

三年级数学长方形和正方形的教学设计(汇总19篇)

我衷心感谢各位领导的关怀和支持。答谢词的开头可以用简洁而亲切的语言表达对对方的感谢之情。无论是在感谢家人、朋友、老师，还是感谢给予帮助的陌生人，下面的答谢词范文都可以给大家一些启示。

三年级数学长方形和正方形的教学设计篇一

教学目标：

- 1、掌握长方形和正方形的特征及各部分名称，了解它们之间的关系
- 2、培养学生观察操作及思维能力
- 3、培养学生互相帮助，自主学习的能力

教学重点：认识长方形和正方形的特征

教学难点：长方形和正方形特征的联系和区别

教具和学具准备：

- 1、教具：正方形手帕、四边形纸、三角板、直尺、剪刀、英语卡片
- 2、学具：四边形纸若干张、报告每4人一张、三角板、直尺、剪刀

教学过程：

1□whatsthi这本书的面是什么形状呢？（长方形）你知道长方形用英语来说是怎么说的吗？（教师出示卡片□rectangle, 领学生齐读）我们用手来摸一摸，发现是平平的□whatsthi黑板的面是什么形状的呢□□rectangle□

2、幻灯出示长方形，这是___？（引答）

3□whatsthi这块手帕的面是什么形状的呢？（正方形）正方形你知道用英语怎么说吗？（教师出示英语卡片□square□领学生齐读□whatsthi这块橡皮的这个面是什么形状的呢□□square□

4、幻灯出示正方形，这是_____？（引答）

5、今天我们就来深入认识长方形和正方形（上下板书：长方形、正方形）

（一）研究什么

你觉得关于长方形和正方形，我们可以来研究他们的什么呢？（指名生说）

大家想要研究的真是多，但是呢，今天我们暂时只先研究它们的边和角。还有的我们放到以后研究。（左右板书：边、角）

（二）认识长方形的特征

1、今天老师给了你们许多纸，你能找出一张长方形的纸吗？小朋友自己找，老师也来找，你们找到了拿在手里，举起来给老师看看，老师找到了把它帖在黑板上。

2、小朋友真聪明，都找对了！要研究长方形的边和角，可以用什么方法呢？（数、量、折、比，量了以后把结果写在你

手中的长方形上)

3、现在四人一组合作，用你需要的工具和刚才我们说的方法找出长方形边的特征和角的特征，找到以后，把结果填在报告里，有困难的小朋友可以找书本帮忙。我们来比一比，哪个小组做得又快又好。（教师巡视指导）

5、指名汇报（幻灯出示结果）：

（1）（指名说）第一个有几条边。提问：你是用什么方法知道长方形有4条边的？（指名回答，教师板书：数）那小朋友帮我一起来数一数（教师拿张长方形纸演示）果然，长方形有4条边，所以，这个结果是正确的。

（2）（指名说）第二个边的特征。上下两条边，左右两条边，这种具有相对关系的边，我们就叫它们是对边，所以，长方形的上下两条边和左右两条边分别相等我们就可以说是长方形的对边相等。大家一起说一遍：长方形的对边相等。

（3）提问：你是通过什么方法找到长方形的对边相等的呢？（教师板书方法：量）你量出来的结果分别是多少？果然，你量出来的数字可以说明对边相等的。我们再来量一量黑板上这个长方形的边看。（教师演示量）你还有不同的方法吗？（教师板书方法：折。）问：你是怎么折的呢？能折给其他小朋友看看吗？（学生上前面来折）哦，老师明白了，长方形的对边重合，所以相等。我们一起来折一折，我们先这样对折，这两条对边重合，说明这一组对边相等，我们摊开来，再这样对折，这两条对边也重合，说明，这两条对边也相等。恩，小朋友真聪明，用这种方法发现了长方形的对边是相等的。很有趣哦！原来，折纸也可以帮助我们学习数学知识。

（4）（指名说）第三个有几个角。提问：长方形有4个角，你又是用什么方法知道的呢？（指名回答）我们一起来数一数（教师演示数）。果然，长方形有4个角□verygood!

(5) (指名说) 第四个角的特征。4个角都是直角你又是通过什么方法知道的呢? (学生说, 教师板书: 比) 好, 我们来比一比 (教师演示)。

6、我们的小朋友真是棒, 自己动手发现了长方形边和角的特征, 有哪些啊? 我们一起说, 语句说完整。(教师板书)

7、那长方形较长的边和较短的边叫什么, 你们能分别为它们取一个名字吗? (指名说, 教师板书) 长, 用英语怎么说呢? (教师出示英语卡片[length领读) 宽, 用英语怎么说呢? (教师出示卡片[width领读) 你能用手指指出你长方形的长和宽吗? 把长方形纸拿出来, 我们一起指一指 (教师拿出长方形纸和学生一起指长宽长宽, 再幻灯演示长长宽宽)

8、刚才我们研究了长方形, 你能说说长方形的特征吗?

(三) 认识正方形的特征

2、学生演示。你的手儿真巧, 老师告诉大家, 他变的这个图形就是正方形。为什么说它是正方形呢? 正方形有些什么特征呢? 我们还是分小组研究, 先把你手中的长方形纸照刚才那位小朋友的方法变成正方形, 再用刚才我们研究长方形特征的方法: 数, 量, 折, 比来研究正方形的特征, 得出结果后, 把结果填在报告里。(教师巡视指导)

3、谁来汇报你们一组的成果? (幻灯出示) 提问: 你是怎么发现正方形4条边都相等的? (你会用折纸的方法来证明吗? 怎么折? 学生自己折着试试。请学生演示, 说出这样折说明哪两条边相等。邻边相等, 对边相等, 所以四条边都相等)

4、正方形的四条边都相等, 边叫什么? (板书: 边长)

5、刚刚我们又研究了正方形的特征, 有哪些大家一起说。(教师板书) 学生再一起读一遍。

（四）长方形和正方形的联系

1、今天这节课我们一起认识了长方形和正方形，你学会了哪些本领？

2、我们来比较一下长方形和正方形有哪些相同的特征？（指名说：它们都有四条边，四个角，四个角都是直角）都有四条边，每条边都是一条什么？（线段）我们说，有四条线段围成的图形是四边形，长方形和正方形就是由四条线段围成的四边形。

3、长方形和正方形又有什么不同的地方呢？指名回答（长方形对边相等，而正方形四条边都相等。）

4、说明：长方形具有的特征，正方形也都具备，所以，我们说正方形是特殊的长方形。

我们通过自己动手认识了长方形和正方形的特征、长方形和正方形的异同。接下来，我们要来做一些练习，来考一考大家有没有都掌握了□openyourbooksandturntopage107□□幻灯出示）

1、练习二十三第一题，下面的图形中哪些是长方形？

你找到了吗？找出来了哪几个？你为什么认为它们都是长方形呢？

老师提醒大家，只有全部符合报告上四条特征的才是长方形。

2、练习二十三第二题，下面的图形中哪些是正方形？

你找到了吗？你找到了哪些？为什么认为这些都是正方形？

老师提醒小朋友，一定要满足报告上有关正方形的所有特征

才可以断定它是正方形。

3、举例：在生活中，有哪些物体的面是长方形的，有哪些物体的面是正方形的？（小朋友们真棒，一下子举出了这么多的例子，看来，在我们的身边到处都有长方形和正方形，大家是和他们交上好朋友了！）

4、判断：

（1）长方形对边相等，四个角都是直角。（）

（2）对边相等，四个角都是直角的是长方形。（）

说明：正方形是特殊的长方形。

（3）四边相等的四边形一定是正方形。（）

为什么这句话是错的？

（4）正方形的四边相等。（）

通过这节课的学习，你还有什么不懂的地方吗？打开书本，翻到105、106页划出你认为重要的地方。

1、思考题（幻灯出示）：数出图中一共有几个长方形。

2、练习二十三第4题

三年级数学长方形和正方形的教学设计篇二

教学内容：

苏教版数学小学三年级上册第58—60页。

教材分析：

这一课的主要教学内容是长方形和正方形的特征.这也是本课的教学难点。学生在一年级下学期直观认识了长方形和正方形,但学生对长方形和正方形的认识还仅停留在其表面现象上,本节课的教学将有效组织和指导学生动手实际操作,通过折一折、量一量的实践活动.去发现并尝试归纳出长方形、正方形的特征。同时,本课也注意培养学生的创造精神。

教学目标:

知识目标:引导学生通过观察、测量和动手操作,使学生认识长方形和正方形的特点,初步建立长方形和正方形的概念。

能力目标:通过直观演示、个体操作、集体交流、比较分析概括等,帮助学生建立初步的空间观念及逻辑思维能力。通过引导学生参与学习过程.把操作、思维和语言有机结合起来,从而提高学生手、脑、口结合的能力。

情感目标:创设学生操作与探究学习的情境,激发学习兴趣;培养学生热爱科学、乐于学习科学的情感。

教学重点:

发现、掌握长方形和正方形的基本特征。

教学设计:

网络环境下的小组探究式学习.教师借助交互式电子白板进行辅助教学。

教学准备:

白板课件、长方形和正方形纸片、直尺、三角板、钉子板、皮筋等。

教学过程:

2、(课件逐个点击这些物体的面)师小结：教室里视力表、国旗、黑板的面、粉笔盒的侧面、讲台的侧面、课桌面、电灯开关的面都是长方形的。广播喇叭的面是正方形的。其实，何止是教室里有长方形和正方形，生活中长方形和正方形无处不在。那么它们都有些什么特点呢?今天这节课我们就进一步来认识长方形和正方形(板书课题))研究它们的特征。

(ppt出示课题：认识长方形和正方形)

1、师：(由现场老师准备一个不透明纸盒，里面装有一些硬纸板做的长方形、正方形以及其他平面图形)老师为每一组同学都准备了一个纸盒子，里面放有一些长方形、正方形以及其他平面图形。你不用眼睛看，能从中摸出一个长方形吗?每小组的同学轮流试一试。(暂停)

2、师(出示一个三角形)：你们为什么不摸出这个图形?

3、师(出示一个平行四边形)：你们为什么不摸出这个图形?

4、师(出示一个梯形)：你们为什么不摸出这个图形?

5、师(出示一个正方形)：这个图形有四条边，四个角都是直角，你们为什么不摸出呢?

6、师：(出示一个长方形)那你们摸出的一定是这个图形了，对吗?

6、师：通过刚才的游戏活动，你们觉得长方形和正方形各有哪些特征呢?全班交流交流吧。

1. 探究长方形的特征

(2)质疑：有四条边和四个角的图形是否一定是长方形?长方形的边、角藏着哪些秘密呢?(白板演示：使用白板直线工具

画出一个长方形)

生1：长方形有四条边，上下两条边相等……老师适时向学生介绍像这样相对的两条边称“对边”。白板演示：利用交互白板色彩功能将两组对边用不同颜色表示出)

生2：四个角也相等，并且是直角。

根据学生的回答进行小结：对边相等，四个角都是直角(板书)。

师：刚刚得到的结论只是我们从直观上的感觉，那么小朋友猜测的长方形边和角的特征对不对呢?还需要我们去验证。下面请自己操作来验证，尽量想简单的方法。(生拿出长方形纸片、直尺、三角板、钉子板、皮筋等材料)学生自行操作验证后上展示台集体交流验证方法。

师：怎样验证它的对边相等呢?(生1：用直尺量，可以看出它的对边相等。白板演示：让学生上台利用直尺工具分别量出长方形对边的长度，验证猜测。)

师：还有其他的方法吗?(生2：可以通过对折。)

师：你又是怎样验证它的四个角都是直角的?(生3：可以用三角板上的直角测量出四个角都是直角。白板演示：让学生上台点击三角尺出示三角板，通过旋转、平移测量出每个角都为直角。)

师：有没有量的次数少一点的?(生4：对折两次后再量。只需量一次。白板演示：再让学生上台点击三角尺出示三角板进行测量。)

小结：通过验证我们发现了长方形的特征，是对边相等，四个角都是直角。

(4)利用电子白板出示一组图形，判断是不是长方形，并说明理由。

安排六个图形，请学生根据长方形的特征进行判断，后指明回答。(白板演示：利用放大镜将所有的长方形放大，并利用遮屏工具将其他图形遮住。)

2. 自学正方形的特征

(1)利用交互白板的直线功能在方格图上画一个长方形，教师再利用交互白板的拖拽功能将长方形的长慢慢缩短，让学生通过观察，说说自己有什么发现。

折纸验证：每人拿一张长方形的纸片，你能把这张长方形的纸片变成正方形吗？

(2)分小组讨论：为什么折一折，剪一剪，这样做就可以得到正方形？正方形有什么特征？(板书：四条边相等，四个角都是直角。)

知识拓展：正方形是一种特殊的长方形。

追问：长方形和正方形有什么相同点和不同点呢？

3. 介绍长、宽、边长

(1)介绍长方形的长、宽。

师：小朋友们都有自己的名字，那你能给长方形的各部分起个名字吗？(白板演示：让学生上台利用交互白板单击“直线”按钮调出直线工具，围出一个长方形。)

师边指边解释通常将长方形长边的长叫做(生紧接着说)长，将长方形短边的长叫(生紧接着说)宽。(白板演示：利用交互白板批注功能将长与宽表示出来，并在上面写上长和宽。)

师出示一个长方形纸片，并边指边介绍这张长方形纸片：我的长方形纸片长20厘米、宽15厘米。

师：你能照老师的样子描述你手里的长方形纸片吗？

(2) 介绍正方形的边长。

师：因为正方形的每条边的长都一样长，所以通常我们将它的每条边的长叫边长。（白板演示：利用交互白板使用直线工具画出一个正方形，并在其中一条边上写上边长。）

请学生介绍一下自己的正方形。

1. 猜一猜

我的背后躲着一个正方形，一条边是4厘米，另外三条边呢？

我的背后躲着一个长方形。一条边是20厘米，一条边是16厘米，另外两条呢？

让学生说理由。

2. 画一画

让学生在方格纸上迅速地画出一个长方形和一个正方形。（白板演示：利用直线工具画方格，并指名同学上台单击“直线”按钮，调出直线工具画出一个长方形和一个正方形）

全班交流。提问：如果每个小方格的边长是1厘米，你能描述这个长方形和这个正方形的长和宽吗？（指名同学上台在白板上标出）同桌互相介绍自己的图形。

3. 拼一拼

你能用6个小正方形拼成一个大长方形吗？

请学生自主动手操作。(拿出6个小正方形)

追问：从6个小正方形中选出几个小正方形才能拼成一个大正方形?(白板演示：指明学生上台利用交互白板的拖拽功能进行拼接。)

4. 量一量

五个肘白了张照片，想塑封起来，该选多大的护卡膜：照片长30厘米，宽20厘米。

a.长30厘米，宽20厘米;b.长31厘米，宽21厘米。(白板演示：让学生利用交互白板的拖拽功能进行拼接。)

三年级数学长方形和正方形的教学设计篇三

苏教版数学小学三年级上册第58—60页。

这一课的主要教学内容是长方形和正方形的特征。这也是本课的教学难点。学生在一年级下学期直观认识了长方形和正方形，但学生对长方形和正方形的认识还仅停留在其表面现象上，本节课的教学将有效组织和指导学生动手实际操作，通过折一折、量一量的实践活动。去发现并尝试归纳出长方形、正方形的特征。同时，本课也注意培养学生的创造精神。

知识目标：引导学生通过观察、测量和动手操作，使学生认识长方形和正方形的特点，初步建立长方形和正方形的概念。

能力目标：通过直观演示、个体操作、集体交流、比较分析概括等，帮助学生建立初步的空间观念及逻辑思维能力。通过引导学生参与学习过程。把操作、思维和语言有机结合起来，从而提高学生手、脑、口结合的能力。

情感目标：创设学生操作与探究学习的情境，激发学习兴趣；

培养学生热爱科学、乐于学习科学的情感。

发现、掌握长方形和正方形的基本特征。

网络环境下的小组探究式学习。教师借助交互式电子白板进行辅助教学。

白板课件、长方形和正方形纸片、直尺、三角板、钉子板、皮筋等。

2、（课件逐个点击这些物体的面）师小结：教室里视力表、国旗、黑板的面、粉笔盒的侧面、讲台的侧面、课桌面、电灯开关的面都是长方形的。广播喇叭的面是正方形的。其实，何止是教室里有长方形和正方形，生活中长方形和正方形无处不在。那么它们都有些什么特点呢？今天这节课我们就进一步来认识长方形和正方形（ppt板书课题）研究它们的特征。

ppt出示课题：认识长方形和正方形）

1、师：（由现场老师准备一个不透明纸盒，里面装有一些硬纸板做的长方形、正方形以及其他平面图形）老师为每一组同学都准备了一个纸盒子，里面放有一些长方形、正方形以及其他平面图形。你不用眼睛看，能从中摸出一个长方形吗？每小组的同学轮流试一试。（暂停）

2、师（出示一个三角形）：你们为什么不摸出这个图形？

3、师（出示一个平行四边形）：你们为什么不摸出这个图形？

4、师（出示一个梯形）：你们为什么不摸出这个图形？

5、师（出示一个正方形）：这个图形有四条边，四个角都是直角，你们为什么不摸出呢？

6、师：（出示一个长方形）那你们摸出的一定是这个图形了，对吗？

6、师：通过刚才的游戏活动，你们觉得长方形和正方形各有哪些特征呢？全班交流交流吧。

1、探究长方形的特征

（2）质疑：有四条边和四个角的图形是否一定是长方形？长方形的边、角藏着哪些秘密呢？（白板演示：使用白板直线工具画出一个长方形）

生1：长方形有四条边，上下两条边相等……老师适时向学生介绍像这样相对的两条边称“对边”。白板演示：利用交互白板色彩功能将两组对边用不同颜色表示出）

生2：四个角也相等，并且是直角。

根据学生的回答进行小结：对边相等，四个角都是直角（板书）。

师：刚刚得到的结论只是我们从直观上的感觉，那么小朋友猜测的长方形边和角的特征对不对呢？还需要我们去验证。下面请自己操作来验证，尽量想简单的方法。（生拿出长方形纸片、直尺、三角板、钉子板、皮筋等材料）学生自行操作验证后上展示台集体交流验证方法。

师：怎样验证它的对边相等呢？（生1：用直尺量，可以看出它的对边相等。白板演示：让学生上台利用直尺工具分别量出长方形对边的长度，验证猜测。）

师：还有其他的方法吗？（生2：可以通过对折。）

师：你又是怎样验证它的四个角都是直角的？（生3：可以用

三角板上的直角测量出四个角都是直角。白板演示：让学生上台点击三角尺出示三角板，通过旋转、平移测量出每个角都为直角。）

师：有没有量的次数少一点的？（生4：对折两次后再量。只需量一次。白板演示：再让学生上台点击三角尺出示三角板进行测量。）

小结：通过验证我们发现了长方形的特征，是对边相等，四个角都是直角。

（4）利用电子白板出示一组图形，判断是不是长方形，并说明理由。

安排六个图形，请学生根据长方形的特征进行判断，后指明回答。（白板演示：利用放大镜将所有的长方形放大，并利用遮屏工具将其他图形遮住。）

2、自学正方形的特征

（1）利用交互白板的直线功能在方格图上画一个长方形，教师再利用交互白板的拖拽功能将长方形的长慢慢缩短，让学生通过观察，说说自己有什么发现。

折纸验证：每人拿一张长方形的纸片，你能把这张长方形的纸片变成正方形吗？

（2）分小组讨论：为什么折一折，剪一剪，这样做就可以得到正方形？正方形有什么特征？（板书：四条边相等，四个角都是直角。）

知识拓展：正方形是一种特殊的长方形。

追问：长方形和正方形有什么相同点和不同点呢？

3、介绍长、宽、边长

(1) 介绍长方形的长、宽。

师：小朋友们都有自己的名字，那你能给长方形的各部分起个名字吗？（白板演示：让学生上台利用交互白板单击“直线”按钮调出直线工具。围出一个长方形。）

师边指边解释通常将长方形长边的长叫做（生紧接着说）长，将长方形短边的长叫（生紧接着说）宽。（白板演示：利用交互白板批注功能将长与宽表示出来，并在上面写上长和宽。）

师出示一个长方形纸片，并边指边介绍这张长方形纸片：我的长方形纸片长20厘米、宽15厘米。

师：你能照老师的样子描述你手里的长方形纸片吗？

(2) 介绍正方形的边长。

师：因为正方形的每条边的长都一样长，所以通常我们将它的每条边的长叫边长。（白板演示：利用交互白板使用直线工具画出一个正方形，并在其中一条边上写上边长。）

请学生介绍一下自己的正方形。

1、猜一猜

我的背后躲着一个正方形，一条边是4厘米，另外三条边呢？

我的背后躲着一个长方形。一条边是20厘米，一条边是16厘米，另外两条呢？

让学生说理由。

2、画一画

让学生在方格纸上迅速地画出一个长方形和一个正方形。

（白板演示：利用直线工具画方格，并指名同学上台单击“直线”按钮，调出直线工具画出一个长方形和一个正方形）

全班交流。提问：如果每个小方格的边长是1厘米，你能描述这个长方形和这个正方形的长和宽吗？（指名同学上台在白板上标出）同桌互相介绍自己的图形。

3、拼一拼

你能用6个小正方形拼成一个大长方形吗？

请同学自主动手操作。（拿出6个小正方形）

追问：从6个小正方形中选出几个小正方形才能拼成一个大正方形？（白板演示：指明同学上台利用交互白板的拖拽功能进行拼接。）

4、量一量

五个同学拍了张照片，想塑封起来，该选多大的护卡膜：照片长30厘米，宽20厘米。

a□长30厘米，宽20厘米□b□长31厘米，宽21厘米。（白板演示：让同学利用交互白板的拖拽功能进行拼接。）

三年级数学长方形和正方形的教学设计篇四

教学目标：

2. 体现合作竞争的教学思想，培养独立探询问题的能力和全

面观察问题的思维方式。

3、激发学生的求知欲，让学生在民主、和谐、活跃的课堂气氛中学习。

教学重点：使学生认识长方形和正方形，了解他们的特征。

教学难点：长方形、正方形的特征的得出和验证。

教具、学具：课件、长方形纸片、直尺、三角板、钉子板、皮筋。

教学过程：

谈话：今天我们一起来找一找藏在我们教室中的数学知识。在教室里你能找出哪些物体的面是长方形，哪些物体的面是正方形的吗？（教师在黑板上画一个长方形、一个正方形）

在日常生活中你还见过哪些物体的面也是长方形或正方形？

生活中像这样的例子还有很多，可见长方形和正方形都是我们常见的图形。它们都有各自的特点，今天我们这节课我们就研究长方形的特征。（板书：长方形和正方形的特征）

二：探索新知

1、探究长方形的特征

（1）猜想。

你觉得长方形的边和角有什么特征？

（2）验证。

同学们的猜想到底是对还是错呢？我们能用什么方法证明一

下呢？请同学们6人一组，互相讨论，利用桌子上放着长方形纸片、直尺、三角板、钉子板、皮筋、等材料，分组研究长方形的特征。要求：利用这些材料中的一种或几种，动脑筋，想办法，研究长方形的边有什么特点，角有什么特点。比一比，哪个小组想出的办法最多来证明这个结论的对错。如果你有了发现，请你先悄悄的说给同学们听听，过一会在说给大家听听，好吗，做任何事都要大胆尝试。

学生相互讨论、动手操作、各自有了结论后交流汇报。

生1：我们用直尺量的方法，发现两条长边都是12厘米，两条短边都是9厘米，因此我们认为长方形的两条长边相等，两条短边也相等。

生2：我们也是用直尺量的，虽然量的结果不同，但也发现两条长边一样长，两条短边也一样长。

生3：我们用铅笔去比的。先比出第一条长边有多长，并在铅笔上做记号，再去量另一条长边是不是也这样长，再用同样的方法比一比两条短边。结果我们也发现长方形的两条长边相等，两条短边也相等。

生4：我们把长方形对折，可以看到两条边完全重合，说明两条长边相等，换个方向对折，又可以看到两条短边也相等。（生边说自己的方法，边演示自己的操作）

看来我们用不同的方法都证明一个结论，那就是一长方形的两条长边相等，两条短边也相等。这就证明了我们刚才的猜想是完全正确的。

那么长方形角有什么特征呢？

生：我们都是用三角板上的直角比的，通过比，得出4个角都是直角。

师：同学们想的办法都很好，通过折一折、量一量、数一数、比一比发现了长方形的对边相等，有四个角，都是直角。我们已经知道长方形的对边相等，为了使用方便，有必要把两组对边区别开来，咱们分别给它们一个名称，谁知道叫什么？（如不知老师说明：长、宽并板书）

2、探究正方形的特征

三年级数学长方形和正方形的教学设计篇五

p58—p60

1. 知识目标：了解长方形的长、宽和正方形的边长等概念。
3. 情感目标：让学生体会长方形和正方形在现实生活中应用，发展空间思维。

进一步掌握长方形和正方形的特征，并能正确地进行判断。

发现、总结、理解长方形、正方形的特点。

教具：挂图、小黑板学具：卡片。

1. 导入：同学们，在我们的'生活中，有许多地方能看到长方形和正方形，我们教室里就有许多这样的图形。让我们一起来找一找教室中哪些物体的面是长方形，哪些物体的面是正方形。

学生找一找教室里的长方形和正方形，再适时抽象出图形，帮助学生建立关于长方形和正方形的表象。

2. 揭示课题：长方形和正方形都有各自的特点，今天这节课我们就来研究它们的特征。

1. 研究长方形的特征

(1) 初步感知：摆一摆

长方形有什么特征？

(2) 探究特征

学生分小组通过操作验证自己的猜想。根据摆长方形的过程及用直尺量、把长方形纸对折等活动说明对边相等。可以用三角尺的直角比一比，说明长方形的四个角都是直角。

(3) 汇报交流

你发现长方形的边有什么特点？长方形的角有什么特点？学生说说验证的方法，教师根据学生的回答板书出长方形的特征。

长方形有四条边，对边相等，有四个角，都是直角，这就是长方形的特征。通常我们把长方形长边的长叫做长，短边的长叫宽。

2. 探究正方形的特征

引导学生利用学习长方形的的方法，自己去探究正方形有哪些特征。

正方形有哪些特征？正方形有四条边，都相等，有四个角，都是直角。正方形每条边的长叫做边长。

拓展

(1) 用6个小正方形拼一个长方形。

(2) 用16个小正方形拼一个大正方形

在学生寻找的过程中，提示学生既可以在教室内找，也可以在挂图中找，先找正方形，再找长方形。在学生摆的过程中，引导学生仔细观察长方形的角和边有什么特点，多指名说说。

在此基础上，通过学生折、量、比等实践活动来验证长方形有四条边和四个直角，两组对边相等的特点。

板书设计：

长方形和正方形的特征长方形有四条边，对边相等正方形有四条边，都相等有四个角，都是直角有四个角，都是直角。

三年级数学长方形和正方形的教学设计篇六

本单元的教学内容由四部分组成，第58～60页教学长方形的特点；第61～62页教学周长的含义；第63～65页教学长方形与正方形周长的计算；第66～69页是单元练习和实践活动。

1 引导学生动手操作，发现长方形和正方形的一些特点。

学生在一年级（下册）已经直观认识了长方形和正方形，在此基础上继续学习这两种平面图形，首先是了解长方形和正方形的一些特点。教材让学生观察教室里的物体，指出一些形状是长方形或正方形的面，引出本单元的研究对象。

教材希望学生主动发现长方形、正方形的一些特征，因此为学生的学习活动提供内容、线索，并明确活动的目的。要求学生拿几张（注意：不是一张）长方形和正方形纸，折、量、比，研究长方形、正方形的边和角有什么特点。第58页的几张照片，起启发和鼓励学生学习的作用。

长方形和正方形的特点，是学生通过对几个图形的操作后发现的，是在交流中呈现的。学生的发现往往是点滴、无序、

不系统的，教学要引导学生在交流时经历无序有序零散完整的过程，两个小卡通的对话是众多学生的发现经过整理后的概括。在学生分别发现了长方形和正方形的特点后，教材要求学生思考：长方形和正方形有相同的地方吗？引导他们比较这两种图形，发现长方形和正方形都有四个角并且都是直角，都有四条边并且对边相等。教材组织学生进行比较的目的是帮助他们巩固对图形特点的初步认识，至于长方形和正方形的关系，只要求学生知道这两种图形有相同的地方，也有不同的地方，现在还不讲正方形是特殊的长方形。

想想做做围绕长方形和正方形的特点设计安排。第1题在钉子上围长方形和正方形，学生在一年级（下册）曾经在钉子上围过这两种图形，那时他们是凭对长方形和正方形的直观认识围的，现在再次围这些图形，要紧扣住长方形和正方形的特点进行思考和操作。可以让学生说说是怎样围的、怎样想的，围成的图形有什么特点。第3题把一张长方形纸按照图示的方法折、剪，并问学生剪出的是正方形吗？为什么？要求学生根据正方形的特点以及折、剪的过程作出解释。这道题再次让学生感受长方形与正方形间的相同点与不同点。第4题用小正方形拼长方形或大正方形，让学生进一步理解图形的特点。其中用小正方形拼一个长方形，答案是开放的，各有两种不同拼法，有助于学生发展空间观念。

长方形的长与宽、正方形的边长也是本节教材的知识。第59页先告诉学生长方形长边的长叫做长，短边的长叫做宽，正方形每条边的长叫做边长，然后在想想做做中练习。第5、6题再现了什么是长方形的长和宽、什么是正方形的边长，并结合度量和估计突出长、宽与边长都是线段的长度。第7题是一道综合性的题，通过画图形并说出图形每条边的长度，把长方形和正方形的特点以及长、宽与边长等知识结合起来，帮助学生形成这部分学习内容的认知结构。

2 联系实际事例教学周长的含义，初步建立周长概念。

围成的平面图形一周的长叫做它的周长。教材中没有出现抽象的周长定义，只要求学生联系实物与图形理解周长的含义，能通过自己的操作表达对图形周长的理解。

第61页例题，先出现一个儿童游泳池，池的上口一圈边线用粗黑线表示，教材通过卡通说出游泳池池口黑色边线的长就是它的周长。这句话里的池口黑色边线的长直观形象地描述了周长的属性图形一周的长度。例题中又画了一双手在用绳子沿树叶的边围一圈，并把绳子拉直放到直尺上量长度，其中前一幅图突出一周，后一幅图突出周长是长度。再次让学生感知什么是树叶的周长，同时还让他们看到可以拉曲成直，便于度量周长。

试一试引导学生继续认识平面图形的周长。通过下面每个图形的周长各是多少和你是怎样算出来的这两个问题促使学生认知迁移，以对物体表面周长的认识来理解平面图形的周长。学生在说、量、算等活动中，理解平面图形一周所有边的长度的总和是图形的周长，这里面既有周长的概念，又有计算周长的基本方法，两者有机融合成一体。教学的时候，首先要学生说说什么是三角形的周长，什么是四边形的周长，明确这些图形一周的长是它们的周长。然后要学生说说怎样得到这两个图形的周长，可以用细线沿图形的边围一圈，拉直了量一量；也可以分别量出图形各条边的长，再相加。

想想做做第1~3题起巩固周长概念的作用，其中第2题通过描出各个图形的边线，又一次让学生感受周长是围成平面图形一周的边的长度总和。第4、5题测量或计算图形的周长，第4题特意在各个平面图形中设计了长度相同的边，学生可以用不同的方法列式计算各图形的周长，为以后探索长方形和正方形的周长计算方法打下基础。第6题引导学生把对周长的认识应用于现实生活，是一道实践活动题。

3 让学生经历探索长方形、正方形周长计算方法的过程，加深对周长的理解，初步形成计算周长的能力。

第63页例题计算篮球场的周长是多少米。篮球场的形状是长方形，解决这个实际问题是研究长方形周长的计算方法。教材鼓励学生想想算算，希望学生独立解决问题。有些学生可能根据周长的含义，采用把各条边的长度连加的方法求得周长。有些学生可能联系长方形的特点，或者先分别算出两条长的和与两条宽的和，再相加得到周长；或者先算出一条长与一条宽的和，再乘2。教材要求学生交流各自的算法，并允许学生用自己喜欢的方法计算。由于学生尚未学习四则混合运算，所以求长方形周长暂时应分步列式计算。教学这道例题时要注意三点：第一，先让学生说说什么是篮球场的周长，求它的周长就是求什么，为寻找算法确定方向。第二，在交流算法时首先要抓住是怎样求各条边长度总和的，其次才是比较各种算法的特点。因为各种算法的式子虽然不同，但本意是一致的，都是根据长方形周长的意义列出来的。差异在于有没有利用长方形的对边相等这个特征。第三，能想到先算一条长与一条宽的和再乘2这种方法的学生不会多，对这种算法的讲评要多一些，使绝大多数学生都能理解和接受这种方法。

教材第64页试一试通过求手帕的周长这个实际问题，继续让学生探索正方形周长的计算方法，预计学生不会有困难。无论是长方形周长还是正方形周长，教材中都没有出现计算公式，主要原因是鼓励学生探索、尊重学生的创造，逐步从算法多样到算法同一。至于计算公式，在以后的教材中会适时总结的。

想想做做共六道题，第1~3题以巩固求长方形和正方形的周长方法为主要目的，学生或是利用题中给出的长、宽或边长的数据求周长，或是先量出长、宽与边长的长度后再算周长。第4、5题解决与周长有关的实际问题，通过这些题使学生明白，求长方形和正方形的周长不仅仅是数学中的问题，在生活中还有广泛的应用。第6题是答案开放的题，能使学生看到用相同个数的小正方形拼长方形，往往有不同的拼法，而且拼成的各个长方形的周长是不相等的。

练习六是全单元的整理与综合，包括长方形、正方形的特征，周长的意义，长方形、正方形周长的计算等各个内容。练习设计避免过多的纯计算训练，注重周长的实际应用、估计图形的周长以及图形的拼合变化。第7题在方格纸上设计周长20米的花圃，教材举了一个长方形为例，学生的设计不要局限于长方形。什么形状的图形、画在方格纸的什么位置上都可以，只要图形是封闭的、周长是20米都是正确的设计。

4 实践活动富有基础性、操作性、开放性和合作性。

《周长是多少》这次实践活动的五个内容都是围绕周长的含义与计算设计的，这些内容中既有长方形、正方形，又不局限于这两种图形。分别让学生围、搭、拼、量、算、估，通过这些活动加强对平面图形周长的理解，更好地掌握计算周长的方法。

实践活动鼓励学生用线围自己喜欢的图形，用小棒搭、用小正方形拼自己想的图形，方法和答案都是开放的，能调动学生的积极性，提高活动效益。量一量要求计算两个图形的周长，教材通过你量了哪几条边？是怎样算的启发学生寻找比较简单的方法，发展数学思考，培养空间观念。

实践活动中的各个内容都以小组学习的形式完成，要求学生在独立探索的同时加强合作交流，集思广益，把问题解决得更好，从而学会倾听、学会尊重、学会互补。

三年级数学长方形和正方形的教学设计篇七

- 1、掌握长方形和正方形的特征及各部分名称，了解它们之间的关系
- 2、培养学生观察操作及思维能力
- 3、培养学生互相帮助，自主学习的能力

教学重点：认识长方形和正方形的特征

教学难点：长方形和正方形特征的联系和区别

1、教具：正方形手帕、四边形纸、三角板、直尺、剪刀、英语卡片

2、学具：四边形纸若干张、报告每4人一张、三角板、直尺、剪刀

1□whatsthis□thisisabook□□这本书的面是什么形状呢？（长方形）你知道长方形用英语来说是怎么说的吗？（教师出示卡片□rectangle□领学生齐读）我们用手来摸一摸，发现是平平的□whatsthis□thisisablackboard□□黑板的面是什么形状的呢□□rectangle□

2、幻灯出示长方形，这是___？（引答）

3□whatsthis□thisisahandkerchief□□这块手帕的面是什么形状的呢？（正方形）正方形你知道用英语怎么说吗？（教师出示英语卡片□square□领学生齐读□whatsthis□thisisaneraser□□这块橡皮的这个面是什么形状的呢□□square□

4、幻灯出示正方形，这是_____？（引答）

5、今天我们就来深入认识长方形和正方形（上下板书：长方形、正方形）

（一）研究什么

你觉得关于长方形和正方形，我们可以来研究他们的什么呢？（指名学生说）

大家想要研究的真是多，但是呢，今天我们暂时只先研究它们的边和角。还有的我们放到以后研究。（左右板书：边、角）

（二）认识长方形的特征

1、今天老师给了你们许多纸，你能找出一张长方形的纸吗？小朋友自己找，老师也来找，你们找到了拿在手里，举起来给老师看看，老师找到了把它帖在黑板上。

2、小朋友真聪明，都找对了！要研究长方形的边和角，可以用什么方法呢？（数、量、折、比，量了以后把结果写在你手中的长方形上）

3、现在四人一组合作，用你需要的工具和刚才我们说的方法找出长方形边的特征和角的特征，找到以后，把结果填在报告里，有困难的小朋友可以找书本帮忙。我们来比一比，哪个小组做得又快又好。（教师巡视指导）

5、指名汇报（幻灯出示结果）：

（1）（指名说）第一个有几条边。提问：你是用什么方法知道长方形有4条边的？（指名回答，教师板书：数）那小朋友帮我一起来数一数（教师拿张长方形纸演示）果然，长方形有4条边，所以，这个结果是正确的。

（2）（指名说）第二个边的特征。上下两条边，左右两条边，这种具有相对关系的边，我们就叫它们是对边，所以，长方形的上下两条边和左右两条边分别相等我们就可以说是长方形的对边相等。大家一起说一遍：长方形的对边相等。

（3）提问：你是通过什么方法找到长方形的对边相等的呢？（教师板书方法：量）你量出来的结果分别是多少？果然，你量出来的数字可以说明对边相等的。我们再来量一量黑板

上这个长方形的边看。（教师演示量）你还有不同的方法吗？（教师板书方法：折。）问：你是怎么折的呢？能折给其他小朋友看看吗？（学生上前面来折）哦，老师明白了，长方形的对边重合，所以相等。我们一起来折一折，我们先这样对折，这两条对边重合，说明这一组对边相等，我们摊开来，再这样对折，这两条对边也重合，说明，这两条对边也相等。恩，小朋友真聪明，用这种方法发现了长方形的对边是相等的。很有趣哦！原来，折纸也可以帮助我们学习数学知识。

（4）（指名说）第三个有几个角。提问：长方形有4个角，你又是用什么方法知道的呢？（指名回答）我们一起来数一数（教师演示数）。果然，长方形有4个角□verygood□

（5）（指名说）第四个角的特征。4个角都是直角你又是通过什么方法知道的呢？（学生说，教师板书：比）好，我们来比一比（教师演示）。

6、我们的小朋友真是棒，自己动手发现了长方形边和角的特征，有哪些啊？我们一起说，语句说完整。（教师板书）

7、那长方形较长的边和较短的边叫什么，你们能分别为它们取一个名字吗？（指名说，教师板书）长，用英语怎么说呢？（教师出示英语卡片□length领读）宽，用英语怎么说呢？（教师出示卡片□width领读）你能用手指指出你长方形的长和宽吗？把长方形纸拿出来，我们一起指一指（教师拿出长方形纸和学生一起指长宽长宽，再幻灯演示长长宽宽）

8、刚才我们研究了长方形，你能说说长方形的特征吗？

（三）认识正方形的特征

2、学生演示。你的手儿真巧，老师告诉大家，他变的这个图形就是正方形。为什么说它是正方形呢？正方形有些什么特征呢？我们还是分小组研究，先把你手中的长方形纸照刚才

那位小朋友的方法变成正方形，再用刚才我们研究长方形特征的方法：数，量，折，比来研究正方形的特征，得出结果后，把结果填在报告里。（教师巡视指导）

3、谁来汇报你们一组的结果？（幻灯出示）提问：你是怎么发现正方形4条边都相等的？（你会用折纸的方法来证明吗？怎么折？学生自己折着试试。请学生演示，说出这样折说明哪两条边相等。邻边相等，对边相等，所以四条边都相等）

4、正方形的四条边都相等，边叫什么？（板书：边长）

5、刚刚我们又研究了正方形的特征，有哪些大家一起说。（教师板书）学生再一起读一遍。

（四）长方形和正方形的联系

1、今天这节课我们一起认识了长方形和正方形，你学会了哪些本领？

2、我们来比较一下长方形和正方形有哪些相同的特征？（指名说：它们都有四条边，四个角，四个角都是直角）都有四条边，每条边都是一条什么？（线段）我们说，有四条线段围成的图形是四边形，长方形和正方形就是由四条线段围成的四边形。

3、长方形和正方形又有什么不同的地方呢？指名回答（长方形对边相等，而正方形四条边都相等。）

4、说明：长方形具有的特征，正方形也都具备，所以，我们说正方形是特殊的长方形。

我们通过自己动手认识了长方形和正方形的特征、长方形和正方形的异同。接下来，我们要来做一些练习，来考一考大家有没有都掌握了□openyourbooksandturntopage107□幻

灯出示)

1、练习二十三第一题，下面的图形中哪些是长方形？

你找到了吗？找出来了哪几个？你为什么认为它们都是长方形呢？

老师提醒大家，只有全部符合报告上四条特征的才是长方形。

2、练习二十三第二题，下面的图形中哪些是正方形？

你找到了吗？你找到了哪些？为什么认为这些都是正方形？

老师提醒小朋友，一定要满足报告上有关正方形的所有特征才可以断定它是正方形。

3、举例：在生活中，有哪些物体的面是长方形的，有哪些物体的面是正方形的？（小朋友们真棒，一下子举出了这么多的例子，看来，在我们的身边到处都有长方形和正方形，大家是和他们交上好朋友了！）

4、判断：

(1) 长方形对边相等，四个角都是直角。（）

(2) 对边相等，四个角都是直角的是长方形。（）

说明：正方形是特殊的长方形。

(3) 四边相等的四边形一定是正方形。（）

为什么这句话是错的？

(4) 正方形的四边相等。（）

通过这节课的学习，你还有什么不懂的地方吗？打开书本，翻到105、106页划出你认为重要的地方。

1、思考题（幻灯出示）：数出图中一共有几个长方形。

2、练习二十三第4题

三年级数学长方形和正方形的教学设计篇八

人教版教科书第85页例题4及做一做练习十九第1、2、3题。

1、让学生探索长方形、正方形的周长计算公式，并能熟练地计算长方形、正方形的周长。让学生学会解决有关长方形、正方形周长计算的简单实际问题。培养学生的观察比较、分析推理能力和空间想象力。

2、经历探索活动，进行归纳，概括出长方形、正方形周长的计算公式。

3、让学生体会数学与日常生活的密切联系，初步了解数学的价值，发现日常生活中的数学现象，并有探究的欲望。

探索并发现长方形和正方形周长的计算方法，会求长方形和正方形的周长。

引导学生在探究活动中感悟和发现长方形和正方形周长计算的特殊性。

多媒体课件、教具

2、你能分别指出这个长方形和正方形的周长吗？

3、看来同学们上节课的知识掌握得不错，今天这节课我们一起来探究长方形和正方形的周长计算方法。

板书课题“长方形、正方形的周长计算”

(一)探究长方形周长

- 1、计算长方形的周长，需要知道什么？
- 2、可以怎样知道长和宽的长度？需要测量哪几条边？为什么？
- 3、学生活动：请同学们拿出学具长方形进行测量并记录数据。

测量完了请你在学习单上算一算这个长方形的周长。

(二)探究正方形的周长

- 1、我们需要测量正方形几条边的长度？
- 2、请同学们拿出学具正方形进行测量并记录数据。

测量完了请你在学习单上算一算这个正方形的周长。

算完后同桌间交流计算周长的方法。

(一)长方形的周长计算

生汇报交流大致以下三种

生1： $6+4+6+4=20$ (厘米)

师：你能说说你列的算式是什么意思吗？

生1：我是把长方形的四条边一条一条的加起来，就得到了它的周长

长+宽+长+宽=长方形的周长(结合他所说用ppt动态演示)

生2: $6 \times 2 + 4 \times 2 = 20$ 厘米

师: 你为什么这样列式?请你说一说。

生2: 长方形有两条长, 两条宽, 所以长方形的周长=长 \times 2+宽 \times 2(结合他所说用ppt动态演示)

生3: $(6+4) \times 2 = 20$ (厘米)

师: $6+4$ 算的是什么呢?为什么又乘2?

生3: $6+4$ 表示长加宽的和, 表示周长的一半。要求长方形的周长所以要乘2。

让学生多说并理解 $6+4$ 表示先算一条长加一条宽表示周长的一半。(结合他所说用ppt动态演示)

师生共同小结并板书长方形的周长=(长+宽) \times 2

(二) 正方形的周长计算

(1) $5+5+5+5=20$ (厘米), 把正方形四条边全部加起来得到它的周长。

(2) $5 \times 4 = 20$ (厘米), 每条边都相等, 有4条这样的边。

师: 现在我们发现长方形的周长有这么多计算方法, 请同学们同桌间互相说说如何计算一个长方形的周长。

师: 请同学们说说你喜欢哪种方法?并说说这种方法的意思。(允许学生方法的多样性)

师生共同小结并板书长方形的周长=(长+宽) \times 2

(学生通过观察思考认识到求长方形的周长必须要知道长方形

的长和宽)

师：请同学们说说你喜欢哪种方法？并说说这种方法的意思。

(允许学生方法的多样性)

师：现在我们发现长方形的周长有这么多计算方法，请同学们同桌间互相说说如何计算一个长方形的周长。

师生共同小结：在计算长方形周长的各种方法中不管怎样列算式，求出的都是围成这个长方形的四条边的长度的和，以后大家可以用自己喜欢的方法计算长方形的周长。

师：计算正方形的周长的这几种方法你喜欢哪种？为什么？(第二种最简单更好计算)

小结并板书：正方形周长=边长 \times 4

师：要计算正方形的周长必须要知道什么条件？

1、完成数学书85页做一做。

2、课本第88页第9题。

作业：课本第87页练习十七，第1题—第3题。

三年级数学长方形和正方形的教学设计篇九

教科书第99页—100页

1、使学生学会计算简单的同分母分数的加、减法。

2、在理解分数意义的基础上，使学生学会解决简单的有关分数加减法的实际问题。

3、培养学生自主学习的`精神，动手操作能力和解决问题的能力。

1、同分母分数加减。

2、整数1减几分之几的分数减法。

西瓜图片，圆片，方格卡片

1、填空

展示情境图内容，让学生观察，提问：你看到了什么？

你想提出什么数学问题？

根据学生的回答引出课题：分数的简单计算，板书课题

1、教学分数的加法

1) 让学生借助学具计算： $2/8+1/8$

2) 学生交流

请学生说出计算的方法

3) 教师用教具演示 $2/8+1/8$ 的过程。

让学生理解分数加法的算理。

2、教学分数的减法

1) 用教具演示从 $5/6$ 里减去 $2/6$ 的过程

2) 让学生说出教师演示的过程

3) 让学生根据教师演示的过程列出算式

4) 提问： $5/6$ 表示几个 $1/6$ ？

$2/6$ 表示几个 $1/6$ ？

5) 引导学生说出算理并计算

3、教学例3

1) 出示1个圆片

整个圆可以用几表示？用分数表示是几分之几？

2) 用教具演示减的过程

3) 让学生说一说演示的意思。

4) 学生根据演示列出算式 $1 - 1/4 =$

5) 让学生计算

6) 全班交流

请学生说出计算过程

4、学生先探讨，然后师生共同小结同分母分数的加、减法的计算方法。

5、练习

教科书第100页的1、2题

□

今天我们一起研究了简单的分数加减法，计算时大家要理清思路，注意检查，特别是遇上1减几分之几是更应仔细。

三年级数学长方形和正方形的教学设计篇十

教学内容：

p58-p60

教学目标：

1. 知识目标：了解长方形的长、宽和正方形的边长等概念。
3. 情感目标：让学生体会长方形和正方形在现实生活中应用，发展空间思维。

教学重点：

进一步掌握长方形和正方形的特征，并能正确地进行判断。

教学难点：

发现、总结、理解长方形、正方形的特点。

教学准备：

教具：挂图、小黑板学具：卡片。

教学流程：

1. 导入：同学们，在我们的生活中，有许多地方能看到长方形和正方形，我们教室里就有许多这样的图形。让我们一起来找一找教室中哪些物体的面是长方形，哪些物体的面是正方形。

学生找一找教室里的长方形和正方形，再适时抽象出图形，帮助学生建立关于长方形和正方形的表象。

2. 揭示课题：长方形和正方形都有各自的特点，今天这节课我们就来研究它们的特征。

1. 研究长方形的特征

(1) 初步感知：摆一摆

长方形有什么特征？

(2) 探究特征

学生分小组通过操作验证自己的猜想。根据摆长方形的过程及用直尺量、把长方形纸对折等活动说明对边相等。可以用三角尺的直角比一比，说明长方形的四个角都是直角。

(3) 汇报交流

你发现长方形的边有什么特点？长方形的角有什么特点？学生说说验证的方法，教师根据学生的回答板书出长方形的特征。

长方形有四条边，对边相等，有四个角，都是直角，这就是长方形的特征。通常我们把长方形长边的长叫做长，短边的长叫宽。

2. 探究正方形的特征

引导学生利用学习长方形的的方法，自己去探究正方形有哪些特征。

正方形有哪些特征？正方形有四条边，都相等，有四个角，都是直角。正方形每条边的长叫做边长。

拓展

(1) 用6个小正方形拼一个长方形。

(2) 用16个小正方形拼一个大正方形

在学生寻找的过程中，提示学生既可以在教室内找，也可以在挂图中找，先找正方形，再找长方形。在学生摆的过程中，引导学生仔细观察长方形的角和边有什么特点，多指名说说。

在此基础上，通过学生折、量、比等实践活动来验证长方形有四条边和四个直角，两组对边相等的特点。

板书设计：

长方形和正方形的特征
长方形有四条边，对边相等
正方形有四条边，都相等
都有四个角，都是直角

三年级数学长方形和正方形的教学设计篇十一

义务教育教科书三年级上册，第85页的内容。

本课的教学是在学生建立了周长的概念以后，着重研究两类规则图形——长方形和正方形的周长计算的问题。

在前面的学习中，学生对周长的含义已经有了一定的认识和理解，在自己的头脑中对“封闭图形一周的长度”也建立了相应的概念，这就为本课的学习奠定了非常重要的认知基础，本课教学内容的知识生长点也就在此处。

1、通过教学，使学生理解长方形、正方形周长的计算方法，掌握计算公式，培养学生抽象概括的能力。

2、使学生熟练掌握长方形、正方形的周长的计算方法，并能运用所学知识解决生活中的实际问题。

3、通过合作学习，培养学生积极参与数学学习活动，对数学有好奇心和求知欲。

1、探索并掌握长方形和正方形周长的计算方法。

2、正确计算长方形和正方形的周长。

一、激趣设疑

同学们都听过龟兔赛跑的故事吧！自从兔子失败之后，它一直很不服气，就想找个机会证明自己的实力，这一天，在遥远的森林里，动物们又举行了一次龟兔赛跑。比赛马上就要开始了，裁判员猴哥宣布比赛路线。说：“请运动员小兔沿第一块草坪跑一圈，运动员乌龟沿第二块草坪跑一圈。”小兔一看着急地说：“不公平！不公平！我跑的路程比乌龟的长！”

师：到底小兔跑的路程是不是比乌龟的长呢？咱们一起看一看。（出示多媒体课件）

你有办法判断出谁跑的路程长吗？

预设：

生1：有，可以量一量。生2：算一算他们的周长……

二、小组合作，解决问题。

1、探索长方形周长的计算公式

师：兔子的路线有什么特点？（长方形）

长方形的特征是什么呢？（对边相等，四个角都是直角。）

乌龟的路线有什么特点？（是正方形）

正方形有什么特点？（四条边相等，四个角都是直角。）

怎么算长方形和正方形的周长呢？

请同学们拿出你们准备好的长方形或正方形卡片，小组合作，想一想、量一量、算一算长方形或正方形的周长应该怎样计算？你们小组能想出几种计算方法？你认为哪种计算方法更好？（注意在讨论之前要先选好记录员、测量员和监督员和汇报员。）

（1）生合作解决以上问题

（2）小组汇报解决方法，师板书并归纳出长方形、正方形周长的计算公式。

师：好，哪组先来汇报一下你们小组讨论的结果。

预设：

生1：我们小组讨论的是长方形卡片的周长的计算。我们先量出这个长方形卡片的长是6厘米，宽是4厘米，因为长方形有两个长边和两个宽边，所以这个长方形卡片的周长是： $6 \times 2 + 4 \times 2 = 20$ （厘米）。（师板书）

师：哪个小组计算的这个长方形卡片的周长的方法和他们小组的方法和结果都一样？

师：哪个小组计算的长方形卡片的周长的方法和他们不一样？

生2： $6 + 6 + 4 + 4 = 20$ （师板书）

生3： $(6 + 4) \times 2 = 20$ （师板书）

师：哪个小组讨论的是正方形卡片的周长，汇报一下你们的结果？

预设：

生4：我们小组讨论的是正方形卡片的周长的计算。我们先量出正方形卡片的一条边长是5，根据正方形的特点，用 $5+5+5+5=20$ （厘米）。

生5： $5 \times 4=20$

预设：

生：长+宽+长+宽=周长
宽+宽+长+长=周长

宽 $\times 2$ +长 $\times 2$ =周长
(长+宽) $\times 2$ =周长

（随着学生的汇报，师板书）

引出：长方形的周长=（长+宽） $\times 2$

这就是长方形周长的计算公式。（齐读2遍）

师：长方形周长的计算公式我们总结出来了，下面小组讨论一下正方形的计算公式？

生：正方形的周长=边长 $\times 4$ （齐读2遍）

2、比较他俩的路程的长短，得出结论：他们跑的路程一样长。

师：是呀，小兔子知错就改，真棒！希望我们也能像小兔那样做一个知错就改的好学生。

三、巩固深化，联系生活，解决实际问题

师：在这次比赛中，兔子吸取了以往的教训，一心一意的和乌龟比赛，最终取得了胜利。在裁判员猴哥宣布比赛结果的时候，乌龟又不服气了，说：“跑得快算什么，我们一起来

比比智力吧！”同学们，你们愿意和他们一起比赛吗？（愿意）好，那我们就一起来看看比赛题目吧！

1、小小判官。（课件出示）

（1）长方形的周长=长+宽 \times 2。（）

（2）正方形的周长是它边长的4倍。（）

（3）长方形的周长一定比正方形的周长长。（）

（4）一个长方形的长是5米，宽是4厘米，这个长方形的周长是70米。（）

（5）用边长相等的两个正方形拼成一个长方形，这个长方形的周长一定是其中一个正方形周长的2倍。（）

2、求下面图形的周长。（课件出示）

3、量一量，算一算。

测量并计算课本封面的周长。（学生测量、计算。）

4、拼一拼，算一算。

两人一组，把两块长10厘米、宽5厘米的长方形纸板拼起来，算一算所拼图形的周长。

5、分一分。把一个正方形分成两个相等的长方形，求出每个长方形的周长。（课件出示）

四、课堂总结。

五、课后延伸，解决实际问题。

师：这节课，同学们的收获真不少，课下请同学们：

1、寻找生活中哪些地方用到周长的知识？

2、小组为单位，搜集数据计算教室门、窗、课桌、凳子面的周长。

六、板书设计：

长方形、正方形周长的计算

长方形的周长=（长+宽） \times 2

正方形的周长=边长 \times 4

三年级数学长方形和正方形的教学设计篇十二

教学目标：

1. 掌握长方形和正方形的特征及各部分名称，了解它们之间的关系。

2、培养学生的观察能力、动手操作能力和分析判断能力，进一步发展空间观念。

3. 使学生在学习活动中体会现实生活中的数学，增强学习数学的兴趣，培养交往、合作、探究的意识与能力。

教学准备：

教师：一张长方形纸板和一张正方形纸板。

学生：长方形纸，正方形纸，方格子，一根线，三角板2副，钉子板，橡皮筋2根，10个小正方形，10根小棒。

教学过程：

一、认知准备

让学生自由说一说。（教师相机出示长方形与正方形纸片）

学生自由说一说。

谈话：同学们说得很好，你在家里或其他地方还见过哪些物体的面是长方形或正方形呢？

3、揭题：今天我们继续来研究长方形和正方形的特征。

（板书课题：长方形和正方形的特征）

二、探索新知

1. 提出猜想。

教师分别板书并作标记。

师：大家都注意到了长方形或正方形的边和角的特点，非常好。但这些只是我们的猜想，还需要进行验证。

2. 动手验证。

提问：你准备怎么验证呢？

学生验证并在小组内交流

(1) 验证长方形的特点。

梅花组汇报完引导其他组的同学进行补充。

（学生汇报完）引导：刚才大家研究了不同的长方形，发现

长方形的上、下两条边和左、右两条边分别相等。上、下和左、右都是面对面的，还可以说得更准确些，把上、下两条边叫做一组对边，左、右两条边叫做另一组对边。那么，长方形的一组对边（ ），另一组对边也（ ）

提问：我们验证了长方形边的特点，那大家的猜想可以怎样修改得更简洁一些？

(长方形对边相等)长方形还有什么特点呢？（四个角都是直角）

(2) 验证正方形的特点

玫瑰组汇报完引导其它组进行补充。

谈话：现在你知道长方形有什么特点呢？正方形有什么特点呢？引导学生自由说一说。

(3) 比较长方形和正方形的联系与区别

提问：你觉得长方形和正方形有什么相同的地方和不同的地方吗？请你先自己想一想，再与同位的同学互相说一说。

引导学生自由说一说。

小结：长方形和正方形都有四条边和四个角，四个角都是直角。长方形对边相等，而正方形不但对边相等，而且四条边都相等。

(4) 介绍长方形和正方形边的名称。

谈话：长方形、正方形每条边都有各自的名称，你想知道吗？请你打开课本第59页，读一读中间部分长方形与正方形图下方的一段文字说明。

阅读后组织交流谈话：谁来说一说长方形与正方形每条边的

名称。

学生自由说一说，师根据学生回答在直观图旁相机板书：长
宽边长

（师出示长方形纸片）找一名同学到前面来指一指长与宽。

谈话：请同学们拿出小组内的长方形及正方形，指一指长方形的长与宽，再指一指正方形的边长在哪里。

三、实践活动：

1. 制作长方形和正方形。

师：老师给你们准备了制作的材料（钉子板和2根橡皮筋，两副相同的三角尺，10个小正方形，方格纸，10根小棒），每个小朋友从这5种材料中选择一种做一个长方形和一个正方形，先在小组里说说自己选什么材料，每人尽可能不相同。

学生选择不同的材料开始制作。

2. 成果展示。

小组汇报：给大家说一说，你们选择什么材料，怎样做的长方形与正方形。

四、拓展应用

师：下面我们就运用刚刚掌握的知识来解决一些问题。

唐老鸭考大家：（猜一猜）

1、我的背后躲着一个正方形，一条边是4厘米，另外三条呢？

2、我的背后躲着一个长方形，一条边长是20厘米，一条边长

是16厘米，另外两条呢？

3、我的背后躲着一个四边形，四个角都是直角，它是什么图形？

(学生折出正方形，展示折法。)

五、全课总结：

三年级数学长方形和正方形的教学设计篇十三

苏教版第五册p5860页长方形和正方形的认识

2、体现合作竞争的教学思想，培养独立探询问题的能力和全面观察问题的思维方式。

3、激发学生的求知欲，让学生在民主、和谐、活跃的课堂气氛中学习。

教学重点：使学生认识长方形和正方形，了解他们的特征。

教学难点：长方形、正方形的'特征的得出和验证。

教具、学具：课件、长方形纸片、直尺、三角板、钉子板、皮筋。

谈话：今天我们一起来找一找藏在我们教室中的数学知识。在教室里你能找出哪些物体的面是长方形，哪些物体的面是正方形的吗？（教师在黑板上画一个长方形、一个正方形）

在日常生活中你还见过哪些物体的面也是长方形或正方形？

生活中像这样的例子还有很多，可见长方形和正方形都是我们常见的图形。它们都有各自的特点，今天我们这节课我们

就研究长方形的特征。（板书：长方形和正方形的特征）

二：探索新知

1、探究长方形的特征

（1）猜想。

你觉得长方形的边和角有什么特征？

（2）验证。

同学们的猜想到底是对还是错呢？我们能用什么方法证明一下呢？请同学们6人一组，互相讨论，利用桌子上放着长方形纸片、直尺、三角板、钉子板、皮筋、等材料，分组研究长方形的特征。要求：利用这些材料中的一种或几种，动脑筋，想办法，研究长方形的边有什么特点，角有什么特点。比一比，哪个小组想出的办法最多来证明这个结论的对错。如果你有了发现，请你先悄悄的说给同学们听听，过一会在说给大家听听，好吗，做任何事都要大胆尝试。

学生相互讨论、动手操作、各自有了结论后交流汇报。

生1：我们用直尺量的方法，发现两条长边都是12厘米，两条短边都是9厘米，因此我们认为长方形的两条长边相等，两条短边也相等。

生2：我们也是用直尺量的，虽然量的结果不同，但也发现两条长边一样长，两条短边也一样长。

生3：我们用铅笔去比的。先比出第一条长边有多长，并在铅笔上做记号，再去比另一条长边是不是也这样长，再用同样的方法比一比两条短边。结果我们也发现长方形的两条长边相等，两条短边也相等。

生4：我们把长方形对折，可以看到两条边完全重合，说明两条长边相等，换个方向对折，又可以看到两条短边也相等。

（生边说自己的方法，边演示自己的操作）

看来我们用不同的方法都证明一个结论，那就是一长方形的两条长边相等，两条短边也相等。这就证明了我们刚才的猜想是完全正确的。

那么长方形角有什么特征呢？

生：我们都是用三角板上的直角比的，通过比，得出4个角都是直角。

师：同学们想的办法都很好，通过折一折、量一量、数一数、比一比发现了长方形的对边相等，有四个角，都是直角。我们已经知道长方形的对边相等，为了使用方便，有必要把两组对边区别开来，咱们分别给它们一个名称，谁知道叫什么？

（如不知老师说明：长、宽并板书）

2、探究正方形的特征

三年级数学长方形和正方形的教学设计篇十四

《长方形和正方形的认识》是三年级上册的教学内容。这一教学内容是在学生已有的一些初步了解基础上，进行更深一层次的学习。通过这节课的学习，要使学生初步建立长方形和正方形的基本特征，知道长方形和正方形的边的名称，为下一节学习周长打下坚实的基础。带着这些思考，我在设计本节课时力求体现以下几点。

一、在操作中探索新知，体现学生的主体地位。

新课程标准指出，教师不再是数学学习的传授者，而是数学学习的组织者、引导者与合作者。教师要科学地引导学生，

真正经历探究的过程，在这个过程中使学生的自主探究意识、创新意识不断得到升华。遵循这样的教育理念，在教学中，在学生初步感知长方形、正方形并提出自己的猜想后，启发学生利用手中的材料、工具，用量一量、比一比、折一折等方法验证猜想，让每一个学生在具体形象的操作中认识长方形、正方形的边、角特点，然后组织学生在小组里、班级里进行交流、讨论，真正地把学生推到了学习的主体地位。

二、在练习中巩固新知，体现知识的学以致用。

实践证明，学生通过练习，能将所获知识逐步内化，形成技能。基础知识和基本技能日积月累就能逐步稳定、转化，形成智能。在练习过程中，还可以培养学生独立思考、勇于克服困难等性格。所以，安排好练习，是小学数学教学的一个重要环节。在本堂课上我设计了“围一围”、“拼一拼”、“折一折”、“量一量”、“估一估”“画一画”的分层练习，从围长方形、正方形到拼长方形、正方形，再到用长方形纸折出正方形，最后自己画出长方形、正方形，一步步深入，让学生在练习中不断巩固对长方形和正方形的认识，获得学习成功的乐趣。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

三年级数学长方形和正方形的教学设计篇十五

1、经历探索长方形和正方形特征的过程，并掌握长方形和正方形的基本特征。

2、培养学生观察操作及思维能力。

3、培养学生自主学习和合作交流的能力

使学生掌握长方形和正方形的特征

：长方形和正方形特征的归纳总结

1、教具：四边形纸、三角板、直尺

2、学具：四边形纸若干张、报告单每组一张、三角板、直尺

一、新课导入

1、同学们，上节课我们认识了很多四边形，同学们都带来了好多的四边形小伙伴，你最喜欢哪一个？快举给大家看看！

2、老师也有两个特别喜欢的四边形。（出示：长方形和正方形）

3、认识他们吗？说一说生活中在哪见过他们？

4、既然生活中长方形和正方形这么常见，那么你想不想进一步地了解他们呢？

5、好，今天我们就来进一步认识一下长方形和正方形（板书课题：长方形和正方形的认识）

二、探索实践合作交流

（一）研究什么

关于长方形和正方形，你想要研究他们的什么呢？（指名生说）

大家想要研究的可真多，但是呢，今天我们先来研究研究它们的边和角。（板书：边、角）

（二）认识长方形的特征

1、好！现在先请同学们找出一张长方形的纸来。如果同学们找到了就拿在手里，举起来给老师看看。

2、长方形的边和角有什么特征呢？现在大家可以猜测一下。你可以用什么方法来证明呢？把你的想法在小组内说一说。

共同交流：找几名生说一说自己的猜测和证明方法。

3、接下来，同学们可以利用你手里的学具和我们说的方法来找出长方形边的特征，并把结果填在报告单里。咱们来比一比，哪个小组做得又快又好。（教师巡视指导）

5、指名汇报：长方形边的特征

师：长方形的边有什么特征？

生1：长方形上下两条边，左右两条边都相等。

师说明：（多媒体演示）长方形有两组相对关系的边，我们把它们叫作对边。所以，长方形的上下两条边和左右两条边分别相等，我们就可以说是长方形的对边相等。大家跟老师一起说一遍：长方形的对边相等。

师：我们把长方形较长的边就叫长方形的长，把较短的边就叫长方形的宽。

师提问：你是通过什么方法找到长方形的对边相等的呢？
（板书：量一量）

师：你量出来的结果分别是多少？

你量出来的数字足以说明对边是相等的。（板书：对边相等）

师：你还有没有不同的方法吗？（板书：折一折）

问：你是怎么折的呢？能折给大家看看吗？（学生上前面来折）哦，老师明白了，长方形的对边重合，所以相等。不如我们一起来折一折，我们先这样对折，这两条对边重合，说明这一组对边相等，我们摊开来，再这样对折，这两条对边也重合，说明，这两条对边也相等。恩，这位同学真聪明，用这种方法发现了长方形的对边是相等的。真有意思！原来，折纸也可以帮助我们学习数学知识。

6、接下来，同学们可以利用你手里的学具和我们说的方法再来找一找长方形角的特征，并把结果填在报告单里。看看这一次又是哪一小组做得好。（教师巡视指导）

7、谁来向全班同学汇报一下你们小组的结果？

8、指名汇报：长方形角的特征

师：长方形的角有什么特征？

生1：长方形的4个角都是直角。

师：你又是通过什么方法知道的呢？（学生说，用三角板的直角比一比）（师板书：比一比）

好，我们来比一比（教师演示）。（板书：都是直角）

9、咱们班的学生真棒，自己动手发现了长方形边和角的特征，

有哪些啊？我们一起来说一说。

10、小结方法：刚才大家都用了什么方法？

（三）认识正方形的特征

1、认识了长方形的特征，我们就要来认识一下正方形的特征。

师：请同学们找出一张正方形的纸，让老师看看你们找的对不对。

请大家用刚才我们研究长方形特征的方法：量一量，折一折，比一比的方法来研究正方形的特征，得出结果后，把结果填在报告单里。（教师巡视指导）

2、谁来汇报你们小组的结果？（幻灯出示）

生：正方形4条边都相等，4个角都是直角。

提问：你是怎么发现正方形4条边都相等的？

生汇报，方法1：用直尺量，每条边的长度都相等。

方法2：用折纸的方法来证明。

让全班学生自己折着试试。请学生演示，说出这样折说明哪两条边相等。得出结论：邻边相等，对边相等，所以4条边都相等。

3、刚刚我们又研究了正方形的特征，大家一起说说有哪些。

（教师板书正方形的特征）学生再一起读一遍。

（四）长方形和正方形的联系

1、我们刚才认识了长方形和正方形的特征，那么长方形和正方形有哪些相同的特征？（指名说：它们都有4条边，4个角，4个角都是直角）

2、长方形和正方形又有什么不同的地方呢？指名回答（长方形对边相等，而正方形4条边都相等。）

3、说明：长方形具有的特征，正方形也都具备，所以，我们又说正方形是特殊的长方形。

三、巩固练习

1、判断哪些是长方形、正方形

2、在方格纸上画出一个长方形和一个正方形

四、全课小结

同学们通过这节课的学习，你有什么收获？

五、作业布置

用一张长方形的纸剪出一张正方形的纸来。

文档为doc格式

三年级数学长方形和正方形的教学设计篇十六

教学内容；

苏教版小学三年级上册。

教学目标：

让学生经历动手测量、探求长方形、正方形周长的不同计算

方法，认识比较简便的算法，会计算长方形正方形的周长，并能解决一些简单的实际问题，体验数学与日常生活的密切联系。

教学过程：

一，复习旧知，引入新课：

生畅所欲言。（围图形一周的长度称之为周长）

学生计算，师检查。

2、刚才，我们已学会求三角形，四边形的周长，那么长方形和正方形的周长怎么计算呢？这就是我们这节课所研究的内容。（揭示课题：长方形和正方形的周长计算）

（通过提问来唤起学生对旧知的回忆，从学生已有的知识经验出发，找到新知识的生长点，既激发了学生的学习兴趣，也为新知识的学习打下了基础。）

二、自主探究，学习新知

（一）长方形周长计算的探究：

1，师：同学们，你们找一找我们教室里有哪些物体的面是长方形的呢？（学生在教室找长方形物体的面）并指出它的周长。请一位同学找一找课本封面的周长，接着问：你们能求出数学书封面的周长吗？（学生学习的材料是自己在寻找的结果中任选的，而不是书本给定的材料，它来源于学生自己的学习生活，这样的学习使学生一开始就处于积极的状态。）

生：要求长方形的周长必须知道长和宽、

师：为什么？

生：大胆回答、

师：你们又如何得知它的长和宽呢？

生：可以通过测量的方法、

学生动手操作量数学书封面的长和宽、

师：你们在量的时候量了几条边？

生：量两条边

师：为什么只量两条边呢？

生：因为长方形的对边相等，所以只要量它的长和宽就好了。

小结：要想求长方形的周长必须要知道长方形的长和宽。

2，学生自主探究用多种方法求长方形的周长、

师：你们会自己求吗？（小组活动）看谁的办法多。

3，汇报成果：

学生汇报，（老师板书）

第一种方法： $24+17+24+17=82$ （厘米）长+宽+长+宽

第二种方法： $24+24+17+17=82$ （厘米）长+长+宽+宽

第三种方法： $24\times 2=48$ （厘米）

$17\times 2=34$ （厘米）长 $\times 2$ +宽 $\times 2$

$48+34=82$ （厘米）

第四种方法： $(24+17) \times 2=82$ （厘米）（长+宽） $\times 2$

学生自由回答。

师小结：你们可以根据自己的喜好选择长方形周长计算的方法，不过我喜欢（长+宽） $\times 2$ 这种方法，因为它来得更简便些，你们同意吗？（在这里充分体现了学生的自主学习，）

4，巩固练习

师：这里有这样一条题目，你们会计算吗？

求长方形的周长：

8厘米

14厘米

学生板演。（师评讲）

（本环节教师让学生大胆猜测——再实验验证的方法，引领着学生主动的学习。为学生创设了独立思考的平台，充分发挥每个学生的潜能，这样不仅有利于培养学生独立思考的习惯，也大大提高了合作学习的能力。教师通过板书学生的汇报结果把解题的思路和方法清晰地展示在学生的面前，既帮助学生了解如何解题的方法，又培养了学生用多种方法解题的策略。）

（二）正方形周长计算的探究：

师：你们看这是什么？（一张正方形图片）

生：这是一个正方形。

师：如何求它的周长？

生：要先量出正方形的边长。

师：好，你们来试着求一求好吗？

生：好

师：现在两人一组来讨论如何求这个正方形的周长，并把过程记录下来。

生自主练习师巡视。

师请两位方法不同的学生到黑板板演。

$$25+25+25+25=100 \text{（厘米）} \quad 25 \times 4=100 \text{（厘米）}$$

请两位学生说说自己的解法。

生1：正方形的周长是四条边长的和所以我把四条边长相加就得到了它的周长。

生2：因为正方形有四条边而且每条边都相等所以我用边长乘4就得到它的周长。

师小结：同学们他们刚才的话你们听明白了吗？你们会求正方形的周长吗？

生：会了。

请学生小结：正方形的周长计算有两种方法：

1，正方形的周长=边长+边长+边长+边长

2，正方形的周长=边长 \times 4

巩固练习：好，你们能用刚才的记录来计算这道题目吗？

作业：小白兔的有一块正方形手帕边长是2分米，手帕的周长是多少？

学生板演师点评。

（这一环节教师在以上的基础上彻底放手让学生自己独立思考问题及解决问题，培养了学生独立解题的能力。）

三，质疑反思，深化所学。

1，通过今天的学习，你最感兴趣的是什么？

2，你对今天学习的内容还有什么疑问吗？

3，课后拓展；请同学们回家量一量，算一算家中的电视，冰箱，八仙桌等物体面的周长。

（让学生总结所学，并谈总结最感兴趣的收获，这个过程既假声了对知识的理解和掌握，也诱发了学生的创造性思维。学生的收获不仅是知识，还包括能力方法，情感等，学生体验了学习的乐趣，也会增强学好数学的信心。）

三年级数学长方形和正方形的教学设计篇十七

教学目标：

1、通过实际测量，探索交流，让学生感受长方形、正方形周长计算方法的多样化，并能选择合适的方法来计算。

2、在观察、测量和计算等活动，在获得直观经验的同时发展学生的空间观念。

3、在学习活动中体会现实生活里的数学，发展对数学的兴趣，培养解决问题的能力。

教学重点：

通过探索交流，让学生感受长方形、正方形周长计算方法的多样化，能选择合适的方法来计算。

教学过程：

一、探索长方形周长计算方法。

（一）提出问题，测量相关数据。

1、谈话：今天的数学课我们还是从黑板说起。同学们都知道黑板的面的形状是长方形的。工人师傅为了加固黑板，往往要给黑板一周加铝合金边。

2、指一指：你知道我们教室这块黑板大约需要多长的铝合金边？谁能来指一指？

3、想一想：要求这块黑板大约需要多长的铝合金边，其实就是求什么呢？

要求这块黑板面的周长，你需要知道什么？

（需要知道黑板的长和宽，）

4、测量：请个同学跟老师合作一起测量

（测量之前先提问：你需要测量几条长几条宽？为什么呢？）

（量得数据并板书：长大约4米，宽大约1米）

（二）试求黑板一周铝合金边的长

1、测量好了长和宽，你能求出黑板面的周长吗？

2、交流算法：说说自己的方法的意思。

学生可能会出现下面几种情况，教师随机板书：

$$a[4+4+1+1=10(\text{米})]$$

$$b[4+1+4+1=10(\text{米})]$$

$$c[2+2=8(\text{米}) \quad 12=2(\text{米}) \quad 8+2=10(\text{米})]$$

$$d[4+1=5(\text{米}) \quad 5+5=10(\text{米})]$$

3、比较：这几种方法，你喜欢哪一种算法？说说你的理由。

（三）实际应用，解决问题。

学校有一片篮球场，看图：指一指什么是长方形篮球场的周长。

1、独立解决

2、交流方法

二、探索交流正方形周长的计算方法

1、正方形手帕边长25厘米，周长是多少？

（1）学生独立尝试。

（2）交流方法，说说是怎样想的。

学生可能会有下列算法：

$$a[25+25+25+25=100(\text{厘米})]$$

b□254=100□厘米)

(3) 比较：两种算法之间有什么联系？比较这两种算法，你喜欢哪一种？

三、实践应用，及时反馈。

1、想想做做1

a□独立解答。

b□交流讨论：要计算长方形的周长，一般应知道哪些条件？你是怎样解决的？请说给大家听一听。

2、想想做做2

a□独立解答。

3、想想做做4、5

只交流，不解答。

4、想想做做6

拼一拼：同桌合作动手拼摆，在小组里交流各自的拼法及所求图形的周长。

说一说：同学们拼出了这么多的长方形和正方形，通过拼摆比较，你知道了什么？

三年级数学长方形和正方形的教学设计篇十八

您现在正在阅读的三年级数学上册《长方形、正方形周长的计算》教学设计文章内容由收集!本站将为您提供更多的精品

教学资源!三年级数学上册《长方形、正方形周长的计算》教学设计教学内容教科书第83~88页,例3、例4,第87-88页课堂活动中的4,6,8,10题。

教学目标

- 1、通过教学,加深对周长的认识。
- 2、结合具体的情境,探索并掌握长方形、正方形的周长计算方法。
- 3、能运用长方形、正方形的周长计算公式,正确计算长方形、正方形的周长。
- 4.能运用长方形、正方形的周长计算方法解决实际生活中的简单问题,感受数学在生活中的应用。

教学重点

三年级数学长方形和正方形的教学设计篇十九

教学内容:苏教版小学三年级上册。

教学目标:让学生经历动手测量、探求长方形、正方形周长的不同计算方法,认识比较简便的算法,会计算长方形正方形的周长,并能解决一些简单的实际问题,体验数学与日常生活的密切联系。

教学过程:

一,复习旧知,引入新课:

生畅所欲言。(围图形一周的长度称之为周长)

学生计算，师检查。

3，刚才，我们已学会求三角形，四边形的周长，那么长方形和正方形的周长怎么计算呢？这就是我们这节课所研究的内容。（揭示课题：长方形和正方形的周长计算）

（通过提问来唤起学生对旧知的回忆，从学生已有的知识经验出发，找到准知识的生长点，既激发了学生的学习兴趣，也为新知识的学习打下了基础。）

二．自主探究，学习新知

（一）长方形周长计算的探究：

1，师：同学们，你们找一找我们教室里有哪些物体的面是长方形的呢？（学生在教室找长方形物体的面）并指出它的周长。请一位同学找一找课本封面的周长，接着问：你们能求出数学书封面的周长吗？（学生学习的材料是自己在寻找的结果中任选的，而不是书本给定的材料，它来源于学生自己的学习生活，这样的学习使学生一开始就处于积极的状态。）

生：要求长方形的周长必须知道长和宽。

师：为什么？

生：大胆回答。

师：你们又如何得知它的长和宽呢？

生：可以通过测量的方法。

学生动手操作量数学书封面的长和宽。

师：你们在量的时候量了几条边？

生：量两条边

师：为什么只量两条边呢？

生：因为长方形的对边相等，所以只要量它的长和宽就好了。

小结：要想求长方形的周长必须要知道长方形的长和宽。

2，学生自主探究用多种方法求长方形的周长。

师：你们会自己求吗？（小组活动）看谁的办法多。

3，汇报成果：

学生汇报，（老师板书）

第一种方法： $24+17+24+17=82$ （厘米）长+宽+长+宽

第二种方法： $24+24+17+17=82$ （厘米）长+长+宽+宽

第三种方法： $24\times 2=48$ （厘米）

$17\times 2=34$ （厘米）长 $\times 2$ +宽 $\times 2$

$48+34=82$ （厘米）

第四种方法： $(24+17)\times 2=82$ （厘米）（长+宽） $\times 2$

学生自由回答。

师小结：你们可以根据自己的喜好选择长方形周长计算的方法，不过我喜欢（长+宽） $\times 2$ 这种方法，因为它来得更简便些，你们同意吗？（在这里充分体现了学生的自主学习，）

4，巩固练习

师：这里有这样一条题目，你们会计算吗？

求长方形的周长：

8厘米

14厘米

学生板演。（师评讲）

（本环节教师让学生大胆猜测——再实验验证的方法，引领着学生主动的学习。为学生创设了独立思考的平台，充分发挥每个学生的潜能，这样不仅有利于培养学生独立思考的习惯，也大大提高了合作学习的能力。教师通过板书学生的汇报结果把解题的思路和方法清晰地展示在学生的面前，既帮助学生了解如何解题的方法，又培养了学生用多种方法解题的策略。）

（二）正方形周长计算的探究：

师：你们看这是什么？（一张正方形图片）

生：这是一个正方形。

师：如何求它的周长？

生：要先量出正方形的边长。

师：好，你们来试着求一求好吗？

生：好

师：现在两人一组来讨论如何求这个正方形的周长，并把过程记录下来。

生自主练习师巡视。

师请两位方法不同的学生到黑板板演。

$$25+25+25+25=100 \text{ (厘米)} \quad 25 \times 4=100 \text{ (厘米)}$$

请两位学生说说自己的解法。

生1：正方形的周长是四条边长的和所以我把四条边长相加就得到了它的周长。

生2：因为正方形有四条边而且每条边都相等所以我用边长乘4就得到它的周长。

师小结：同学们他们刚才的话你们听明白了吗？你们会求正方形的周长吗？

生：会了。

请学生小结：正方形的周长计算有两种方法：1，正方形的周长=边长+边长+边长+边长

2，正方形的周长=边长 \times 4

巩固练习：好，你们能用刚才的记录来计算这道题目吗？

作业：小白兔的有一块正方形手帕边长是2分米，手帕的周长是多少？

学生板演师点评。

（这一环节教师在以上的基础上彻底放手让学生自己独立思考问题及解决问题，培养了学生独立解题的能力。）

三，质疑反思，深化所学。

1, 通过今天的学习, 你最感兴趣的是什么?

2, 你对今天学习的内容还有什么疑问吗?

3, 课后拓展; 请同学们回家量一量, 算一算家中的电视, 冰箱, 八仙桌等物体面的周长。

(让学生总结所学, 并谈总结最感兴趣的收获, 这个过程既假声了对知识的理解和掌握, 也诱发了学生的创造性思维。学生的收获不仅是知识, 还包括能力方法, 情感等, 学生体验了学习的乐趣, 也会增强学好数学的信心.)