

# 最新小学教师专业标准解读心得体会(汇总8篇)

学习心得的写作可以增强我们的自信心和学习动力，激发我们更积极地投入学习。以下是一些关于培训心得的精选范文，希望可以给大家提供一些参考和启示。

## 小学教师专业标准解读心得体会篇一

近期我学习了《小学教师专业标准》，我在思想上及行动上都受到了一定的启发，感受良多，现将自己学习后的点滴体会小结如下：

首先，《小学教师专业标准》的基本理念为：以学生为本，以师德为先，以能力为重，以终身学习为典范。回想今年的教学实践活动，本人还是很注重以学生为本的。在教学上，以学生的学习需求为主，根据学生的身心特点，采用直观形象的教学方法，力求调动学生的学习兴趣，提高他们的学生欲望，从而很好地按时完成教学任务。

其次，以师德为先，告诉我们要热爱小学教育事业，具有职业理想，践行社会主义核心价值观，履行教师职业道德规范。关爱小学生，尊重小学生人格，富有爱心、责任心、耐心和细心；为人师表，教书育人，自尊自律，做小学生健康成长的指导者和引路人。在今年的教学活动中，我坚持以德育为先，把德育渗透到音乐课堂中，在完成教学任务的同时，及时对学生进行思想教育，是学生知道做什么事都要独立思考，不要过分依赖别人。根据教学内容，对学生进行诚实守信教育，鼓励学生做错事要勇于承认错误，培养学生良好的行为习惯，培养学生的学习习惯和学习方法，懂得与别人合作的乐趣，懂得做什么事都需要努力才能成功的道理。

第三，以能力为重，把学科知识、教育理论与教育实践相结

合，突出教书育人实践能力；研究小学生，遵循小学生成长规律，提升教育教学专业化水平；坚持实践、反思、再实践、再反思，不断提高专业能力。我把提高自己的业务能力当成首要任务，在工作之余学习各种教育理论，并积极配合学校的各项工作。

第四，树立终身学习的典范。学习先进小学教育理论，优化知识结构，提高文化素养；具有终身学习与持续发展的意识和能力，做终身学习的典范。

总之，经过这次的学习，我相信自己的工作目标一定会更有方向性及准确性。今后我一定会严格按照专业标准的基本内容来要求自己，努力让自己成为一名优秀教师。

## 小学教师专业标准解读心得体会篇二

此理念让我们立足学生实际，尊重学生。作为小学教师我们应时时处处以人为本，关爱小学生，尊重小学生独立人格，维护小学生合法权益，平等对待每一个小学生。不讽刺、挖苦、歧视小学生，不体罚或变相体罚小学生。

记得我国的教育家叶圣陶先生曾经说过“教育工作者的全部工作就是为人师表”。师表就是指教师的道德行为和意志品质要成为学生的表率 and 典范。学习并贯彻标准精神已不是个人意义上的品德问题，而赋有深刻的社会意义，即关系到千百万青少年一代的健康成长，关系于祖国的未来。学校是培养教育下一代和建设社会主义精神文明的主要阵地，保护少年儿童健康成长是教育工作者的神圣职责。对学生坚持正面教育，推进教育现代化是所有教育工作者必须遵循的一条重要原则及神圣使命。

作为教师在使自己养成良好的行为习惯的同时，还应不断优化课堂教学，积极开展各项研修活动，不断提高自己课堂教

学设计和实施能力。构建现代课堂，提高常态课堂教学效益，提高学生学习效果。我们要把学科知识、教育理论与教育实践相结合，突出教书育人实践能力。

要教育好下一代，使他们成为有用之才。我们肩上的任务是沉甸甸的。它不仅是对我们的职业提出了更高的要求，还规范了我们的教学行为，也为我们专业发展指明了清晰的方向。我们在搞好自身教学的同时还要学习先进的小学教育理论，了解国内外小学教育改革与发展的经验和做法，优化知识结构，提高文化素养。培养终身学习与持续发展的意识和能力。

总之，作为教师的我们要清醒地认识到自己不仅在用学识教人，而且更重要的是用自己的品格教人。因此，用实际行动诠释《小学教师专业标准》的要求是每一位合格教师必须做到的！我们教师要能够做到严于律己，言传身教，从思想到作风，从心灵到外表，从言行到举止，在各个方面都成为学生的表率。我们要从自己做起，从每一件小事做起，一定要转变观念，提高认识，在实践中不断提高职业道德认识、陶冶职业道德情感、锻炼职业道德意志、确立职业道德信念、养成崇高的职业道德习惯。用爱心育人，师德塑人，为推动教育优质均衡发展，保障教育公平，深化素质教育而努力奋斗。

### 小学教师专业标准解读心得体会篇三

周三聆听顾老师详解《小学教师专业标准》，让我可以从另一个角度去理解《小学教师专业标准》。

在《标准》中，提到了四个基本理念。分别是：师德为先，学生为本，能力为重和终身学习。师德是作为一个人民教师安身立命之根本，是教师职业获得社会尊严和良好社会形象的首要条件。师德也同样是教师职业之魂，是教师为人师表的前提和基本内涵。著名特级教师于漪老师，曾经说过：“既然选择了当教师，你就选择了高尚，你就必须用高

尚的标准来要求自己，用一个人民教师的良知来告诫自己，自己是教师，和市侩不一样，不能把教书当生意做，从学生身上揩油；把知识当商品贩卖，捞取高额回报。如果那样的话，一名教师的道德行为底线就崩溃了。”

而在学生为主的教育理念的领导下，目前的教学方式方法，已经从以前教师为主导，单一性的教学模式转变成多元化，学生为主的教学方法。让学生全身心的参与到课堂中来，让老师走下讲坛，走进学生中间去。从学生实际出发，自然地渗透于教学之中，把情操熏陶、知识传授、能力培养和智力开发融为一体，使得感情更加饱满，语言更加生动，使得课堂更加富有吸引力。

郑立平老师说过：“敬业不等于专业，教育不是一个没有功劳就有苦劳的工作，一个平庸的老师越敬业，往往对学生的伤害越大，所以必须改变自己的行走方式，品尝思考的乐趣，体味管理的魅力与充实。从能力层面上看，一个专业的教师更有利于建立和谐的师生关系和家校关系，良好的关系，是实现学生健康快乐的成长的基础。

要成为一个优秀的老师，需要学习国内外先进教育理论、经验和做法，学习新鲜知识及注重文化含量，秉持持续发展意识和能力。

《小学教师专业标准》就如同一个标杆，让我时刻牢记自己是一个人民教师。作为一名教师，要热爱教育事业，只有充满了对教师职业的无限热爱，才会在教育岗位上兢兢业业，无私奉献，并热爱自己的学生，用师爱去感染学生，为教育事业贡献自己的一份力。

## 小学教师专业标准解读心得体会篇四

《小学教师专业标准(试行)》是为促进小学教师专业发展，

建设高素质小学教师队伍。接下来就跟本站小编一起去了解一下关于优秀小学教师专业标准学习心得体会吧！

12月12日推出的《小学教师专业标准(试行)》是国家对我们小学教师专业素质的基本要求，是小学教师开展教育教学活动的基本规范，是引领小学教师专业发展的基本准则，是小学教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。读完《专业标准》，逐条对照，还真不敢说自己是一名真正合格的小学教师，作为一名小学教师，我真的应该细细品读，严格要求自己，努力使自己成为一名名副其实的合格小学教师。

## 一、对基本理念的领悟。

应该时刻对照《专业标准》中的四个基本理念：学生为本、师德为先、能力为重、终身学习。在这四个基本理念中，把学生为本放在第一位，这就要求我们的工作始终要围绕着学生的发展而开展，我们的教学不能以老师的利益为目标，心中时时刻刻装着学生，让学生健康、快乐的成长。没有把学生放在第一位，就谈不上师德、能力等等。在师德为先中也，充分体现了以学生为本的理念，关爱小学生，尊重小学生人格，富有爱心、责任心、耐心和细心；然后做好自身，为人师表，教书育人，自尊自律，做小学生健康成长的指导者和引路人。在能力为重、终身学习中，结合本人实际情况，最需要做的事情就是多反思，坚持做好反思，作为对自己的一项任务，这样才能提高自己的能力，才能不断提高自身的专业水平。

## 二、对基本内容的学习

基本内容非常详细、具体，的确是我们小学教师应该去追求和实践的。

(二)对小学生的态度与行为。对待小学生的态度，我觉得就是一个字“爱”，其他都是多余的，作为一名小学教师，只

有对学生充满“爱”，那才是合格的。当然，对学生的“爱”的方式很多，那是一门艺术，那是一位老师的水平，对“爱”的理解很重要。

(三) 教育教学的态度与行为。这是一个总的要求，要求很宽泛，我的理解是我们的教学不能太狭隘，要站在一个比较高的层面看待我们的教育教学，说的实在一点就是要全面发展。

(四) 个人修养与行为。在这里，还是把教师的个人修养和对待学生紧密结合在一起，为了学生，我们必须要有良好的修养和行为。

(五) 小学生发展知识。读了这些内容后，我们就清楚的认识到我们不仅是教学生书本上的知识，任何其他的知识和技能都是我们教师的任务和责任。

(六) 学科知识。这里对我们的学科知识提出了更高的要求，不仅要掌握这门学科，还要知道这门学科与其他学科、社会的联系。

(七) 教育教学知识。教育教学理论知识我们不能放松，要用科学的教育教学理论知识武装自己，这是我的理解。

(八) 通识性知识。对这块知识，如果光靠培训什么的是很难提高的，需要教师自觉的、有意识的去建构，去体会、去积累。

(九) 教育教学设计。这是一名教师的基本功，我们的课堂需要精心设计，我们每天都要花很多的时间思考这一点，记住一点，只有更好，没有最好。

(十) 组织与实施。这也是一名优秀教师和普通教师的区别，作为本人只能说一句话，向优秀的老师学习，从他们身上吸取优秀的东西，来改正自己的不足。

(十一)激励与评价。在这个方面，本人平时做的还很不够。这个人认为很难，因为对学生的评价不好不符合实际，又要有艺术。看了这个内容后还是给了我启发，平时应该多和学生接触，多去观察学生，多去发现学生的长处，以激励学生更好的学生。

(十二)沟通与合作。多倾听学生的语言，多想想同事的意见，多问问家长的意见，那样会对自己的教育教学带来巨大的帮助。

(十三)反思与发展。这一点太重要了，多余的话不说，就需要看实际行动。

今年寒假，我认真学习了《小学教师专业标准》。在整个学习过程中，我深深地理解新时期的教师不仅要教好书，更要育好人，教学中的每一个方面都要做到为人师表。师德不仅是对教师个人行为的规范要求，而且也是教育学生的重要手段，起着“以身立教”的作用。首先教师要有高尚的道德情操，才能以德治教，以德育人，才能成为一名合格的教育工作者。

通过学习教师职业道德，让我更加热爱学生。热爱学生是教师做好教育工作的力量源泉和精神动力，一个教师只有具备了这种道德情感，才能产生做好教育工作的强烈愿望。千方百计的去教好学生，孔子说的：“爱之，能勿劳乎？言之，能勿诲乎？”就是这个道理。让学生在关爱中成长，爱是甘露，可以浇灌生命之树；爱是春风，可以吹绿人类心灵的荒漠；爱是一条无形的纽带，能架起师生感情的桥梁；爱是一把金光闪闪的钥匙，能开启教育成功的奥秘。学生是稚嫩的幼苗，是学习的主体。只有充分调动和发展小学生的主动性，遵循小学生身心发展的特点和教育教学的规律，提供给学生适合的教育，才能促进小学生生动活泼的学习、才能让学生健康快乐成长。

要做到以学生为本，就要求教师要把学科知识、教育理论与教学实践相结合，突出教书育人的实践能力，研究小学生并遵照学生成长的规律，提升教育教学的专业化水平，在教学实践中教师就要坚持实践、反思，再实践再反思，不断提高教师专业能力。学生学习上有了困难，教师要细心的辅导；学生有了错误，教师要耐心教育；学生取得了成绩，教师要加以鼓励。关爱学生，尊重、理解学生，以学生为本，关心爱护学生，是教师正确处理与自己直接服务对象学生之间关系的准则。作为一名教师，最重要的是要热爱教育事业，只有充满了对教师职业的无限热爱，才会在教育岗位上兢兢业业，无私奉献；每一个学生都希望得到老师的爱，师爱是一种巨大的教育力量，它能使学生感觉到教师的温暖，产生愉快的情绪，激发学习的兴趣，感受到别人对他的希望，集体对他的信任，从而收到良好的教育效果。

能过学习教师专业化标准，使我明白要树立终身学习的思想，转变教育观念，更新储备知识。人类文明悠久的历史，值得我们不断的去挖掘。同时人类社会在不断的进步，每天我们都能听到新的讯息。不断的学习，能让我们与时代同步，能让我们感受到知识带给我们的快乐。学生们也是如此。以前我们常说“给学生一滴水，老师得有一桶水”，现在我要说，教师要在教育教学实践中，找到教师和学生学习中的短板(木桶效应)，学生在不断的进步，不断吸收新的知识，而作为教师则停滞不前，当学生的知识能力即将超过教师的短板时，你还能拿出什么？工作中要不断的创新，不断的积累，不断的学习，才能适应新时代的需要。在教学过程中如何做到“以人为本、传授知识、开启智慧、润泽生命、成就未来”当今如何当好一名合格的小学老师？值得我们去深思与反省，新课程改革以后，教学内容新，教学方法新，教学观念新，教师还是那一桶“死水”，是绝对不能适应时代要求的。因此，我必须树立终身学习的观念，博采众长。“问渠哪得清如许，为有源头活水来”才能适应社会对教师的要求。

作为教师应该把应试教育和素质教育有机地结合起来，给每

一个孩子以充分发展的机会和鼓励，每一个学生都是未来各行各业的人才，鼓励人人成才。“天生我才必有用”，用鼓励的目光，赏识的目光看待学生每一点微小的进步，尊重、保护孩子的自信与努力。陶行知先生说：“你的教鞭下有瓦特，你的冷眼中有牛顿，你的讥笑中有爱迪生。”这句话对做教师的我一直是极其深刻的警示，时时告诫我要善待学生，尊重学生，鼓励学生。千万别因为自己的疏忽而毁灭一个天才学生。然而，成功不是育人的唯一标准，或者说：功成名就不是成功的唯一标准。俗话说：三百六十行，行行出状元。今天，我们的社会需要像牛顿、爱迪生这样的成功者，更需要许许多多具有一定的知识和技能，能够进行创造性劳动的成功者。的确，教室里未来的瓦特、牛顿、爱迪生需要我们尊重和爱护，但是，教室里未来的无名的劳动者同样需要我们爱护。因为，哪怕教室里的学生将来都成不了大器，他们也是一条有足够权利得到我们尊重的生命！他们的健康成长才是至关重要的。教师的使命是让孩子共享爱的蓝天、为学生一生幸福奠基，是唤醒良知、启迪智慧，是为了国家和民族的振兴，是为了人类的进步和文明。

学习教师职业道德让我受益非浅，我会用它时刻的鞭策我自己，在今后的教学工作及日常生活中，我会时时以《中小学教师职业道德规范》要求自己，做一名优秀的小学教师！

学习后深有体会。

1、“学生为本”。此理念让我们立足学生实际，尊重学生。作为小学教师我们应时时处处以人为本，关爱小学生，尊重小学生独立人格，维护小学生合法权益，平等对待每一个小学生。不讽刺、挖苦、歧视小学生，不体罚或变相体罚小学生。

2、“师德为先”。记得我国的教育家叶圣陶先生曾经说过“教育工作者的全部工作就是为人师表”。师表就是指教师的道德行为和意志品质要成为学生的表率 and 典范。学习并

贯彻标准精神已不是个人意义上的品德问题，而赋有深刻的社会意义，即关系到千百万青少年一代的健康成长，关系于祖国的未来。学校是培养教育下一代和建设社会主义精神文明的主要阵地，保护少年儿童健康成长是教育工作者的神圣职责。对学生坚持正面教育，推进教育现代化是所有教育工作者必须遵循的一条重要原则及神圣使命。

3、“能力为重”。作为教师在使自己养成良好的行为习惯的同时，还应不断优化课堂教学，积极开展各项研修活动，不断提高自己课堂教学设计和实施能力。构建现代课堂，提高常态课堂教学效益，提高学生学习效果。我们要把学科知识、教育理论与教育实践相结合，突出教书育人实践能力。

4、“终身学习”。要教育好下一代，使他们成为有用之才。我们肩上的任务是沉甸甸的。它不仅对我们的职业提出了更高的要求，还规范了我们的教学行为，也为我们专业发展指明了清晰的方向。我们在搞好自身教学的同时还要学习先进的小学教育理论，了解国内外小学教育改革与发展的经验和做法，优化知识结构，提高文化素养。培养终身学习与持续发展的意识和能力。

总之，作为教师的我们要清醒地认识到自己不仅在用学识教人，而且更重要的是用自己的品格教人。因此，用实际行动诠释《小学教师专业标准》的要求是每一位合格教师必须做到的！我们教师要能够做到严于律己，言传身教，从思想到作风，从心灵到外表，从言行到举止，在各个方面都成为学生的表率。我们要从自己做起，从每一件小事做起，一定要转变观念，提高认识，在实践中不断提高职业道德认识、陶冶职业道德情感、锻炼职业道德意志、确立职业道德信念、养成崇高的职业道德习惯。用爱心育人，师德塑人，为推动教育优质均衡发展，保障教育公平，深化素质教育而努力奋斗。

# 小学教师专业标准解读心得体会篇五

上周五我聆听了何晓英老师的《塑造阳光心态，做幸福快乐的小学教师》主题讲座，对《小学教师专业标准》有了全面系统的学习，课堂中以《小学教师专业标准》概述、以德为先，做阳光教师、以学生为本，做快乐教师、以能力为本，做智慧教师四个模块对《小学教师专业标准》进行了详细生动的解读，感受颇深。作为一名新进教师，反思自己之前的表现有些羞愧，觉得需要学习和提高的东西还有很多。而下面来谈一谈我的收获和体会：

## 一、师德为先，做阳光的教师

“颜艳红、潘光礼、刘丽娜”等事件告诉我们“学高为师，身正为范”是每名教师必须做到的。我要处处提高自身的道德素养，用自己的言谈举止去影响每一位学生，在对待学生时要有强烈的责任心，足够的耐心，还要有全面的审视学生的细心，因此教师要用仁爱之心和宽容之心对待每一位学生，尤其不要伤害学生的自尊心和人格。用爱去教育学生，没有爱的就没有教育，爱学生是教师的天职。

## 二、以学生为本，做快乐的教师

通过“范跑跑”事件，警醒着我在今后的教学中尽量做到以学生为本，做到尊重学生的人格，全面发展学生的个性，使学生在学习中做到主动、积极真正成为学习的主体，重新审视自己的工作。不断激活新的教学状态，真正唤醒学生的主体意识，促进学生个性生命充分自由发展。

在教学生活中，一切为了每位学生的发展，我要关注学生的情感生活和情感体验，关注学生道德生活和人格的养成。尤其农村小学留守儿童的情感关怀，要做到“细心、耐心、责任心”，真正做到以学生为本。

### 三、能力为重，做智慧的教师

唐僧西天取经的故事很多人都知道，可很少去认真审视他们之间的才能，要做智慧的人就要不断的提升自己的能力水平。魏书生老师说过：教师的教育水平是在把难教的学生教好的过程中提高的。人的工作能力强是工作多逼出来的。要勇挑重担，少推卸责任。在日常教学工作中，要精心备课；细心批改作业，杜绝错批、漏批现象。上课有教案、不迟到、不坐着讲课、不提早下课、不拖堂、不挖苦讽刺学生，尤其要多关注后进生，多想一些方法，如采用“一帮一”以优带差、小组竞争的方式，帮助他们养成良好的习惯，切实促进后进生各方面能力的提高。只要教师把精力用在工作上，用在学习上，用在提高业务上，不断进行自我更新，工作能力就会迅速得到提高。

### 四、终身学习，做幸福的教师

教师要向学生传布正确的世界观，人生观价值观，要教给学生学习基础知识和基本技能，尤其是学习的能力，以便使学生离开学校后能成为承担一定责任的合格人才。首先教师要不断加强自身政治理论学习，树立先进思想意识。其次教师要不断学习教育理论，在理性认识中丰富自我。要钻研教材、研究教法，体会课程的性质、价值、理念，提高自己的业务能力。多看教育专著，及时作好笔记，写出自己的心得，丰富自己的文化素养。多看权威性的教育类期刊杂志，了解更多著名教育专家、行家的观点，了解当前的'教改动态，这些对自己的教育教学工作都具有指导意义。同时教师要勤于反思，不断完善自我。

当一名教师是我从小的梦想，作为一名青年教师，我会时刻铭记自己的职业道德，在今后工作中严格按照《标准》指引的方向开展工作、要求自己，使自己不断成长努力成长为一名优秀的人民教师。

## 小学教师专业标准解读心得体会篇六

12月12日推出的《小学教师专业标准（试行）》是国家对我们小学教师专业素质的基本要求，是小学教师开展教育教学活动的基本规范，是引领小学教师专业发展的基本准则，是小学教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。读完《专业标准》，逐条对照，还真不敢说自己是一名真正合格的小学教师，作为一名小学教师，我真的应该细细品读，严格要求自己，努力使自己成为一名名副其实的合格小学教师。

应该时刻对照《专业标准》中的四个基本理念：学生为本、师德为先、能力为重、终身学习。在这四个基本理念中，把学生为本放在第一位，这就要求我们的工作始终要围绕着学生的发展而开展，我们的教学不能以老师的利益为目标，心中时时刻刻装着学生，让学生健康、快乐的成长。没有把学生放在第一位，就谈不上师德、能力等等。在师德为先中也，充分体现了以学生为本的理念，关爱小学生，尊重小学生人格，富有爱心、责任心、耐心和细心；然后做好自身，为人师表，教书育人，自尊自律，做小学生健康成长的指导者和引路人。在能力为重、终身学习中，结合本人实际情况，最需要做的事情就是多反思，坚持做好反思，作为对自己的一项任务，这样才能提高自己的能力，才能不断提高自身的专业水平。

基本内容非常详细、具体，的确是我们小学教师应该去追求和实践的。

（二）对小学生的态度与行为。对待小学生的态度，我觉得就是一个字“爱”，其他都是多余的，作为一名小学教师，只有对学生充满“爱”，那才是合格的。当然，对学生的“爱”的方式很多，那是一门艺术，那是一位老师的水平，对“爱”的理解很重要。

（三）教育教学的态度与行为。这是一个总的要求，要求很

宽泛，我的理解是我们的教学不能太狭隘，要站在一个比较高的层面看待我们的教育教学，说的实在一点就是要全面发展。

（四）个人修养与行为。在这里，还是把教师的个人修养和对待学生紧密结合在一起，为了学生，我们必须要有良好的修养和行为。

（五）小学生发展知识。读了这些内容后，我们就清楚的认识到我们不仅是教学生书本上的知识，任何其他的知识和技能都是我们教师的任务和责任。

（六）学科知识。这里对我们的'学科知识提出了更高的要求，不仅要掌握这门学科，还要知道这门学科与其他学科、社会的联系。

（七）教育教学知识。教育教学理论知识我们不能放松，要用科学的教育教学理论知识武装自己，这是我的理解。

（八）通识性知识。对这块知识，如果光靠培训什么的是很难提高的，需要教师自觉的、有意识的去建构，去体会、去积累。

（九）教育教学设计。这是一名教师的基本功，我们的课堂需要精心设计，我们每天都要花很多的时间思考这一点，记住一点，只有更好，没有最好。

（十）组织与实施。这也是一名优秀教师和普通教师的区别，作为本人只能说一句话，向优秀的老师学习，从他们身上吸取优秀的东西，来改正自己的不足。

（十一）激励与评价。在这个方面，本人平时做的还很不够。这个人认为很难，因为对学生的评价不好不符合实际，又要有艺术。看了这个内容后还是给了我启发，平时应该多和学

生接触，多去观察学生，多去发现学生的长处，以激励学生更好的学生。

（十二）沟通与合作。多倾听学生的语言，多想想同事的意见，多问问家长的意见，那样会对自己的教育教学带来巨大的帮助。

（十三）反思与发展。这一点太重要了，多余的话不说，就需要看实际行动。

## 小学教师专业标准解读心得体会篇七

教师是教育过程中的主导力量。今学期初，学校组织全校的数学教师学习了《小学教师专业标准（试行）》，在学习过程中我知道《小学教师专业标准（试行）》是国家对我们小学教师专业素质的基本要求，是小学教师开展教育教学活动的基本规范，是引领小学教师专业发展的基本准则，是小学教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。通过学习，让我深深体会到：

随着教育改革的推进，对老师和学生的要求明显都提高了。作为新时期的老师，我们应该与时俱进，不断丰富自己的知识，实践以德教人，提高自己的业务技能，在课堂中以学生为主体，教师要了解掌握学生的年龄特点和身心发展规律，并依此实施教育教学而不得悖之，促进学生生动、活泼、主动发展。俗话说得好：人活到老学到老还有一半没学到。教师要不断更新充实自己的学识。因为我们是直接面对学生的教育者，学生什么问题都会提出来，而且往往“打破砂锅问到底”。没有广博的知识，就不能很好地解学生之“惑”，传为人之“道”。但知识绝不是处于静止的状态，它在不断地丰富和发展，每时每刻都在日新月异地发生着量和质的变化，特别是被称作“知识爆炸时代”、“数字时代”、“互联网时代”的今天。因而，我们这些为师者让自己的知识处于不断更新的状态，跟上时代发展趋势，不断更新教育观念，

改革教学内容和方法，显得更为重要。否则，不去更新，不去充实，你那点知识就是一桶死水，终会走向腐化。

教师对学生要有一颗慈母般的爱心。教师对学生慈母般的爱心应来自对教育事业的无限忠诚，对教育事业的强烈事业心和高度责任感。教师的母爱精神具有巨大的感召作用和教化力量，她能彻底地化解学生的逆反心理和对抗情绪，最大限度地激发学生的学习主观能动性。在日常教学中，教师如像母亲一样，无微不至地关心学生，帮助学生，对差生不嫌弃，不歧视，给他们多一点爱，就能极大地激发学生的积极性，使其在学习上有无穷的力量源泉。很多教师的成功经验都证明了母爱力量的神奇作用。

在当今的社会我们教师要不断更新、充实自己的知识，做到与时代同步，才能培养出符合社会发展需要的人才，挑好肩上这付教书育人的重担。

在学校认真组织下，我学习县教育局《小学教师专业标准》，通过学习交流，使我对“小学教师专业标准”有了更深刻的认识，教师要时刻加强学习，努力提高理论修养，自觉加强业务的锻炼，以小学教师专业标准，时刻要求自己的教学行为，更好的服务于学生。

《标准》在“基本理念”中突出：“师德为先”“学生为本”“能力为重”和“终身学习”，这是与时俱进的理念。师德、生本、能力、终身学习是新时期教师必备的素质，也是新课程改革中的最强因。教育教学的终极目的是为了学生的发展。教师为了适应新时代的教育教学需要，必须终身学习，提高教育教学能力，加强师德修养。

《标准》基本内容非常详细、具体，的确是我们小学教师应该去追求和实践的。

在“专业理念与师德”部分，《标准》从四个领域对小学教

师的专业理念与师德提出具体要求。第一，强调教师职业的专业性和独特性，要求教师注重自身专业发展。第二，突出小学生的生命教育。教师要“将保护小学生的生命安全放在首位”，“尊重小学生的人格”，“信任小学生，尊重个体差异”。这即意味着，教师要服务于小学生生命成长的需要，关心小学生的生命状态，同时也关注小学生自身对生命的体验和态度。第三，明确要求教师要积极创造条件，让小学生拥有快乐的学校生活。外在环境的改善固然重要，但是在教师与学生交往的微观世界里，教师对教育和对学生的理解与行动将会更为直接地决定小学生是否能够拥有一个快乐的学校生活。第四，要求教师要注重修身养性。

《标准》提出了指向教师个人修养和行为方面的诸多要求。这些要求更多反映出教师作为平凡的人，哪些心性、品质、行为是适当的，其次才将教师作为“教育者”特有的心性、品质和行为要求融入进来。在“师德”中把“个人修养和行为”专门作为一个“领域”提出来，更加凸显“个人修养和行为”的重要性。

在这个浮躁的社会，在大部分教师职业倦怠的情况下，对教师提出这个“标准”非常必要。要想在学生心中播撒阳光，自己首先心中有阳光。新时代，新形势，呼唤阳光教师。一个乐观向上、热情开朗、具有平滑心态的老师，必将给学生提供优质文化场，保障学生健康快乐地成长。

在“专业知识”部分，《标准》从四个领域对小学教师的专业知识提出具体要求。第一，要求教师了解和掌握小学生发展的知识。第二，对小学教师学科知识的要求体现一定的特殊性。第三，要求教师掌握小学教育与教学理论。第四，关注通识性知识的重要价值。

在“专业能力”部分，《标准》从五个领域对小学教师的专业能力提出具体要求。以下五个方面体现出鲜明的时代精神和教育发展的特点。第一，对教师能力的要求处处体现“儿

童为本”的理念。第二，对教师能力的要求尽可能跟上时代发展的新需要，如要求教师“帮助小学生建立良好的同伴关系”、“现代教育技术手段渗透运用于教学中”等。第三，关注小学教师专业能力建设过程中的独特性。第四，十分强调教师的沟通与合作能力。第五，重视培养教师的反思与发展能力。

通过学习《标准》，我感觉做一名教师除了不断开拓、创新，更要执着的爱岗、敬业。我们要依据《标准》做一个好老师，做一个有成就感老师，做一个享受教育的老师，做一个学生喜欢的老师。

## 小学教师专业标准解读心得体会篇八

小学教师的质量关系到学生一生的成长，关系到亿万家庭的希望，更关系到国家的未来。20世纪80年代以来，通过明确教师专业标准来突显教师职业的专业性、推进教师专业化进程，成为世界许多先进国家提高教师质量的共同战略，中国也不例外。而不断深入开展的基础教育课程改革更是从现实层面将我国教师队伍建设提上重要日程。

《小学教师专业标准》明确了一名合格小学教师的道德坐标、知识坐标与能力坐标，它是我国教师专业化进程中的重要里程碑。1994年颁布的《中华人民共和国教师法》在法律上第一次确认了教师的专业地位。当下，《小学教师专业标准》进一步对小学教师的基本素养和要求进行了细致、专业地梳理和规范，这将有力保证我国小学教师的专业地位，有效提升小学教师的专业素质。

我学习了《小学教师专业标准》以后，觉得教育在真正的走向科学化，教师在真正地走向专业化。

《小学教师专业标准》从职业理解与认识、对小学生的态度与行为、教育教学的态度与行为、个人修养与行为四个领域

对小学教师的专业理念与师德提出具体要求。以下四个方面体现出鲜明的时代精神和教育发展的特点：

第一，强调教师职业的专业性和独特性，要求教师注重自身专业发展。这是时代发展和教育进步对教师专业发展的诉求。

第二，突出小学生的生命教育。生命教育是这个时代的重音符，它体现出不断革新的教育观，因此生命教育也自然成为教师对学生的一种最原初、最重要的姿态和使命。教师要“将保护小学生的生命安全放在首位”，“尊重小学生的人格”，“信任小学生，尊重个体差异”。这即意味着，教师要服务于小学生生命成长的需要，关心小学生的生命状态，同时也关注小学生自身对生命的体验和态度。

第三，明确要求教师要积极创造条件，让小学生拥有快乐的学校生活。学校生活是教师和学生共同拥有的，以小学生为着眼点提出快乐学校生活的问题意味着要依据素质教育的要求和课程改革的精神深入、有效地转变教学观、学生观、师生观，以及学校管理思维等。外在环境的改善固然重要，但是在教师与学生交往的微观世界里，教师对教育和对学生的理解与行动将会更为直接地决定小学生是否能够拥有一个快乐的学校生活。

第四，要求教师要注重修身养性。《标准》提出了指向教师个人修养和行为方面的诸多要求。这些要求更多反映出教师作为平凡的人，哪些心性、品质、行为是适当的，其次才将教师作为“教育者”特有的心性、品质和行为要求融入进来。

教师，不仅是职业，更应该成为专业。专业标准，就是区别行业之间不同的规则或依据。专业标准，既是教师的职责，也是教师的权利。“只有每一个教师真切地意识到自己的责权利，认识到自己所发挥的独一无二的作用，迸发出强烈的专业自主意识，才能真正成为合格的教师，进而成为专业的教育家，实现教育目标与理想”。

教育肩负着重要的社会使命，不但要启迪人的心智、锻炼人的品格、完善人的心性，还应在消除社会上的不平等、创造宽松和谐的社会中发挥重要作用。《小学教师专业标准》中突出了“学生为本”、“师德为先”，这有利于引导立志成为小学教师者以及小学在职教师自觉加强修养，倡导与践行公平公正。

随着教师教育体系的逐步开放，《小学教师专业标准》将成为小学教师培养的目标参照，有利于完善小学教师培养方案、科学设置小学教师教育的课程，降低教师职前培养的盲目性和随意性，提升小学教师的培养质量，同时也为各级各类教师培训提供了基础性的要求，有利于切实促进小学教师教育的一体化，确保小学教师持续的专业发展。