

2023年世界地图引出的发现教案设计 世界地图引出的发现教案(模板8篇)

初二教案是为初二年级的学生设计的一种教学计划，旨在指导教师进行教学活动的安排和组织。它包括教学目标、教学内容、教学重点和难点、教学方法和手段等要素，并通过具体的教学步骤和教学活动的设计来帮助学生达到预期的学习效果。小编为大家整理了一些五年级教案范文，这些范文包含了各学科和各单元的教案示例，希望能够为广大教师的备课工作提供一些借鉴和参考。

世界地图引出的发现教案设计篇一

本文叙述的是德国地球物理学家阿尔弗雷德魏格纳首创大陆漂移学说的故事。故事发生在1910年。魏格纳在病房的世界地图上发现，非洲的西海岸和南美洲的东海岸形状十分吻合，从而推测太古时代地球上的大陆是连在一起的巨大板块，后因大陆不断漂移，才形成今天的各个大陆。为了证明自己的发现，他进行了大量的考证工作，找到了许多事实，提出大陆漂移的假说。

上述内容是按照事情发展的顺序来叙述的，每个部分连接自然，运用“这不会是一种巧合吧？”“于是……”“魏格纳并不是一个轻易改变自己想法的人”等过渡句，使文章浑然一体。阅读这篇课文，能让学生懂得段与段之间的有机联系，有助于提高阅读能力。文中还有很多具有积累价值的词语，如“洁白宁静、性格豪放、静谧舒适、坐卧不安、不可思议、浩如烟海、飞渡重洋”，对丰富学生的词汇很有好处。

1. 认识7个生字。能借助字典联系上下文，理解不懂的词语。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文，大体了解课文内容。

3. 体会科学家勇于探索大自然奥秘的执著精神，并把读后的感受和同学交流。

了解魏格纳发现大陆漂移的过程。

理解有关的地理知识

世界地图、地球仪

1. 法布尔长期观察昆虫，成了著名的昆虫学家。今天我们要阅读的这篇文章介绍的是德国著名天文学家、气象学家和地球物理学家魏格纳的故事。故事发生在1910年。魏格纳在病房的世界地图上发现，非洲的西海岸和南美洲的东海岸形状十分吻合，从而推测太古时代地球上的大陆是连在一起的巨大板块，后因大陆不断漂移，才形成今天的各个大陆。为了证明自己的发现，他进行了大量的考证工作，找到了许多事实，提出大陆漂移的假说。

2. 板书课题，读课题。

3. 一张普通的世界地图会引出什么发现呢？让我们带着这个问题去阅读课文。

1. 标出自然段，画出认读的生字，把带有生字的句子多读几遍。

2. 读认读生字词 理解词义。

3. 再读，画出不懂的问题。

1. 解释从课题中提出的疑问：是谁在什么情况下发现了什么？

(1) 观察地图和地球仪，找到巴西和几内亚湾的位置，看看巴西大陆突出的部分的形状和几内亚湾凹进去的海岸线形状，是不是像书上说的那样惊人的吻合。

(2) 反复读第五自然段，了解魏格纳的“假想”是什么？

2. 师：魏格纳为了证明自己的发现是否正确，他做了大量艰苦的考证工作，从浩如烟海的资料中寻找证据。结果发现一份非常有说服力的资料。

(1) 请你快速的读读第七自然段看看魏格纳是怎样进行推理的。

(2) 理解魏格纳是如何进行推理的。

(中龙既见于巴西东部，也见于非洲西南部。

中龙是爬行动物，不可能飞渡重洋。

中龙当时是生活在同一块大陆上的。

所以，巴西和非洲大陆以前是连在一起的。)

3. 词句解析：

(1) 魏格纳性格豪放，天性好动，在静谧舒适的病房里坐卧不安，就像软禁在牢笼中的困兽一般。

(“静谧”是宁静的意思，宁静而舒适的病房与魏格纳“豪放”“好动”的性格形成了很大的反差。魏格纳很不适应病房的生活，就有了“软禁在牢笼中的困兽一般”的感觉。这句话引出了下文：由于病房生活的无聊，魏格纳无意识地用食指在地图上画大陆海岸线，借以消磨时光，引出了故事发生的起因。)

(2) 突然，他的手指慢了下来，停在地图上南美洲上巴西的一块突出的部分，眼睛却盯住非洲西海岸呈直角凹进的几内亚湾。瞧！这两个地方的形状竟是这般不可思议地吻合！

（“不可思议”是指不可想象，不能理解。这句话是说，巴西在南美洲，几内亚湾在非洲，中间隔着浩瀚的大西洋，然而，巴西陆地的突出部分竟然与几内亚湾的形状非常吻合，吻合得令人难以置信。这句话推进了故事的继续发展。）

（3）他开始在全球之间的联系和对比中进行考察，在浩如烟海的资料中寻找大陆漂移的证据。

（“浩如烟海”形容文献资料非常丰富。魏格纳从那么多的资料中寻找证据，就好像大海捞针一样困难，但他“并不是一个轻易改变自己想法的人”，他在困难面前没有退缩，终于找到了证明这个学说的证据。从“浩如烟海”这个词语中，我们可以推想出他所经历的艰辛与挫折。）

1. 魏格纳为什么能在一张平平常常的世界地图中发现重大的地理现象？你从中感受到什么？（仔细观察，认真思考，反复论证，是魏格纳获得成功的不可缺少的几个因素。）

2. 师：按照事情发展的顺序来叙述的，每个部分连接自然，运用“这不会是一种巧合吧？”“于是……”“魏格纳并不是一个轻易改变自己想法的人”等过渡句，使文章浑然一体。

3. 中心：《世界地图会引出的发现》通过叙述德国地球物理学家魏格纳首创大陆漂移学说的故事，赞扬了科学家勇于探索大自然奥秘的执著精神。

1. 抄写词语。

2. 搜集有关“大陆漂移”的知识。

板书设计

8*世界地图引出的发现

仔细观察 敢于思考

反复求证

（执著）

世界地图引出的发现教案设计篇二

本文叙述的是德国地球物理学家阿尔弗德雷·魏格纳首创大陆漂移学说的故事。

故事发生在1910年。魏格纳在病房的世界地图上发现，非洲的西海岸和南美洲的东海岸形状十分吻合，从而推测太古时代地球上的大陆是连在一起的巨大板块，后因大陆不断漂移，才形成今天的各个大陆。为了证明自己的发现，他进行了大量的考证工作，找到了许多事实，提出大陆漂移的假说。

上述内容是按照事情发展的顺序来叙述的，每个部分连接自然，运用“这不会是一种巧合吧？”“于是……”“魏格纳并不是一个轻易改变自己想法的人”等过渡句，使文章浑然一体。阅读这篇课文，能让学生懂得段与段之间的有机联系，有助于提高阅读能力。文中还有很多具有积累价值的词语，如“洁白宁静、性格豪放、静谧舒适、坐卧不安、不可思议、浩如烟海、飞渡重洋”，对丰富学生的词汇很有好处。

了解魏格纳发现大陆漂移的过程，难点是理解有关的地理知识。

1. 认识7个生字。能借助字典和联系上下文，理解不懂的词语。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文，大体了解课文内容。
3. 体会科学家勇于探索大自然奥秘的执着精神，并能把读后的感受和同学交流。

1. 边朗读课文边查阅工具书，理解文中的生字新词，小组内可进行交流、探讨。

2. 简单的说一说文章的主要内容。

1. 通过阅读提出疑难问题，同学之间相互讨论解决。

2. 师生共同归纳问题，老师指导解决。

问题：

(1) 魏格纳的奇妙的想法是怎样产生的？有了这个想法之后，他做了些什么？

(2) 魏格纳发现了什么重要证据，证明他的假想是正确的？

(3) 魏格纳重大的发现靠的是什么呢？

1. 老师指导学生观察世界地图，找到巴西和几内亚湾的位置，由此体会魏格纳产生这种想法的原因。

2. 反复读第5自然段，理解“大陆漂流”的意思，并用自己的话说一说魏格纳是如何仔细端详地图的。

3. 默读第7自然段，记录下作者进行推理的过程，然后指名说一说。

4. 师生共同交流读书体会，论证魏格纳成功的原因。

指定学生用自己的语言简要的复述故事，其余学生评议、补充。

相互交流展示自己了解的、搜集的有关“大陆漂移”的知识。

世界地图引出的发现教案设计篇三

读后感一：

魏格纳他性格豪放，天性好动，他应为在无聊的时候，总指着地图上，各个大陆的海岸线。当他画到南美洲时，他发现巴西凸出部分跟非洲凹处部分相互吻合。

魏格纳觉得这太不可思议，他第二天一早就去了杜彭教授家里，可杜彭教授却对他说让他不要浪费心急，可魏格纳并不是一个能改变自己想法的人，他花费了大量时间去调查它们是不是相吻合，因此他每份资料读要读懂为止。

后来经过长期的努力研究，魏格纳终于确定了这种假设，并编成一部《大陆与海洋的起源》。在我们中国有好多像魏格纳这样的精神。

读后感二：

今天，老师给我们讲了世界地图引出的一课，这篇课文我受的启发最大。我认为课文中的魏格纳非常矢志不渝，锲而不舍，因为教授都叫他不必要为此事枉费心机了，可是他的心却毫不动摇，坚持不懈，不轻易改变自己想。后来他勤奋钻研，在各大洲之间的联系和对比中进行考察，又在浩如烟海的资料中寻找大陆漂移证据。终于，功夫不负有心人哪！魏格纳成功地证明了自己的想法，并做题为《大陆与海洋的起源》的演讲，并提出了关于大陆漂移的假说，引起了地质界的震动。我要好好学习魏格纳这种永不轻易改变自己想法的精神。

读后感三：

今天，我学了《世界地图引出的发现》这篇课文，讲了魏格纳有一次生病了，在病房里，很安静，他觉得无聊，就指着世界地图各个大陆的海岸线画，消磨时光。结果无意中发现

巴西的东部和非洲本部不可思议的吻合，他继续观察，发现，所有大陆都能较好的吻合在一起。第二天，它推开了著名科学家柯彭教授的大门，教授肯定了他的道理，说：“以前也曾有人提起过，但都因为没有足够的证据证明，你不必白费心机。后来，魏格纳经过长时间的考证，终于成功了。我觉得魏格纳他处处留心，勤于动脑，也善于动脑，所以才成功了。

一次，我订了一个航模，自己一开始不按说明书和图纸做的，很马虎，拼好以后，觉得很乱，拼得很糟糕，不是很漂亮，该贴的地方没贴，不该贴的地方贴了，飞起来也不行，飞不远，方向不稳。后来，我又重新装了一遍，而且是照着图纸认认真真的拼的，一边拼还一边思考：这什么要这样装……新组装的飞机飞起来像一只翱翔在蓝天的雄鹰。

有一句古话：处处留心皆学问。我想所有的人都是天生的科学家，只要勤于动脑、处处留心、善于动脑，做任何事都会成功。

读后感四：

1910年的一天，年轻的魏格纳因为生病而住在医院里。他不喜欢病房里的安静，于是他在病房里转了半天看到了一张世界地图，他在地球上用手画了好几个地方的图形，魏格纳突然发现非洲西海岸呈直角凹进的几内亚湾正好吻合。于是他想起了一个好方法，他把自己的想法告诉了专家，最后他用了许多证据提出了大陆漂移的假说。

读后感五：

今天，我读了第八课《世界地图引出的发现》。里面主要讲了魏格纳因生病在医院里住着。他觉得医院里没意思，用自己的手指在地图上画。突然他发现地图上每一块陆地都能吻合。在法兰克福召开的地质会上演讲了《大陆与海洋的起

源》，提出了关于大陆飘移的假说，引起了轰动。

我觉得魏格纳很有耐心，如果没有耐心，他怎么知道每一块陆地都能吻合。他一个一个得对着，一点也不觉得很烦，所以我觉得魏格纳有耐心。因为魏格纳观察仔细，所以他发现了别人没有发现的地图奥秘。

是第八课的魏格纳给了我很多启发，我以后一定要向他学习，学习他的耐心和仔细观察的优点，对身边的事物、人物进行观察，为写作文打基础。

世界地图引出的发现教案设计篇四

教材分析：

本文叙述的是德国地球物理学家阿尔弗德雷·魏格纳首创大陆漂移学说的故事。

故事发生在19。魏格纳在病房的世界地图上发现，非洲的西海岸和南美洲的东海岸形状十分吻合，从而推测太古时代地球上的大陆是连在一起的巨大板块，后因大陆不时漂移，才形成今天的各个大陆。为了证明自身的发现，他进行了大量的考证工作，找到了许多事实，提出大陆漂移的假说。

上述内容是依照事情发展的顺序来叙述的，每个局部连接自然，运用“这不会是一种巧合吧？”“于是……”“魏格纳并不是一个轻易改变自己想法的人”等过渡句，使文章浑然一体。阅读这篇课文，能让同学懂得段与段之间的有机联系，有助于提高阅读能力。文中还有很多具有积累价值的词语，如“洁白宁静、性格豪放、静谧舒适、坐卧不安、不可思议、浩如烟海、飞渡重洋”，对丰富同学的词汇很有好处。

教学重点：

了解魏格纳发现大陆漂移的过程，难点是理解有关的地理知识。

教学目标

1. 认识7个生字。能借助字典和联系上下文，理解不懂的词语。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文，大体了解课文内容。
3. 体会科学家勇于探索大自然奥妙的执着精神，并能把读后的感受和同学交流。

教学过程：

一、引入：

二、自读课文，感知内容

1. 边朗读课文边查阅工具书，理解文中的生字新词，小组内可进行交流、研讨。
2. 简单的说一说文章的主要内容。

三、默读导读和课文，质疑问难

1. 通过阅读提出疑难问题，同学之间相互讨论解决。
2. 师生一起归纳问题，老师指导解决。

问题：

(1) 魏格纳的奇妙的想法是怎样发生的？有了这个想法之后，他做了些什么？

(2) 魏格纳发现了什么重要证据，证明他的假想是正确的？

(3) 魏格纳重大的发现靠的是什么？

四、细读课文，解决问题，交流所得

1. 老师指导同学观察世界地图，找到巴西和几内亚湾的位置，由此体会魏格纳发生这种想法的原因。
2. 反复读第5自然段，理解“大陆漂流”的意思，并用自身的话说一说魏格纳是如何仔细端详地图的。
3. 默读第7自然段，记录下作者进行推理的过程，然后指名说一说。
4. 师生一起交流读书体会，论证魏格纳胜利的原因。

五、复述故事

指定同学用自身的语言简要的复述故事，其余同学评议、补充。

六、交流地理知识

世界地图引出的发现教案设计篇五

这是第七册第二单元安排的一篇略读课文，叙述的是德国地球物理学家阿尔弗德雷·魏格纳首创大陆漂移学说的故事。

本文教学的重点是了解魏格纳发现大陆漂移的过程，难点是理解有关的地理知识。

因为是略读课文，所以主要以学生自读为主，教师稍加引导和点拨。因为有了信息技术的整合，所以对于难点的突破有了更好的选择。

- 1、认识七个生字，能借助字典或联系上下文，理解不懂的词语。
- 2、正确流利有感情地朗读课文，大致了解课文主要内容。
- 3、运用信息技术，帮助收集资料，理解课文，交流感受。
- 4、体会科学家勇于探索大自然奥秘的执着精神，并能把读后的感受和同学交流。

一课时

教师课前收集大陆漂移学说的资料，寻找大陆漂移的动画演示，准备世界地图、地球仪。

学生利用网络收集跟课文有关的信息

1 导入揭题

出示世界地图，说说你有什么发现？

九十多年前，有一个科学家就从中发现了一个大秘密，一个地球的秘密。

让我们一起来读课文，找答案。

揭题，读题

2 自学课文

要求：读准生字，理解新词，初步感知内容，提出不懂的问题。

3 自学反馈

学生读生字，正音，齐读。

小组交流问题，组内不能解决的记录下来。

4 师生交流理解大意

课文讲了哪位科学家？

他有什么发现？引导读第5段，质疑。

他是怎么发现的？引导读第2段，打出世界地图，学生对照理解。质疑。

他有什么证据证明？引导读第7段，

这些证据是如何获得的？交流，说明了什么呢？

5 现在，大家是否已经清楚了魏格纳发现的地球的秘密。

一起观看大陆漂移动画，看完说说你的感想。

6 大家来交流一下我们搜集资料的收获。

小组交流，专人汇报。

7 结语

大自然、地球、宇宙中未知的秘密还有许许多多，有待于我们去探索，去发现，只要我们勤于观察，勇于探索，就像——魏格纳。

8 写感受

在网络平台上完成，互相点评。

9 课外作业

熟读课文，将文中的好词好句摘录下来。

感兴趣的话再去收集资料，了解更多知识。

世界地图引出的发现教案设计篇六

1、认识7个生字。能借助字典联系上下文，理解不懂的词语。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，大体了解课文内容。

3、体会科学家勇于探索大自然奥秘的执著精神，并能把读后的感受和同学交流。

了解魏格纳发现大陆漂移的过程。

理解有关的地理知识。

世界地图，地球仪，幻灯片。

一、教师导入

法布尔长期观察昆虫，成了著名的昆虫学家。今天我们要阅读的这篇文章介绍的是德国著名天文学家、气象学家和地球物理学家魏格纳的故事。齐读课题一张普通的世界地图会引出什么发现呢？让我们带着这个问题去阅读课文。

二、初读课文

说说初读课文应该做什么？

1、标出自然段，画出认读的生字，把带有生字的句子多读

几遍。

2、再读，画出不懂的问题。

三、反馈自学情况

1、读认读生字词 理解词义。

2、按自然段读课文。

3、提出不懂的问题。

四、解释从课题中提出的疑问：是谁在什么情况下发现了什么

1、分组观察地图和地球仪，找到巴西和几内亚湾的位置，看看巴西大陆突出的部分的形状和几内亚湾凹进去的海岸线形状，是不是像书上说的那样惊人的吻合。

2、反复读第五自然段，了解魏格纳的“假想”是什么？

五、

师：魏格纳为了证明自己的发现是否正确，他做了大量艰苦的考证工作，从浩如烟海的资料中寻找证据。结果发现一份非常有说服力的资料。请你快速的读读第七自然段看看魏格纳是怎样进行推理的。

出示幻灯，理解魏格纳是如何进行推理的。

六、出示课文填空，回顾课文内容

七、魏格纳为什么能在一张平平常常的世界地图中发现重大的地理现象？你从中感受到什么

仔细观察，认真思考，反复论证，是魏格纳获得成功的不可缺少的几个因素。

八、留作业

1、摘录课文中的好词。

2、课下去查找有关大陆漂移说的其他资料。（选作）

本课是略读课文，但此文对于启发学生平时做事要仔细观察、勇于探索大自然奥秘有着重要的作用。在教学中，教师要抓住两个重点问题来引导学生学习课文：

1、魏格纳的奇妙想法是怎样产生的？

2、有了这个想法以后，他又做了什么？我在课前准备了大陆漂移的有关资料、图片和动画，通过多媒体课件演示大陆漂移的现象，让学生从视觉上直接体会魏格纳的发现。学生在读中感悟，在看中体会，同时领悟出观察仔细的重要性。

世界地图引出的发现教案设计篇七

本文叙述的是德国地球物理学家阿尔弗德雷魏格纳首创大陆漂移学说的故事。故事发生在1910年。魏格纳在病房的世界地图上发现，非洲的西海岸和南美洲的东海岸形状十分吻合，从而推测太古时代地球上的大陆是连在一起的巨大板块，后因大陆不断漂移，才形成今天的各个大陆。为了证明自己的发现，他进行了大量的考证工作，找到了许多事实，提出大陆漂移的假说。

上述内容是按照事情发展的顺序来叙述的，每个部分连接自然，运用“这不会是一种巧合吧？”“于是……”“魏格纳并不是一个轻易改变自己想法的人”等过渡句，使文章浑然一体。阅读这篇课文，能让学生懂得段与段之间的有机联系，

有助于提高阅读能力。文中还有很多具有积累价值的词语，如“洁白宁静、性格豪放、静谧舒适、坐卧不安、不可思议、浩如烟海、飞渡重洋”，对丰富学生的词汇很有好处。

- 1、认识7个生字。能借助字典联系上下文，理解不懂的词语。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，大体了解课文内容。
- 3、体会科学家勇于探索大自然奥秘的执著精神，并把读后的感受和同学交流。

了解魏格纳发现大陆漂移的过程。

理解有关的地理知识

世界地图、地球仪

1课时

一、谈话导入

1、法布尔长期观察昆虫，成了著名的昆虫学家。今天我们要阅读的这篇文章介绍的是德国著名天文学家、气象学家和地球物理学家魏格纳的故事。故事发生在1910年。魏格纳在病房的世界地图上发现，非洲的西海岸和南美洲的东海岸形状十分吻合，从而推测太古时代地球上的大陆是连在一起的巨大板块，后因大陆不断漂移，才形成今天的各个大陆。为了证明自己的发现，他进行了大量的考证工作，找到了许多事实，提出大陆漂移的假说。

2、板书课题，读课题。

3、一张普通的世界地图会引出什么发现呢？让我们带着这个问题去阅读课文。

二、初读课文，初步感知

- 1、标出自然段，画出认读的生字，把带有生字的句子多读几遍。
- 2、读认读生字词理解词义。
- 3、再读，画出不懂的问题。

三、自主探究

- 1、解释从课题中提出的疑问：是谁在什么情况下发现了什么？

(1) 观察地图和地球仪，找到巴西和几内亚湾的位置，看看巴西大陆突出的部分的形状和几内亚湾凹进去的海岸线形状，是不是像书上说的那样惊人的吻合。

(2) 反复读第五自然段，了解魏格纳的“假想”是什么？

2、师：魏格纳为了证明自己的发现是否正确，他做了大量艰苦的考证工作，从浩如烟海的资料中寻找证据。结果发现一份非常有说服力的资料。

(1) 请你快速的读读第七自然段看看魏格纳是怎样进行推理的。

(2) 理解魏格纳是如何进行推理的。

(中龙既见于巴西东部，也见于非洲西南部。

中龙是爬行动物，不可能飞渡重洋。

中龙当时是生活在同一块大陆上的。

所以，巴西和非洲大陆以前是连在一起的。)

3、词句解析：

(1) 魏格纳性格豪放，天性好动，在静谧舒适的病房里坐卧不安，就像软禁在牢笼中的困兽一般。

(“静谧”是宁静的意思，宁静而舒适的病房与魏格纳“豪放”“好动”的性格形成了很大的反差。魏格纳很不适应病房的生活，就有了“软禁在牢笼中的困兽一般”的感觉。这句话引出了下文：由于病房生活的无聊，魏格纳无意识地用食指在地图上画大陆海岸线，借以消磨时光，引出了故事发生的起因。)

(2) 突然，他的手指慢了下来，停在地图上南美洲上巴西的一块突出的部分，眼睛却盯住非洲西海岸呈直角凹进的几内亚湾。瞧！这两个地方的形状竟是这般不可思议地吻合！

(“不可思议”是指不可想象，不能理解。这句话是说，巴西在南美洲，几内亚湾在非洲，中间隔着浩瀚的大西洋，然而，巴西陆地的突出部分竟然与几内亚湾的形状非常吻合，吻合得令人难以置信。这句话推进了故事的继续发展。)

(3) 他开始在全球之间的联系和对比中进行考察，在浩如烟海的资料中寻找大陆漂移的证据。

(“浩如烟海”形容文献资料非常丰富。魏格纳从那么多的资料中寻找证据，就好像大海捞针一样困难，但他“并不是一个轻易改变自己想法的人”，他在困难面前没有退缩，终于找到了证明这个学说的证据。从“浩如烟海”这个词语中，我们可以推想出他所经历的艰辛与挫折。)

四、交流感受

1、魏格纳为什么能在一张平平常常的世界地图中发现重大的地理现象？你从中感受到什么？（仔细观察，认真思考，反

复论证，是魏格纳获得成功的不可缺少的几个因素。)

2、师：按照事情发展的顺序来叙述的，每个部分连接自然，运用“这不会是一种巧合吧？”“于是……”“魏格纳并不是一个轻易改变自己想法的人”等过渡句，使文章浑然一体。

3、中心：《世界地图会引出的发现》通过叙述德国地球物理学家魏格纳首创大陆漂移学说的故事，赞扬了科学家勇于探索大自然奥秘的执著精神。

五、作业布置

1、抄写词语。

2、搜集有关“大陆漂移”的知识。

8、世界地图引出的发现

仔细观察敢于思考

反复求证

世界地图引出的发现教案设计篇八

这是第七册第二单元安排的一篇略读课文，叙述的是德国地球物理学家阿尔弗德雷·魏格纳首创大陆漂移学说的故事。

本文教学的重点是了解魏格纳发现大陆漂移的过程，难点是理解有关的地理知识。

因为是略读课文，所以主要以学生自读为主，教师稍加引导和点拨。因为有了信息技术的整合，所以对于难点的突破有了更好的选择。

- 1、认识七个生字，能借助字典或联系上下文，理解不懂的词语。
- 2、正确流利有感情地朗读课文，大致了解课文主要内容。
- 3、运用信息技术，帮助收集资料，理解课文，交流感受。
- 4、体会科学家勇于探索大自然奥秘的执着精神，并能把读后的感受和同学交流。

一课时

教师课前收集大陆漂移学说的资料，寻找大陆漂移的动画演示，准备世界地图、地球仪。

学生利用网络收集跟课文有关的信息

出示世界地图，说说你有什么发现？

九十多年前，有一个科学家就从中发现了一个大秘密，一个地球的秘密。

让我们一起来读课文，找答案。

揭题，读题

要求：读准生字，理解新词，初步感知内容，提出不懂的问题。

学生读生字，正音，齐读。

小组交流问题，组内不能解决的记录下来。

课文讲了哪位科学家？

他有什么发现？引导读第5段，质疑。

他是怎么发现的？引导读第2段，打出世界地图，学生对照理解。质疑。

他有什么证据证明？引导读第7段，

这些证据是如何获得的？交流，说明了什么呢？

一起观看大陆漂移动画，看完说说你的感想。

小组交流，专人汇报。

大自然、地球、宇宙中未知的秘密还有许许多多，有待于我们去探索，去发现，只要我们勤于观察，勇于探索，就像魏格纳。

在网络平台上完成，互相点评。

熟读课文，将文中的好词好句摘录下来。

感兴趣的话再去收集资料，了解更多知识。