

2023年人教版小学二年级数学教学反思

人教版二年级数学教案及反思认识厘米(大全9篇)

即兴可以带来一种特殊的情感体验，既能让参与者感到兴奋和自豪，又能给观众留下深刻的印象。即兴表演和创作需要有团队的默契和协作，每个人都应该尊重和包容彼此的意见和建议。请随小编一同欣赏一些优秀的即兴表达作品，感受其中的创新和激情。

人教版小学二年级数学教学反思篇一

《认识厘米》是二年级数学第一单元的第一节课，这节课的内容挺多，要让学生体会统一长度单位的必要性，认识厘米，形成1厘米实际长度的表象，学会用尺量1厘米的长度。上课时首先让学生体会测量长度必须要有长度单位，同时了解到很久以前人们用身体的某部分作为长度单位，但是由于各人的差别，量的结果也会不同，让学生明白测量单位不统一，测得的结果自然不一致，从而体会到统一长度单位的必要性。后来人们发明了测量长度单位的工具，尺子的长度单位是统一的，厘米就是一个统一的长度单位。帮助学生建立1厘米的长度观念，通过观察、比画、比较、测量等丰富多样的活动，帮助学生建立1厘米的长度表象。

教学用厘米度量物体长度的方法，通过具体方法的知道，体会测量长度的本质。学生在学习厘米这个概念的时候并不困难，但是要加强他们的感性认识，要让他们自己比划1厘米是多长，找出生活中1厘米的物体。在判断一个物体是几厘米的时候，如果图示是从“0”刻度线开始，学生能够准确判断，但如果不是从“0”刻度线开始，就产生了比较多的错误：第一个错误是直接写右边对准的刻度线，第二个错误是多数了1厘米，究其原因在于学生没有真正理解几厘米的含义，是要从

“0”刻度线开始到几厘米的长度，0是物体起始点，学生也没有透彻理解1厘米的含义，是从一条长刻度线到相邻的一条长刻度线之间的一段，而不是数刻度线。

人教版小学二年级数学教学反思篇二

数的运算是小学数学教学的基本内容，计算能力是小学生必须形成的基本技能之一，是学生今后学习数学的基础，所以计算教学又是小学数学教学的重中之重。

一、成功之处

课程标准指出：要培养学生的数感，能用多种方法表示数；能用数来交流表达信息，能为解决问题而选择适当的算法；能估计运算的结果，所以在数与计算中要进一步培养学生的数感，增进学生对运算意义的理解。因此本节课的学习在课标的指引下在复习知识时还是延续了上节课的复习方法，教材由浅入深提出了一系列的问题，通过解决问题形成知识的关系体系。

在教学的过程中，学生对于基本的运算、运算的各部分之间的关系、估算的知识、运算的顺序掌握还是非常好的。在教学中通过学生的思考与交流让学生回顾四则运算的计算方法，掌握运算顺序，深化对运算定律的认识，并能够应用运算定律进行简便计算，通过回顾估算的方法，学会在实际生活中运用估算解决现实问题，能够学以致用。

二、不足之处

1、学生在计算中对于加减乘法计算掌握较好，但是有个别同学在除法计算，特别是小数除法计算中还是出现不移动除数的小数点位置就进行计算，还有就是小数点的位置书写不正确。

2、在解决问题中虽然学生知道解题步骤，但是对于复杂一些的问题。

三、再教设计

解决问题依然是学生学习过程中的`拦路虎，在复习中还要循序渐进，在学生的疑难处解开学生心里的结。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

人教版小学二年级数学教学反思篇三

随着课程改革的不断深入，我在教育教学活动中领悟着新理念，尝试着新方法，课后认真总结并写出教学反思来提高自己的教学水平。

一、成功之处

1、让学生参与本节课的目标制定。

在出现课题后提问：“看到《认识厘米》这个课题，你想知道什么？”学生思考后提出，生1：为什么要认识厘米？生2：

认识厘米对我们有什么用？生3：1厘米有多长？生4：用厘米怎样去量？生5：这支铅笔有几厘米长？生6：用尺子怎样量课本的宽？……学生积极主动参与到本节课目标的制定，在此基础上再来学习新知，学生就会产生一种内在的学习动力。

2、体现两个“转变”。

(1) 学生充分观察尺子，发现尺子上有数字（刻度），竖线（刻度线），厘米；

(3) 以小组为单位量纸条的长度，有从刻度0开始量起、有从刻度1开始量起、有从刻度2开始量起、有从刻度4开始量起等。在这一环节，老师以朋友的身份与学生交往，参与到学生的活动中，关注学生的情感，营造一种宽松、和谐的学习氛围，教师的角色由“传道、授业、解惑”转变为学生学习的组织者、引导者和促进者；学生的学习方式由被动的接受学习转变为“自主、合作、探究”的学习，他们敢说敢做，真正成为课堂的主人，同学们经过自己的动手操作、交流合作、自主探究出厘米的有关知识，个性得到了发展，各方面的能力得到了提高。

3、用教材而不是教教材。

教材不等于课程，教材只是课程的一部分，要创造性的使用教材。于是，我结合生活实际，在教学内容上增加了“在尺子开端有磨损或折断的情况下，怎样去量？”这一环节。学生通过小组讨论探究出测量的方法，注重培养了学生遇到问题会动脑筋解决问题的能力。

二、不足之处

2、在学生从尺子上找出1厘米、2厘米、4厘米这一环节时，采用的是“问答式”，而没有大胆放手让学生提问，学生答。

3、在学生量纸条这一环节，学生出现了。

(1) 从刻度0到刻度10，纸条长度10厘米；

(2) 从刻度1到刻度11，纸条长度10厘米；

(3) 从刻度3到刻度13，纸条长度10厘米；

(4) 从刻度6到刻度16，纸条长度10厘米……

在学生答出纸条长度是10厘米后，我问道：你们怎么知道的？学生纷纷说是通过数尺子上的大格知道的。“还有简单的方法吗？”问题提出后却没有留给学生充分观察、思考的时间，而是有老师一句“用终点刻度减去起点刻度就等于实际长度”，一带而过。

人教版小学二年级数学教学反思篇四

1. 以学生的活动为主线。

我为调动学生学习的积极性，整个课堂气氛活跃，通过摆一摆，配一配、连一连、让学生在独立尝试解决的基础上进行小组讨论交流、汇报都兴致勃勃，参与热情很高。

2. 注重层次性和思考性。

活动设计符合学生的认知规律，由浅入深，由易到难，具有层次性。如“两两配”到“三二配”最后到“二四配”，由易到难，重视培养学生的思考能力，让学生在思考的基础上进行交流，使学生互相启发，共同提高。

3. 注重培养学生用数学眼光去观察问题和有序思考问题的能力。

用数学眼光去观察问题是培养学生的一种数感、一种生活问题数学化的感悟。有序思考问题的能力培养则是检验学生思维的有序性。

搭配要按一定的顺序，才能不重复、不遗漏。有效的引导学生思维有具体逐步过渡到抽象。抓住学生的认知起点，为学生提供充分探索与交流的空间。

不足之处：

- 1、问题的提出不够明确，是不是能够放手，让学生自己试着提下呢。
- 2、课堂的教学语言不够严谨，特别是有些过渡处理的较为生硬。
- 3、课堂教学的评价太单一。

人教版小学二年级数学教学反思篇五

本节课是学生在初步认识角以后学习的，由于前面判断角、画角、创造角的基础，对本节课直角的认识起了很好的铺垫作用。

与前面认识角一样，本节课注重学生的实践活动，留给学生足够的时间和空间参与，在动手中探索创新，通过体验来认识直角。此外，让学生自我思考，全班质疑，如在用圆片创造直角时，有学生凭感觉去折直角，教师就可以这样引导学生：“这样折的直角你能肯定是直角吗？”引导学生自己去思考，进而引导学生自己去思考，进而寻找更好的方法。最后一直得出把圆片折出一条线，再沿着这条折痕对折的方法在创造直角。角是一个抽象的概念，而锐角和钝角是在抽象概念的基础上进行分类、概括得出的，很有必要让学生经历概念得出的全过程。这样学生才会有更清楚更准确的认识。

在教学中我设计了以下实践活动：比一比、分一分，交流验证，找角、辨角、画角等，每一个活动都提供充足的时间和空间，使每一个学生都经历角的产生。在进行了尝试分类思考、动手验证、概括概念的过程后，学生很顺利的建立了锐角和钝角的表象，把锐角和钝角与已学直角概念纳入同一系统中，形成了角的完整知识体系，虽然锐角、钝角是今后学习的内容，这样提前学习反而让学生加深认识了直角《乘法的初步认识》！

人教版小学二年级数学教学反思篇六

上课前，我的心里并没有底，尽管这一课已是磨课数遍，但是心中仍有顾忌。因为这是自己第一次到外校接班上数学课，心想：自己的引导是否会到位；是否能调动起学生的学习兴趣等。我也深知孩子们的应答我根本是无法预料的，但我又特期待与孩子们的表现。

本节课的学习，学生已经有了两次关于长度单位的直接经验，即一年级上册的“比长短”和上一节课的自选单位测量。学生在这样的测量活动经验的积累中，已经对长度概念有了一些直观的认识，并会用“长、短、一样长、短一些、长得多、有几个什么那么长”等等词语来形象描述物体的长度特征。所以本课的教学是根据教材特点和学生实际情况设计的。关注了学生已有的测量经验，从学生兴趣出发，在尊重教材的基础上，创造性地使用教材。

先是通过故事《阿福的新衣》的引入，激发学生的学习兴趣并引发认知冲突：裁缝师傅用手给阿福量衣服的长度，告诉徒弟身长三拃，徒弟认真地用自己的手量了三拃，做好了衣服。可阿福穿在身上，却太小了。你知道这是为什么吗？进而让学生体会不同的拃做出来的衣服大小不同，让学生理解统一标准的必要性。在教学过程中，结合“揭示1厘米——认识1厘米——制作并认识刻度尺——测量铅笔的长——量一量（量课前“师傅和徒弟的一拃长”及“数学书的宽约几厘

米”活动引导学生认识厘米，学会测量。通过让学生实际测量师傅和徒弟的一拃各有多长，并通过比较，再次体会建立统一标准的必要性。特别是在教学“制作刻度尺”这一操作活动时，学生们集思广益，开拓思维，力求完美，体验到学习的快乐。

数学要来源于生活和现实，应用于生活和现实。我觉得本节课的成功之处在于引导学生亲历数学思维的过程，学生研究的内容是现实的，采用了探究研讨法，充分体现了新理念。教学中还存在着不足，如：没能很好地引导其他同学及时准确的评价，特别是来自于同伴的评价，这样会更有效的促进师生、生生之间的互动。

人教版小学二年级数学教学反思篇七

1、感知面在体上。

(1)观察操作。提出要求：这些平面图形都藏在大家桌面上的物体中，请大家找一找、摸一摸、说一说，赶快行动吧！

(2)汇报交流说一说：你在什么物体上找到了什么图形？再摸一摸自己找的图形的面，有什么感觉？(引导学生说出面的主要特点是平。)(通过摸的活动，让学生亲身感受，体会到物体的每个面都是平的。)

(3)引导发现(课件演示面在体上的分离过程)师：通过刚才的观察发现，这些平面图形的家都住在立体图形上。(通过看，初步体会面在体上)

2、动手操作，合作学习。

(1)教师启发：谁能想出一个好办法，把这些平面图形从立体图形上请出来，留在桌上的白纸上呢？(这一要求既有挑战性，也有探索性，同时具有操作性。)

(2) 小组合作完成。

(3) 汇报、交流不同的方法引导学生想出多种办法(可用描、画、印等方法), 给予赞扬。(充分给学生说的机会, 让学生陈述操作过程, 表达亲身感受, 培养语言的条理性, 促进思维的逻辑性。)(通过这种做中学, 让学生积极参与操作过程, 亲身体验面的形成过程, 帮助学生建立平面图形的空间观念, 突破本课难点。实现数学学习的亲历性, 突出学生学习的自主性和创造性, 实现教与学方式的变革, 体现以学生发展为本的课程价值观。)

3、小结我们从长方体上找到了长方形, 从正方体上找到了正方形, 从三棱柱上找到了三角形, 圆柱上找到了圆形。我们还发现, 这些图形的面都是平的, 并且只有一个面, 所以, 就把这些图形叫做平面图形。

4、游戏: 我说你想试试你掌握的本领。老师说一个图形的名字, 请你闭上眼睛, 想一想它的样子, 一边想一边用手指画一画。同桌之间可进行互动练习。(通过让学生闭眼想象所学的图形, 培养空间想象力, 有效地发展学生的空间观念。)

人教版小学二年级数学教学反思篇八

1、连一连: 将图形与名字连线(变式图形的'呈现, 能帮助学生更好地将获得的性质特征概括到同类对象中去, 使学生在概括中获得对图形进一步的理解。)

2、找一找: 生活中, 你在哪里还见过这样的图形?(教师先引导学生看看教室里哪些物体上有这样的图形, 可离开座位去找、去指、去摸, 再把发现告诉大家。)师: 其实, 在我们回家的'路上也能看到这些图形, 现在, 我们一起去马路上看看吧!说一说: 这些交通标志牌是什么形状?(课件演示: 介绍交通标志牌的作用, 渗透交通安全教育)(将数学课上认识的图形与生活中的物体融合, 加深对这些图形的认识。借助生活

中的真实情境，引导学生对生活的观察，体会生活中处处有数学，激发学生对数学学习的兴趣。)

3、找朋友(进一步体验面由体得。)

4、数一数数一数每个图形分别是由哪些平面图形组成的?

5、拼一拼今天这节课小朋友学得很好，胡老师要奖励给每个小组一份礼物。请打开礼品袋(袋内装有平面图形若干)，用里面的图形拼出你最喜欢的东西。

(1)小组合作。

(2)交流展示。

说一说，你拼的是什么?用了哪些图形?(拓展学生的思维，发展学生的动手操作能力和创新能力，满足学生的创造欲，培养学生的数学应用意识。通过作品的展示，让学生学会自我欣赏和互相欣赏，培养学生的自信心。)

6、全课总结：通过这节课的学习，你有什么收获?你认为这节课最有趣的是什么?

人教版小学二年级数学教学反思篇九

我在教学长度单位《厘米的认识》这部分知识时，考虑到学生初次接触，因此教学重点是掌握“1厘米”的实际长度，使学生建立起单位长度的观念，《认识厘米》教学反思。

(一)抓住重点，认识“1厘米”。

“厘米”这一单位在日常生活中比较常用，而且较容易让学生认识。所以，我将“厘米”作为教学的基点和重点，首先来认识。

为了培养学生观察、分析、抽象的能力，在教学“厘米”这一概念时，我安排了以下几个环节：

1、估一估，量一量。给学生提供学具，让学生利用已有的长度单位表象进行估测，再利用学到的测量方法进行实际测量，培养学生运用所学知识解决实际问题的能力。

2、看一看。通过观察直尺，直观感知“1厘米”的长度。让学生从直尺上找出“1厘米”，并且知道从0刻度到1刻度之间就是1厘米。然后让学生找一找，还有哪两个数字之间的长度也是1厘米？从而使学生充分认识直尺，认识1厘米的长度。

3、找一找。从生活中找出长度大约是1厘米的物体，把数学和生活紧密地联系起来。

总之，在“厘米”概念的教学中，利用量、看、找等环节，使学生在操作、实践中获得感性认识，在头脑中切实、清楚地建立起“1厘米”的实际长度和空间观念。

（二）运用迁移，认识“几厘米”。

学习了“1厘米”以后，我让学生用同样的方法认识“几厘米”。使学生在观察、比较、迁移过程中很自然地学会了知识。这样设计，发挥了学生的主观能动性，体现了教师的主导作用，更有利于学生对知识的理解和掌握。

（三）学会测量，实际应用。

认识了尺子上的“1厘米”、“几厘米”之后，教会学生用尺子进行测量，使学生掌握了长度单位的实际应用方法，同时也理解了掌握长度单位、掌握测量长度的方法的意义。

总之，数学教学中始终贯穿学生主体性和活动性的教学思想。让学生从生活实践中主动去探索，主动去发现，让学生逐步

建立起数学知识来源于生活，并服务于生活的一种思想。利用多种形式、手段，培养学生的创造性和探索精神，以及学习的能力。让学生在自主的学习活动中获得认识客观世界的科学方法，真正成为学习的主人，这才是我们教学要达到的真正目标。