗草有什么感觉?

教师小结：

含羞草：又名感应草，轻轻触碰这种植物的叶片会立刻紧闭下垂，呈含羞状。

防盗草又称植物猫，当人及猪、羊、禽、牛、马等动物触碰时，接触处就会像被电击火烧般的奇疼怪痒。将干草放在粮仓周围，老鼠碰到就立即逃之夭夭，所以也有”植物猫”之称。

3、拓展幼儿对奇异花草的认识。

三、活动延伸：

为了幼儿进一步对植物兴趣，可以回家与爸爸、妈妈一起上网搜索资料，拓展对植物的认识。

活动反思：

通过教学活动，能让幼儿对花草能有进一步的了解。在幼儿园中，幼儿对这些有关植物的知识和经验是零散的。需要教师能帮助幼儿形成一个有关植物的比较完整的概念，更需要的是激发幼儿热爱大自然的花花草草的美好情感。在本课当中，幼儿们能和我互动的不是很好我会在以后的教学中，让幼儿更多的去发现花草的秘密，去激发幼儿探索植物世界奥秘的兴趣。

大班科学公开课教案及教学反思《纸的力量大》.doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

大班科学教案风的力量篇七

作为一位兢兢业业的人民教师，就有可能用到教案，借助教案可以提高教学质量，收到预期的教学效果。来参考自己需要的教案吧！下面是小编为大家收集的幼儿园大班科学公开课教案《空气的力量》含反思，仅供参考，大家一起来看看吧。

- 1、引导幼儿亲自动手进行实验，观察实验中的科学现象，初步感知大气压强的存在。

- 2、培养幼儿的观察力、思维能力及语言表达能力。
- 3、激发幼儿对科学的兴趣和探索欲望。
- 4、能在情景中，通过实验完成对简单科学现象的探索和认知，乐于用自己的语言表达所发现的结果。
- 5、发展幼儿的观察力、想象力。

塑料小吸盘、饮料包装盒、吸管、玻璃杯、硬纸板、小盘子、蜡烛、水盆

一、玩玩小吸盘

- 1、教师出示吸力球，提问引发幼儿的思考：没有胶水，吸力球怎么粘在塑料盘上的？
- 2、用吸盘试着吸一吸，吸盘可以吸在哪些地方，不可以吸在哪些地方？
- 3、怎样让吸盘吸在桌面上的？用手提起吸盘，有什么感觉？怎样轻松地拿起吸盘？
- 4、两人一组，将吸盘吸在一起，拉一拉，能拉开吗？
- 5、想一想，是谁把吸盘粘住了？

二、玩玩饮料盒

四、小实验：谁让水面升高了

五、出示钢笔、针管、吸盘玩具等实物，小结大气压强在生活中的作用。

通过这一活动，幼儿都能很好地认识空气并知道空气的重要

性，活动中主要通过多次实验，探索利用小纸片使杯子里的水倒过来而不流出来的方法，来感知空气的压力。环节中粘钩的运用合理、形象，也增加了趣味性，活动效果很好。本次活动围绕目标进行，每个环节紧紧相扣，层层递进，从而激发幼儿保护空气，保护大自然的意识。符合中班孩子的年龄特点。

大班科学教案风的力量篇八

【活动目标】

- 1、通过实验感知空气压力的存在。
- 2、培养幼儿对科学小实验的兴趣，养成乐于探索，乐于猜想的习惯。
- 3、对实验结果用语言进行表述，发展语言表达能力。

【活动准备】

经验准备：幼儿对空气有了一定的认识，知道空气无处不在，人类的生活离不开空气。

材料准备：装有水的水盆，空矿泉水瓶，锥子，吸管，纸片，平口的玻璃杯，氢气球，画有表格的记录单，报纸，真空吸盘。

【活动过程】

一、导入活动，激发幼儿兴趣。

师：今天老师给大家带来一个装满水的'瓶娃娃，它想和大班小朋友玩个游戏，如果把它的瓶盖打开，放到装满水的水盆里，猜猜我肚子里的水会怎样？小朋友们记得要在记录单上

写上结果哦。

二、探索活动。

1、幼儿分组实验操作，发现水不会流出来，引导幼儿探索怎样使水流出来的方法，师引导幼儿，空气宝宝可以帮助你们的。

2、出示材料，吸管和锥子，引导幼儿进一步探索让水流出来的方法。

师引导幼儿小结：当空气宝宝进到瓶子里，水就会被空气宝宝挤出来，空气宝宝，力量很大。

3、师：看，老师这还有一杯满满的水，把瓶子倒过来用一张纸盖住杯口，水会流出来吗？请幼儿猜猜，并做记录。

4、幼儿分组试试，进一步感知空气的力量。

师引导幼儿小结：是空气宝宝的力量把纸片托住了，水流不出来了。

5、师：老师还有一个有意思的游戏，把报纸放到杯子里，然后把杯子放到水中，想想有什么办法不让报纸湿了。

6、幼儿分组探索，讨论尝试，交流结果。

7、师小结：当杯子口垂直于水面放入水中时，由于空气宝宝在杯子里面水就流不进去了，报纸就不会湿。

三、分享交流。

空气宝宝的力量真大，幼儿相互交流实验结果，第一个实验水流出来是空气宝宝的力量把水挤出来的，第二个实验水没流出来是因为空气宝宝的力量把纸片托住了。第三个探索，

孩子们发现由于空气宝宝占满了杯子，水流不进去了，报纸就不会湿。

四、活动延伸。

出示真空吸盘，让幼儿讨论它为什么会吸到光滑的墙面上？