

# 2023年数学组工作计划初中(模板8篇)

机关单位的组织结构一般包括领导机构、职能部门和技术支撑部门，确保各项工作有序开展。学期工作计划的制定对于每个人来说都非常重要，以下是一些经典的学期工作计划范文，供大家参考。

## 数学组工作计划初中篇一

本站后面为你推荐更多数学组第一学期工作计划！

根据区教研室08年下半年工作意见、区教育局学科基地建设的设想和学校下半年教育、教学工作思路及教导处、教科室计划，本学期数学组的指导思想：以学科基地建设为平台，在课改的背景下，落实教学常规、狠抓教学行为和学习习惯、强化双基训练下力求创新。以校本教研为载体，发挥集体备课的交流合作功能，切实抓好学科基地建设。从而促进组内教师的专业发展，全面提高教学质量，带动全校各学科的发展和全区数学学科的发展。

### 一、分析

1、本学期全校共有数学教师13人，大专学历及以上占2/3，高级教师占60%，35周岁以下教师有8人，教龄10年以上有11位，有市级学科带头人1名、区教学能手2名。教研组是一个小团体，通过几年来扎实的教研活动开展和团队精神的激励，在全区小学数学学科建设方面有一定的声誉、教学成绩比较稳定。

2、纵观教师队伍，教师们平时除忙于日常的教育和教学工作外、活动之多让人惊讶，教师之间静下心来思考的时间太少，缺乏更多理论的碰撞和提升，致使教师教科研的能力一般，在论文和案例等方面缺乏积极性，也一定程度上影响了自身

的成长。反思我们的教学质量，近年来有所滑坡，以前的优势显得岌岌可危，与周边学校抗衡的优势没了，从上学期六年级的毕业情况来看，落后面较大，学生的习惯养成教育落后，一至六年级普遍存在双基不到位，与以前学生明显的是知识点不扎实，技能不熟练。这也许是教学质量面临着滑坡的最大障碍。

因此我们必须及时反思、总结和学习，相互交流、研究解决问题的对策，取长补短，发挥教研组全体成员的集体智慧。为全面提升我镇数学教学的发展出谋划策，携手进步。

## 二、学科基地建设工作

数学组将继续以基地建设为平台，不断加强自身建设，及时研究并解决课程改革中出现的实际问题，加强课堂教学研究和学科教学质量分析，结合校本教研活动，发挥全体教师的团队优势，促进全校各学科的发展和全区数学学科的发展。具体的工作有：

### （一）、开展以落实“双基”为重点的校本教研活动。

本学期数学组将以“落实双基、发展能力”为主题进行系列活动、研究。

加强教材知识点的系统解读和整理分析，准确定位教学目标，落实“双基”，全面提高学生数学素养。具体从以下方面展开：

#### （1）、研读教材和分析学生

只有教师有了全面、系统的眼光去读教材，才能正确的去把握教材之间的前后联系，才能对每一堂的目标、环节和重点、难点有效定位。也只有了解学生知道了什么，对于教材的知识点他有什么生活经验，感知程度，才能拉近教材与学生生

活的距离。为此，要求同年级的老师相互解读教材，了解学生。不同年级的老师相互研究和分析。分工负责各知识点的编排体系、教学目标。

## （2）、集体备课活动

本学期，数学组将继续以年段组为备课小组，采用活动教师在学科组集体讨论确定的主题之中，由学科组长和备课组长确定教学内容通知年段教师先进行各自备课。在此，由数学组成员进行集体交流、讨论备课、达成需重点解决的问题、，形成一个教学预案。而后确定一位老师教学展示（根据学情适当调整），其他教师各自在所任班级上课，最后对照教学研究内容进行反思、总结的方式进行。

## （3）、狠抓习惯和落实双基训练

良好的学习习惯是有效学习的关键，也是提高教学质量的有效保证，因此，数学组将结合学校课堂常规的要求和课题活动进行落实和活动。计算作为一种技能，它对于学生的后续学习、生活终身受用。而近几年来，我们明显感到学生的计算教学和训练不够到位，如：口算错误多，速度慢，算法多而不明确，数感能力弱。因此本学期应继续加强计算教学工作，在实验年级进行口算分阶段的自测和统测，由年级组长负责测试内容和反馈工作，期中组织一次计算测试和期末进行一次口算比赛，评选口算之星。

## （二）、在课题研究中提升科研

以《小学生数学学习习惯的培养与研究》区级课题研究为动力，加强课题研究的实效性和指导性，鼓励和要求教师随时进行教学反思及进行教学随笔和教学论文的撰写。学生良好的学习习惯将影响学生的一生，一个有好习惯的人，他的工作、生活都是有节奏、有生命力和价值的。现在我们的学生缺乏审题的习惯、检查验算的习惯、反思答案的习惯和课堂

的倾听习惯。为此，我们大家应该从课堂常规抓起，严格要求学生的作业习惯，加强作业的规范和指导，特别是新教师更应把学生习惯的培养作为首要任务。平时可以优秀作业的评比和交流，期中数学组进行一次优秀作业的展评。

### （三）、基地网页的建设工作。

作为数学组对外交流的窗口，网页和教育在线经常性地浏览和更新内容，做到专人负责和全体参与。教师应把平时教学中的收获和想法通过网页进行交流、沟通。以此使大家能够提高网络随时交流和发表自己的看法。

### （四）、名师效应。

数学组应该充分发挥本校的名师资源，通过问题探讨，课堂引领和随堂听课的指导形式，加快教师的专业成长。继续做好师徒结对工作，突出活动的主题性和指导后的反思与总结工作。把新教师的培养作为数学组工作的重点，在青年教师的专业成长同时也有效地提升了老教师的经验和水平，真正地实现师徒双方的共赢。

### （五）、基地辐射作用。

组织教师参加校际间的交流和活动，配合教研室参加新秀杯和双高课的评选活动，参与好春华杯课堂教学比武活动和新教师汇报活动。

## 三、教学质量的跟进分析

针对近年来我校教学质量的现状，本学期数学组将结合学校教学工作的要求，加强教师作业批改的指导和检查，做好单元教学检测的分析和反馈工作，及时发现教学中的问题，由组长统一安排和反馈，使教师及时对自己的教学行为进行反思和调整，针对教学中的薄弱点及时加强训练和提高，保证

双基的落实和到位。

#### 四、加强学习与反思

学习先进的教育教学理论是改革和创新取得成功的前提和基础，教师要抓住课改的大好时机，阅读数学杂志和刊物，加强同伴间的相互阅读和交流、深入解读《课程标准》，结合知识整理为契机，学习和翻阅参考、杂志和上网学习。关注研究主题的重点和热点。其次每位教师应该参加好各级各类的教研活动，并认真作好笔记和活动后的反思和反馈工作。

#### 五、夯实教学常规

全体教师应以区和校教学常规为要求，落实各项内容，有个性的做好各项常规工作。充分发挥校本教研、集体备课的平台作用，加强相互间的听课与评课，使各项工作做实，做到位。

## 数学组工作计划初中篇二

### 一、指导思想

本学期，我校数学组将认真贯彻县教研室和学校的工作要点，在县教研室、学校教导处工作计划的指导下，围绕“一切为了学生的发展”的办学理念，以更新观念为前提，以育人为归宿，以提高师资整体素质为核心，以提高课堂教学效率为重点。转变教研理念，改进教研方法，优化教研模式，积极探索在新课程改革背景下的小学数学教研工作新体系。继续推进数学新课程改革的进程，提高数学教学质量，努力让本组数学教师成为有思想、有追求、有能力、有经验、有智慧、有作为的新型教师，使教研组的工作更上一个台阶。

### 二、目标任务：

1、努力提高数学教学质量，使各年级数学成绩达到学校规定的有关标准。

2、在数学学科教研教改中注重素质教育，让本组教师成为一支思想素质、业务素质过硬的数学教师队伍。

3、狠抓创新教育，加强数学课堂改革力度，积极开展各项教研活动，提高现代教学水平，切实优化数学课堂教学，充分发挥多媒体教学手段，促进教学质量的提高。

4、积极开展业务学习活动，在全组形成教研之风、互学之风、创新教育之风，共同提高教育教学水平。

5、协助教导处抓好各年级教学研究工作的提高教学质量。

6、加强集体备课。集体备课由备课组长带领同级组教师认真钻研教材，研究教法、学法，落实新课标的要求。

### 三、具体措施：

#### 1、把握教材关

认真学习新课程标准，阅读、钻研教材，把握各单元、各节的教学要求和重难点，熟悉教材的特点和编者的意图，订好所教学科的教学计划。计划要体现每单元重难点以及采取的措施，研究解决难点的方法。从而改进自己的教学方法和练习策略。对教材中存在的问题及教学中出现的问题要及时进行记录，及时进行反思，认真反思个人的教育教学心得。

#### 2、规范日常工作

严格规范数学教学常规。开学初每位教师要认真制定各年级教学计划，认真备课、上课、布置和批改作业、辅导学生、组织数学学科的质量调查。配合教导处对教师业务常规情况

以检查与考核。其中特别在本学期要规范备课组集体备课的落实；学生作业的规范性要求，包括学生书写作业的规范和教师批阅作业的规范。还要突出教学管理中的“三抓”：

（一）、抓集体备课，注重活动过程的实效性。尽量做到每个单元都能进行集体备课，对于重点内容要进行研究、讨论，制订出教学目标、本课的重难点以及基本的教学环节。对于上课及学生作业反馈的问题，要及时讨论，商量改进的方法，并认真写好教学反思，每位教师每学期写好不少于8篇质量较高的教学反思，要求在质量上要有新的突破。

（二）、抓课堂教学。本学期继续深入课堂听课，通过“一人同课多轮”、“同上一节课”等形式，检测教师的课堂教学能力，提高教师课堂教学效果。

（三）、抓作业辅导。要求作业布置适时适量，作业批改及时、认真、细致、规范、适时地采取补救措施。

## 数学组工作计划初中篇三

贯彻落实市、县教育局关于全面提升教育教学质量的精神，全面落实学校各项工作任务，紧紧围绕新课程改革，优化课堂教学，提高课堂效益，以深化初中课堂变革为重点，面向全体学生。继续探索开展初中数学“掌握学情，以学定教”为核心，开展教学的实践与研究，全面提升教学质量。

### 1. 加强学习推进数学有效学习课堂变革

以学习实施“促进有效学习变革”为契机，规范教学行为，优化教研组建设，优化备课过程、优化课堂教学、优化作业设计与反馈、优化质量测评，加强对备课组及教师的指导工作。提炼课堂教学的典型案例、课例，推进“有效课堂教学”，努力提高教学质量。

## 2. 加强教师队伍建设

认真做好教师素养提升与专业成长工作，开展教师命题交流与评比，聚焦课堂，确定研究主题，打造精品课例，组织教师研究教材，学习《课标》与《20xx年考试说明》，提高教师的教学水平。

## 3. 加强备课组工作

备课组长切实组织集体备课活动，通过“试课”“磨课”，提炼精品课例，促进教学水平。组织教研组长、备课组长听“随堂课”。收集、整理教学资源，优化教学。做到资源共享。

## 4. 开展与参加各类评比与竞赛

1. 通过校本教研，听课、评课探讨课堂教学的教法，特别是学法的改革。

2. 组织主题讲座，提出观点报告，促进理论学习，提高教学水平

3. 做好初中数学新课改实施中的热点问题、难点问题、疑难问题的调查、分析和研究。

4. 组织学生参加各类竞赛，以赛带练。

5. 切实做好教学常规建设，做好规范要求。

## 数学组工作计划初中篇四

一、指导思想：深入贯彻实施《幼儿园教育指导纲要》精神，进一步转变观念，树立正确的教育观。加强对教学过程的深层理解。



## 二、主要任务

- 1、明确幼儿园数学各年龄段的目标和内容，并对教学过程环节设计和组织进行实践。
- 2、学习有关幼儿数学学习发展路径的理论。
- 3、经验交流学习，开展实践研究，从实际出发，在实际操作中研究讨论具体问题。

## 三、活动方式

老师上公开课、平常课堂观察分析，自主学习、反思与评课

## 四、活动安排

时间 地点 主要内容

第2——5周 办公室 按年龄段老师集体研究本期所学内容

第7周 大二大五教室 祁艳玲、胡小兰上公开课办公室 老师反思及评课讨论

第8周 中一中二 田冯、李春红上公开课老师说课反思及评课讨论 办公室

第9周 中三、办公室 王巨光上公开课老师说课反思及评课讨论

第10周 小一、办公室 李殊上公开课老师反思说课及评课讨论

第11周 小二、办公室 廖宇上公开课老师反思说课及评课讨论

第12周 办公室 讨论集体教学中幼儿操作活动的设计和组织实施策略

第13周 办公室 讨论如何对幼儿的操作进行指导?如何评价幼儿的操作等

第16周 办公室 总结本期教学活动及心得体会

## 数学组工作计划初中篇五

以教学改革为动力、以学校创建为前提、以提高课堂效率为目的、以主动教育为模式、以现代信息技术为手段、以培养学生的创新能力为目标，全面改进教育教学方法，更新教育观念，改变传统教学模式，培养学生综合素质，搞好本组教育教学工作，力争低年级的常规教学，六年级的复习备考工作更上一个台阶。

### 1、相互学习，提高素质

利用教研备课、活动时间，认真学习有关教育教学理论，吸收最新课改信息，提升教育理论，改进教学方法，同时开展走出去，请进来的办法进行校际交流，专家培训，名师讲座，扩大视野，丰富提高，完善积累，做到善学才能善解，善研才能善教、善教才有高效。

### 2、开展说课资源共享

教学研究重要的是认真钻研教材内容，吃透教材大纲，这是搞好教研活动，做好教学工作的根本保证。集体备课是发挥集体优势，钻研教材的有效途径，在集体备中，以说课的形式对教材的教学目标、重点、难点及成因、编者意图、教材的前后联系进行阐述，提出突出重点，解决难点的措施，说本单元的备课的内在联系，典型练习的变式训练，解题的规律方法技巧，思想方法的渗透，学法指导等，进行组内教流，

互相切磋，发挥骨干教师的传帮带作用。

### 3、加强管理，落实常规

根据教育教学的需要，结合学校要求，加强备、教、改、导、考、评、析的教学常规管理与检查。以备课组长、学科指导组为主体，对每位教师的教学情况进行逐一检查、监督、及时反馈、具体指导，对备课组的教学进度的安排，集体备课的落实，单元检测的组织等工作进行检查，使本组教学工作有条不紊，注重实效，各项教学工作全面提高。同时，根据学校的总体安排，结合学校的创建实际，积极参加学校组织的各项教研、教改、比赛等活动，认真准备，争取取得最佳的成绩，为参加上一级组织的相应的比赛，推荐最佳人选，为学校 and 数学组获得更大的荣誉。

### 4、勤于总结，深化提高

通过理论学习，常规培训，鼓励引导教师，结合教学实际，认真总结，积极思考，撰写有关方面的论文，如数学素质教育、创新教育的理论、探讨和实践探索、数学课程标准讨论、典型例题评析、新教材教学、教学艺术、教学访谈、教学活动课教学等内容。以此提高教师的理论素养和实践能力，真正提高教育教学质量。

工作要点

20xx年2月份

1. 制订教务处及教研组工作计划

20xx年3月份

1. 教师业务学习

## 2. 评议活动

20xx年4月份

### 1. 评议活动

### 2. 教师业务学习

20xx年5月份

### 1. 说课活动

### 2. 调研活动反馈沙龙

20xx年6月份

### 1. 期末复习总动员

### 2. 期末质量分析汇总

## 数学组工作计划初中篇六

计划要有科学性、严肃性。在计划面前不断的妥协，会让人丧失信心和斗志，会形成松散的工作作风，会养成没有责任感的不良品质。下面小编给大家带来小学数学组上学期工作计划5篇，希望大家喜欢！

### 一、指导思想：

以学校和教务处工作要点为指导，以《数学课程标准》为依据，深化教学改革，以促使学生全面、持续、和谐的发展为出发点。课堂中以学生的发展为本，提升质量为主旨，培养学生的创新意识和实践能力为重点，充分体现新课程、新标准、新教法，以提高教学量为目标，加强教学管理，规范教

学行为，加强教学质量的调研与监控，积极推进素质教育，努力提高全体学生的数学素质。

## 二、工作目标：

- 1、规范教学常规管理，优化教研组活动，提高现代教育技术技能。
- 2、加强师资队伍建设，认真学习领会高效课堂，积极开展教材研究工作，充分发挥骨干教师的示范作用，加强与兄弟学校教学的交流与协作，提高青年教师的业务素质和教研能力。
- 3、在学生中开展形式多样的学习活动，激发学生学习数学的兴趣，增强数学在生活中的体验，促进学生个性和谐发展。

## 三、工作重点：

### (一)加强数学教学的四个常规工作

- 1、备课。教师备课遵循“研讨~个性备课~教后反思”的模式。在备课前，教师先对某一单元的教材、教法等进行研讨，以便教师准确把握教材，采取适当教法，融合集体智慧；然后每位教师结合自身实际，结合班级学生实际，进行备课。各教师再根据自己执教情况记下自己的教学反思。
- 2、上课。各数学教师在课前应熟悉教案，上课中注重动态生成，及时调整教学策略，努力提高课堂教学效率。严格执行课堂常规。
- 3、作业。严把作业质量关，切实减轻学生课业负担。对于作业的设计布置、批改，力求做到“四精四必”，即“精选、精练、精批、精讲”严格控制作业量及作业时间，减轻学生过重的课业负担，调动学习积极性。作业批改要及时、认真、细致、规范，不允许错批、漏批、学生代批的现象发生。作

业批改中尤其要加强对学生的订正后的反馈，且注重批改的格式，同时对学生强调作业书写的格式。教研组每一个月将抽查学生的作业进行检查。

4、辅导。教师应针对学生的不同程度，因人制宜地进行辅导。课外辅导要有计划，辅导形式要多样化，要通过各种途径和方式，了解学生在家的自学情况，争取家长、社会密切配合。要继续做好“辅优补差”工作，各教师可以利用早上、中午等课余时间，努力使辅优补差工作落到实处，全面提高学科教学质量。

## (二) 认真开展数学教研活动，进一步发挥教研组功能

1、继续坚持业务活动，采用理论学习、座谈交流、校本研究等形式开展有针对性和实效性的教研活动。

2、按照学校教导处要求，本学年教研组将开展“同课异构”和一人一课的教学活动。确保数学教研活动有序、有效地开展，进一步提升教师的新课改理念及业务能力。力求做到研究专题化、活动制度化、学习理论与开展教学实践相结合。

3、坚持我校教研的一贯要求，落实听课、上课、学习心得、教学随感、教学论文等，加强评课环节，提高教研水平。教师每学期听课不少于10节。

### 一、指导思想

我们一年级数学教师20\_\_年将继续在学校领导的正确指导下，竭尽所能力争在教学观念上落实一个“新”字，在课堂教学上突出一个“实”字，在常规工作中力求一个“细”字。不断学习进步，努力提高自身素质，提高教育教学水平。

### 二、工作目标

1、本组教师形成良好的教学常规习惯，做到扎实有效。

2、激发本年级学生学习数学的兴趣和积极性，营造并形成初步的良好学习氛围。

3、继续培养学生良好的学习习惯和正确的读写习惯，注意学生课堂上的用眼卫生。

4、使本组教师课堂教学设计及实施水平在原有水平上有进一步的提升。

5、互帮互助，精心准备，力争上好每一堂课，高质量的完成学校数学有效教学研讨课活动。

### 三、工作内容

1、认真钻研教材，创造性地使用教材。

新教材中体现新课程标准的新理念，在每次集体备课中，充分发挥主观能动性，钻研教材，驾驭教材，在领会编者意图的基础上创造性的使用教材，用活教材，并注意在进行数学事实、数学概念等显性知识教学的同时，注意隐性的数学课程内容(如数感、符号感、空间观念、统计观念、应用意识、推理能力等)的渗透，使数学教学真正落脚于学生的可持续发展上。

2、改革课堂教学，努力体现新理念。

课堂始终是素质教育的主阵地，是学生焕发活力的地方，所以，一切数学活动都应以学生为主体，努力创设学生动手实践、自主探索、合作交流的学习氛围，让学生在观察、实验、猜测、验证、推理与交流中领会知识、感悟知识、经历过程，并注意培养学生的问题意识，在使学生心理有安全感、自由感的环境中充分发展其问题意识、解决问题的实践能力、探

索意识与创新意识。

### 3、狠抓课堂教学管理。

完善课堂教学的规范化要求，建立新型的教学管理制度，严格按课程表上课，按教学进度，备课内容上课，提前进课堂，准时下课，课上教师语言规范，鲜明生动；严密系统，不说废话，不说闲话，杜绝课堂的盲目性和随意性。

### 4、加强课堂教学后的反思、教学后记的撰写。

本学期教师在电子备课的基础上同时要加强复备课，教学后记的撰写可以从正反两方面分析教学中的得与失、原因分析、改进对策等，而不仅仅是对某一教学环节的评析，教材的分析工作应放在备课之前进行，不能把它放在教学后记之中。

## 三、教研措施

1、认真学习课程标准，研究新课标、新教材。全体教师通过进一步解读新课标，以新的教学理念来指导教学，积极实践、探索新课程下的课堂教育教学规律。立足于课堂教学实践，用好新教材，通过反复探索、研究、反思、实践，把课程改革的精神扎扎实实地落实到具体的课堂教学中。

2、加强教材研讨、集体备课的研讨，在教学中坚持以备课研究为重点，以课例研究为核心。

3、优化课堂教学，强化质量意识。本学期将把优化课堂教学，提高课堂教学质量作为我组的重点工作。教学后写出深刻的教学感悟和体会，反思要深刻。通过互相听课、评课，取长补短，不断提升自己的教科研能力。

4、充分利用采用集中学习、教师自学、网络学习的方法，使教师及时了解最前沿的教改信息，扩展教师知识视野，不断



更新教育教学理念，丰富教师的教育教学理论，提升教师的理论水平和教学教研水平。

5、加强对在数学教学中一年级学生审题习惯的培养，让一年级的孩子养成一定的审题能力。

五、预期达到的成效：

1、加强及格率、优生率的提高，提高后进生的学习兴趣和效率。

2、争取获得“优秀教研组”的称号，并涌现出多名活动积极分子。

一、指导思想

本学期，我校教学工作，将以课程改革为主线，以课堂教学为重点，扎实开展校本研修，不断规范教学常规，努力提高教学质量，推动学校教学工作的整体提升。

二、具体工作

(一)尽职尽责，落实好教学常规，以细致的工作促进教学质量的提高。

1、课程管理。严格执行课程计划，按课程表上课，保证开齐、开足、上好每一门课程，完成课程标准规定的教学任务。课程实施由教导处统一管理，教师因事如需调课，要书面报给教导处，坚决杜绝随意改课、停课和误课现象。认真开展好体育课、体育活动课教学和大课间活动，保证学生每天一小时的体育活动时间，促进学生健康成长。

2、教学计划。开学初，每位教师要根据学校教学计划和本学科教学需要，制定详实的个人教学工作计划，（内容包括班级

情况分析、教材分析、教学中应注意的问题、教学进度安排、教学措施、业务学习以及有关教学活动的安排、同步或配套的教改实验和课题研究等)，一份附于教案首页，一份于第二周二前交教导处。日常教学工作中要将计划落到实处，有序推进、扎实开展教学工作。

### 3、备课。

一是要加强集体备课。各备课组要精心组织好每次活动，做到时间、地点、内容、中心发言人四落实。每位备课组成员要提前熟悉备课内容，积极参与备课讨论，提高集体备课的效果。

二是要规范个人备课。要求打印书写规范、封面五项内容、教案九个环节齐全。教学过程要层次清楚，修改补充充分，要有必要的引#工作计划# 导语、过渡语和总结语，使备课更具实用性。要认真落实好二次备课，至少每学期4次，以对教学的再思考促进能力的再提升。将课标精髓、课程资源的核心价值和学生发展有机融合，充分备课。注重学习优秀课例，借鉴他人的经验，不断提高备课质量。

### 4、上课。

每位教师要践行“上好每一节课是师德底线”的理念，落实“有效教学，高效课堂”的要求。一是要保证教学时间，做到提前候课、按时下课，不迟到、不拖堂、不擅离课堂，不做与教学无关的事。二是要履行课堂教学责任，认真授课、细心指导，尽心组织、严格管理。三是要提升课堂教学时效，要注重讲练结合、精讲精练，做到省时高效；要善于引导、调动学生，让学生积极积极动脑动口动手，主动参与到学习当中。要扎实教学、抓牢双基，启发思维，提高能力。

### 5、听课。

每位教师要以提高课堂教学能力为目的，主动互相听课，互助研讨交流。每学期听课不少于20节，其中学习优秀课例不少于3节，校内听课不少于15节。

## 6、作业。

对于作业，要做到“四精”：精心选题、精致书写、精细批改、精彩讲评。

## 7、辅导。

既面向全体学生，又要关注个体。对于全体学生，要通过集体反馈、作业讲评的方式，对学生课堂学习和作业中存在的整体性问题进行讲评，讲评要讲求时效，突出重点，使学生能够明晰方法、举一反三。关注个体，就是要加强对学困生的重点辅导，采取建档跟踪、课间提点、面批面改等方式，帮助他们解决学习中的困难，逐步提高学习成绩。

## 8、教学检测。

加强监测，有效调控，提高质量。教师、备课组和学校三个层面要做好自己的工作，层层把关。每位教师要做好自我检测和课堂反馈，第一时间掌握学生课堂学习状况，及时弥补学生学习中的不足。备课组要统一做好单元过关工作，及时进行对比分析，采取措施。

### 一、指导思想

以新课程改革的精神为指导，以学校的“信息化生态课堂”为基准，通过开展集体备课活动，加强教师间的交流与合作，促进备课与上课的一体化，实现集体备课与教科研活动的有机结合，与校本培训的高度融合，让集体备课活动与新课程改革携手同行，使备课过程成为教师合作、实践、创新的研究过程，从而大大提高教师的业务素质 and 理论水平，全面提

高教学质量。

## 二、现状分析

我们一年级数学组有\_名数学老师，爱岗、敬业，责任心强，教研氛围一直浓厚，呈现良好的的势态。谢至富老师是我们数学大组的教研组组长，一直来对工作认真负责、精益求精，对学生严格要求，对数学教学有自己的执教风格，有着丰富的教学经验和学生管理经验。我们紧跟着谢组长学习，讨论。以饱满的工作热情、精益求精的工作态度坚持集体备课，认真落实不流于形式，贯彻数学组的工作计划，为创先进备课组而努力。但我们还存在一些问题，例如：学生刚刚从幼儿园升入小学，学习习惯很差，需要老师付出很大努力；学生的差异较大，还需老师更积极地探究有效的教学策略。

## 三、工作重点：口算速度及正确率、作业随堂化

## 四、教研组工作目标：

1. 加强学习和研究，将新的教育教学理念运用到教学工作实践中去，进一步提高课改实施水平，重视对学科课程的研究，加强信息化生态课堂的建设。
2. 积极探索新的教学方法，创设有利于学生发展、有利于提高教学质量的新型课堂教学模式，为学生的健康发展、全面发展创造优良的环境和有利条件。
3. 在教学中设计符合学生学习水平的作业，适当地设计一些拓展孩子思维的作业，提高学生的学习数学的能力。
4. 积极开展各项教学活动，提高教育质量

## 五、具体活动措施：

1. 严格按照学校工作计划、教研室工作计划、数学教研组计划和备课组工作计划开展本组的备课研究，并做好相关备课资料的积累。
2. 认真钻研教材，尽心设计教学方案，力争高效率地完成备课任务。精心写好备课材料，尽力做到高质量地备课。
3. 备课探讨时，用心听，多提出修改意见，着重提出值得探讨的问题，“不客气”地表达自己的观点。提倡多写课堂教学随笔、反思或案例。
4. 集体备课作为参考样本，每一位老师要根据自己理解、班级学生实际，作出相应的修改。
5. 提倡教学相长，平时多开展个人间的合作研讨，交流教学经验，讨论教学问题，努力提高备课质量。
6. 提倡多阅读各类教育学报刊资料，努力汲取先进的教育思想、高效率的教学设计，用以指导自己的教学备课。
7. 认真、及时地安排好本年级的月清测试，组织好阅卷工作，对结果进行统计分析。
8. 开展形式多样的数学活动。

要让学生“人人学有价值的数学”、“人人都获得必需的数学”、“不同的人人在数学上得到不同的发展”。

(1) 开展有意义的数学活动，如：作业明星评比、合作小组、数学小明星评比等。

(2) 结合本册教学内容，组织学生进行有针对性的听算、口算等专项训练。如开展我是小小神算手等口算比赛等！

(3) 学校这学期举办数学节活动，我们一年级组准备的项目是

开展数学字华容道比赛。

## 一、指导思想：

在《数学课程标准》指导下，以教育科研为先导，以课程改革为契机，以课题研究为重点，以校本培训为依托，深入开展教学研究，让课程改革促进课题研究的不断深入，全面提高教学质量。积极开展教育教学的学习和研究，从而让学生形成一种积极的、生动的自主、合作、探究的学习方式，实现人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，不同的人能在数学上得到不同的发展。

## 二、工作目标：

- 1、转变教师的教育观念，树立科学的教育价值观、现代教育观，以先进的教学理念武装自己，指导平常的教学工作。
- 2、稳步提高教学质量，从多方位、多角度对学生进行评价，让素质教育落到实处。
- 3、树立良好的师德师风，使教师的自我反思行为纵深发展。

## 三、具体工作措施：

1、开学初组织教师学习学校教学工作计划及教研组工作计划，组织教师学习国家教育部颁发的新课标、新教材，集中备课，写好计划。

2、按照学校要求，每学期进行两次教学常规检查(期中及期末各一次)，检查的内容包括计划、总结、备课、批改、上课、辅导、考核、听课、评课等内容。各项的要求有：

(1) 备课要求教师做到认真备好、上好每一节课，积极改进课堂的教学方法，开展创新学习的研究，突出课堂教学的三维

目标的落实，同时在每一堂课后写上这一节课的教学反思。

(2) 教师每周至少听一节课，做到记录详细完整，并有评议和建议。

(3) 作业布置，每授完一课时布置一次作业。作业要求教师做到全班统一格式，排版合理，书写工整，作业封面填写规范。教师批改要及时、详细认真，批语规范工整，打分准确，必要时还要做到有批注。

(4) 认真抓好辅导，照顾学生的个体差异，通过辅导帮助学生巩固已学的知识，把所学知识转化为技能，发展学生的特长，课外辅导要做到抓两头，促中间，达到全面提高。

(5) 按学校要求抓好单元考核及期中期末、特长生竞赛的考试。单元考试要及时统计好三率一分送交教导处。及时查漏补缺，力争三率一分达标。

3、抓好毕业班的辅导工作，培养尖子生，迎接水平检测考试。

4、抓好一到五年级课改实验工作，组织教师学习班教育教学理论，积极进行课堂研究并做好课后记、教学随笔、教学案例分析、教学总结、试卷分析等文字积累工作。

5、做好师徒帮带工作，促进年青教师尽快成长。

6、大力推进信息教育技术与数学学科的整合，充分利用多媒体辅助教学，优化教学方法与教学手段。

7、抓教师的专业成长，利用网络教研的方式，促进教师进行教学专题的研究。鼓励教师参与新课程教学的实践与反思探讨教学中的疑难与困惑，并积极写博客，把自己在教学中的所得所失所想写出来与大家共同分享。

# 数学组工作计划初中篇七

## 一、指导思想。

在深刻领会《幼儿园教育指导纲要》的重要内容下，注重自身的修养，课程理论与实践相结合，继续贯彻执行《幼儿园工作规程》，抓好本组及教研组教师的教学素养，肯钻业务，最大限度的调动教师的积极性。

## 二、常规管理。

### 1. 成员组成。

大班组

中班组

小班组

### 2. 教研组活动。

**a.单周：**每单周一次小教研，活动包括：教研课、文章学习、经验交流、课例分析、教案研讨等，由各个小教研的负责人自行组织。

**双周：**每双周一次大教研活动，其中包括5次由数学教研组的教师向全园开放的园级教研课，地点：开课教师所在班级；两次汇报活动，地点：三楼多功能室。

### **b.学期展示。**

每学期两次教研成果展示，期中、期末各一次。形式：教研课汇报、教研沙龙、经验交流等。



### c.文章学习。

教师自行学习数学教育类的文章，摘抄每月500字。推荐文章、推荐课例每学期一篇，附推荐理由。

漂流书一本，教师阅后写出心得体会。

### d.教学案例。

每月一篇数学教学案例。

### 3.网络宣传。

开通数学教研组博客，组内教师及时上传相关资料。上课教师在课后及时撰写与上传活动报道至校内网。

## 三、目标定位。

### 小班：

#### 1.逻辑关系。

(1)按物体的属性求同与分类，建立幼儿初步的“集合”观念。

(2)发展幼儿“一一对应”的观念，以及确定两组物体的“多”、“少”、“等量”关系的经验。

(3)发展幼儿简单模式的经验。

#### 2.数和量。

(1)发展幼儿按顺序念数词和计数的经验。

(2)发展幼儿给大小系列和长短系列物体排序的经验。

(3) 发展幼儿的时间观念。

### 3. 空间与形体。

(1) 发展幼儿区分空间关系，尤其是以自身为中心指出物体空间位置的经验。

(2) 发展幼儿区分物体平的面与不平的面、封闭图形与开放图形的经验。

中班：

#### 1. 逻辑关系。

(1) 发展幼儿等量判断的经验。

(2) 发展幼儿按事物多种内外属性进行分类的经验。

(3) 发展幼儿按增量给物体排序的经验。

(4) 辨认简单的模式，并按一定规律排列物体。

#### 2. 数和量。

(1) 将数量与数字进行匹配，理解10 以内数字代表的基数意义。

(2) 知道10以上物体的进位计数方法和读法。

(3) 理解数字代表的序数意义(表示物体位置)。

(4) 在数列中发现数目的等差关系和相对关系。

(5) 用自然物测量物体，将“量”与“数”联系起来。

(6) 获得有关时间的流逝、时间的顺序等观念。

### 3. 空间与形体。

(1) 发现平面封闭图形的边角特征，有图形守恒观念。

(2) 发现图形之间的关系。

(3) 发展幼儿的空间方位感。

### 大班：

#### 1. 逻辑关系。

(1) 知道类与子类的关系，形成初步的类包含观念。

(2) 划分整体为两个部分或还原各部分为整体，发现整体与部分的关系。

(3) 有初步的长度守恒、面积守恒的观念。

(4) 发现和创造各种排列的模式。

#### 2. 数和量。

(1) 发现生活中的数字，理解数字的意义。

(2) 在“加”与“合并”、“减”与“拿走”之间建立联系。

(3) 精确感知物体量的差异，并学习按照物体量的差异排序。

(4) 学习自然测量。

(5) 知道可用简单的方法估计时间、有初步的时间观念。

### 3. 空间与形体。

(1)能够认识几何图形之间的关系。

(2)发现常见几何体的主要特征及几何体各面与平面展开图之间的对应关系。

(3)发展左右方位感。

### 四、工作重点。

本学期数学教研的重点放在数学教育生活化。

当前幼儿园课程改革的新理念在数学领域中主要体现在目标、价值取向和指导策略的变化上。《幼儿园教育指导纲要(试行)》中将科学领域的目标之一定位为：“能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣。”同时强调：“科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。”即强调幼儿园数学教育应生活化。幼儿园数学教育生活化，可以理解为两层含义：一是“从生活中来”，即幼儿园数学教育内容、操作材料等来自生活，与幼儿的实际生活紧密联系；二是“到生活中去”，即让幼儿在生活中感受数学、学习数学、运用数学。

#### 1. 教育内容的选择应联系幼儿的生活。

数学知识是非常抽象的。而现实生活为幼儿提供了通向抽象概念的桥梁。为此，数学教育的内容应和幼儿的生活相联系，这样可以借助幼儿已有的生活经验，来帮助幼儿理解抽象的数学概念。

教师要善于发现生活中幼儿感兴趣的数学问题，将其生成为数学活动。生活中有很多问题是幼儿所关注的，我们应善于保护幼儿的好奇心，抓住他们不经意的提问，将之作为引发

幼儿数学学习的好时机。

## 2. 活动目标的制定应关注与生活的联系。

幼儿园数学教育生活化落实到具体的教育活动中，教师需关注数学活动目标的制定，要引导幼儿去发现生活中的数学，并用数学的方法去解决生活中的实际问题，只有这样才能使“课堂中的数学”、“幼儿园中的数学”和“生活中的数学”紧密地联系起来。

## 3. 以“生活情境”的导入，引出数学问题。

心理学研究表明，当学习内容和幼儿熟悉的生活情境越贴近，幼儿自觉接纳知识的程度就越高。所以，教师要善于挖掘数学内容中的生活情境，让数学贴近生活；要尽量地去创设一些生活情境，从中引出数学问题，并以此让幼儿感悟到数学问题的存在，引起一种学习的需要，从而使幼儿能积极主动地投入到学习、探索之中。

## 4. 从现实生活中选择相关的操作材料。

幼儿园数学活动与科学探究的操作材料不同，不太需要精密的工具仪器，更多地应是日常生活中的各种物品、当地的自然资源和安全的废旧材料，这样一是可以让幼儿真切地体会到“数学就在身边”；二是可以让幼儿学会珍惜和利用资源；三是可以保证数量，做到幼儿人手一套操作材料；四是节约了教师制作教具的时间和幼儿园的物质资源。

在准备操作材料时，教师一方面可以根据教学内容来选择相应的材料，另一方面也可以让幼儿在活动前或活动后自己去寻找生活中的有关材料。

## 5. 创设模拟现实生活的活动情境。

在数学教育中教师可以根据数学内容、幼儿的年龄特点和生活经验，并借鉴一些常见的生活事件，创设一个个生动而真实的、可亲身体验的、科学而有效的模拟生活的教育情境，让幼儿与情境中的人、物、事件相互作用，从而建立起连接数学概念与生活的桥梁。

6. 数学教育活动应渗透于一日生活之中。

a在生活中感受数学

幼儿的日常生活中蕴藏着许许多多可对幼儿产生数学影响的事例，而且这些事例经常反复发生，教师要引导幼儿感受这些事例中的数学，让幼儿积累相关的数学经验，为幼儿学习数学做好经验的准备。

b在生活中学习数学

在生活中学习数学，可以理解为两个方面：一是对于比较简单的数学知识，可以结合幼儿的日常生活直接对幼儿进行教育，使幼儿在既轻松又自然的情况下，获得简单的数学知识，并对数学产生兴趣；二是将数学教育渗透在一日生活的各项活动之中，尤其是其他领域活动和游戏活动中。

c在生活中运用数学

数学教育不仅要联系儿童生活，“还要引导儿童用数学。让儿童感受到数学作为一种工具在实际生活中的应用和作用”，只有在运用过程中才可以为儿童“理解科学对人们生活的实际意义提供了直接经验和实际背景”。

五、考核办法。

1. 每月对组内教师的备课、教学具制作、上课、作业批改等方面进行检查考核，及时总结与反馈组员教研情况，并将考

核情况及时上报。

2. 组内成员及时上交教学案例、推荐文章及推荐课例。

3. 组内成员准时参加每次教研活动，并且积极发言。

## 数学组工作计划初中篇八

### 一、指导思想。

在深刻领会《幼儿园教育指导纲要》的重要内容下，注重自身的修养，课程理论与实践相结合，继续贯彻执行《幼儿园工作规程》，抓好本组及教研组教师的教学素养，肯钻业务，最大限度的调动教师的积极性。

### 二、常规管理。

#### 1. 成员组成。

大班组

中班组

小班组

#### 2. 教研组活动。

a.单周：每单周一次小教研，活动包括：教研课、文章学习、经验交流、课例分析、教案研讨等，由各个小教研的负责人自行组织。

双周：每双周一次大教研活动，其中包括5次由数学教研组的教师向全园开放的园级教研课，地点：开课教师所在班级；两次汇报活动，地点：三楼多功能室。

## b.学期展示。

每学期两次教研成果展示，期中、期末各一次。形式：教研课汇报、教研沙龙、经验交流等。

## c.文章学习。

教师自行学习数学教育类的文章，摘抄每月500字。推荐文章、推荐课例每学期一篇，附推荐理由。

漂流书一本，教师阅后写出心得体会□

## d.教学案例。

每月一篇数学教学案例。

## 3.网络宣传。

开通数学教研组博客，组内教师及时上传相关资料。上课教师在课后及时撰写与上传活动报道至校内网。

## 三、目标定位。

小班：

### 1.逻辑关系。

(1)按物体的属性求同与分类，建立幼儿初步的“集合”观念。

(2)发展幼儿“一一对应”的观念，以及确定两组物体的“多”、“少”、“等量”关系的经验。

(3)发展幼儿简单模式的经验。



## 2. 数和量。

(1) 发展幼儿按顺序念数词和计数的经验。

(2) 发展幼儿给大小系列和长短系列物体排序的经验。

(3) 发展幼儿的时间观念。

## 3. 空间与形体。

(1) 发展幼儿区分空间关系，尤其是以自身为中心指出物体空间位置的经验。

(2) 发展幼儿区分物体平的面与不平的面、封闭图形与开放图形的经验。

## 中班：

### 1. 逻辑关系。

(1) 发展幼儿等量判断的经验。

(2) 发展幼儿按事物多种内外属性进行分类的经验。

(3) 发展幼儿按差量给物体排序的经验。

(4) 辨认简单的模式，并按一定规律排列物体。

### 2. 数和量。

(1) 将数量与数字进行匹配，理解10 以内数字代表的基数意义。

(2) 知道10以上物体的进位计数方法和读法。

- (3) 理解数字代表的序数意义(表示物体位置)。
- (4) 在数列中发现数目的等差关系和相对关系。
- (5) 用自然物测量物体，将“量”与“数”联系起来。
- (6) 获得有关时间的流逝、时间的顺序等观念。

### 3. 空间与形体。

- (1) 发现平面封闭图形的边角特征，有图形守恒观念。
- (2) 发现图形之间的关系。
- (3) 发展幼儿的空间方位感。

### 大班：

#### 1. 逻辑关系。

- (1) 知道类与子类的关系，形成初步的类包含观念。
- (2) 划分整体为两个部分或还原各部分为整体，发现整体与部分的关系。
- (3) 有初步的长度守恒、面积守恒的观念。
- (4) 发现和创造各种排列的模式。

#### 2. 数和量。

- (1) 发现生活中的数字，理解数字的意义。
- (2) 在“加”与“合并”、“减”与“拿走”之间建立联系。

(3) 精确感知物体量的差异，并学习按照物体量的差异排序。

(4) 学习自然测量。

(5) 知道可用简单的方法估计时间、有初步的时间观念。

### 3. 空间与形体。

(1) 能够认识几何图形之间的关系。

(2) 发现常见几何体的主要特征及几何体各面与平面展开图之间的对应关系。

(3) 发展左右方位感。

## 四、工作重点。

本学期数学教研的重点放在数学教育生活化。

当前幼儿园课程改革的新理念在数学领域中主要体现在目标、价值取向和指导策略的变化上。《幼儿园教育指导纲要(试行)》中将科学领域的目标之一定位为：“能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣。”同时强调：“科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。”即强调幼儿园数学教育应生活化。幼儿园数学教育生活化，可以理解为两层含义：一是“从生活中来”，即幼儿园数学教育内容、操作材料等来自生活，与幼儿的实际生活紧密联系；二是“到生活中去”，即让幼儿在生活中感受数学、学习数学、运用数学。

### 1. 教育内容的选择应联系幼儿的生活。

数学知识是非常抽象的。而现实生活为幼儿提供了通向抽象概念的桥梁。为此，数学教育的内容应和幼儿的生活相联系，这样可以借助幼儿已有的生活经验，来帮助幼儿理解抽象的

数学概念。

教师要善于发现生活中幼儿感兴趣的数学问题，将其生成为数学活动。生活中有很多问题是幼儿所关注的，我们应善于保护幼儿的好奇心，抓住他们不经意的提问，将之作为引发幼儿数学学习的好时机。

## 2. 活动目标的制定应关注与生活的联系。

幼儿园数学教育生活化落实到具体的教育活动中，教师需关注数学活动目标的制定，要引导幼儿去发现生活中的数学，并用数学的方法去解决生活中的实际问题，只有这样才能使“课堂中的数学”、“幼儿园中的数学”和“生活中的数学”紧密地联系起来。

## 3. 以“生活情境”的导入，引出数学问题。

心理学研究表明，当学习内容和幼儿熟悉的生活情境越贴近，幼儿自觉接纳知识的程度就越高。所以，教师要善于挖掘数学内容中的生活情境，让数学贴近生活；要尽量地去创设一些生活情境，从中引出数学问题，并以此让幼儿感悟到数学问题的存在，引起一种学习的需要，从而使幼儿能积极主动地投入到学习、探索之中。

## 4. 从现实生活中选择相关的操作材料。

幼儿园数学活动与科学探究的操作材料不同，不太需要精密的工具仪器，更多地应是日常生活中的各种物品、当地的自然资源和安全的废旧材料，这样一是可以让幼儿真切地体会到“数学就在身边”；二是可以让幼儿学会珍惜和利用资源；三是可以保证数量，做到幼儿人手一套操作材料；四是节约了教师制作教具的时间和幼儿园的物质资源。

在准备操作材料时，教师一方面可以根据教学内容来选择相

应的材料，另一方面也可以让幼儿在活动前或活动后自己去寻找生活中的有关材料。

## 5. 创设模拟现实生活的活动情境。

在数学教育中教师可以根据数学内容、幼儿的年龄特点和生活经验，并借鉴一些常见的生活事件，创设一个个生动而真实的、可亲身体验的、科学而有效的模拟生活的教育情境，让幼儿与情境中的人、物、事件相互作用，从而建立起连接数学概念与生活的桥梁。

## 6. 数学教育活动应渗透于一日生活之中。

### a 在生活中感受数学

幼儿的日常生活中蕴藏着许许多多可对幼儿产生数学影响的事例，而且这些事例经常反复发生，教师要引导幼儿感受这些事例中的数学，让幼儿积累相关的数学经验，为幼儿学习数学做好经验的准备。

### b 在生活中学习数学

在生活中学习数学，可以理解为两个方面：一是对于比较简单的数学知识，可以结合幼儿的日常生活直接对幼儿进行教育，使幼儿在既轻松又自然的情况下，获得简单的数学知识，并对数学产生兴趣；二是将数学教育渗透在一日生活的各项活动之中，尤其是其他领域活动和游戏活动中。

### c 在生活中运用数学

数学教育不仅要联系儿童生活，“还要引导儿童用数学。让儿童感受到数学作为一种工具在实际生活中的应用和作用”，只有在运用过程中才可以为儿童“理解科学对人们生活的实际意义提供了直接经验和实际背景”。

## 五、考核办法。

1. 每月对组内教师的备课、教学具制作、上课、作业批改等方面进行检查考核，及时总结与反馈组员教研情况，并将考核情况及时上报。
2. 组内成员及时上交教学案例、推荐文章及推荐课例。
3. 组内成员准时参加每次教研活动，并且积极发言。

共2页，当前第2页12