

2023年人体的免疫功能教案济南版(精选8篇)

高二教案的编写要注重教学环节的灵活性和多样性，提供多样化的学习方式和评价形式。以下是小编为大家整理的一些经典的一年级教案，希望能给您的教学工作提供一些借鉴和参考。

人体的免疫功能教案济南版篇一

作者：林黎华 作者单位：顺昌一中 简介：这是用武汉凡高公司“课件大师5.07”制作的课件。

课件画面优美，形象生动，使用方便，互动性强。

请解压后保存在d盘根目录下，否则将有些链接不上。使用最佳分辨率1024×768。

相关课件：

人体的免疫功能教案济南版篇二

大家下午好！很高兴有机会和我们十五中的同学一起来学习，相信这节课我们会合作愉快！

首先我们大家来看一段录像。（录像放映结束）什么是免疫？免疫又有什么功能呢？就是这节课我们要研究的内容——人体的免疫功能。

展示资料1：~出示问题1，学生阅读教材思考，回答。

放映动画：皮肤，纤毛的作用。

构成人体第一道防线结构有哪些？各有什么功能呢？师生共同总结。

展示资料2：~出示问题2，学生阅读教材思考，回答。

放映动画：溶菌酶，吞噬细胞的作用。

构成人体第二道防线结构有哪些？各有什么功能呢？师生共同总结。

展示资料3：~出示问题3，学生阅读教材思考，回答。师生共同完成抗体产生的过程。

抗原与抗体之间有什么关系？抗体有什么特性？学生回答。

下面通过动画的形式来给大家展示一下抗体产生的过程？放映动画：特异性免疫。师生共同总结：特异性免疫。

你说我说：学生回答

我来试试：…….带着这个问题观看动画。

放映动画：人体的三道防线（提前找学生来配音：一个代表人体防线的各个结构，一个代表侵入人体的病原体）

两者的区别，师生共同总结。

展示提示：学生阅读后回答；

展示图片1，学生观察思考：此图片展示出免疫的什么功能？

展示图片2，学生观察思考：此图片展示出免疫的什么功能？

展示图片3，学生观察思考：此图片展示出免疫的什么功能？

过渡：免疫是人体的一种防御功能？不同人的个体之间的差异，导致免疫功能的强弱有差异，不同年龄段的人的免疫功能也有很大差异，比如：儿童和青少年的免疫功能就弱些？有什么办法来提高我们的少年儿童的免疫能力，保护少年儿童健康成长。学生回答。

什么是计划免疫？学生回答，

说出计划免疫程序表中，各种疫苗预防的疾病？学生回答

我国政府十分重视儿童的预防保健工作，展示图片1、2国家领导人率先垂范，给幼儿园的儿童喂食糖丸。

计划免疫的有什么重要意义呢？学生回答。

人体的免疫功能教案济南版篇三

红细胞也称红血球，在常规化验英文常缩写成rbc是血液中数量最多的一种血细胞，同时也是脊椎动物体内通过血液运送氧气的最主要的媒介，同时还具有免疫功能。哺乳动物成熟的红细胞是无核的，这意味着它们失去了dna。红细胞也没有线粒体，它们通过分解葡萄糖释放能量。运输氧气，也运输一部分二氧化碳。运输二氧化碳时呈暗紫色，运输氧气时呈鲜红色。红细胞会生成于骨髓之内，开始在白细胞内生长。红细胞老化后，易导致血管堵塞，所以会自动返回骨髓深处，由白细胞负责销毁；或是在经过肝脏时，被枯否细胞分解成为胆汁。

红细胞有免疫功能的原因：

人体免疫系统能识别、排除细菌或病毒及自身衰老变性成分等“异己物质”，使人体维持稳定的生理平衡。免疫系统有细胞免疫和体液免疫两类。红细胞的免疫功能，既不同于两者，但又有联系。红细胞是血液中运输氧和二氧化碳的主要工具，

这是大多数人都知道的。但红细胞也有免疫功能，恐怕许多人还不了解。归纳起来，其免疫功能有3个特点：

(1)红细胞对细菌、病毒等抗原性异物的侵入，可产生与此相应的抗体，并与抗原结合成免疫复合物，再通过血清中的补体与红细胞表面的受体结合，将它带至肝脏等处进行清除。由于红细胞为数众多，而且受体95%处在表面，与免疫复合物相遇的机会比白细胞要大1000倍。

(2)能通过红细胞具有过氧化物酶活性的特点，直接消灭所粘附的抗原性异物。

(3)红细胞的存在，可大大促进吞噬细胞的吞噬作用。红细胞的免疫功能，还可从某些疾病的发生和发展过程中得到证明，如因遗传因素而引起的红细胞表面受体较少的人，红细胞免疫功能低下，是系统性红斑狼疮、类风湿性关节炎、自身免疫性疾病，以及病毒性肝炎、流行性出血热等传染病和肝癌等恶性肿瘤疾病的发病原因之一。为此，有的医院已将检测红细胞免疫功能作为评估病人免疫力的一项指标。

人体的免疫功能教案济南版篇四

【旧识回顾】

- 1、细胞免疫过程主要依靠哪些细胞？
- 2、体液免疫过程主要依靠哪些细胞？

【新知导学】

- 1、列表比较细胞免疫与体液免疫的关系。

项目 细胞免疫 体液免疫

作用对象

产生效应的细胞

产生效应的方式

相互关系

2、什么叫免疫接种？

3、免疫方式包括哪两种？

4、什么叫过敏反应？

5□aids的中文名称是什么？

6□hiv的遗传物质是什么？是如何复制的？

7、艾滋病传播有哪些途径？

【反馈检测】

1、下图是两次注射同一种抗原后，人体内产生的. 抗体情况。
下列说法不正确的是()

- a.第二次注射同一种抗原后，记忆细胞大量形成浆细胞
- b.与第二次相比，第一次注射抗原产生的抗体效率低，保持时间较短
- c.图中说明预防接种往往需注射同种抗原2至3次，每次要隔一定时间
- d.图中说明抗原接种量越大，产生的抗体越多

2、关于“人类免疫缺陷病毒”的叙述中，正确的是()

a.常用hla表示b.主要侵犯人体t细胞

c.常用aids表示d.先使体液免疫功能严重缺损，继而影响细胞免疫

人体的免疫功能教案济南版篇五

b□组织

c□器官

d□系统

答案□a

【相关阅读】

细胞（英文名□cell□并没有统一的定义，如今比较普遍的提法是：细胞是生物体基本的.结构和功能单位。已知除病毒之外的所有生物均由细胞所组成，但病毒生命活动也务必在细胞中才能体现。一般来说，细菌等绝大部分微生物以及原生动物由一个细胞组成，即单细胞生物；高等植物与高等动物则是多细胞生物。细胞可分为两类：原核细胞、真核细胞。但也有人提出应分为三类，即把原属于原核细胞的古核细胞独立出来作为与之并列的一类。研究细胞的学科称为细胞生物学。世界上现存最大的细胞为鸵鸟的卵子。细胞的繁殖方式有直接分裂、间接分裂和减数分裂，组成细胞的元素分别是c□o□h□ca□n□k□p□mg□si□其中o□c□h□n四种元素占90%以上。

人体的免疫功能教案济南版篇六

听课过程：真实情境中解决实际问题

10月30号有幸聆听了省基本功、省评优课一等奖获得者——江阴南菁初中xx老师的一节课——《人体的免疫防线》。虽然听课前，自己在日常教学中也多次教授过本节内容，研究过教材、课标，也梳理出了一个属于自己的简要教学框架，即：

(2) 模拟探究皮肤是——一道保护屏障——引导学生用苹果设计实验；呈现教师预做实验的结果；学生分析现象，得出结论。

(3) 图文解释皮肤具有保护作用的结构原因，并引导学生分析第一道防线的组成。

(4) 结合生活中的实例——发炎引导学生理解第二道防线的组成和功能。

但是，听了xx老师的课后，不禁感叹：课还可以这样上，太有创意了！xx老师通过精心打磨的三颗“大珍珠”将本节课演绎成了一场饕餮盛宴。

第一颗：“猪皮阻挡墨汁”实验：学生动手做模拟实验，以此类比“人类皮肤抵御病原体”，进而推理人类皮肤的功能。

第二颗：乳酸菌接种鸡蛋实验：以兴趣小组提前做此实验的视频呈现。学生眼见为实，明白了鸡蛋的卵壳和卵壳膜也具备阻挡病原体入侵的作用。教师针对第三组实验结果质疑：去掉卵壳、卵壳膜的鸡蛋在一段时间里并没有很快变质，为什么？通过鸡蛋清中含溶菌酶的事实自然过渡到第二道防线。

第三颗：牛蛙白细胞吞噬黑墨水实验：教师团队做了预实验，即从牛蛙背部淋巴囊注射墨汁，4小时后抽血观察现象。监控数小时，终于拍摄到了白细胞吞噬墨汁的画面，以视频形式

呈现给学生。此外，课上也让学生亲手制作血液装片，然后在数码显微镜下寻找白细胞吞噬墨汁的画面。

听课结果

学生参与“猪皮阻挡墨汁”实验的积极性很高，而且通过亲历实验，能较准确地得出实验结论，并以此推理出人类皮肤的功能。

为了让学生能成功制作血液装片，并在数码显微镜下找到白细胞吞噬墨汁的画面，学生实验前，教师给予了充分的指导：播放视频，展示教师团队的预实验；呈现显微镜下的`血液图片，指导学生辨认白细胞；播放制作血液临时装片的视频，指导学生实验操作；现场教授学生数码显微镜的使用方法。有了教师的充分指导，在实际操作时，大部分学生都能收获成功的体验，心情很激动。

听课感受及建议

1、勇于突破教材，创设更真实的'情境

模拟探究皮肤是一道保护屏障中，教材选用的材料是苹果，因为果皮与人体的皮肤有相似的特征，可以由苹果皮的功能推理出人体皮肤的功能。但是，很显然，猪皮与人体的皮肤结构更接近，于是xx老师查阅了大量文献资料佐证自己的想法，还找出临床上用猪皮给人植皮的新闻报道，播放给学生观看，让学生理解教师选择材料的初衷和理由。

2、勤于动手实验，提供更科学有力的资料

生物是一门实验学科，教师扪心自问：养过兔子吗？亲自调查过土壤里的小动物吗？抓过蝗虫吗？研究过长骨的结构吗？xx老师的团队，监控4小时，终于拍到了数码显微镜下牛蛙血液中吞噬细胞吞噬墨汁的场景。将视频加速后，播放给

学生观看，这真是宝贵的科学的学习资料。教师还绘制了3只牛蛙血液中白细胞数量变化曲线，引导学生分析原因，领会第二道防线的功能。教师除了亲自做实验外，还应该带领学生动手做实验，真正在学生中开展探究活动。学生只有亲历实验，他们的印象才会更深刻，体验才会更真实，收获才会更丰富。

xx老师的这节课节奏紧凑，整堂课都深深地吸引着我，干货满满，听后大开眼界。有一点美中不足的是缺少了一点课堂生成性，比如，并没有让学生设计模拟实验的方案，而是直接呈现方案，由学生动手实施方案□xx老师在说课中也提到了这点，但是她认为，要想突出自己的亮点，内容或课堂设计上必然要有取舍。

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。希望自己在教学上，通过耳朵听、眼睛看、脑子想，向更多优秀的同行学习，不断进步，不断成长。

人体的免疫功能教案济南版篇七

人体的免疫防线

课题人体的免疫防线主备人参与者

课型新授课使用时间教者

学习目标1、概述人体免疫的概念和作用。

2、举例说明人体的特异性免疫和非特异性免疫。

3、描述计划免疫，列举计划免疫的实例，认同计划免疫的意义。。

重难点重点：1、特异性免疫和非特异性免疫的区别。

2、计划免疫的意义。

难点：特异性免疫和免疫的概念。

教法讲授法

学法自主学习法

教学准备多媒体课件

教学过程(主要环节)

集体备课个性展示

自主学习

2、什么是非特异性免疫?包括哪两大部分?

3、人体的第三道防线：特异性免疫的特点：

4、什么是抗体?什么是抗原?两者的关系是什么?

合作

探究

点拨

(1)为什么患过水痘的人能抵抗水痘病毒的再次侵袭?

(2)患过水痘的同学对腮腺炎有同样的抵抗力吗?

(3)人体的免疫器官及免疫细胞的组成及作用是什么

练习达标1、凡是能刺激人体产生抗体的'物质，叫做

a病原体b病毒c抗原d病菌

2、能产生抗体的细胞是

a红细胞b淋巴细胞c吞噬细胞d血小板

3、烧伤病人常用自身皮肤进行植皮治疗，不植入外来皮肤是因为

a□神经血管不易接通b□外来皮肤相当于抗原

c□外来皮肤含菌量大d□会产生免疫反应

4、将他人的器官移植到患者体内，一般不宜成活，这种免疫属于免疫。从现代免疫的概念看，移植的器官相当于。

拓展提升根据法国科学家巴斯德研究牲口炭疽病的实验，回答：

(1)实验中甲组绵羊在第二次注射后没有发病，这一现象属于免疫，其原理是。

(2)甲组绵羊第一次注射的是毒性较弱的炭疽病病原体，它进入羊体作为起作用，使体内产生的具有免疫力的物质，其化学成分是。

(3)乙组绵羊在实验中起的作用是。

作业设计a□什么是计划免疫？

b□你打过预防针吗？举三个例子。

c□什么是非特异性免疫？包括哪两大部分？

人体的免疫功能教案济南版篇八

设计思路：

自从班里多了一个人体内脏模型之后，这个模型便成了班里儿童平时议论最多的话题。在儿童看来内脏器官对他们来说是很神秘的，他们很想去了解内脏各器官都有何功能，它们担负着什么任务，而且随着儿童年龄的增长，儿童探究欲望日渐强烈，他们希望了解自己的身体，为此，我们设计了此项活动。

活动目标：

1. 让儿童认识内脏器官的名称。
2. 让儿童对人体内脏各部分功能有初步了解。
3. 初步培养儿童保护内脏各器官的意识。

活动准备：

1. 事先排练一个有6名儿童参加的小品《内脏在争吵》。
2. 人体内脏器官模型1个、内脏器官图片、布帘。

活动过程：

一、请你记住我的名字。

1. 师：我的肚子好痛呀~~好象我的肝、心脏、胃都跳出来了，哎呀~~肚子好痛呀！（老师装做肚子痛）
2. 听！是谁在争吵？（布帘拉开）出现6名扮演内脏各器官的小朋友，他们争争吵吵互不相让，都说自己在人身体中最重

要，都说自己的贡献大。（这时老师出来阻止他们的争吵）

3. 师：小朋友们看他们都是我们身体中哪个器官？你们能说出他们的名字吗？（请几位儿童回答）

幼：这是心、这是肝、这个是什么我不知道1

师：那我们就请他们来进行一下自我介绍吧！（6名扮演内脏器官的小朋友们依次向儿童介绍自己的名称）

附：每位扮演内脏器官的儿童身上都贴有他们所扮演内脏的图片。

二、让儿童了解内脏的功能。

1. 内脏器官自我介绍完后，儿童对各器官名称有了初步认识。

肝：我们内脏都说觉得自己的贡献大，对人体最重要！所以就吵起来了。

师：哦，原来是这样，那好，你们说说自己都有何功能？对人体的贡献又有多大？让我们今天来的小朋友们给你们当裁判评一评是谁的贡献大。小朋友们可要记清楚每一个内脏器官的功能，做一名优秀的小裁判员呀！

2. 让扮演内脏器官的儿童依次将自己的功能介绍给儿童。

师：谁先来介绍自己呢？（肺举手说先来）

肺：我害羞，我还是将自己的功能悄悄告诉老师，让老师来讲给你们听吧！（扮演肺的儿童贴在老师耳边说）

儿童：是，我们不能没有肺，它很重要。

心脏：哼！我才不服气呢！

师：好了别生气，哪位小朋友知道心脏都有什么功能呢？
（请儿童之间进行讨论）

儿童：没有心脏我们不能活了，心脏不跳人就死了。

师：心脏是维持血液循环的，它能把人体所需要的营养通过血液输送到全身，让身体每个细胞都吃饱喝足。小朋友们看心脏长的像什么呀？（将模型心脏展示给儿童看）

儿童：像大桃子。

师：是很像桃子，而且心脏的大小与自己拳头差不多位于胸腔中部偏左。小朋友可要记住呀！

小肠：对呀！我就像一个长长的过滤袋，能将人体需要的所有营养统统网住！

儿童：大肠能吸收营养吗？

大肠：不能的！人体的大便是在我这形成的，小朋友们可要记清楚，不要弄错呀！

儿童：对，肝真棒，能做这么多工作。

三、保护内脏很重要。

1. 听完内脏器官的介绍后，让儿童自己进行讨论，看谁对人体的贡献最大对人体最重要。

儿童：我们觉得这些内脏对我们都很重要，离开谁我们都活不了。

师：看来你们都有自己的功能，我们人体不能没有你们，以后你们不能在争吵了，回到你们的工作岗位上去工作吧。（6位扮演内脏的儿童退回布帘后，将内脏模型放置原位）

2. 如何保护我们的内脏呢？请儿童说一说自己有什么办法。

儿童：多锻炼身体，好好吃饭，不吃不干净的食物。

师：总结。

加强体育锻炼——增强心肺功能

不要吸烟——让肺自由呼吸

不吃过冷、过热的事物，注意饮食卫生——保护胃、肠及肝脏功能

延伸活动：

加强体育锻炼，注意饮食卫生，让小朋友们去告诉自己的爸爸不要吸烟，让他们学会保护自己及他人的身体健康。