

# 2023年倍数教学设计三年级(模板11篇)

竞聘需要准备充分，包括对职位要求的了解和个人优势的准备。竞聘的成功与否，往往取决于我们的综合素质和自信心。以下是小编为大家收集的竞聘范文，希望对大家有所帮助和指导。让我们一起来看看吧。

## 倍数教学设计三年级篇一

本节课需要完成的教学目标有：

- 1、使学生在具体的操作活动中，认识公倍数和最小公倍数，会在集合图中分别表示两个数的倍数和它们的公倍数。
- 2、使学生学会用列举的方法找到10以内两个数的公倍数和最小公倍数，并能在解决问题的过程中主动探索简捷的方法，进行有条理的思考。
- 3、使学生在自主探索与合作交流的过程中，进一步发展与同伴进行合作交流的意识 and 能力，获得成功的体验。

本课的教学重点是公倍数与最小公倍数的概念建立。教学难点是运用“公倍数与最小公倍数”解决生活实际问题。

在教学公倍数的概念时，让学生经历操作、思考的过程，认识公倍数。如例1安排了用长3厘米、宽2厘米的长方形纸片分别铺边长是6厘米和8厘米的正方形的操作活动，通过学生的操作，引导学生观察正方形的边长与长方形的长、宽之间的关系，让学生看看正方形每条边各铺了几次？怎样用算式表示？，来说明为什么长3厘米，宽2厘米的长方形能铺满边长6厘米的正方形，不能铺满边长8厘米的正方形，接下来让学生思考这样的长方形纸片还能铺满边长是多少厘米的正方形？学生思考后，回答12厘米、18厘米、24厘米，从而引出公倍数的概念，再强调因为一个数的倍数的个数是无限的，所以

两个数的公倍数的个数也是无限的，用省略号表示，最后让学生说明8是2和3的公倍数吗？为什么？让学生在自主参与、发现、归纳的基础上认识并建立公倍数的概念的过程。

学生在已经掌握公倍数的概念的基础上，让学生学习怎样找两个数的公倍数，学以致用。教学例2时，让学生独立思考，自主探索解决问题的方法，然后小组交流。通过具体的运用，巩固公倍数的概念。让学生说说怎样找6和9的公倍数，学生说了三种方法，一是先找9的倍数，从9的倍数中找6的倍数；二是分别找出6和9的倍数，再从中找出公有的倍数；三是先找6的倍数，再从中找出9的倍数，通过比较三种方法，让学生感受哪种方法比较简捷。在此基础上，揭示最小公倍数的含义，并介绍用集合圈的形式来表示6和9的倍数和公倍数，通过学生自主学习，弄清怎样用集合图来表示两个数的公倍数。帮助学生更加直观地理解概念，感受数学方法的严谨性。

## 一、说教材

### （一）教材分析：

#### 1、教学内容：

最小公倍数第一课时。是引导学生在自主参与、发现、归纳的基础上认识并建立并理解最小公倍数的概念的过程。

#### 2、结合学情与新课程标准对本环节的要求，分析教材编写意图：

五年级学生的生活经验和知识背景更为丰富，新课程标准要求教材选择具有现实性和趣味性的素材，采取螺旋上升的方式，由浅入深地促使学生在探索与交流中建立公倍数与最小公倍数的概念。

在此之前，学生已经了解了整除、倍数、因数以及公因数和

最大公因数。通过写出几个数的倍数，找出公有的倍数，再从公有的倍数中找出最小的一个，从而引出公倍数与最小公倍数的概念。接着用集合图形象地表示出4和6的倍数，以及这两个数公有的倍数，这一内容的学习也为今后的通分、约分学习打下的基础，具有科学的、严密的逻辑性。

## （二）对教材的处理意见

1、教材中铺砖对于理解公倍数与最小公倍数的意义，比较抽象，不利于建立对概念的理解。所以把“原来铺墙砖”的题目改为“找两人的共同休息日”来建立概念。原因有三：首先，学生的学习内容应该是现实的、有意义的、富有挑战性的；其次，有效的数学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上；再者，课堂中最有效的时间是前15钟，做好这段时间的教学，有利于提高学习效率。从而把这一比较难理解的环节放在后面。

2、新授课中补充生活实例，引导学生从意义的理解来，解决实际问题，通过解决问题来理解意义。理由是：数学教学应密切联系学生的现实生活，使学生感到数学就在自己身边。

3、课堂习题进行了有明确针对性与目的性的改变。（后述）

## （三）教学目标及教学重、难点

### 1、教学目标

（1）理解两个数的公倍数和最小公倍数的意义。

（2）通过解决实际问题，初步了解两个数的公倍数和最小公倍数在现实生活中的某些应用，体验解决问题策略的多样化。

（3）渗透集合思想，培养学生的抽象概括能力。

## 2、教学重点

公倍数与最小公倍数的概念建立。理由是：《标准》中要求4—6年级的学生能找出10以内任意两个自然数的公倍数与最小公倍数，因此，本节课的重点应放在学生对数的概念的认识上。

## 3、教学难点

运用“公倍数与最小公倍数”的知识解决简单的生活实际问题。理由是：《标准》中指出人人学有价值的数学，让学生通过观察、操作、反思等活动获得基本的数学技能。但小学生的生活实际问题的解决能力普遍较低，所以要达到《标准》中的要求这无疑是重点中的难点。

## 二、说学法

### 1、学情分析

小学生的动手欲较强，学生认识数的概念时更愿意自主参与，自己发现。再者，学生个人的解题能力有限，而小组合作则能更好地激发他们的数学思维，通过交流获得数学信息。

### 2、学法指导

通过动手，让学生在月历纸的上动手找一找，圈一圈；通过动口，在概念揭示前，学生动口说一说。给学生机会说动手之后的感悟，还可以在个人表达的同时倾听他人的说法。

## 三、说教法

为了实现教学目标，达到《标准》中的要求，也为了更好的解决教学重、难点，我将本节课设计成寓教于乐的形式，将教学内容融入一环环的学生自主探索发现的过程中。

1、利用情境引入新课，通过月历探索新知。

学生在月历上找日期，清楚形象的看到两个数的倍数关系

2、顺其自然地渗透概念，初步理解公倍数和最小公倍数。

学生探索后，用自己的语言梳理新知，学生便能在环环相扣的教学进程中顺理成章的理解概念，沟通二者之间的联系。

3、创设问题情境，尝试应用，方法提炼。

结合教学内容特征，创设富有生活情趣的问题情境，利用学生的生活经验与知识背景，鼓励学生解决简单的实际问题，激活学生的数学思维，提高解题技能。

4、巩固练习、不断刺激，不断巩固提升。

四、教学具准备：印有月历纸、多媒体。

五、具体的教学过程：

我设计的总体理念：让学生在自主参与的基础上感悟、理解、应用、巩固。将直观演示与抽象思维相结合。我的教学流程如下：

（一）、利用学具，导入新课（本环节为解决教学重点）

1、学生在预先发放的月历纸上按照老师的要求，在上面找出4和6的倍数的日期。

2、引导学生观察所找出的日期数，有意识地引导学生发现日历上的有特征的数，从而引出公倍数与最小公倍数。

3、把生活问题提炼为数学问题，学生用自己的语言概括公倍数与最小公倍数的概念。

(二)、创设情境，应用知识：（本环节为解决教学难点）

1、出示同学排队的题目。理由是：用富有生活问题的情境，激发学习兴趣，再次打通生活与数学的屏障。

2、合作交流解决问题，方法提炼。

(三)、练习巩固（讲清练习的层次）

1、学会用最基本的方法求两个数的最小公倍数。

2、用这样的知识解决生活中的问题。

(1) 找生日。基本——拓展

(2) 铺墙砖。用数学方法来解释生活现象，隐含着求公因数与求公倍数的联系。

(四)、课堂小结

学生回忆整堂课所学知识。学生通过这一环节可以将整个学习过程进行回顾、按一定的线索梳理新知，形成整体印象，便于知识的理解记忆。

## 倍数教学设计三年级篇二

动脑筋离课堂

游戏目的

1、巩固约数和倍数的意义。

2、树立敢于探索的勇气和信心。

游戏规则

老师出示一张卡片，如果学生的学号数是卡片上的数的倍数，就可以走开。走的时候，必须先走到讲台前，大声说一句话，再走出教室。学生说的一句话，可以是“几是几的倍数”、“几是几的约数”或“几能被几整除”其中的任意一句。”

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 倍数教学设计三年级篇三

“约数和倍数”是数的整除这部分知识的第一课时，“整除”、“约数”、“倍数”、三个概念（特别是“整除”）非常重要，学生是否真正理解和掌握，这关系到对后面整个单元知识的学习和运用，而且还直接影响到以后学习分数的约分和通分。我在上这节课时各部分层次清楚，从学生反馈的情况看，教学效果良好。以下是几点体会：

- 1、从提供的信息中让学生列算式，为下面算式分类作好了准备！这个环节让学生体会了数学来自于生活实际，但要注意有效性！
- 2、“约数和倍数”是学生第一次接触的新概念，在揭示时应

该放慢速度，并进行板书，便于学生理解掌握！

3、让孩子在游戏中体会和感悟，比较好！在约数和倍数的概念一建立后，组织学生做游戏，在游戏中找具体数的约数和倍数，从中体会、感悟知识的内涵和外延，这也正符合新课标中所要求的重视学生的情感体验，重视学生的体会和感悟。同时，也使学生感受到了数学的趣味性和无穷魅力。但游戏之后应该提炼“任何自然数都是1的倍数，1是任何自然数的约数”这重要一点！

## 倍数教学设计三年级篇四

### 知识与技能

- 1、学生经历2、5倍数的特征的探索过程，掌握2、5倍数的特征，会正确判断一个数是不是2、5的倍数。
- 2、在观察、猜想、验证和讨论的过程中，提高探究问题和合作学习的能力。

### 过程与方法

在合作学习中培养学生观察、分析、判断的能力，使学生逐渐形成合作意识和初步的探索精神。

### 情感、态度和价值观

培养学生学习习惯的养成，培养学生自主学习的策略，养成良好品质。

归纳、概括2和5的倍数的特征。

运用2和5的倍数的特征解决问题。

## 一、游戏引入

1、数学王国里的5部落和2部落要召回散落在外的人马了，召回条件：5部落只召回5的倍数，2部落只找回2的倍数。

2、师生比赛找5的倍数和2的倍数。

同学们有这么多的问题，下面我们就带着这些问题开启今天的探索之旅，一起探究2、5的倍数的特征。

## 二、自主探究

1、拿出尝试研究单，完成第一题。

读要求，自主找到1—100中2的所有倍数和5的所有倍数。

2、汇报找倍数的方法和结果。

## 三、小组讨论交流

1、仔细观察5的倍数和2的倍数，看看你有什么发现？把你的想法和小组同学进行交流，共同完成尝试研究单的第二题。

2、小组讨论。

## 四、汇报交流

1、汇报5的倍数特征。

(1) 哪个小组来汇报5的倍数有什么特征？

(2) 谁能举个更大一些的数来进行验证？

(3) 小结：5的倍数的特征是：个位上是5或0。

2、汇报2的倍数的特征。

(1) 哪个小组来汇报2的倍数有什么特征？

(2) 谁能举个更大一些的数来进行验证？

(3) 小结：2的倍数的特征是：个位上是2、4、6、8、0。

3、汇报既是2的倍数又是5的倍数的特征。

(1) 观察最后一列，你有什么发现？

(2) 一个数既是2的倍数，又是5的倍数，有什么特征？

## 五、教师点拨

我们通过观察、比较、猜想、验证知道了5的倍数的特征和2的倍数的特征，以后我们再来判断一个数是不是5的倍数和2的倍数可以只看个位就行了。

## 六、挑战自我

1、将下面的数填写在合适的圈里。

18□24□30□31□45□56□60□72□75□80□95□100

## 七、总结收获

这节课你有什么收获？

## 八、板书设计2和5的倍数的特征教学设计篇三教学目标：

1、让学生经历2和5的倍数特征的探索过程，理解并掌握2和5的倍数的特征，会运用这些特征判断一个数是不是2和5的倍数；知道偶数和奇数的意义，会判断一个自然数是偶数还是

奇数。

2、在学习活动中培养学生的观察、分析、比较、概括能力和合情推理能力，增强学生的探索意识，进一步感受数学的奇妙。

## 倍数教学设计三年级篇五

1、让学生经历2和5的倍数特征的探索过程，理解并掌握2和5的倍数的特征，会运用这些特征判断一个数是不是2和5的倍数；知道偶数和奇数的意义，会判断一个自然数是偶数还是奇数。

2、在学习活动中培养学生的观察、分析、比较、概括能力和合情推理能力，增强学生的探索意识，进一步感受数学的奇妙。

## 倍数教学设计三年级篇六

1、掌握2、5倍数的特征

2、理解并掌握奇数和偶数的概念。

3、能运用这些特征进行判断。

二、出示自学指导

认真看课本观察

（一）2的倍数的特征。

（二）5的倍数的特征。

三、学生看书，自学

## 四、效果检测

(一) 谁能说一说是2的倍数的数的特征？

板书：个位上是0，2，4，6，8的数，都是2的倍数。

介绍：奇数和偶数的定义

说明：在本题所列的有限个数里，奇数、偶数都是有限的，但是自然数是无限的，奇数、偶数也是无限的，所以集合圈里要写上省略号。

(二) 说一说5的倍数的特征？

板书：个位上是0或者5的数，都是5的倍数。

五、巩固反馈：

1、在1~100的自然数中，2的倍数有（ ）个，5的倍数数有（ ）个。

2、比75小，比50大的奇数有（ ）。

3、个位是（ ）的数同时是2和5的倍数。

4、用0，7，4，5，9五个数字组成2的倍数；5的倍数；同时是2和5的倍数的数。

六、全课总结：这节课你学会了什么？有什么收获？

板书设计：

## 倍数教学设计三年级篇七

1. 让学生经历探索2、5倍数特征的过程，理解2、5倍数的特

征，能熟练判断一个数是不是2或5的. 倍数。

2. 知道奇数与偶数的含义，能熟练判断一个数是奇数或偶数。

3. 在观察、猜测过程中提高探究问题的能力。

掌握2、5的倍数的特征，并能迅速作出判断。

## 一、复习导入

1. 到目前，你认识了哪些数？请举例说明。

2. 怎样能迅速找出一个数的倍数？你能很快说出下列各数的倍数吗？

## 二、探索新知

### 1. 5的倍数的特征

(1) 5的倍数有什么特点？请你在教科书第4页的数表中用自己喜欢的方式做上记号，找出5的倍数。

(2) 观察、思考

刚才画出来的数都有什么特点？

(3) 合作交流

先在小组内把自己的想法与同伴交流，语言不要做统一要求。

(1) 验证

(2) 引导学生说出几个较大数，对观察、发现的结果进行检验，看是否正确。

## 2. 2的倍数

(1) 自主学习

(2) 汇报交流，归纳2的倍数的特征。

(3) 验证

## 3. 揭示奇数和偶数

结合2的倍数的特征，了解奇数与偶数的含义。

### 三、巩固应用，拓展提高

#### 1. 猜数游戏。

规则：同桌两人一组，一名同学说一个数，另一个同学说出是否为2或5的倍数还是奇数、偶数。

2. 是2的倍数又是5的倍数这个数具备什么条件？

3. 用0、5、8组成三位数

这个三位数有因数2

这个三位数有因数5

这个三位数有因数2又有因数5

### 四、全课小结

#### 一、作业

课本相关练习。

板书：

2、5的倍数的特征

5的倍数的特征：个位是0或5

2的倍数的特征：个位是0、2、4、6、8

是2的倍数的数叫偶数，不是2的倍数的数叫奇数。

## 倍数教学设计三年级篇八

教学目标：

知识与技能：使学生掌握奇数、偶数的意义，学会判断一个数是奇数还是偶数。

过程与方法：引导学生自主探索2、5的倍数的特征，并学会正确地判断一个数是否是2、5的倍数。

情感、态度与价值观：感受探索过程中的基本方法和策略。

教学重点：

理解并掌握2、5的倍数的特征及奇数、偶数的概念。

教学难点：

灵活运用新知、解决实际问题。

教学方法：

观察法和操作法。

教学过程：

## 一、复习导入：

提问：我们已经学习了有关因数和倍数的知识，谁能举例说明什么叫因数？什么叫倍数？学生举例说明。

揭题：我们已经学会了求一个数的倍数的方法，这节课我们就来探索2、5的倍数的特征。（板书课题：2、5的倍数的特征）

## 二、互动新授：

### 1. 认识5的倍数的特征。

(1)操作感知。出示教材第9页“百数表”，让学生认真观察。

提问：5的倍数有什么特征？在上表中找出5的倍数，并做上记号。（让学生拿出课前准备的“百数表”按要求进行操作）。

小组交流后指名回答，根据学生的回答，教师总结：

通过全班交流，引导学生概括出5的倍数的特征：个位上是0或5的数都是5的倍数。

### 2. 认识2的倍数的特征。

(1)操作感知。提问：2的倍数有什么特征？

让学生在“百数表”中找出2的倍数，做上记号，并与同伴说一说这些数有什么特征。学生各自独立动手操作。

(2)组织交流。指名回答，根据学生的回答，教师呈现表2：

通过全班交流，引导学生概括出2的倍数的特征：个位上是0、2、4、6、8的数都是2的倍数。

### (3)认识奇数、偶数。理解奇数和偶数的意义

从百数表中可以看出，自然数中有一半的数是2的倍数，另一半的数不是2的倍数。我们把2, 4, 6, 8, 10, …这些是2的倍数的数叫做偶数(0也是偶数)，把1, 3, 5, 7, 9, …这些不是2的倍数的数叫做奇(j)数。

教师提示：如果用 $a$ 表示自然数，那么可以用 $2a$ 来表示偶数，用 $2a+1$ 来表示奇数。

举例验证。54是2的倍数。54是偶数；728是2的倍数，728是偶数；245不是2的倍数，245是奇数……由此可以得出：自然数按是不是2的倍数可以分为奇数和偶数两类，也就是说，一个自然数不是奇数就一定是偶数。

奇数和偶数的特点：自然数的个数是无限的，所以奇数和偶数的个数也是无限的，没有最大的奇数和偶数，只有最小的奇数和偶数，最小的奇数是1，最小的偶数是0。

3. 即时练习。指导学生完成教材第9页“做一做”。

三、巩固练习：

指导学生完成教材第11~12页“练习三”第1、2题。

1. 第1题：先让学生独立完成，再组织交流。交流时，教师要让学生举例说明判断奇数和偶数的具体方法。

2. 第2题：学生独立完成后再组织交流。交流时，教师要让学生说明每道小题的思考过程，特别要让学生详细说明第(3)题的解题策略。(先想个位是0,再想百位是1,十位是0)

四、课堂小结：

师：通过本节课的学习，你有什么收获？

## 五、布置作业

作业：教材第11~12页“练习三”第6、7题。

板书设计：

### 2、5的倍数的特征

5的倍数的特征：个位上是0或5的数。如：20，75，95…

2的倍数的特征：个位上是0，2，4，6，8的数，  
如：8，22，90…

偶数：2的倍数，如：54，728…

奇数：不是2的倍数，如：245…

## 倍数教学设计三年级篇九

教学内容：

人教版第十册第二单元《因数和倍数》——2、5倍数的特征

教学目标：

1、创设问题情境，引导学生在自主探索的过程中，归纳并掌握2和5的倍数的特征，能判断一个数是不是2或5的倍数；理解奇数、偶数的意义；能正确判断一个数的奇偶性。

2、通过探索、交流讨论、分析归纳等方法，学生自主探索2、5的倍数特征及奇偶数的意义。

3、在学习活动中，逐步培养学生的观察分析、归纳和数学抽

象能力。

教学重点：2、5倍数的特征及其奇偶数的意义。

教学难点：灵活运用2、5的数特征及奇偶数的意义进行综合。

教学过程：

## 一、创设情境，引出课题

1、谈话：同学们，“每天运动一小时，健康生活一辈子”，阳光体育运动让我们健康快乐成长，让我们一同欣赏活动中的精彩瞬间吧！

2、课件出示：同学们在跳校园集体舞《小白船》，两人搭配，舞姿优美；这是5人一组的绑腿跑，他们团结合作，在为到达同一目的地而共同努力；这是同学们3人一组在趣味跳绳。

4、学生说数，教师板书

5、提问：13人行不行？为什么？看来同学们刚才说的这些人数，都是经过思考的，那你的根据是什么？谁能用一句话来概括一下，跳集体舞的人数必须是哪些数？——2的倍数！

（板书：2的倍数）

## 二、探究新知

### （一）2的倍数特征

#### 1. 找2的倍数

（2）学生自主集合2的倍数：

预设1：在练习本上用算式按顺序表示出2的倍数。例如：2的1倍是2；2的2倍是4……这样把2的倍数集合起来！

边说边板书： $2 \times 1 = 2$

$2 \times 2 = 4$

.....

预设2：在百数表上依次将2的倍数找出并用彩笔做个标记。快，选择你喜欢的方法来集合2的倍数吧。

（3）暴露资源：这是a同学列举的2的倍数，（齐读）她整理的认真、整齐、有条理！监控：除了他列举出的这些2的倍数，你还能接着写下去吗？能写完吗？看来2的倍数的个数是无限的。

这是b同学在百数表上标记出的2的倍数。有了百数表这个好帮手，看起来更清楚，一目了然！

## 2. 合作探究2的倍数特征

（1）提出问题：请同学们仔细观察你列举的这些等号后面或百数表中标记出的这些2的倍数，看看能不能发现他们的共同特征？（板书：特征）

（2）小组交流：把你的发现先跟小组里的同学说一说！看看他们是不是也有这样的发现！

（3）集体交流：【课件：百数表】谁愿意来跟大家说说你发现的2的倍数特征？

预设：双数——肯定，追问：这些数有什么特征？

偶数：

根据学生交流板书：个位上是0、2、4、6、8。

(4) 质疑：我们发现了2的倍数特征，你还有什么疑问吗？

## 倍数教学设计三年级篇十

教学目标：

知识与技能

- 1、学生经历2、5倍数的特征的探索过程，掌握2、5倍数的特征，会正确判断一个数是不是2、5的倍数。
- 2、在观察、猜想、验证和讨论的过程中，提高探究问题和合作学习的能力。

过程与方法

在合作学习中培养学生观察、分析、判断的能力，使学生逐渐形成合作意识和初步的探索精神。

情感、态度和价值观

培养学生学习习惯的养成，培养学生自主学习的策略，养成良好品质。

教学重点：归纳、概括2和5的倍数的特征。

教学难点：运用2和5的倍数的特征解决问题。

教学过程：

一、游戏引入

- 1、数学王国里的5部落和2部落要召回散落在外的人马了，召回条件：5部落只召回5的倍数，2部落只找回2的倍数。

2、师生比赛找5的倍数和2的倍数。

同学们有这么多的问题，下面我们就带着这些问题开启今天的探索之旅，一起探究2、5的倍数的特征。

## 二、自主探究

1、拿出尝试研究单，完成第一题。

读要求，自主找到1—100中2的所有倍数和5的所有倍数。

2、汇报找倍数的方法和结果。

## 三、小组讨论交流

1、仔细观察5的倍数和2的倍数，看看你有什么发现？把你的想法和小组同学进行交流，共同完成尝试研究单的第二题。

2、小组讨论。

## 四、汇报交流

1、汇报5的倍数特征。

(1) 哪个小组来汇报5的倍数有什么特征？

(2) 谁能举个更大一些的数来进行验证？

(3) 小结：5的倍数的特征是：个位上是5或0。

2、汇报2的倍数的特征。

(1) 哪个小组来汇报2的倍数有什么特征？

(2) 谁能举个更大一些的数来进行验证？

(3) 小结：2的倍数的特征是：个位上是2、4、6、8、0。

3、汇报既是2的倍数又是5的倍数的特征。

(1) 观察最后一列，你有什么发现？

(2) 一个数既是2的倍数，又是5的倍数，有什么特征？

## 五、教师点拨

我们通过观察、比较、猜想、验证知道了5的倍数的特征和2的倍数的特征，以后我们再来判断一个数是不是5的倍数和2的倍数可以只看个位就行了。

## 六、挑战自我

1、将下面的数填写在合适的圈里。

18□24□30□31□45□56□60□72□75□80□95□100

## 七、总结收获

这节课你有什么收获？

## 倍数教学设计三年级篇十一

目标预设：

1. 让学生经历探索2、5倍数特征的过程，理解2、5倍数的特征，能熟练判断一个数是不是2或5的倍数。
2. 知道奇数与偶数的含义，能熟练判断一个数是奇数或偶数。
3. 在观察、猜测过程中提高探究问题的能力。

教学重点、难点：

掌握2、5的倍数的特征，并能迅速作出判断。

教学过程

## 一、复习导入

1. 到目前，你认识了哪些数？请举例说明。

2. 怎样能迅速找出一个数的倍数？你能很快说出下列各数的倍数吗？

## 二、探索新知

### 1. 5的倍数的特征

(1) 5的倍数有什么特点？请你在教科书第4页的数表中用自己喜欢的方式做上记号，找出5的倍数。

(2) 观察、思考

刚才画出来的数都有什么特点？

(3) 合作交流

先在小组内把自己的想法与同伴交流，语言不要做统一要求。

(1) 验证

(2) 引导学生说出几个较大数，对观察、发现的结果进行检验，看是否正确。

### 2. 2的倍数

(1) 独立学习

(2) 汇报交流，归纳2的倍数的特征。

(3) 验证

### 3. 揭示奇数和偶数

结合2的倍数的特征，了解奇数与偶数的含义。

## 三、巩固应用，拓展提高

### 1. 猜数游戏。

规则：同桌两人一组，一名同学说一个数，另一个同学说出是否为2或5的倍数还是奇数、偶数。

2. 是2的倍数又是5的倍数这个数具备什么条件？

3. 用0、5、8组成三位数

这个三位数有因数2

这个三位数有因数5

这个三位数有因数2又有因数5

## 四、全课小结

### 一、作业

课本相关练习。

板书：

## 2、5的倍数的特征

5的倍数的特征：个位是0或5

2的倍数的特征：个位是0、2、4、6、8

是2的倍数的数叫偶数，不是2的倍数的数叫奇数。