

最新我爸爸教案设计意图小班(通用10篇)

中班教案的编写需要结合中班学生的发展特点和能力水平，确保教学内容的合理性和有效性。阅读范文可以帮助我们更好地理解 and 胜任安全教案的编写工作。

我爸爸教案设计意图小班篇一

1. 借助绘本作品，加强对爸爸这一形象特点的了解，挖掘爸爸在各方面的突出表现。
2. 在理解故事的基础上，迁移情感体验，尝试运用比喻、绘画等不同的形式表达对爸爸的爱。
3. 增进父子之间的情感交流。

1. 课件：《我爸爸》

2. 彩色爱心卡片，黑色记号笔；

3. 和爸爸妈妈谈话沟通，了解在日常生活中的相关故事、奖状等。

一. 谈话，激发幼儿爱爸爸的情感。并引入课题。

1. 师：我们都爱妈妈，我们还会给妈妈唱一首歌《世上只有妈妈好》，我们还会念赞美妈妈的诗歌《游子吟》。那么今天我们就来聊聊爸爸吧！

2. 师：说说你眼中的爸爸是什么样子的？

二. 欣赏故事，通过提问帮助幼儿感知故事内容，体验父子之

间相互关爱的情感。

1. 师：有个小朋友安东尼·布朗多很爱他的爸爸，很想向大家介绍一下呢，画了一本书，名字叫《我爸爸》，让我们跟着他去瞧瞧吧。

2. 阅读第一页

师：在这儿呢！这就是我爸爸，你觉得他怎么样？爸爸长得不算很帅，却那么自然、随意、舒服，向我们微笑呢。“这就是我爸爸，在我眼里，他真的很棒！”

3. 阅读五组画面

画面一：“我爸爸什么都不怕，连坏蛋大野狼都不怕。”“他敢跟大力士摔跤。”

请幼儿说说爸爸勇敢的小故事。（小结：勇敢的爸爸。）

画面二：“在运动会的比赛中，他轻轻松松就跑了第一名。”

出示幼儿收集的奖状，并请幼儿介绍。（拍拍手表扬，竖起大拇指：真了不起）

小结：能干的爸爸

画面三：“爸爸吃得像马一样多，游得像鱼一样快。他像房子一样嘎达，也想泰迪熊一样柔软。”

师：安东尼·布朗多会打比方夸爸爸啊，把爸爸比作马和鱼，说明他平时观察的非常仔细，才会用这么生动有趣的词语来形容爸爸。你平时有没有仔细观察过爸爸，如果让你也用这么生动有趣的词语来说说自己的爸爸，你会怎么说呢？（幼儿讨论并讲述）（小结：健康、善良的爸爸）

画面四：“他像猫头鹰一样聪明，有时候也会做一些傻事。”

请幼儿仔细观察画面：他做了一件什么样的傻事呀？

师：你爸爸有没有做过傻事呀？能说给大家听听吗？（小结：可爱的爸爸）

画面五：“我爸爸是个伟大的舞蹈家，也是个了不起的歌唱家。他还会逗我笑。”

小结：快乐的爸爸

4. 小结

（出示海报纸：爸爸，并随幼儿讲述贴上字卡）有这样的爸爸你会觉得怎样？

三. 用绘画的方式来表达自己对爸爸的爱

画面六：你从画面上发现了什么呢？（幼儿自由讲述）

1. 师：安东尼的爸爸很爱他，他也很爱爸爸，浓浓的爱意包围着他们，画面非常的温馨。那么，你爱自己的爸爸吗？你会用什么样的方式来表达自己的爱呢？（幼儿讲述）

2. 出示爱心卡

请幼儿用绘画的方式将自己想为爸爸做的事情画下来。鼓励幼儿大胆表现。

四. 将自己制作的爱心卡带回家，让爸爸在爱心卡的另一面画出自己对孩子的爱。

《我爸爸》课后反思：

安东尼·布朗的图画书里有许多不称职的父亲：《动物园》《大猩猩》《朱家故事》皆然。不过《我爸爸》却打破了过去安东尼图画书中的父亲形象，用孩子的口吻、眼光，描述了以为既强壮又温柔、给孩子百分百安全感的好爸爸。

这部作品的文图紧密合作，简单的叙述语言用各种生动的形象呈现父亲鲜明的特质，因此我们能看到爸爸时而变成马(食量很大)，时而变成鱼(游得很快)，忽而变成大猩猩(力气超大)，一下又化身河马(快乐无比)。作者还用许多图案来酝酿呼应爸爸阳光的特质。最有趣的是：书中的爸爸不论化身什么模样，不变的是始终穿着格子睡袍、条纹睡衣和家居拖鞋。这样温馨亲切的居家形象显示父亲随时陪伴在孩子身边、丝毫不会给孩子压力，是孩子心中永远的依靠。

本月的主题是《你的家，我的家》，引导幼儿关注家人，体会家人间的关爱。适时的开展绘本阅读《我爸爸》，有效的分解了主题目标，将绘本教学融入了主题教学，二者互为辅助，将爱的教育渗入孩子的心中。

在阅读过程中，首先，抓住一条情感线，把阅读能力和情感目标加以整合、并以欣赏画面的形式贯穿整个活动，以对妈妈特有的母爱延伸至爸爸那种宽大阳刚情感导入，让幼儿体会父爱，感受父爱，并萌发自己对爸爸的爱，满足幼儿的情感需求。其次，改变一贯逐页呈现的阅读模式，将几个画面同时出现在画面上，引导幼儿进行归类 and 比较观察，在原有基础上进一步提高观察能力。最后，让幼儿迁移自身的情感，绘制爱心卡，并说说自己的爸爸有什么本领，对爸爸的印象是什么，让幼儿感受父爱，激发幼儿的内在情感。

当家长收到孩子们的爱心卡，读懂里面所包含的深深爱意，他们也赞叹绘本的力量真是强大，平时在家像小霸王一样，对家人视若无睹的小家伙现在也学会了的事情自己做，还会对爸爸妈妈表示自己的感谢，变化很大呢！

我爸爸教案设计意图小班篇二

请同学们速读课文，思考问题。显示问题。

想一想：

文中情节哪些写的是眼前事，哪些是回忆的事，如何引出的？

小组讨论交流，教师视情节引导：上下文联系起来，具体语句……

（二）合作探究

我们理清了文章的思路，你在阅读时还发现了哪些问题呢？请小组合作探究，发现问题，解决问题。

（三）相互质疑

小组中有哪些问题没有解决，靠集体的智慧战胜一切困难。

灵活安排：

学生可指名求教，其他学生也可自告奋勇及时求助。

（四）教师导学

通过刚才的求救及救助，我感受到了同学们思维火花的碰撞，我也遇到了一些难题，大家愿不愿意帮我去征服它们？请大家自由闯关！

显示：

自由闯关每人仅限一关，聪明的你闯哪一关？

第1关：本文题目为“爸爸的花儿落了”有什么含义？

第2关：你认为“花”在叙述构思中起着怎样的作用。

第3关：你认为爸爸是一个怎样的人？

第4关：你知道末尾“我”默念的花的含义么？

在这一环节可根据学生的回答情况，作简要板书（见板书设计）

（五）体验与反思

:谈一谈

在父亲的影响下，“我”长大了。我们每个人都要长大，都含有父亲的呵护，你的父亲是如何教育你的呢？请畅说欲言。

（六）教师总结

文中的父亲让我们感受到了父亲对自己的关爱，我们也体会到了我们的父亲对我们的关爱，那么，就让我们在我们成长的记忆长河中谨记：生活中，有个人叫父亲，有种爱叫父爱。

我爸爸教案设计意图小班篇三

1、喜欢阅读图画书，能比较安静地倾听故事。

2、通过观察夸张、变形的图画，萌发孩子对爸爸的情感，爱自己的爸爸。

活动准备：绘本《我爸爸》

（一）、引出主题。

师：你喜欢自己的爸爸吗？为什么喜欢爸爸？

（二）阅读图画书《我爸爸》。

1、出示图画书《我爸爸》，看封面，认认书名。

（师指着封面）老师带来了一本好看的图画书，题目就叫《我爸爸》。看，爸爸在干什么？

2、爸爸有哪些本领呢？

师：（翻到第一页）瞧！爸爸在干什么？爸爸的旁边有什么？

师：这是我爸爸，他真的很棒！就像太阳，给我温暖。

3、请你猜一猜爸爸还有什么本领？（说对一个师把书翻到那一页，如果猜不出，老师可以直接翻书，引导幼儿看绘本。）

师：爸爸有这么多本领，厉害吧？你爱爸爸吗？

4、（翻到爸爸变成马的那页），看，爸爸变成了什么？

师：哦！我爸爸吃的像马一样多。

5、（师一页一页往后翻书）引导幼儿说说每一幅图说了爸爸什么事情？

（三）完整的欣赏故事。

1、师完整讲述故事一遍，幼儿倾听。

师：这么好的爸爸，你们喜欢吗？

2、（指着最后一页）爸爸和宝贝在干什么？让我们也来拥抱一下吧！

3、拥抱的时候，猜猜爸爸会对宝宝说什么呢？你们想对爸爸

说什么呢？

（四）结束活动。

师：今天回家以后，和你的爸爸亲一亲，对爸爸说一声：“爸爸，我爱你！”他一定会很开心的。

我爸爸教案设计意图小班篇四

- 1、喜欢阅读图画书，理解图画书所表达的内容。
- 2、进一步细致观察画面，学说“我爸爸像……一样……”的句式。
- 3、萌发幼儿对自己爸爸的情感、爱自己的爸爸。

图画书一本、电子书、各种动物、玩具的图片、幼儿自己爸爸的一寸照片。

一、幼儿伴随优美的音乐，自由阅读图画书

提问：小朋友喜欢自己的爸爸吗？喜欢爸爸哪里？

指导语：今天老师带来一本关于爸爸的书，书的封面爸爸正在干什么？这个动作让你觉得这是一个什么样的爸爸？这真是一个调皮又可爱的爸爸，这本书就叫《我爸爸》让我们一起来分享阅读这本有趣的图画书。（教师播放电子书，幼儿自由阅读）

二、幼儿讲述图画书

指导语：谁能大胆的给大家讲一讲这个故事。

三、细致观察、仔细分析

指导语：刚听了小朋友讲的故事，爸爸做的哪一件事情让你印象深刻？

1、爸爸有什么本领？爸爸在赶走大野狼的时候会说什么？

小结：爸爸能赶走大野狼、爸爸能从月亮上跳过去、爸爸会走高空绳索、爸爸会摔跤、爸爸跑步第一、爸爸会跳舞、唱歌、爸爸会踢球。爸爸有这么多本领，宝贝一定很爱自己的爸爸，宝贝爱上爸爸的理由还不止这些呢。

2、重点学习句式“我爸爸像……一样……”

3、细致观察三幅图

(1) 爸爸穿着什么衣服？爸爸的身后有幅什么画？

(3) 爸爸和宝贝在做什么？你和爸爸这样拥抱过吗？拥抱的时候有什么感觉？

四、教师完整讲述故事

总结：原来爸爸和妈妈一样，也深深地爱着我们，我们都要对爸爸说一句：爸爸，我爱你。

五、夸爸爸

游戏：幼儿将自己爸爸的照片粘贴在动物图片或玩具图片上，用固定句式夸一夸自己的爸爸。按顺序说一说，让每个幼儿都有机会表达。

我爸爸教案设计意图小班篇五

1. 喜欢阅读图画书，理解图画书所表达的内容。

2. 进一步细致观察画面，学说“我爸爸像……一样……”的句式。

3. 萌发幼儿对自己爸爸的情感、爱自己的爸爸。

图画书一本、电子书、各种动物、玩具的图片、幼儿自己爸爸的一寸照片。

提问：小朋友喜欢自己的爸爸吗？喜欢爸爸哪里？

指导语：今天老师带来一本关于爸爸的书，书的封面爸爸正在干什么？这个动作让你觉得这是一个什么样的爸爸？这真是一个调皮又可爱的爸爸，这本书就叫《我爸爸》让我们一起来分享阅读这本有趣的图画书。（教师播放电子书，幼儿自由阅读）

指导语：谁能大胆的给大家讲一讲这个故事。

指导语：刚听了小朋友讲的故事，爸爸做的哪一件事情让你印象深刻？

小结：爸爸能赶走大野狼、爸爸能从月亮上跳过去、爸爸会走高空绳索、爸爸会摔跤、爸爸跑步第一、爸爸会跳舞、唱歌、爸爸会踢球。爸爸有这么多本领，宝贝一定很爱自己的爸爸，宝贝爱上爸爸的理由还不止这些呢。

重点学习句式“我爸爸像……一样……”

(1) 爸爸穿着什么衣服？爸爸的身后有幅什么画？

(3) 爸爸和宝贝在做什么？你和爸爸这样拥抱过吗？拥抱的时候有什么感觉？

总结：原来爸爸和妈妈一样，也深深地爱着我们，我们都要对爸爸说一句：爸爸，我爱你。

游戏：幼儿将自己爸爸的照片粘贴在动物图片或玩具图片上，用固定句式夸一夸自己的爸爸。按顺序说一说，让每个幼儿都有机会表达。

我爸爸教案设计意图小班篇六

1、这一部分写了些什么？试归纳。

提醒学生注意揣摩下列语言的含义：

a爸爸哑着嗓子，拉起我的手笑笑说……

b爸爸看着我，摇摇头，不说话了，……他又转过脸去叮嘱我

3这一段中除了对父亲进行动作描写以外，主要采用的是语言描写，这一段中的父亲的几句话和后文故事的发展有着密切的联系，请大家看着课后练习一，各小组进行讨论，把与之相照应的几件事分别用一句话概括出来。

各小组组内交流，推荐代表发言。老师摘录精彩发言板书。

我和父亲的故事□a爸爸鼓励我独自参加毕业典礼b爸爸鼓励我独自去银行寄钱

c爸爸*我去上学，并给我送来棉衣□d爸爸死后，我非常镇定、安静

我爸爸教案设计意图小班篇七

在6月父亲节前夕，与大班孩子的交流中，发现他们对自己爸爸的认识仅仅局限在职业与零星的感知，如：我的爸爸很忙，他喜欢睡觉等。而爸爸们也确实忙于各自工作，很少有意识让孩子有了解自己的机会。由此想起英国绘本《我爸爸》，这是著名插图大师安东尼布朗为了纪念自己父亲而专门创作的，在图

画和文字的夸张中流淌着一个小男孩对父亲的爱与崇拜。

在嫁接作品与孩子真实生活时，我们对整个教学活动作以下几点思考：

1、原来的绘本中共有二十多页，根据班级中孩子的理解力与生活背景，截取了十张，并将其归纳为“爸爸的爱好”“爸爸的本领”“有趣的爸爸”和“勇敢的爸爸”四部分。

2、“爱”的基础是“了解”，活动的最终目的不是为了让孩子知道这个故事，而是通过解读他人爸爸的故事，促使其更关注自己的爸爸。如果孩子们在活动结束后，愿意并迫切想去了解自己的爸爸，就与整个作品保持了一样的情感发展脉络。

3、每个环节推进应有详略。即使同样的“说”，也有看图说自己的想法（如：从哪里看出爸爸跑步得第一了），模拟角色说（语气中的感受），学着句式说（我的爸爸象什么动物一样怎么样），等等。而孩子们观察能力将依赖教师所提供图片的难易度，层层递进地予以引导，观察中需要以逐步展现画面的方式给孩子们一个观察、分析的空间。

4、掌握故事中存在的不同文化背景与表现手法，需要适时适度帮助孩子理解。如：为什么把爸爸描绘成“象猫头鹰一样聪明”。因为在英国，猫头鹰常常被认为是最聪明的动物。又如：为什么作品中从头到尾，不管什么场合爸爸都是穿着睡衣？原来那是作者爸爸的一件遗物，也就是说，是赋予作者童年对父亲的记忆，不过即使有孩子这样问，教师也会回避“遗物”一词，而用“爸爸在家经常穿的衣服”替代。

1、能捕捉图片中所提供的线索，尝试用较完整的语言表述自己的理解。

2、联系各自生活，产生想了解自己父亲的积极愿望。

两块磁性黑板□ppt图片；音乐；幼儿收集爸爸的照片；前期进行过相关调查。

一、聊聊自己的爸爸教师：先说说自己爸爸的照片在第几排第几张，然后请把爸爸介绍给大家。

幼儿：我爸爸的照片在第三排，第二张就是我爸爸。我爸爸的名字叫刘智恒。他今年34岁。我爸爸的爱好是天天陪着妈妈还有我在家里面吃饭。

教师：哈哈，这位小朋友一口气说了爸爸的名字、年龄，还有爱好，尤其爱好很特别也很感动。

还有谁愿意介绍？

幼儿：我爸爸在第三排倒数第一。我爸爸今年33岁，我爸爸的爱好是天天去爬山。他是做雪糕的。叫李勇。

老师：原来还可以介绍爸爸的职业。

其他幼儿介绍（略）小结：看来有的孩子对爸爸非常了解，有的孩子还有些问题哦。

幼儿：不帅。

教师：哪里你觉得不帅？

幼儿：他的眼睛是蓝色的；他的脸有点泛红。

教师：噢，我明白了，你们不舒服的是他的肤色和眼睛。爸爸是英国人，是个白种人，而我们是黄种人。我们之间是有差异的。白皮肤的人容易泛红，白种人的眼珠可能是绿色的、咖啡色的，也可能是蓝色的。

过渡环节：测一测“认为自己的爸爸比peter爸爸帅的请起立。”老师小结：其实和你们一样,peter也认为他爸爸是世界上最帅的爸爸。看他要介绍自己的爸爸了。

（二）爸爸的爱好(ppt呈现若干图片)老师：爸爸爱好是什么？

幼儿：他喜欢唱歌,喜欢跳舞、踢球。

老师：他跑步跑得怎么样？从哪里能看出他会得第一名？

幼儿：他胸口有一个“1”。

老师：胸口有“1”就一定是得第一名吗？

（三）爸爸的本领□ppt呈现游戏环节）过渡语：爸爸除了这些爱好,他还有一些本领□□ppt呈现□peter多聪明啊,把爸爸的本领藏在动物里,这句话就说爸爸像什么动物一样怎么样。

游戏一：翻翻乐老师：爸爸像鱼（猩猩、猫头鹰）一样怎么样呢？

游戏二：配对游戏老师：你觉得自己的爸爸像什么动物一样怎么样？

老师提供鱼、猩猩、马、狮子、猪、蜜蜂等卡片,包括省略号。让幼儿将自己爸爸图片与卡片予以配对,鼓励幼儿用动物来表现自己的爸爸。并说说一些选择的理由。

（四）幽默的爸爸出示爸爸做鬼脸的图片,幼儿哈哈大笑。

老师：你们的爸爸有没有做什么搞笑的事情让你哈哈大笑？

幼儿：说笑话、挠我痒痒、也做鬼脸……小结：看上去你们的爸爸和peter的爸爸差不多,会做一些有趣的事逗你开心。

【此环节略讲,突出爸爸的幽默即可。】

幼儿:滚出去。

老师:有意思,但语气不够厉害。

幼儿:你给我滚出去,不许进来。

老师:真像一个勇敢的爸爸。

三、从故事中走向自己的爸爸1、完整呈现作品,教师配乐朗诵。

这是我的爸爸,他是世界上最帅的爸爸。他喜欢跳舞,喜欢唱歌,还喜欢踢足球。他总梦想着跑步能得第一名。爸爸像鱼一样游得快,像黑猩猩一样有力气,像猫头鹰一样聪明。他还扮鬼脸逗我笑。假如,有一天,一只大灰狼走进我的家,爸爸一定会对他说:“出去,不许伤害我的孩子”。这就是我的爸爸,我爱他,永远爱他。

2、老师:今天听了peter的介绍,你觉得怎么样?

幼儿:很感动;他的爸爸很棒;我要落泪了……3、老师结合ppt总结:请看看自己爸爸的照片吧,确实,你们的爸爸长相不同,爱好不同,有的是(略)。爸爸非常地爱妈妈,也非常非常地爱孩子。所以,请象peter一样,去看看自己的爸爸,和爸爸多聊聊,象他一样写下自己爸爸的故事,让大家都知道你的爸爸有多么的了不起。

我爸爸教案设计意图小班篇八

1、感知故事里爸爸的形象。

2、愿意观看绘本并表达自己对爸爸的情感。

绘本ppt《爸爸去哪儿》音乐

1、播放音乐，激发幼儿参与活动的兴趣。

引导语：今天老师带来了一段好听的音乐，请小朋友们仔细听，歌里唱了什么？

小结：老爸我们去哪里呀？有我在就天不怕地不怕。爸爸是我的大树，要陪我看日出。

2、播放ppt引导幼儿感知故事内容。

小结：爸爸可以从月亮上跳过去，会走高空绳索，敢跟大力士摔跤，还得了比赛冠军。他也很强壮、很高大、也很快乐，有时还很柔软。他还很聪明，是个舞蹈家和音乐家，足球也踢得很棒。

3、交流、分享自己对爸爸的情感。

(1) 引导语：你们觉得绘本里的爸爸在小朋友心中是什么样的呢？

小结：很厉害，也很棒。

我爸爸教案设计意图小班篇九

在我园教科研活动中，我班开展了语言活动《幼儿语言表达能力的发展》的子课题。本学期我班将通过学习儿歌、讲故事、日常与教学谈话等各种形式发展幼儿的语言能力，培养幼儿正确的发音，丰富幼儿的词汇量，鼓励幼儿在交谈与回答问题中完整连贯的表达，发展幼儿的语言表达能力和运用能力。结合中班幼儿的实际语言发展能力，我设计了本次活动《我爸爸》。本次活动中幼儿可以阅读绘本故事，体验作品中主人公对于父亲的情感，学说“我爸爸像……一样……”

的固定句型。以下是我开展磨研活动的磨研记录：

- 1、学会观察绘本，了解爸爸的各种爱好及他勇敢的性格特征。
- 2、通过观察夸张、变形的图画，能用比喻句型“我爸爸像……一样……”说说爸爸的本领。
- 3、让孩子体验父子亲情，爱自己的爸爸。

根据设定的目标，我做了以下活动准备：

- 1、经验准备：事先了解爸爸的外貌，兴趣爱好，爸爸的本领等等，并且制程小卡片书。
- 2、物质准备：多媒体课件ppt□

（一）观看课件前半部分，感受爸爸本领大。

1. 教师：到底是怎样的一位爸爸，我们一起来看看。（播放课件前半部分，讲故事）

（二）观看课件后半部分，感受爸爸的变化。

2. 教师：（出示鱼的图片）爸爸又像谁了？我爸爸像鱼一样。（做动作）

3. 教师：那还会画些爸爸的什么呢，谁来猜一猜爸爸还会像什么？到底会画爸爸像什么？现在请你到桌子旁边轻轻地拿起书一页一页地阅读书的后半部分。

4. 幼儿自主阅读书的后半部分。教师巡回指导。（看完后）现在请你坐在椅子上和旁边的小朋友讨论一下像什么？能不能用我们的句式“我爸爸像xx□□一样x□”说一说。

5. 幼儿回答，教师出示相应的图片。

6. 教师：我爸爸真的很棒，他还很多才多艺（继续播放课件）

7. 教师：你们喜欢这位爸爸吗？如果他是你爸爸你想对他说什么？

教师：我们的爸爸的确很普通很平凡，可在我的眼中他就是我心中的太阳。我很爱他，并且他也一定很爱我。现在我们一起来完整地欣赏一下这个绘本。

1. 教师：这本书的作者给位爸爸画了很多的画像，（出示“爸爸”画像）老师也给自己的爸爸画了张画像，并且我觉得啊我的爸爸像牛一样的勤劳，那如果请您给自己的爸爸画张像，你会画他像什么？（引导“像……一样…….”）句式。

由于在本次活动前已经对于爸爸的外貌特征，兴趣爱好，爸爸的本领等等情况有了充分的准备，可以根据制成的小卡片上的内容对于爸爸进行相对准确的描述，小朋友们对于爸爸也就更有话可说，更加愿意说。用固定句型表达爸爸的特征与第一次相比有了进步，能够表达出自己所要表达的内容，也能够根据自己爸爸的特点创编内容，而不是单纯的重复绘本中的句子，这点事值得肯定的。

我爸爸教案设计意图小班篇十

放《父亲》这首歌，创设情境。

刚才我们怀着对父亲的崇敬之情聆听了一首为我们的父亲唱的颂歌。听着这优美的旋律，感受着父爱的深沉与博大，我们怎能不去感谢给予我们生命与厚爱的父亲呢？在一篇课文里同样有一位父亲值得我们去歌颂。

板书课题。