

# 种葫芦教案(通用16篇)

中班教案应当注重培养幼儿的自主学习能力和综合素养。下面是一些精选的教案范文，希望能够为大家的教学提供一些有用的参考。

## 种葫芦教案篇一

也许旧日的时光就如相册里的照片，只可翻看，无法重演。

——题记

照片上的你还是笑得那样甜，轻风扬起了你的嘴角，春光荡起了你的笑颜。树影婆娑，春光零落。你于薄暮晨曦中浅绽的微笑如一抹惊鸿，自此定格成回忆。

亲爱的奶奶，你在天堂可否安好？

当晶莹的糖葫芦初入口中，还是我幼时。

每次我和奶奶去赶集，她都会拉起我的手走向拥挤的人群，去买一串火红的糖葫芦。当我手中拿着糖葫芦把它送入奶奶的嘴中时，奶奶总是用粗糙的手抚摸着我的浓密的头发，慈爱地说：“乖孙女，奶奶不吃。”随后嘴角荡漾着一抹暖阳似的微笑，那时，你的脸上还没有被岁月碾过的痕迹，你的头发还没有被时光抹上银白。

春季荡去，夏日沁入，岁月流转，不止不休，时光的轮盘轻轻转。当晶莹的糖葫芦再入口时，以到我豆蔻年华。

奶奶总是跟在我身后，问着一些无关紧要的事。我却总是板着脸应付着一个一个问题。奶奶的手中依然握着一串糖葫芦，因为她知道她孙女爱吃。那火红的糖葫芦映着你布满沧桑的手，显得格外苍老，我却无动于衷。于是你我之间渐行渐远，

眼前的糖葫芦再也不那么可爱清晰了。

我回头望了望你的身影：花白的头发在风中摇曳，显得凌乱而颓废，脸上已布满岁月的爬山虎，脊背些许佝偻，双手也未有当年那么有力。只是，那手中，从未消失的是那串糖葫芦。你的身影在风中瑟瑟发抖，单薄的身子显得弱不禁风。一阵微风吹过，你用颤微微的手拨了拨额上的银丝。

一刹那，我眼中的液体肆意蔓延，周围的景物模糊不清却只有你清晰依然，于是我向你走去。

当晶莹的糖葫芦又入口时，你却已离我远去。

病房中，你虚弱地躺在床上，洁白的床单映得你的脸更加苍白。你的口中吐出颤微微的音节：“那里还有你喜欢的糖葫芦。”

我的手中紧握着那串糖葫芦，看着你额前的白发尽显凄凉。在亲爱的你面前，在火红的糖葫芦反衬下，我潸然泪下。

几天后，传来你的噩耗，你说你要去一个很远的地方，那里有火红的糖葫芦陪伴你。奶奶走得很安详，像一具雕塑。

人生就是这样，你永远不知道下一秒会发生什么。有些事一转身可能就是一辈子。有些东西要用一辈子去回忆。

亲爱的奶奶，愿你在天堂安好。

## 种葫芦教案篇二

（画图）出示句子、生字“藤、哇”（认读生字、读句子）

师：葫芦先长出又细又长的藤，（这种不能直立，细长的茎干就是藤）

接着介绍藤上长满了绿叶（老师画多一些，还是少一些，从哪里看出？）

然后开出几朵雪白的小花

最后，花谢了，挂了几个可爱的小葫芦。

2、课文介绍这棵葫芦时，按照藤、叶、花、果的顺序来介绍，这也是植物的生长过程，生长规律，每一个环节影响着下一个环节。

3、他种的葫芦长得怎么样？你是从哪看出来的？

板书：叶子葫芦

满、绿可爱

4、你喜欢这棵葫芦吗？能把这段话读好吗？

### 种葫芦教案篇三

1、要求：（1）、大声读课文；（2）、遇到生字多读几遍，将课文读正确。

2、反馈：（1）、你会读吗？（2）、你有什么要提醒大家的？

（3）、识字游戏□a□向字宝宝挑战□b□抽牌读c□开火车读

（4）、读词语（生自己读、指名读、同桌互读）

### 种葫芦教案篇四

师：学到现在，小朋友一定有点儿累了。咱们到草地上采采“蘑菇”，放松放松，好吗？（出示课件——采“蘑菇”。主要是学生读对一个词语，教师单击该词语，它就会消失，就表示采到了。）

1、主要请中下学生及课堂表现好的学生参与。（这一游戏，学生百做不厌，借此机会还可进一步促进学生良好习惯的养成。）

## 种葫芦教案篇五

作为成年人，我们知道植物生长一般要经过这样一个过程：生根、发芽、长叶、开花、结果。在这一过程中，前一环节直接影响着后一环节，要想得到好果实，就得细心呵护植物个部分的生长，不能只注意结果。做任何事都得注意事务之间的联系。而对我们的孩子来说，有点难以理解。于是，教学前我让学生查了资料，教学中以“可爱的葫芦为什么会落？”作为突破口，引领学生学习，贯穿整篇课文，并穿插同类的成语与谚语。最后，让学生说说道理。这样的流程下来，似乎蛮顺道。但是，在第二天的复习中，我发现一部分学生并不能把自己心中的所想用语言描述出来。原因有二：

- 1、在学习的过程中学生的说话你训练面还不够广；
- 2、本班学生的语言表达能力不强，还需要进一步的训练。措施：1、开展课前一分钟讲演活动；2、课后多开展表述类活动。

## 种葫芦教案篇六

- 1、学生观察字形及所在位置。（课件出示——挂、哇、怪、慢）
- 2、讨论：这四个字有什么特点？
- 3、给生字“一字开花”
- 4、（出示课件——“电脑博士”演示“慢”的笔顺。

5、返回（课件——挂、哇、怪、慢）并播放音乐，学生练习，老师巡视指导，并评选“小小书法家”。

## 种葫芦教案篇七

1. 继续培养学生正确、流利、有感情地朗读课文的能力。
2. 理解课文内容，知道植物叶子与果实的关系。懂得事物之间是有联系的，不能孤立地看问题，并且懂得有错就改、不要等到问题严重了而受损失的道理。
3. 正确认读本课十二个生字，会写田字格离得十个生字。培养学生联系上下文理解词语的能力。

课件，生字词卡片。

### 三课时

分析事物之间关系，懂得植物的叶子与果实之间的关系。

#### 第一课时

出示结满葫芦的绿藤图片，提问：你知道这是什么吗？你觉得葫芦长得怎么样？你喜欢这些可爱的葫芦吗？有个人也特别喜欢葫芦，他种了一些葫芦，让我们来看看他的葫芦长得怎么样吧！（板书课题：我要的是葫芦，学生认读“葫芦”，说说自己的识记方法。）

1. 自读课文，圈出生字，对照拼音多读几遍，读准字音。
2. 标出自然段，小组分段读课文，互相评价。
3. 请四个小组中读的好的同学分段读课文，学生评价。

4. 出示生字词卡片，请学生读一读，说说自己的识记方法。

5. 开火车读生字词。

图片引入，激发学生学习兴趣。

有意识地锻炼学生概括课文内容的能力。

出示生字词卡片，指名读。

1. 第一自然段:指名读。

提问:葫芦是怎样长出来的? 那个人喜欢葫芦吗? 从哪里可以看出来? 指导朗读, 读出葫芦旺盛的长势和对葫芦的喜爱。

2. 第二、三自然段:齐读。

提问:葫芦的叶子生了蚜虫, 种葫芦的人和他的邻居看到后想法一样吗? 他们的想法有什么不同? 你觉得谁的想法对, 为什么? (了解蚜虫的害处, 指导朗读:读出种葫芦人的满不在乎; 读出邻居规劝的语气。)

出示“什么? 叶子上的虫还用治?”是什么意思? 他为什么这么说?

如果你是他的邻居, 听到他这样说, 你会怎么做?

指名分角色朗读二、三自然段。

3. 第四自然段:自由读。

提问:最后葫芦长得怎样了? 为什么会这样? 你想对种葫芦的人说些什么? (引导学生说出:叶子和葫芦是紧密相连的两种事物, 只要葫芦, 不管叶子, 是得不到葫芦的。)

4. 小结:事物之间是有联系的, 不管做什么事情, 都不能孤立地看问题, 要懂得有错就改、不要等到问题严重了而受到损失。

课文的二三自然段是文章教学的重点, 提出问题后, 使学生产生强烈地求知欲, 然后, 通过比较句子中的不同语气, 有感情地朗读课文, 体会种葫芦人和邻居的不同态度。

让学生在理解文本, 感悟语言的基础上懂得植物的生长需要各环节的联系。

编故事部分发挥学生想象力, 锻炼学生语言表达能力, 培养了学生的创造能力和合作能力。让学生进一步体会事物间是有联系的。

## 种葫芦教案篇八

一、教养目标:

- 1、 学会本课9个生字及新词。
- 2、 理解课文内容, 了解植物的叶子与果实之间的关系。
- 3、 正确、流利、有感情地朗读课文。

二、发展目标:

培养观察、思维、口头表达能力和朗读能力。

三、教育目标:

知道事物之间是有联系的, 看问题要全面, 要虚心听取别人意见。

- 1、 学会本课9个生字及新词。
- 2、 了解课文内在的含义。正确、流利、有感情地朗读课文。

### 三课时

一、启发谈话，导入新课。（边看第一幅图边讲）

板书课题，导入新课。

二、看图读课文。

说说这节课书讲的是什么事。

三、学习本课生字新词。

1、 应注意的读音。

2、 记忆字形。

葫：：上边是草字头，下边是“湖”字去掉三点水。组成“葫芦”。

挂：提手旁加双“土”。组成“挂着”。

些：横部，左上容易错，不能丢掉竖。组成“一些、有些”，表示不定的数量。

盯：左边是眼目旁，右边是“丁”，指不错眼珠地看。

居：上边是尸字头，下边是“古”，组成“邻居、居住”。

四、巩固练习。

1、 读生字词卡片。



2、 读课文。

3、 读二类字并组词。

一、 边看插图，边读课文。

这节课书有几段：（四段）看看每段都讲的是什么？

二、 看图理解课文内容。

1、 学习第一段。

（1） 看第一幅图，说说这幅图的意思。

图上这个人在干什么？他的样子是怎样的？（看葫芦，很高兴、很得意）

（2） 读第一段，这个人种的葫芦怎么样？

“细长”说出了葫芦的形状，“长满”说明什么？（长得好，枝叶茂盛）说说小葫芦长成的过程。（长叶、开花、结葫芦）这个人对小葫芦的态度怎样？你是从哪儿看出来的？（喜爱，每天看好几次）这个人当时想什么？（快长大）

2、 自学第二段。注意这个人的心里是怎样想的。

蚜虫：植物上的害虫。“一些”说明蚜虫还不多。

自言自语：自己跟自己说。

3、 小组讨论第三段。

（1） 那个人听了邻居说的话以后，“感到很奇怪”，“奇怪”

是什么意思？（纳闷，不理解、不明白）

（2）那个人“奇怪”的是什麼？（还用治虫？我要的是葫芦。）

（3）“叶子上的虫还用治？”这句话的意思是什麼？（叶子上的虫不用治。）

（4）那个人的话说得对不对？为什么？（不对。因为叶子可以帮助植物输送养料，进行光合作用，植物才长得好。叶子都掉了，植物就没法生长了，也就不能结葫芦了。）

4、学习第四段。

（1）看第四幅图，这个人这时的样子是怎样的？（垂头丧气，后悔极了）

（2）读课文，事情的结果是怎样的？（多、黄、落）

三、巩固练习。

看图读课文。

一、总结课文内容。

1、读课文。

2、看看图上的这个人的表情有什么不同？

得意——盼望——满不在乎——垂头丧气

3、你从哪儿看出这个人喜爱这棵葫芦？（每天看、盼长大）

4、这个人得到葫芦了吗？为什么？（他的眼睛只盯着葫芦，有了虫子也不治。虫子吃叶子，影响了植物生长，所以没得

到葫芦。)

5、 这个故事告诉我们什么？

(1) 植物的叶子直接影响果实的生长，叶子掉了，就不能结葫芦了。

(2) 要听别人劝告。这个人当初要是听邻居的劝告，早点治蚜虫，葫芦就可以保住。由于他不听人的劝告，所以才使自己的想法落空。

二、巩固练习。

1、 指导朗读。

第一段要读出喜悦之情。第二段读出急切盼望小葫芦快长大的心情。第三段邻居的话读出诚恳，这个人的话读出奇怪、不解、满不在乎的口气。第四段读出失望、后悔的语气。

2、 有感情地朗读课文。

7、 我要的是葫芦

(可爱)

葫芦 蚜虫

叶花 (黄落)

## 种葫芦教案篇九

1、 谜语导入：小小脑袋肚子鼓，能做乐器能装酒。远看就像大灯泡，走进从来点不着。

2、 出示葫芦图片，认读葫芦，强调芦读音。师生一起板书

葫芦二字。

4、 葫芦都能用来做什么?乐器 工艺品,装水 装酒等,难怪有一个人说:“我要的是葫芦”把课题补充完整。生读课题。

1、 这个人最终得到葫芦了吗?让我们带着问题走进故事。

出示读书要求: 1、读准字音,读通句子。2、标出段的序号。

2、 读了故事,请你看看文中的两幅插图,你发现哪些不同?  
师小结:刚开始,种葫芦的人看到自己种的葫芦,美滋滋地想“我要的是葫芦”,后来却让人遗憾,为什么会这样呢,一起走进故事,寻找答案。

3、 请同学们在文中找到描写第一幅图的句子读一读。

你找到的是第几段?这一段有几句话?分别写了什么?用铅笔划出。

( )的小葫芦 请你仿照这样的句式来夸一夸它们吧。

( )葫芦藤 ( )叶子 ( )小花

4、 种葫芦的人看到这棵葫芦是什么心情?读出高兴的心情吧。  
学生读第一段。

6、 看到这样的情景,什么心情?

生有感情读最后一段。

出示句子:有几个虫子怕什么!

意思是什么?

比较句子:

有几个虫子怕什么！

有几个虫子不可怕。

学生练习朗读。

2、 那个人盯着小葫芦，自言自语地说—————

出示句子：我的小葫芦快长啊，快长啊！长得赛过大南瓜才好呢！

自言自语什么意思。用这样的语气来读一读。

4、 一位邻居看见了，对他说——

出示句子：你别光盯着葫芦了，叶子上生了蚜虫，快治一治吧！

能不能用邻居说一句话。

做动作来体会“盯”。

学生读句子。

5、 当热心的邻居劝说时，种葫芦的人却奇怪的说—————

出示句子：什么？叶子上的虫还用治？我要的是葫芦。

学生体会语气和意思。

比较句子：

叶子上的虫还用治？

叶子上的虫不用治。

6、请两位同学扮演邻居和种葫芦的人分角色朗读。

1、故事读完了，请同学们想一想，种葫芦的人为什么没有得到他想要的葫芦？

板书 绿叶 葫芦 相互联系

2、种葫芦的人看到自己的葫芦都落了，会想些什么？

3、故事还可以继续，我们接着编。到了第二年春天，种葫芦的人又种了一棵葫芦，长得和去年一样好。

1、出示 怪和慢，生观察字形。

2、提醒竖心旁笔顺和两个点的位置。

3、师范写，学生书空。

4、学生练写，评价。

## 种葫芦教案篇十

教学目标：

1、认识6个生字，会写8个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。体会反问句、感叹句与陈述句的不同语气。

3、了解课文内容，了解叶子与果实之间的关系。懂得做任何事情都要注意事物间的联系。

教学重点：正确认读生字，有感情地朗读课文，了解课文内容。

教学难点：了解叶子与果实之间的关系，使学生懂得做任何事情都要注意事物间的联系。

教学关键：通过人物的对话，体会反问句、感叹句、陈述句的不同语气，感悟人物的心理。

教学课时：第一课时

教学准备：生字魔方、课件。

教学过程：

1、出示实物标本——葫芦，同学们，你们看，这是什么？谁能用一句话来介绍它？对，葫芦是一种一年生的草本植物。它结出的果实就叫“葫芦”。

2、今天，我们要学习的寓言故事就跟它有关，题目是：14、《我要的是葫芦》。

3、板书课题，齐读课题。

4、从题目中你看出了什么？（他只要葫芦，不要其他。）

5、从哪个词看出来的？（要的是）怎么能读出这个意思？

6、再读课题。

1、请大家自由读课文：要求读准字音，读顺句子。读完课文，再把课文中预习时画出的生字词好好地读一读。

（1）谁想把课文读给大家听一听？要求读得正确、流利。指名接读课文。

（2）谁想把你书中划的生字词读给大家听一听？指名读书中的词语。

(3) 他画得对不对？读得准不准？就像他这样，同位互相检查一下，看谁画得对，读得准！

2、出示带拼音词语课件：

(1) 指名认读。（葫芦藤哇邻居盯着）

说说哪几个字的读音容易错？给大家提个醒。练习读，找生读。

(2) 词语去掉拼音，还会读吗？

(3) 去熟字读生字，同桌互相考一考。同桌交流记字方法。

3、指名汇报。加一加：葫芦藤；改一改：冷——邻；洼——哇；形声字：葫芦藤哇邻盯

4、出示生字魔方，指名读字组词。

5、检查读文，指名分段读课文，看谁读得准确。声音响亮。

6、结合刚才的朗读，说说课文主要讲了什么事？

7、这件事情的开头和结果，我们可以通过两幅图看一看。

1、请同学们看这两幅图，说一说有什么不一样？

2、出示第一幅图：这个人笑得这样开心，一定是因为葫芦长得好。究竟怎么个好法？课文是在那段描写的呢？指名朗读课文的第一自然段。

(1) 汇报：究竟怎么个好法？

(2) 板书：挂。



#### （4）指导朗读：

现在我们就一起来有感情地读一读这句话。要读出美的感觉来。

范读：请同学们闭上眼睛，听老师朗读：“花谢以后，藤上挂了几个小葫芦。多么可爱的小葫芦哇！那个人每天都要去看几次。”

同学们，刚才你们都想到了什么？

3、出示第二幅图：再看第二幅图，种葫芦的人神态又有什么变化？

这个人为什么又如此惊慌失措？在哪段写的？

汇报：小葫芦发生了什么变化？

板书：落。

4、为什么会有这样的变化？原因是什么？

自己快速读第2。3自然段。边读边找出有关的句子画一画。

汇报，板书：有几个虫子怕什么！

出示课件，比较句子：有几个虫子怕什么！

有几个虫子不用怕。

好，我们来读一读。意思相近，可语气有什么不一样？（体会感叹句，表达的情感比陈述句要强烈些。）

指导朗读：抓住课文中的关键词句：“有几个虫子怕什么！”要读出不在乎的语气。“我的小葫芦，快长啊，快长

啊！长得赛过大南瓜才好呢！”读音要轻，要读出急切，表达出喜爱、期盼的语气来。

师：老师这儿有一个小葫芦，谁来表演一下？

师：你现在的心情怎样？师：那么你会怎样读这句话？

个人练习读、分角色读、齐读、引读，体会种葫芦的人的心理。

继续汇报。板书：叶子上的虫还用治？

出示课件，比较句子：叶子上的虫还用治？

叶子上的虫不用治。

好，我们再来读一读。意思还是相近，可语气有什么不一样？  
（体会反问句表达的情感比陈述句要强烈些。）

指导朗读：第3自然段中的对话“你别光盯着葫芦……快治一治吧！”要读出规劝的语气。“什么？叶子上的虫还用治？我要的是葫芦。”要读出奇怪的语气。

个人练习读、分角色读、齐读、引读，来体会种葫芦的人的心理。

5、种葫芦的人看到小葫芦一个个都落了，会想些什么呢？

（事物之间是有联系的，不能孤立地看问题。）

1、小组合作，再读一遍全文。

2、分角色朗读课文，并说说：从这个故事中你懂得什么？

以“第二年，那个人又种了一棵葫芦……”为话题，回家说

一说这个小故事。

## 种葫芦教案篇十一

1. 会认“葫、芦”等6个生字，会写“言、每”等8个字。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文，体会反问句、感叹句与陈述句的不同语气。
3. 理解课文内容，知道葫芦的叶子与果实的关系，明白事物之间相互联系的过程。
4. 激发学生热爱科学的情感，使之乐于并开动脑筋，积极探索大自然的无穷奥秘。

教学时间:2课时

## 种葫芦教案篇十二

1. 理解课文内容，知道植物的叶子与果实的关系。懂得只有辛勤的劳动才能换来丰硕的果实。懂得看问题要全面。
2. 学会本课8个生字和由这些生字组成的词语。会用“每天、可爱”造句。
3. 渗透学法“顺序学习法”。
4. 会用自己的话讲这个故事。

教学重点

通过了解植物的叶子与果实的关系，悟出事与事有联系，句子与句子有联系。

## 教学难点

理解课文内容，懂得这个故事说明的道理。

教学时间3课时

## 教学准备

1. 六张小葫芦图。
2. 一张教学用图。

## 教学过程

### 第一节

#### 一、借助拼音自读课文

1. “芦”字在本文中读轻声。
2. “邻”是后鼻音，要读准字音。

#### 二、认识自然段

学生边读边标出自然段。

#### 三、熟读课文思考：

1. 葫芦开始长得怎样？后来有什么变化？结果怎样？
2. 从哪些句子可以看出种葫芦的人很爱葫芦，希望葫芦快快长大？
3. 种葫芦的人错在哪里？

4. 画出描写小葫芦的词语。

## 第二节

### 一、导入

你们喜欢做游戏吗？今天老师带领大家做一个小游戏“摘葫芦”。挂图

请六位同学到前面来，每人摘一个葫芦，看一看背后的字，在黑板上组成一句话“我要的是葫芦”。

今天我们学习第九课——我要的是葫芦

板书 9 我要的是葫芦

齐读 课题

### 二、理解课文内容

展书 学生自由读课文

弄清 课题在第几小段？

课题中的我指的是谁？

范读

全文有几小段？（四小段）

挂板 先写什么？

葫芦开始长的怎样在第几小段？（第一小段）

读一段

这段有几句话？每句什么意思？

请学生读一句，说一句。

读第一句

什么意思？（种葫芦的人，先搭一个架子）

板书 贴葫芦架子

读第二句

什么意思？（细长的藤上长满了叶子。）

长满什么意思？（特别多，茂盛。）

板书 贴叶子

读第三句

什么意思？（花谢了，长出小葫芦。）

板书 贴葫芦

读第四句

什么意思？（那个人喜欢小葫芦。）

读第五句

什么意思？（那个人每天都去看几次。）

板书 贴人

我们知道这五句话的意思，还要知道它们之间的联系。

板书： 长满绿叶 挂小葫芦

（叶子） （果实）

请学生用因为……所以……说说叶子和果实的关系。

（因为藤上长满了绿叶，所以藤上挂了小葫芦。）

那个人每天都要去看几次。

板书 看

种葫芦的人每天去看什么？（去看小葫芦。）

多么可爱的小葫芦，怎么可爱？

师问

1. 架上爬了什么样的藤？
2. 藤长满了什么样的叶子？
3. 开出什么颜色的花？
4. 小葫芦长得这么好，你喜欢吗？

导读 把喜欢的心情读出来。

种葫芦的人一心想得到葫芦，得到了吗？

挂板 再写什么？

后来小葫芦有什么变化，在第几小段？

读二、三段

小葫芦有什么变化？

板书 生虫

种葫芦的人怎么想？

板书 怕什么 盯

自言自语什么意思？（自己对自己说话。）

种葫芦人的表现说明什么？（不懂叶子果实的关系。）

师讲

植物的叶子是吸收阳光和养料用的。叶子长得好，才能结出果实好。

这时候，谁来告诉种葫芦人这个道理？

板书 贴邻居

听了邻居的话，种葫芦的人怎么说的？

板书 还用治 要

还用治什么意思？（根本不用治。）

种葫芦的人这种说法，说明什么？

（不懂叶子的重要，不听别人的劝告。）

说话

种葫芦的人错在哪儿？



导读 分角色读二、三小段

由于种葫芦的人错了，还不听劝告结果如何呢？

挂板 最后写什么？ 结果如何，在第几段？ 读第四段：

结果如何呢？

板书 变黄 落了 贴图

说话：

用“因为……所以……”说出结果如何

（因为种葫芦的人，只要葫芦，不管叶子，所以小葫芦变黄，全落了。）

小葫芦开始长得多好呀，后来都落了多可惜呀！种葫芦的人会怎么想？（怨自己不听劝告不治虫子。）

以后再种葫芦怎么办呢？（知道叶子和果实的关系，既要葫芦又要叶子。）

这篇课文告诉我们什么？（事与事之间是有联系的，看问题不要看一方面、要全面。）

读全文

小结：通过课文的学习我们知道了，叶子和果实是有关系的。生活中事与事之间有联系，句子与句子之间有联系。

三、用自己的话讲讲这个故事

板书设计

### 第三节

#### 一、读生字卡片

葫芦 慢慢 治

邻居 变黄 自言自语

#### 二、找出哪些字可以用学过的方法来记忆。

芦 加部首方法。“户”加一个“草字头”念l\*

组词：葫芦

居 加部首方法。“古”加一个“尸字头”念j&

组词：邻居

葫 形声字记忆法。草字头形旁表义，胡声旁表音。

组词：葫芦

治 换部首方法。“抬”提手旁，换成三点水念zh@□

组词：不用治

言 部首字 组词：自言自语

#### 三、找出易错难写的字邻左右结构，右耳刀旁。左边容易写“今”。要与岭、领加以区分。

组词：邻居

慢 左右结构，竖心旁。右中象“四”不是四。

组词：慢慢

变 又字底。 注意中间两个点的写法。

组词：变黄

#### 四、课后作业

##### 1. 造句

每天——我每天坚持锻炼身体。

可爱——图上画的小葫芦真可爱。

##### 2、填上合适的词语。

( ) 小花 自言自语地 ( )

( ) 葫芦藤 一个一个都 ( )

( ) 小葫芦 慢慢地 ( )

### 种葫芦教案篇十三

1、会认本课6个生字，会写8个字。

2、初步感知事物之间是有联系的，不能孤立地看问题。

3、能正确、流利地朗读课文。体会反问句、感叹句与陈述句的不同语气。

1、学会本课生字新词。

2、正确、流利地朗读课文。

教学难点：初步感知事物之间是有联系的，不能孤立地看问题。

教学准备：课件等。

课时安排：2课时

第一课时

1、学会本课11个生字，认读“藤”、“哇”、“蚜”三个字。

2、读课文，自己观察画面，初步了解课文内容。

3、能正确、流利地朗读课文。

1、学会本课生字新词。

2、读课文，自己观察画面，初步了解课文内容。

3、正确、流利地朗读课文。

1、指导学生学难字“挂、怪”。

2、初步感知事物之间是有联系的，不能孤立地看问题。

教学准备：课件等。

一、揭题导入

1、指导读音“葫芦”

孩子们，今天老师带来了一个新朋友（出示：葫芦），它是一一（出示：两张葫芦图，后面有生字、音节）

抽生拼音节，你发现了什么？

## 2、读题

### 二、初读感知

2、孩子们，这个故事你想读吗？下面请大家自己读读这个故事，注意读准字音，读通句子。遇到不认识的字可以拼一拼小树叶上的音节，实在有困难，招呼一下老师，我很愿意成为你的好朋友，开始吧。

### 三、指导朗读，随文识字

#### （一）指导朗读第一小节

重点教学“藤”：

延伸：除了“细长的葫芦藤”你还看到过细长的什么藤？

#### 2、把词语带进句子，谁会读？

孩子们，这里有个词语，咱们可不能小看了它——【出示：长满了】谁还想读？请你再读一遍。我们一起读一读。

3、（出示：图片）喜欢它们吗？那么就一起来夸夸它们！（指导读“多么可爱的小葫芦哇！”）

4、（课件出示：细长的葫芦藤上长满了绿叶，开出了几朵可爱的小花。花谢以后，藤上挂了几个小葫芦。多么可爱的小葫芦哇！）让我们带着心中的喜爱再美美地读这几句话，边读边想，让小葫芦在我们的脑海里生根，长叶、开花、结果。

5、教学“哇、挂”字，让生发现规律，指导学字。

【出示：哇、挂】谁发现了规律？——同部件“圭”。

写好这个部件要注意什么？【出示：动态笔顺】

我们来温习一遍提手旁的写法，以挂为例，范写挂。【出示：动态笔顺】

写字前要注意——（三个一：一尺一寸一拳）

书写两字。

我们都这么喜欢小葫芦，从哪里看出你们对小葫芦很喜欢，喜欢得不得了了呢？（课件出示：那个人每天都要去看几次。）

谁来读读这句话？

反问：几天？每天！看一次？看几次！

强调：对！是每天都要去看几次！

## （二）指导朗读第二、三小节

### 1、教学“盯”：

【出示图片：小葫芦】他深深地被小葫芦迷住了，紧紧地盯着葫芦。孩子们，看这个字

【出示：“盯”】，（跟读音节），谁来用眼神来盯一盯这小葫芦？让我们也来盯住这些小葫芦。

### 2、教学“自言自语”：

“自言自语”什么意思啊？谁来读出这自言自语的话？

### 3、“长得赛过大南瓜才好呢！”这句话怎么理解？

蚜虫：是的，蚜虫是一种害虫。它们很小，于是，当种葫芦的人看见叶子上爬着一些蚜虫，心里却是这么想的：（课件出示：“有几个虫子怕什么！”）

指导朗读：

有几个虫子怕什么？什么意思？

是啊，小小蚜虫，仅仅是爬在叶子上，他的葫芦还是完好无缺的，他要得是——，根本就不需要——他根本就没把蚜虫放在心上。

4、那么，他不在乎，谁会在乎这些蚜虫呢？

叶子在乎，因为它的汁液正被蚜虫一点点吸取，它正慢慢枯竭。葫芦在乎，因为它的养料正越来越少，它也会慢慢死亡。他的邻居在乎，他不希望种葫芦的人最后什么都得不到。咱们小朋友在乎，因为葫芦是那么可爱，咱们也想让它们变成宝葫芦呢！

让我们帮着邻居来劝劝吧！

### 【出示句子】

(1) 自由读句子

(2) 邻居说——邻居着急地说——叶子害怕地说——葫芦担心地说——我们一起诚心诚意地说——（抽生说，按小组接着说）

5、种葫芦的人却奇怪了——（出示句子）

他瞪大眼睛问——他满不在乎地说——

叶子上的虫子还用治？——什么意思？

叶子上的虫子还用治？叶子上的虫子不用治啊！就因为这一句话，没过几天，叶子上的虫子更多了。小葫芦慢慢地变黄了，一个一个都落了。

#### 四、写字指导

孩子们，小虫不治，变成大病就危险了！下面，我们就来学写一个“治”字（课件出示：治）

一起读一读这个字；仔细观察他在田字格中的位置，你有什么要提醒大家的？学生写字。

板书设计：

#### 14、我要的是葫芦

教学目标：

- 1、认真观察画面，看懂图意，理解课文内容。
- 2、知道植物叶子与果实的关系。懂得事物之间是有联系的，不能孤立地看问题，并且懂得有错就改，不要等到问题严重了而受损失的道理。
- 3、指导学生正确、流利、有感情地朗读课文。

教学重点：

- 1、看懂图意，理解课文内容。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。

教学难点：

知道植物叶子与果实的关系。懂得事物之间是有联系的，不能孤立地看问题，并且懂得有错就改，不要等到问题严重了而受损失的道理。

教学用具：课件等。



教学过程：

## 一、复习巩固

同学们，今天我们继续学习【出示：我要的是葫芦】

上节课，我们已经认识了本课的生字宝宝，现在复习学过的词语（出示：词语）

## 二、朗读感悟

学习第一自然段

1、我们知道有一个人种了一棵葫芦，葫芦长得怎么样呢？

【出示：图一】

2、谁来说说葫芦的生长过程？（出示：葫芦的生长过程）

3、【出示：我会填】：

（ ）的小花 （ ）的葫芦藤

（ ）的小葫芦 （ ）的叶子

4、那个人看到这么可爱的小葫芦，心情怎么样？怎么做的？

【出示：第一自然段】指

导朗读。

学习第四自然段

1、是的，这是一株长得非常好的葫芦，以后一定会长得更好吧，可结果又是怎样的呢？

【出示：图二】

3、【出示：种葫芦的人看到小葫芦都落了，会想些什么？】

【出示：文中两幅图】进行比较。

1、人的表情不一样：一是面带微笑，一是满脸惊讶。

2、葫芦的叶子不一样：一是绿绿的叶子，一是枯黄的叶子，有的还有小孔。

3、葫芦不一样：一是挂在藤上，一是掉在地上。

为什么会有这样的不同呢？请赶快读课文找答案。

4、你们说得对，长得那么好的葫芦，为什么会变黄、都落了  
呢？我们去读读2、3段，仔细想一想。

学习第二、三自然段

（一）学习第二段

1、种葫芦的人看到叶子上长了一些蚜虫，那个人是怎么想的？

【出示：有几个虫子怕什么！

有几个虫子不用怕。】

谁知道这两句话是什么意思？

这两个句子的意思是一样的，你觉哪一句更能说明不可怕呢？  
请大家把这两句读一读。

2、他要的是什麼？不要什麼？我们来听听他是怎么说的？

【出示：第二自然段】朗读指导。（理解“盯着、自言自语”）

## （二）学习第三段

1、种葫芦的人这样做，难怪他的邻居也实在看不下去了，来劝他。【出示：第三自然段】请大家读第三段。画出他不要叶子的句子。

2、【出示：叶子上的虫还用治？叶子上的虫不用治。】

知道这话的意思吗？这两句的意思也是一样的，你觉得哪个句子更加肯定地说叶子上的虫子不用治呢？再读读这两句。

## 种葫芦教案篇十四

1?会认6个生字。会写8个字。

2?正确、流利、有感情地朗读课文，体会反问句、感叹句与陈述句的不同语气。

3?懂得做任何事情都要注意事物之间的联系。

### 第一课时

#### 一、导入：

1、认识“葫芦”两个生字。告诉学生“芦”在“葫芦”一词中读轻声

2、今天我们来学习一个故事名字叫《我要的是葫芦》，小朋友读了课题知道了什么想知道什么呢？指名说。这个故事讲的就是一个人种了葫芦，这颗葫芦长得怎么样呢/请小朋友们自己读故事，看和你想的一样不一样。

#### 二、初读课文、识字学词

1、观察课文插图，认识“藤”字。观察课文插图中的人物，出示“哇”、“盯”。

2?自读课文，自学字词。

(1)初读课文，画出生字，借助拼音读准字音。

(2)同桌互相交流记字方法。

(3)找出带生字的句子来读，要求读通顺。

3?生字的巩固。

(1)巩固会认的字。

我会读：细长的葫芦藤

雪白的葫芦花

可爱的小葫芦

我会找：

哇-(蛙)-(娃)-(洼)

盯-(丁)-(顶)

(2)巩固会写的字。

谁读得准？

言每治棵挂哇怪慢

谁会发现？

同结构的字：治、棵、挂、哇、怪、慢

同偏旁的字：怪、慢

同部件的字：挂、哇

谁会看？(观察老师范写，说说写这些字时要注意什么。)

左窄右宽的字：治、棵、挂、哇、怪、慢

从上到下的字：言、每

谁写得好？

学生练写，互相评价。重点讲解：“挂、哇”二字右边的“圭”，是由上下两个“土”字组成的；“言”字第一横长，下面两横短；“每”字的笔顺。

第二课时

学习目标

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文，体会反问句、感叹句与陈述句的不同语气。
- 2、懂得做任何事情都要注意事物之间的联系。

重点：正确、流利、有感情地朗读课文。

难点：懂得叶和葫芦的关系。

教学流程：

一、导入：

## 二、看图

### 三、说话：

1、你发现两幅图有什么不一样？

(1)、人的表情不一样：一是面带微笑，一是满脸惊讶。

(2)、葫芦的叶子不一样：一是绿绿的叶子，一是枯黄的叶子，有的还有小孔。

(3)、葫芦不一样：一是挂在藤上，一是掉在地上。

2、看了这两幅图，小朋友的心中是不是有个大问号产生了呢？（学生发表意见。）下面我们就来看看故事。学了故事后呀你就明白了。

### 三、朗读感悟

1、自读课文，注意读准字音，找出描写这两幅图的段落。

2、描写第一幅图的是哪个自然段呀？师范读第一自然段。学生说说自己听了以后的感受。

3、你觉得哪些词写得很好，让人一读就感到葫芦长得很美？（细长、长满、雪白的、小葫芦）小葫芦真是太美了，所以呀那个人就每天都要去看几次。

5、小朋友你们想当小老师吗？下面请把你的同桌当作小老师美美地读给他小老师听一听。

6、这么美的小葫芦，最后变成什么样子了呢？请在课文中找一找这些句子。齐读最后一段。出示图：多可惜呀！

7、小葫芦怎么会变成这样呢？是什么原因造成的呢？请小朋

友读课文2、3自然段从故事中找到答案。学生自由说。

8、男女生分角色朗读。

9、读读下面两句话，猜猜这个种葫芦人的想法？

有几个虫子怕什么！他认为：——（了解蚜虫，并进行指导朗读）

叶子上的虫还用治？他想的是：——

小朋友认为他想得对不对，大家讨论一下叶子上的虫到底用治不用？小组讨论汇报。

10、指名分角色朗读对话并指导，小组学生分角色，老师和学生合作读。

#### 四、课堂扩展

1、想象那个人看到小葫芦都落了，会想些什么？

2、一棵葫芦从发芽到成熟，还会遇到哪些危害，还需要为它做些什么呢？第二年，那个人又种了一棵葫芦……（续编故事）并把第二年他又种的葫芦画下来。看谁想得好，画得好。

4、学了这节课你懂得了什么？还有什么不明白的吗？

5、请小朋友课后把自己又编的这个故事讲给自己的爸爸妈妈听。

内容概括：这篇介绍了关于14我要的是葫芦教学设计二,我要的是葫芦,希望对你有帮助!

# 种葫芦教案篇十五

- 1、会认“葫、芦、藤、哇、盯、邻”6个字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，体会反问句、感叹句的不同语气。
- 3、懂得做任何事情都要注意事物之间的联系。

有感情朗读，领悟寓意。

制作课文插图课件。

## （一）谈话导入：

同学们看过动画片《葫芦兄弟》吗？今天我们学习一个有关“葫芦娃”的故事，故事的题目就叫：我要的是葫芦。

（板书课题，齐读）

## （二）指导看图，观察，比较：

首先请同学们看两张“葫芦娃”的图片，找一找，这两张图片有哪些不同的地方？（课件出示两幅图，比较、说话——师相机板书）

## （三）设疑、朗读感悟：

请同学们选择自己喜欢的方法，把整个故事读一读，并找一找，故事的哪一段是写第一幅图的，哪一段是写第二幅图的。——（读读、找找）

### 1、找到了吗？——朗读学习第1段

（1）请同学们认真地把第一段读两遍，看看谁能把这三个词



组补充完整。

出示：

细长的

雪白的

可爱的

(2) 填得多好啊！来，一起读读。（指导读词组，并结合识字“葫、芦、藤”）除了葫芦藤，你还知道哪些藤？（指名说）

2、可爱的小葫芦最后怎样了呢？——指导有感情朗读第四段

设疑：读了这两段话，你有什么问题想问吗？（鼓励学生自由提问）

(1) 选择自己喜欢的方式自由练读第二、三段。

(2) 指名说说“为什么可爱的小葫芦最后会掉下来呢？”

提示：同学们说得真不错！想听听葫芦兄弟是怎么说的吗？  
（课件出示：葫芦兄弟的话）

(3) 讨论：听了葫芦兄弟的话，谁能把刚才的问题回答得更好呢？——指名说

(4) 指导有感情朗读第二、三段。（结合学习“盯、邻”）

师范读——生模仿读——多种形式练读

你们喜欢这个种葫芦的人吗？为什么？

（四）迁移运用——听故事，说道理

从前，有一只勤劳的啄木鸟常常去给森林里的大树治病、捉虫。有一棵大树却总是怀疑啄木鸟没安好心，以为啄木鸟看起来是捉虫，其实是存心想要破坏自己美丽的皮肤。啄木鸟一次又一次耐心地给它讲虫子的危害，可是都没有用。后来，啄木鸟真的不再来捉虫了。最后，大树的树心被虫子蛀烂了，成了一棵枯树。

## 种葫芦教案篇十六

小学第三册语文第14课 p63□64

本课是一个有趣的故事，教学过程中主要是让学生通过朗读来体会事物之间是有联系的，不能独立孤立的看问题，设计本节课力求体现新课标精神，通过形象直观的教具为课堂教学提供生动、活泼的教学情境，从而使学生产生学习的乐趣，进入爱学、乐学的活动中。

- 1、有感情地朗读课文。
- 2、懂得做任何事都要注意事物的之间的联系。

重点：正确、流利有感情的朗读课文。

难点：了解事物之间是有联系的，不能孤立地看问题。

实物葫芦、教学挂图。

一、复习引入。

- 1、认读生字词。
- 2、说说课文讲了一件什么事？

二、学习课文第一段与第四自然段。

1、出示教学挂图1并说说挂图的内容。

2、自由朗读第一自然段并填空。

(种葫芦) ( ) ( ) ( )

3、指导朗读第一自然段。

4、积累词汇。

( ) 的小花 ( ) 的葫芦藤

( ) 的小葫芦 ( ) 的叶子

5、这些葫芦后来收获了吗？这篇课文哪一段写了这个情况？

6、读第4自然段，质疑：小葫芦为什么变黄？为什么一个一个都落了？

三、学习第二、三自然段。

1、读2、3自然段。

2、葫芦的叶子有什么变化？种葫芦的人对待叶子和葫芦的态度是怎样的？把有关的句子做上记号。

3、理解“自言自语、赛过、邻居、光、盯着”这几个词语。

4、指导朗读2、3自然段。

5、解疑：因为不治蚜虫，小葫芦变黄了，所以一个一个都落了。

四、理解文脉。

1、齐读全文。

2、说一说葫芦先长得怎样？后来发生了什么变化？结果怎样？

3、读了这篇课文你懂得了什么？

（事物之间是有联系的，不能孤立地看问题）

五、巩固延伸。

回家后把故事讲给爸爸妈妈听。