

# 2023年小学三年级语文和时间赛跑教案(汇总8篇)

二年级教案的编写需要充分考虑学生的学习需求和个体差异。大家可以参考以下幼儿园教案范文，了解如何制定科学有效的教学计划。

## 小学三年级语文和时间赛跑教案篇一

一、导入：(5分钟)

1、开火车读词语。(小黑板出示：赛跑疼爱忧伤安慰虽然狂奔赢得暑假将来假若日月如梭受益无穷)

2、上节课我们读了课文，还品读了第一、二自然段，老师还布置了同学们把小组里提出的问题写在纸片上，请各组派一个代表提问。

3、把学生提出的几个主要问题贴在黑板上：

(1)、爸爸说的谜指的是什么？

(2)、我为什么感到可怕，又为什么有一种说不出的滋味？

(3)、“我”为什么“着急”“悲伤”，又为什么“高兴”“快乐”呢？

过渡：同学们提的问题真好，就让我们在学习课文中深入地去体会、解决这些问题。

4、你们学过的解决问题的方法有哪些？

(1)、读课文，找出答案。

(2)、联系上下文理解问题。

(3)、和同学一起讨论。

## 二、重点探究，解决问题

(一)、学习第3、4、5自然段。(10分钟)

1、解决“爸爸说的谜指的是什么”？

2、出示“所有时间里的事物，都永远不会回来了”这句话，引导学生理解。

3、指名读爸爸的话，指导读出亲切、自然的感情。

4、谈一谈作者从爸爸的话中体会到什么？引导学生说出可怕，还有说不出的滋味。

5、教师和学生合作读3、4、5自然段。(学生读第3、5段，老师读第4段)

过渡：作者理解了爸爸的谜，在以后的生活中去观察思考，他又是怎么理解这句话的呢？请同学读读后面两段。

(二)、学习第6、7自然段(5分钟)

1、请同学们自由读一读6、7自然段，想一想作者又是从哪两方面体会爸爸这句话的？

2、学生汇报(从太阳落山和鸟儿飞过两方面回答)

3、出示“虽然明天还会有新的太阳，但永远不会有今天的太阳了”这句话，让学生读一读，记一记。

4、在你们的身边有没有事物是永远不会回来的呢？

(年龄倒出去的水用坏了的东西去世的亲人)

(三)、学习第8自然段解决“我”为什么“着急”“悲伤”，又为什么“高兴”“快乐”(10分钟)

1、全班朗读第8自然段。想一想写了作者和时间赛跑的几件事？

2、汇报(从跑赢了太阳十天做完暑假作业三年级做五年级作业这三件事来写。)

3、你们想作者还会做哪些跟时间赛跑的事情呢？

(早上5点起床背书、背英语单词。做任何事情都不拖拖拉拉。)

4、你们身边有没有跑赢时间的事例呢？四人小组讨论。

5、汇报(7点上早读，我们班的同学6点半就来教室读书了。老师布置的作业一放学就做完了。还没教的课文已经预习了。)

6、你们跑赢时间的心情怎样呢？请同学们带着这种喜悦的心情一起来朗读这一段，感受作者的快乐。

过渡：因为时间的一去不复返使带给作者的是着急、悲伤。和时间赛跑让作者体会到了快乐、高兴。

三、自问自答：

1、作者一直和时间赛跑，接下来的日子受到了很多好处。书中用了一个什么词来写？(受益无穷)

## 小学三年级语文和时间赛跑教案篇二

教学目标：

- 1、学会10个生字，正确读写“忧伤、哀痛、持续、安慰、日月如梭、狂奔、受益无穷、假若”等词语。
- 2、有感情地朗读课文，初步把握文章的主要内容，体会时间的意义，形成珍惜时间的价值观念和情感态度。
- 3、联系上下文和生活经验，理解重点词句的意思。
- 4、搜集、积累有关珍惜时间的名言、谚语。

教学重点：

课文启示人们：虽然“光阴似箭，日月如梭”，“所有时间里的事物，都永远不会回来了”，但是“假如你一直和时间赛跑，你就可以成功”。使学生从学习中获得这一启示，引导学生对这一问题有所感悟，是本文学习的重点。

教学难点：

由于时间观念比较抽象，小学生的时间观念比较模糊。因此，要感受珍惜时间的意义，是本文学习的难点。

教学准备：

教师

重点语句和珍惜时间名人名言的幻灯片

学生

收集珍惜时间的名人名言，身边珍惜时间的人物和事例。

教学时间：

两课时

第一课时

谈话引入

(生说自己的见解，师引到时间上)

师：同学们，对时间，你有什么看法呢？

(生自由表达，说出自己对时间的看法。)

一、初读课文，整体感知

师：请同学们用自己喜欢的方式读课文，把字音读准，把句子读通顺。可以把你喜欢的内容多读几遍。

(生读书，时间要充裕，使每个学生都能读完)

师：(检查读书，了解读书情况)谁来读自己喜欢的内容？

师：刚才读了课文，课文主要写了什么内容？谁来告诉大家呢？

(生说，互相补充，教师相机指导。)

二、再次读书，质疑问难

师：同学们读书很认真，了解了课文大意。我们知道，学贵有疑，读了这篇课文，你能提出哪些问题呢？要想提出有价值的问题，就得认真读书呀。

(生再次认真读书，注意发现问题，教师巡视指导)

师：谁来说说自己的问题？你觉得哪写句子不好理解呢？

(生发言，师生共同补充)

### 三、三读课文，重点探究

师：同学们提出的问题可真好，正是老师想提出的’问题呢。那这些问题怎么解决呢？靠老师吗？对，得靠我们认真读书。请你选择自己喜欢的内容，认真读一读，看能不能解决一些问题。

(生读书，教师与学生个别交谈)

师：谁来读读自己最喜欢的句子？你觉得应该怎么读呢？读了这些内容，你有什么想法呢？

(学生读书，谈感受。师生共评，指导学生读出自己的感受。)

### 四、一句化总结

这节课，你读了这篇课文，最深的感受是什么？请你用一句话写出来。(学生写，教师巡视，写完的站起来念给大家听。)

### 五、布置作业

- 1、熟读课文，选择自己喜欢的内容背诵。
- 2、收集珍惜时间的名人名言。

## 第二课时

### 一、回忆复习

师：这节课，我们继续和时间赛跑，我们看看，哪些人跑在

了时间的前面好吗?先看看你昨天和时间赛跑的结果把。

1、通过上节课的学习，你知道了什么?(学生畅所欲言)

2、你记住了哪些生字词和优美的语句呢?(把生字词写在练习本上)

## 二、学生选择，深入探究

师：请你找出认为难理解的语句，和大家一起研究好吗?

(生读书，画出自己认为含义深刻和难理解的语句，可以在旁边写上自己的看法。)

师：请你和小组的同学交流你的看法。

(小组交流后，各组选出本组的语句，在班上交流。主要是针对含义深刻的句子和难理解的句子如：光阴似箭，日月如梭”，“所有时间里的事物，都永远不会回来了”，“假如你一直和时间赛跑，你就可以成功”，展开讨论，让学生结合自己的生活体验谈看法，谈感受。)

## 三、延伸，深化中心

(生说，师生补充)

珍惜时间的名言可多了，你收集了哪些呢?老师也收集了一些，咱们一起看看，读一读吧。(出示幻灯)

最后，让我们也来写名言怎样?请你把自己珍惜时间的想法，自己的感受用一句话写下来吧。

(生写，师巡视，指导，写完的先念)

师总结：虽然时间一去不回头，但我们和时间赛跑，一定会

成功!

#### 四、作业

写读后感或者写自己亲身经历的这样事情。

### 小学三年级语文和时间赛跑教案篇三

教学目标:

- 1、会认6个生字，会写13个生字。正确读写“赛跑、忧伤、持续、安慰、日月如梭、虽然、狂奔、暑假、受益无穷、将来、假若”等词语。
- 2、有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的部分。
- 3、系上下文和生活经验，理解重点词句的意思。
- 4、搜集、积累有关珍惜时间的名言警句，体会时间的意义，懂得珍惜时间的道理。

教学重难点:

理解“所有时间里的事物，都永远不会回来了。”“假若你一直和时间赛跑，你就可以成功”等句子的意思是本文学习的重点。引导学生感受珍惜时间的意义，是本文学习的难点。在阅读时紧密联系学生的学习生活经历加深体验，是突破难点的重要途径。

教学准备:

字词卡片;搜集有关珍惜时间的'名言或谚语。

教学安排: 3课时

教学过程：

第一课时

教学目的：

- 1、有感情地朗读课文，初步把握文章的主要内容。
- 2、联系上下文和生活经验，理解重点词句的意思。

教学重点、难点：

联系上下文和生活经验，理解重点词句的意思。

教学过程：

一、名言、谚语导入新课

- 1、学生交流自己搜集的名言或谚语。

二、初读课文，整体感知

- 1、自由读课文，把课文读正确读流利。
- 2、指名分节读课文，指导读好难读的段落。
- 3、利用词卡检查学生生字的认读情况。
- 4、再读课文：想想课文讲了哪些事？（外祖母去世，爸爸和我谈话；观察太阳的变化；观察小鸟飞行路线；和太阳赛跑；和作业赛跑。）作者通过和时间赛跑明白了什么道理？（牵引中心句：假若你一直和时间赛跑，你就可以成功。）
- 5、联系实际说说你读了这篇课文的初步感受。（检查预习情况）

### 三、学习1-5段

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 小学三年级语文和时间赛跑教案篇四

### 一、教学目标

知识与能力：

- 1、学会本课的生字新词。
- 2、初步把握的主要内容。
- 3、有感情地朗读课文1—4段，体会时间飞快、一去不复返的特点，形成珍惜时间的价值观念和情感态度。

过程与方法：

- 1、通过同伴互助，分析字词字面意思引申词语含义等方法识记理解字词。

2、联系上下文和生活经验理解时间飞快、一去不复返。

情感态度价值观：课文启示人们：虽然“所有时间里的事物，都永远不会回来了”，但是“假如你一直和时间赛跑，你就可以成功”。使学生从学习中获得这一启示，引导学生对这一问题有所感悟。

## 二、教学重点

有感情地朗读课文1—4段，体会时间飞快、一去不复返的特点，形成珍惜时间的价值观念和情感态度。

## 三、教学难点

由于时间观念比较抽象，小学生的时间观念比较模糊。因此，要感受时间飞快、一去不复返，是本文学习的难点。

## 四、教学过程

（一）、谈赛跑，听声音，初悟时间。

1、师：赛跑过吗？和谁赛跑，结果怎样？

2、师板书赛跑

看，这个赛字，中间有几横？（三横，红笔描），（比赛最少得三人比才有意思，他们跑呀跑呀，跑到最后到了终点，所以最后一笔是个“点”。记住了吧，想像也能帮我们识字！）

3. 师出示时钟滴滴答答的声音，学生听这是什么声音？

可咱们的作者既不和车赛跑，也不和人赛跑，却要和大家刚才听到的时间赛跑。

## 板书课题

### （二）、理解字词，整体感知

1、布置初次读课文要求，读通，读顺课文，画出文中需要积累的好词好句。尽量用自己巧妙的识记方法识记词语。

### 2、分享阅读收获

谁能正确读出这些词语？全班齐读。（疼爱、忧伤、安慰、赛跑、受益无穷）

白板填空：（最疼爱“我”的外祖母去世了，“我”无法排除自己的忧伤，爸爸安慰“我”和时间赛跑，和时间赛跑让“我”受益无穷。）

### （三）、认识时间，感情朗读。

1、这篇的作者林清玄为什么提出来要和时间赛跑呢？请你们试试能不能找到最重要的一句话。

学生汇报后，出示：所有时间里的事物，都永远不会回来了。

### 2、师生音乐读1—4段

白板出示音乐图片。

老师深情述说：出世不久的婴儿，爸爸妈妈爷爷奶奶日夜操劳的照顾我们；慢慢地学会了说话学会了走路，成了小学生；我和大家一样每天在学校里无忧无虑快活地生活，在草地上自由地奔跑。时间不知不觉到了现在，我已经三十岁了，为人妻为人母，还有这么多小学生叫我老师，时间无情啊！

外祖母过世了，

外祖母还会回来吗？

所有在时间里的事物，

都永远不会回来。

爸爸的童年过去了，

他还能回到和我一样小的童年吗？

所有在时间里的事物，

都永远不会回来。

我的昨天过去了，你的昨天也过去了

我们还能回到我们的昨天吗？

所有在时间里的事物，

都永远不会回来。

### 3、师评价刚才的朗读

你的伤感感染了我！读得真棒

#### （四）、朗读拓展反思升华

1、同学们，你们现在的体会非常深刻！读书有时就应该走进作者的内心，想他所想，苦他所苦。可是爸爸这么伤感地说，是想让“我”更加伤心吗？（转折——话锋一转，反问强烈。）

师：（你是说爸爸还有安慰我的意思。）你会安慰人吗？  
（出示幻灯：因为\_\_\_\_\_，所以你不用这样伤心。）

2、现在我就是文中的那个伤感的孩子，谁来安慰我？

点评：我听出来了，你对我充满了关爱，充满了宽容，谢谢你！同学们，爱的安慰是最能化解伤痛的！

师：你看，刚才的读已经不是单一的伤感了，有安慰，有父亲的爱，有耐心的劝导。记住，从不同的'角度去理解同样的内容，你会获得不同的情感体验。

3、把你心里的情感都带进作者林清玄描写的这一段话中吧？大声的朗读，读出你对时间的所有感悟。

4、总结：作者在课文最后一段有一句话总结了他和时间赛跑的收获。画出来

老师非常喜欢，此时此刻，请你们把这句话送给我

假若您一直和时间赛跑，您就可以成功。

师：我相信自己以后会更棒！

如果我请你用这句话来激励自己，你会握紧拳头在心里暗暗说：

假若我一直和时间赛跑，我就可以成功。

师：加油孩子们

在这节课即将结束的时候，请同学们全体起立，把这句话声音洪亮地送给在场所有的人，让我们一起和时间赛跑：

假若我们一直和时间赛跑，我们就可以成功。

（五）、学有所获,为之所用

(1) 小练笔。师：和时间赛跑，不同的人会有不同的收获和贡献。比如：四川5月12日大地震中，解放军、武警官兵和时间赛跑，赢得了很多宝贵的生命。你还想到了谁？把你想到的写下来，我们下节课交流。

(2)、找一条你最喜欢的时间的格言，把它制成书签，贴在你的床头或桌角，用它来激励你珍惜时间。

## 小学三年级语文和时间赛跑教案篇五

1、学会10个生字，正确读写“忧伤、哀痛、持续、安慰、日月如梭、狂奔、受益无穷、假若”等词语。

2、有感情地朗读课文，初步把握文章的主要内容，体会时间的意义，形成珍惜时间的价值观念和情感态度。

3、联系上下文和生活经验，理解重点词句的意思。

4、搜集、积累有关珍惜时间的名言、谚语。

课文启示人们：虽然“光阴似箭，日月如梭”，“所有时间里的事物，都永远不会回来了”，但是“假如你一直和时间赛跑，你就可以成功”。使学生从学习中获得这一启示，引导学生对这一问题有所感悟，是本文学习的重点。

由于时间观念比较抽象，小学生的时间观念比较模糊。因此，要感受珍惜时间的意义，是本文学习的难点。

教师

重点语句和珍惜时间名人名言的幻灯片

学生

收集珍惜时间的名人名言，身边珍惜时间的人物和事例。

两课时

第一课时

谈话引入

(生说自己的见解，师引到时间上)

师：同学们，对时间，你有什么看法呢？

(生自由表达，说出自己对时间的看法。)

一、初读课文，整体感知

师：请同学们用自己喜欢的方式读课文，把字音读准，把句子读通顺。可以把你喜欢的内容多读几遍。

(生读书，时间要充裕，使每个学生都能读完)

师：(检查读书，了解读书情况)谁来读自己喜欢的内容？

师：刚才读了课文，课文主要写了什么内容？谁来告诉大家呢？

(生说，互相补充，教师相机指导。)

二、再次读书，质疑问难

师：同学们读书很认真，了解了课文大意。我们知道，学贵有疑，读了这篇课文，你能提出哪些问题呢？要想提出有价值的问题，就得认真读书呀。

(生再次认真读书，注意发现问题，教师巡视指导)

师：谁来说说自己的问题？你觉得哪写句子不好理解呢？

(生发言，师生共同补充)

### 三、三读课文，重点探究

师：同学们提出的问题可真好，正是老师想提出的’问题呢。那这些问题怎么解决呢？靠老师吗？对，得靠我们认真读书。请你选择自己喜欢的内容，认真读一读，看能不能解决一些问题。

(生读书，教师与学生个别交谈)

师：谁来读读自己最喜欢的句子？你觉得应该怎么读呢？读了这些内容，你有什么想法呢？

(学生读书，谈感受。师生共评，指导学生读出自己的感受。)

### 四、一句化总结

这节课，你读了这篇课文，最深的感受是什么？请你用一句话写出来。(学生写，教师巡视，写完的站起来念给大家听。)

### 五、布置作业

- 1、熟读课文，选择自己喜欢的内容背诵。
- 2、收集珍惜时间的名人名言。

## 第二课时

### 一、回忆复习

师：这节课，我们继续和时间赛跑，我们看看，哪些人跑在

了时间的前面好吗?先看看你昨天和时间赛跑的结果把。

1、通过上节课的学习，你知道了什么?(学生畅所欲言)

2、你记住了哪些生字词和优美的语句呢?(把生字词写在练习本上)

## 二、学生选择，深入探究

师：请你找出认为难理解的语句，和大家一起研究好吗?

(生读书，画出自己认为含义深刻和难理解的语句，可以在旁边写上自己的看法。)

师：请你和小组的同学交流你的看法。

(小组交流后，各组选出本组的语句，在班上交流。主要是针对含义深刻的句子和难理解的句子如：光阴似箭，日月如梭”，“所有时间里的事物，都永远不会回来了”，“假如你一直和时间赛跑，你就可以成功”，展开讨论，让学生结合自己的生活体验谈看法，谈感受。)

## 三、延伸，深化中心

(生说，师生补充)

珍惜时间的名言可多了，你收集了哪些呢?老师也收集了一些，咱们一起看看，读一读吧。(出示幻灯)

最后，让我们也来写名言怎样?请你把自己珍惜时间的想法，自己的感受用一句话写下来吧。

(生写，师巡视，指导，写完的先念)

师总结：虽然时间一去不回头，但我们和时间赛跑，一定会

成功!

#### 四、作业

写读后感或者写自己亲身经历的这样事情。

三年级语文和时间赛跑教案

### 小学三年级语文和时间赛跑教案篇六

词：忧伤、操场、草坪、持续、安慰、庭院、喘气、受益

重点句子：

1、那哀痛的日子持续了很久，爸爸妈妈也不知道如何安慰我。他们知道与其欺骗我说外祖母睡着了，还不如对我说实话：外祖母永远不会回来了。

2、“所有时间里的事物，都永远不会回来了。你的昨天过去了，它就永远变成昨天，你再也不能回到昨天了。爸爸以前和你一样小，现在再也不能回到你这么小的童年了。有一天你会长大，你也会像外祖母一样老，有一天你度过了你的所有时间，也会像外祖母一样永远不能回来了。”

3、爸爸等于给我说了一个谜，这个谜比“一寸光阴一寸金，寸金难买寸光阴”还让我感到可怕，比“光阴似箭，日月如梭”更让我有一种说不出的滋味。

4、后来的二十年里，我因此受益无穷。虽然我知道人永远跑不过时间，但是可以比原来跑快一步，如果加把劲，有时可以快好几步。那几步虽然很小很小，用途却很大很大。

5、如果将来我有什么要教给我的孩子，我会告诉他：假若你一直和时间赛跑，你就可以成功。

主要内容：

《和时间赛跑》通过“我”的外祖母去世忧伤不已，后来在爸爸一席话的启示下，从太阳落山、鸟儿飞行中，“我”明白了为什么要珍惜时间；从和时间赛跑的经历中，“我”体会到怎样珍惜时间。时间是无尽的。

## 小学三年级语文和时间赛跑教案篇七

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案有助于学生理解并掌握系统的知识。那么写教案需要注意哪些问题呢？下面是小编帮大家整理的三年级语文下册《和时间赛跑》教案，仅供参考，大家一起来看看吧。

1、借助注释和字典解决生字词，正确、流利地朗读课文，读出人物的语气和内心的情感，培养学生独立阅读的能力和良好的朗读水平。

2、把握文章的主要内容，由关键字理解文章的深刻含义，从作者身上受到启示，懂得珍惜时间的道理。

3、搜集、积累有关珍惜时间的名言警句，体会时间的意义，增强珍惜时间的意识。

4、培养学生联系实际的思维能力。

1、认识字词并会写，理解词义，读顺课文。

2、有感情的朗读课文，把握主要内容，读懂文章关键词句的深刻含义。

3、引导学生对课文的感悟，搜集、积累有关珍惜时间的名言警句，体会时间的意义，懂得珍惜时间的道理。

把握文章的主要内容，有关键词句理解文章的深刻含义，从作者身上得到启示，懂得珍惜时间的道理，养成珍惜时间的道理。

1、正确流利的朗读课文，读出人物的语气和内心的情感，培养学生独立阅读的能力和良好的朗读水平。

2、懂得珍惜时间的道理。

1、把握文章主要内容，由关键词句理解文章的深刻含义。

2、从作者身上受到启示，认识时间的宝贵，懂得珍惜时间的道理。

课前准备布置学生预习词，试着阅读全文，并搜集相关名言、事例。

教师活动学生活动

1、教师播放课前录制好的钟表滴答滴答滴答的声音，问：大家听到了什么？有什么感受？

2、作家林清玄不仅感受到了时间不断流逝，时间的珍贵。更让我们敬佩的是他在生活中还能和“时间”赛跑（板书课题）。今天我们就学习这一课。

认真听并回答，交流预习时搜集的资料，谈谈自己的初步认识。

初读课文，学习生字。

1、自读课文，读准字音。

2、出示生字，抽读。

重点指导：“梭”是平舌音，可与形近字进行比较，如“俊”“棱”；“若”不易读准，要注意纠正学生的方言音。

3、用多种方法识记字形。

4、想想课文讲了一件什么事？学生用自己喜欢的方式读课文，注意：不好读的地方要多读几遍。生字要读准字音，同桌可以交流。

1、我把什么当做一个谜？

爸爸对“我”说的话

2、“我”怕什么？

“我”对爸爸说的“所有时间里的事物都永远不会回来了”的话感到不理解，感到害怕。

4、我是怎样和时间赛跑的？

## 小学三年级语文和时间赛跑教案篇八

1. 有感情地朗读课文，初步把握文章的主要内容，体会时间的意义，形成珍惜时间的价值观念和情感态度。

2. 联系上下文和生活经验，理解重点词句的意思。

3. 搜集、积累有关珍惜时间的名言、谚语。

4. 通过学习，让学困生和中等生了解“和时间赛跑”就是要珍惜时间，从自己做起，从一点一滴做起。而学优生则能运用以前学过的学习方法理解重点词句，并能在收集信息之后进一步处理信息，在学习的同时也能进一步提高对课文的概

括能力。

课文启示人们：虽然“光阴似箭，日月如梭”，“所有时间里的事物，都永远不会回来了”，但是“假如你一直和时间赛跑，你就可以成功”。使学生从学习中获得这一启示，引导学生对这一问题有所感悟。

由于时间观念比较抽象，小学生的时间观念比较模糊。因此，要感受珍惜时间的意义。

教师：重点语句和珍惜时间的名言

在第一课时学习的基础上，让学生收集珍惜时间的名人名言及身边珍惜时间的人物和事例。

1课时

师：这节课，我们继续和时间赛跑，我们看看，哪些人跑在了时间的前面好吗？先看看你昨天和时间赛跑的结果吧。

(一)通过上节课的学习，你知道了什么？(学生畅所欲言)

(二)你记住了哪些生字词和优美的语句呢？(把生字词写在练习本上)

要引导学生注意“哀、慰、梭、赢、益”等字的写法。

(一)学生找出认为难理解的语句。

含义深刻的句子和难理解的句子如：“光阴似箭，日月如梭”，“所有时间里的事物，都永远不会回来了”，“假如你一直和时间赛跑，你就可以成功”。

(二)小组内交流对难理解的语句的看法。

(三)全班交流。(教师相机指导朗读。)

(四)结合自己的生活实际谈看法，谈感受。

差异教学策略1：先小组合作，小组内解决问题时，先由学困生说，说完由其他同学补充。然后再请学困生向全班汇报，须补充的再请其他学生补充。

差异教学策略2：学生的生活经历各不相同，只要他能结合自己的经历说出“时间过去了，就不会回来了，要好好珍惜时间。”这个意思便可。

(生说，师生补充)

(三)惜时间的名言可多了，你收集了哪些呢？

老师也收集了一些，咱们一起看看，读一读吧。(电脑展示)

珍惜时间谚语

时间就是生命，无端的空耗别人的时间，其实是无异于谋财害命的——鲁迅

一万年太久，只争朝夕。——毛泽东

你热爱生命吗？那么别浪费时间，因为时间是构成生命的材料。——富兰克林

钉子是敲进去的，时间是挤出来的。——雷锋

失去眼前的时间，就等于失去了所有的时间。

(四)最后，让我们也来写名言怎样？请你把自己珍惜时间的想法，自己的感受用一句话写下来吧。

(生写，师巡视，指导，写完的先念)

差异教学策略：找不到的学生应和其他周围的小伙伴共享。用一句话写自己的感受时对于优等生的要求要高些概括得简练些，而中等生、学困生只要求根据自己对课文的理解，表达出珍惜时间这个意思就可以了，不做太高要求。

虽然时间一去不回头，但我们和时间赛跑，一定会成功！

教学意图：总结全文，激励学生做个珍惜时间的人！

板书：

13和时间赛跑

外祖母去世 哀痛万分（起因）

和时间赛跑 兴奋无比（经过）

假若你一直和时间赛跑，你就可以成功。（结果）

把收集到的珍惜时间的名言警句制作成手抄报

差异教学策略：可自制，也可小组合作完成。提高学生的动手能力、合作能力和交际能力。每个学生都应感受到成功的喜悦。