

# 商是一位数的除法教案四年级(优秀8篇)

初中教案的编写应结合具体的教学实际，注重实效性和个性化。接下来是小编为大家搜集整理的教案模板，供大家参考学习，希望对大家的备课工作有所启发。

## 商是一位数的除法教案四年级篇一

(适时提炼出四字法： 看、商、算、检)

师：这些都是除数是一位数的除法计算方法和技巧，今后还会学到除数是两位数、三位数的除法，它们的计算方法都是一样的！

师：以上，我们将整个第二单元的知识进行了整理和复习，其中还涉及到了除法的验算以及商中间或末尾有0的计算，老师相信大家的计算能力又有了提升，那我们就来试试行吗？  
(行！)

师：来！直接说得数！一起抢答！（一个一个的出示）

$$40 \div 4 = 8 \quad 808 \div 9 \approx$$

$$900 \div 3 = 300 \quad 141 \div 2 \approx$$

$$300 \div 5 = 60 \quad 718 \div 8 \approx$$

$$2700 \div 9 = 300 \quad 449 \div 5 \approx$$

师：嗯，同学们真厉害！下面我们就来比赛夺红旗□□ppt出示练习)

能明白什么意思吗？唉别着急，咱先来分分工！同学们分成

两部分，这边的同学从右边上，这边的同学从左边上，看哪边同学最先到达顶峰摘得红旗！听明白了吗？开始！（做完的同学就举手示意老师）（出示）

（稍后）

师：这边1名同学胜出，这边也有同学完成了！

都完成了吗？（完成了！）

光做的.快还不行，得保证能做对才行！赶紧和你的小伙伴核对一下答案吧！

（稍后）没有问题吧？

生：没有问题

师：哪边的同学赢了？其实老师觉得两边的同学旗鼓相当，表现的都很好，你们都是赢家！

老师打算去买一些笔记本，正好超市里搞优惠活动，“买8送1”，你知道是什么意思嘛？

生：买8本笔记本就送一本！

师：是这样吗？ 笔记本每本5元，80元最多能买几本哪？

学生思考……

师：好，同学们，通过本节课的学习，老师希望大家都能有所收获。

这节课就上到这里，同学们再见！

板书设计：

# 商是一位数的除法教案四年级篇二

## 16页例2估算

1、使学生体会学习除法估算的必要，了解除数是一位数除法估算的一般方法。

2. 引导学生根据具体情况合理进行估算，知道什么时候要估大些，什么时候要估小些。

3、培养学生应用数学的能力。

了解除数是一位数除法估算的一般方法。根据具体情况合理进行估算，知道什么时候要估大些，什么时候要估小些。

根据具体情况合理进行估算，知道什么时候要估大些，什么时候要估小些。

## 一、复习

1、听算。（略）

2、说出下列各数的近似值。

148

193

87

896

253

## 二、新授

1、出示例题2，你有什么样的解答方法？

2、学生说，教师一边列式243教师问：大约是什么意思？求它们的近似值用什么方法？再问：怎样进行除法估算？学生分组讨论，再汇报。教师板书。

3、让学生多说自己的想法，但注意其完整及简洁。

4、对比两种估算的过程和方法。让学生明白解决问题可以有不同方法，只要合理都可以采用。

5、总结加强。

## 三、巩固练习

做一做

1、2604260可以看成240，也可以看成280。

2、估算练习。

四、作业：第18页6、7题。

本课我打破常规，采用灵活的教学方法，引导学生理解和体会到估算的本质和目的，从而掌握估算。计算题的估算精确范围比较宽松，一般情况下正负误差均可。这正是锻炼学生创新意识的好时机，因此，我在教学过程中打破常规，除了教学书本上的方法外，还鼓励全体学生充分发挥自己的想象力，找出与书本不同的方法。

## 商是一位数的除法教案四年级篇三

1. 使学生学会口算一位数除商是整十、整百、整千的数，一位数除几百几十（或几千几百）。
2. 使学生经历一位数除多位数的笔算过程，掌握一般的笔算方法，会用乘法验算除法。
3. 使学生能在具体的情境中进行除法估算，会表达估算的思路，形成估算的习惯。
4. 使学生感受数学与生活的联系，能够运用所学知识解决日常生活中的简单问题。

第1课时一位数除整十、整百、几百几十数的口算教学内容：教材第13至15页例1及“做一做”第1、2题，练习三第1、2题。

## 商是一位数的除法教案四年级篇四

### 16页例2估算

- 1、使学生体会学习除法估算的必要，了解除数是一位数除法估算的一般方法。
2. 引导学生根据具体情况合理进行估算，知道什么时候要估大些，什么时候要估小些。
- 3、培养学生应用数学的能力。

了解除数是一位数除法估算的一般方法。根据具体情况合理进行估算，知道什么时候要估大些，什么时候要估小些。

根据具体情况合理进行估算，知道什么时候要估大些，什么时候要估小些。

### 一、复习

1、听算。（略）

2、说出下列各数的近似值。

148

193

87

896

253

## 二、新授

1、出示例题2，你有什么样的解答方法？

2、学生说，教师一边列式243教师问：大约是什么意思？求它们的近似值用什么方法？再问：怎样进行除法估算？学生分组讨论，再汇报。教师板书。

3、让学生多说自己的'想法，但注意其完整及简洁。

4、对比两种估算的过程和方法。让学生明白解决问题可以有不同方法，只要合理都可以采用。

5、总结加强。

## 三、巩固练习

### 做一做

1、2604260可以看成240，也可以看成280。

2、估算练习。

四、作业：第18页6、7题。

## 商是一位数的除法教案四年级篇五

1、知识与技能：让学生在交流讨论活动中理解和掌握除数是一位数的口算除法的方法，并能运用方法熟练地口算商是整十、整百的一位数除法。

2、过程与方法：通过让学生解决问题，培养学生应用能力。重视乘、除法之间的关系，培养学生的迁移类推能力。

3、情感、态度与价值观：培养学生的发散思维和合作意识。

教学重点：能运用不同的方法口算商是整十、整百的一位数除法。

教学难点：掌握除法口算的思维方法，理解算理。

## 商是一位数的除法教案四年级篇六

1、通过练习，学生巩固一位数除两位数及几百几十数的口算除法的计算方法，能够熟练计算。

2、能应用所学的。知识解决简单的实际问题，体会除法的意义。

过程与方法

开展各种形式的数学活动和练习形式，调动学生的积极性，主动投入课堂学习。

情感、态度与价值观

- 1、通过联系实际的数学问题，体验数学与生活的联系。
- 2、学生认真细心，积极思维的学习态度得到培养。

## 商是一位数的除法教案四年级篇七

第一，注意突出数学和现实生活的联系。在学习例题之前教师结合学生的生活实际，创设问题情境，让学生自己提出问题。这样做一方面可以培养学生的问题意识，另一方面可以使学生体会数学与实际生活的密切联系。

第二，加强新旧知识的联系，突出数学知识的迁移。在引导学生探索的过程中，通过自主探索、合作交流学会整十、整百、整千数除一位数的口算除法，通过观察、比较、类推，培养学生的创新能力。抓住新旧知识的联系，强调把几十、几百、几千看作几个十、几个百、几个千来想，突出本课的新知识与表内除法的联系，促进学生学习的迁移。

## 商是一位数的除法教案四年级篇八

1. 在理解算理的'基础上掌握除法运算的方法，通过教学使学生初步掌握一位数除整十、整百数的口算方法，并能正确地进行口算。
2. 培养学生认真观察，正确计算的习惯，能正确、熟练地口算简单的除数是一位数的除法。
3. 在与他人交流思维的过程中学会倾听与反思。