

最新幼儿园大班语言课教案我做哥哥了 含反思幼儿园大班语言教案及反思(优 质8篇)

教案模板可以作为教学质量评估的参考标准，帮助教师及时发现和改进教学中存在的问题。对于教师们来说，参考一些优秀的安全教案范文可以提高教案编写水平，以下是一些值得借鉴的范例。

幼儿园大班语言课教案我做哥哥了含反思幼儿园大班语言教案及反思篇一

活动目标：

- 1， 理解故事内容，能用较连贯的语言表达故事的主要情节。
- 2， 感受野田心情变化的过程，体会做哥哥（姐姐）的快乐。
- 3， 知道故事中象声词运用的趣味性。
- 4， 萌发对文学作品的兴趣。

活动准备：

ppt课件

活动过程：

一、听故事引入，了解野田的心里变化及其原因。

（一）讲故事，了解野田家的情况。

（有只小猫叫野田，原来猫妈妈只有它一个宝宝，妈妈很爱

它，经常陪它玩和抱抱它，野田每天都高高兴兴的。)

(二) 观察讲述幻灯片，了解故事主要情节和感受野田心情变化的过程。

1, 观察幻灯片1, 引导幼儿发现野田刚做哥哥的心情状态。

2, 观察幻灯片2—3, 了解野田的心里变化。

(1) 观察图片, 知道野田不高兴了, 猜想它为什么不高兴了?

让幼儿知道野田不高兴的原因是: 妈妈总是忙着照顾弟弟妹妹, 不能抱野田, 不能陪野田玩。

(2) 看课件, 了解野田不高兴之后与妈妈的对话和故事的发展。

(3) 师完整讲述这段故事, 让幼儿进一步了解野田现在对弟弟妹妹态度的转变。(后来猫妈妈生了五只小猫咪, 小猫野田做哥哥了, 它心里非常的高兴。妈妈总是忙着照顾弟弟妹妹, 没时间陪它玩也不能抱抱它, 于是野田不高兴了。引导幼儿克服独自在家时的害怕心理, 了解当自己一个人在家时, 应该注意的一些基本安全事项, 掌握一些基本的防拐骗技巧, 学会保护自己。野田对妈妈说: ”妈妈你也抱抱我吧?“妈妈说: ”别撒娇了, 你都做哥哥啦, 去外面玩吧!“ ”哼, 真没劲, 妈妈现在只喜欢弟弟妹妹, 不喜欢我了。野田感到伤心难过, 它想要是没有它们多好啊!“) 二、讲述故事的主要情节, 了解野田的心里变化的过程。

(一) 观看幻灯片4—10, 讲述故事情节一”爬树“

1, 观察幻灯片4—5, 结合故事让幼儿了解野田带弟弟妹妹去散步的心情状况。

3, 播放幻灯片7—9, 了解图意, 了解故事的发展。

学习词语: 摇摇欲坠(形容十分危险, 很快就要掉下来,), 幼儿了解词义, 初步感受和尝试表现坐在高处要往下掉的情景并跟读词语数遍。

5, 师完整讲述这段故事, 让幼儿进一步了解野田现在对弟弟妹妹态度的转变。

(弟弟妹妹一天一天长大了, 妈妈说: ”喂, 野田, 带弟弟妹妹们出去散散步吧! “野田很不情愿地一步一跨朝外走, 弟弟妹妹摇摇晃晃地跟着后头。野田心想: ”讨厌的弟弟妹妹! 哼, 把他们扔掉吧, 没有它们, 妈妈就会又喜欢我了。瞧, 前面这棵树多高啊, 我就爬到这棵树上躲起来吧! “野田”嗖“地一声爬上了树。”哥哥, 我也要爬树, 我们也要爬树! “小猫们一边叫一边爬上了树。”啊, 我爬上来了。“”太好了, 我也爬上来了!“”啊, 好高呀, 真可怕, 弟弟妹妹坐在树上摇摇欲坠快要掉下去了。哥哥, 哥哥, 救命呀! 救命呀!“”不得了, 树枝快要断了, 弟弟妹妹掉下去会受伤的, 那就太可怜了。“于是, 野田把弟弟妹妹们一个一个背下了树。)

(二) 教师讲述情节二”遇到大灰狼“。

学习理解形容词: 瑟瑟发抖(因害怕而不停地哆嗦, 发抖。), 感受害怕被吃掉的感觉

2, 观看幻灯片12, 观察大灰狼的表情, 说说自己对图的理解。

3, 看幻灯片13, 了解野田的做法。

4, 师完整讲述这段故事, 让幼儿进一步了解野田现在对弟弟妹妹态度的转变。

（野田带着弟弟妹妹们继续往前走，”呀“前面有只大灰狼。对了，把他们送给大灰狼吧！”这些小猫咪给你，要不要？”弟弟妹妹们听说哥哥要把他们送给大灰狼，都吓得瑟瑟发抖！大灰狼说：“啊，我要我要，我正好肚子饿的咕咕叫。”什么？你要吃掉他们，那可不行。他们太可怜了，妈妈也会很伤心的。“于是，野田带着弟弟妹妹飞快地逃走了。）

（三）引导幼儿猜想、观察、讲述情节三”过独木桥”。

教学反思：

大家都知道，现在的孩子独生子女比较多一些，孩子们做哥哥姐姐这方面的体验其实在日常生活中的机会是很少的。然而，感受做哥哥姐姐的快乐，需要用体验的方式来进行，也就是真正的在一个活动中让孩子们去体验。体验两个字，写写简单，其实真正的让孩子们有触动的那种体验还是蛮难做到的。

幼儿园大班语言课教案我做哥哥了含反思幼儿园大班语言教案及反思篇二

活动目标：

- 1、观察画面，理解野田从不接受弟弟妹妹到愿意做哥哥的心理转变过程。
- 2、萌发做哥哥姐姐的愿望。

活动准备：

故事ppt□投票板一块、投票小花若干。

活动过程：

一、谈话导入，引起兴趣

3、做哥哥是一件很高兴的事。

二、集体阅读第一幅至第三幅

1、但是过了段时间，野田怎么了？（不开心了）为什么不开心了？

2、小结：田野觉得妈妈有了弟弟妹妹，好像不像从前那样喜欢自己了，妈妈把所有的爱都给了弟弟妹妹，所以野田觉得做哥哥一点儿也不好玩。

三、欣赏故事，理解内容

1、弟弟妹妹一天一天长大了，这一天，妈妈给野田布置了一个小任务，要他带弟弟妹妹出去玩。你们觉得野田愿意吗？

（不愿意）可是妈妈布置的任务又不能不完成。你们看野田是怎么带弟弟妹妹出去的？（看图）野田很不情愿地一步一跨朝外走，弟弟妹妹摇摇晃晃地跟在后头。你们猜猜野田带着弟弟妹妹出去之后会发生什么事？（不管弟弟妹妹、把弟弟妹妹扔掉）

2、是呀，没有弟弟妹妹，妈妈又会喜欢野田了，我也是这么觉得。

3、你们觉得野田会是一个好哥哥吗？今天老师带来了一个投票板，笑脸表示是一个好哥哥，哭脸表示不是好哥哥，请大家一人一个上来投票吧！（第一次投票）为什么呢？（分别请幼儿说明理由）

4、我们看看野田到底是怎么做的。。

教学反思：

大家都知道，现在的孩子独生子女比较多一些，孩子们做哥哥姐姐这方面的体验其实在日常生活中的机会是很少的。然而，感受做哥哥姐姐的快乐，需要用体验的方式来进行，也就是真正的在一个活动中让孩子们去体验。体验两个字，写写简单，其实真正的让孩子们有触动的那种体验还是蛮难做到的。

幼儿园大班语言课教案我做哥哥了含反思幼儿园大班语言教案及反思篇三

- 1、在故事情境中，感受野田心理所发生的巨大变化。
- 2、尝试帮助弟弟妹妹的快乐。
- 3、体验当哥哥的快乐。

ppt课件

一、观察讲述画面，感受野田做哥哥的心情。

二、理解故事内容，能用较连贯的语言表达故事的'主要情节，感受野田心情变化的过程。

（一）教师讲述情节一“爬树”。

（二）教师讲述情节二“遇到大灰狼”。

（三）引导幼儿观察、讲述情节三“过独木桥”。

（四）视听结合，继续引导幼儿感受野田做哥哥的心情。

教师讲述：最后，野田把弟弟妹妹全部都带回了家。瞧！妈妈正在门口高兴地迎接他们呢。妈妈说，野田，你真是妈妈的好孩子，弟弟妹妹的好哥哥。野田真高兴啊，野田心想：

做哥哥虽然有些烦恼，但也很有趣呀。三、幼儿完整欣赏故事内容。提问：你觉得野田是一位怎样的哥哥？（勇敢、会照顾弟弟妹妹）

小结：虽然做哥哥有些烦恼，可是也很有趣呀！我知道我们班里也有好多小朋友有弟弟妹妹的，希望你们也能像野田一样帮助、照顾、保护弟弟妹妹，做一位好哥哥好姐姐。

幼儿园大班语言课教案我做哥哥了含反思幼儿园大班语言教案及反思篇四

教学目标：

- 1、理解散文诗的内容，体验散文诗中的情感。通过散文诗的欣赏，发展幼儿的艺术潜能。
- 2、培养和提高幼儿对艺术的欣赏力，体验散文诗优美的意境。

教学准备：

- 1、录音机，配乐磁带
- 2、头饰若干(小猴，小鸟，蜻蜓，老鹰，小兔，小鸭，小猫，小狗，蜜蜂，蝴蝶)。
- 3、红色太阳22个，绿色蜡笔22支。

教学过程：

一、讨论：

- 2、请个别幼儿独力讲述。
- 3、老师小结幼儿所述。

4、你想什么办法，让太阳不再那么热而是很凉快呢？

5、幼儿讲述。

二、引导幼儿听散文诗《太阳变绿了》。

1、我们来听听，看看小动物们的看法吧！

2、教师有感情地朗诵配乐散文诗一遍。

3、故事里有哪些小动物？你最喜欢谁？为什么？

(1)、夏天的太阳怎么样的？小动物们商量着要干什么？

(2)、可是他们为什么自己不去给太阳涂上绿色呢？

(3)、那么那些小动物会飞呢？他们先请谁帮忙呢？

(4)、结果蝴蝶怎么说？(幼儿讲述后表演出动作、感情、神态)

(5)、小动物们又找了谁？(蜻蜓)它愿意帮忙吗？怎么说的？

(6)、还去找了谁呀？(蜜蜂)，蜜蜂答应了吗？怎么说的？老鹰又怎么说？

(7)、后来他们找到了谁？(小鸟)，小鸟有没有答应帮忙呢？

(8)、可小鸟怎么说的？(我力气太小了，飞不高)

(10)、大家高兴地唱着、跳着，可小鸟飞不回来了。谁告诉我，我的小鸟哪里去了？我好着急啊！

(11)、你喜欢小鸟吗？为什么呢？

- 1、小动物如果请你帮他们把夏天火辣辣的太阳涂上绿绿的颜色，你会愿意吗？
- 2、那你会不会像蝴蝶他们那样会飞呀？
- 3、那你想什么办法来到太阳旁边给它涂上绿绿的颜色呀？
- 4、幼儿讲述后教师予以表扬，并请幼儿将红太阳反面涂上绿绿的颜色。
- 5、幼儿涂色，教师边巡回观察，边朗诵散文诗。
- 6、请幼儿将自己的太阳拿好，坐到座位上，相互说说你想了什么方法来给太阳涂上绿绿的颜色。

四、讨论，表演。

- 1、你们最喜欢故事中的哪个角色？说说为什么喜欢，并表演一下对话。
- 2、老师请幼儿戴上头饰上来分别扮演故事中的角色，配合全体幼儿的讲述，请他们表演出来，加深印象。
- 3、请几组表演，注重幼儿对情节的理解，语句的通顺，及时肯定幼儿的能力。
- 4、全体幼儿出教室。

幼儿园大班语言课教案我做哥哥了含反思幼儿园大班语言教案及反思篇五

活动目标：

- 1、观察画面，理解野田从不接受弟弟妹妹到愿意做哥哥的心理转变过程。
- 2、萌发做哥哥姐姐的愿望。
- 3、培养幼儿乐观开朗的性格。
- 4、教育幼儿养成做事认真，不马虎的好习惯。

活动准备：

故事ppt、投票板一块、投票小花若干。

活动过程：

一、谈话导入，引起兴趣

3、做哥哥是一件很高兴的事。

二、集体阅读第一幅至第三幅

1、但是过了段时间，野田怎么了?(不开心了)为什么不开心了?(妈妈忙着照顾弟弟妹妹，不抱田野了，本来田野是笑的，渐渐的变成了不高兴的脸了)

2、小结：田野觉得妈妈有了弟弟妹妹，好像不像从前那样喜欢自己了，妈妈把所有的'爱都给了弟弟妹妹，所以野田觉得做哥哥一点儿也不好玩。

三、欣赏故事，理解内容

1、弟弟妹妹一天一天长大了，这一天，妈妈给野田布置了一个小任务，要他带弟弟妹妹出去玩。你们觉得野田愿意吗?(不愿意)可是妈妈布置的任务又不能不完成。你们看野田是怎么带弟弟妹妹出去的?(看图)野田很不情愿地一步一跨朝

外走，弟弟妹妹摇摇晃晃地跟在后头。你们猜猜野田带着弟弟妹妹出去之后会发生什么事?(不管弟弟妹妹、把弟弟妹妹扔掉)

2、是呀，没有弟弟妹妹，妈妈又会喜欢野田了，我也是这么觉得。

3、你们觉得野田会是一个好哥哥吗?今天老师带来了一个投票板，笑脸表示是一个好哥哥，哭脸表示不是好哥哥，请大家一人一个上来投票吧!(第一次投票)为什么呢?(分别请幼儿说明理由)

4、我们看看野田到底是怎么做的。

教学反思:

大家都知道，现在的孩子独生子女比较多一些，孩子们做哥哥姐姐这方面的体验其实在日常生活中的机会是很少的。然而，感受做哥哥姐姐的快乐，需要用体验的方式来进行，也就是真正的在一个活动中让孩子们去体验。体验两个字，写写简单，其实真正的让孩子们有触动的那种体验还是蛮难做到的。

幼儿园大班语言课教案我做哥哥了含反思幼儿园大班语言教案及反思篇六

设计意图:

现在的孩子由于家长过度宠爱，所以独占意识比较强，他们不愿意跟弟弟妹妹分享父母的爱，也不愿意父母再生个弟弟或妹妹。一次，幼儿园开展“大带小”活动时，我也发现大班孩子虽然做哥哥姐姐了，但他们的责任意识不强，不懂得谦让弟弟妹妹，更不知道如何照顾弟弟妹妹。绘本《我做哥哥了》通过小猫野田的心理变化，可以给孩子一次心灵的碰

撞，感受做哥哥姐姐的责任，体验其中的快乐，从而培养孩子初步的责任意识。

活动目标

1. 理解故事内容，了解野田哥哥从不开心到开心的原因。
2. 在游戏中尝试帮助弟弟妹妹解决困难。
3. 体验做哥哥姐姐的快乐。

活动准备：

ppt课件、骰子、棋子、棋盘、图片，红色和黄色爱心各8张

活动过程：

一、谈话导入。

1. 小朋友们，小班的孩子叫你们什么呀？（哥哥姐姐）
2. 做哥哥姐姐心情怎么样呢？
3. 今天，李老师也带了一位哥哥，是谁？（小猫）
4. 他的名字叫野田，野田哥哥开心吗？（不开心）
5. 从哪儿可以看出野田哥哥不开心呢？（耳朵、胡子、眉毛等）
6. 你观察的真仔细，还可以从哪儿看出来呢？

二、讲述故事第一段，了解野田哥哥不开心的原因。

你说的真好，野田做哥哥的确不开心，愁眉苦脸的，因为他

妈妈忙着照顾弟弟妹妹，没时间照顾野田了，野田觉得妈妈不爱自己了。

提问：你觉得猫妈妈是真的不爱野田了吗？（不是）为什么？

小结：你们真懂事，可野田就是不明白这些。

三、讲述故事第二段并在玩“爬树”的游戏中，试着帮助弟弟妹妹解决困难。

故事：有一天，妈妈让野田带弟弟妹妹去树林里玩。野田很不喜欢，可他想：我做哥哥了呀！于是，他转身向树林走去，弟弟妹妹摇摇晃晃地跟在后面。走着，走着，野田看到一棵大树，他想：我把弟弟妹妹扔了吧！于是，野田一溜烟窜到了树顶上，可没想到弟弟妹妹在树下欢呼起来：“哇，哥哥，你爬树爬得真好，我们也要爬。”于是他们学着哥哥的样子，爬起树来。可是，树好高啊，弟弟妹妹大叫起来：“哥哥，救命啊！”在树顶的野田心想：“我做哥哥了呀！”于是，他向弟弟妹妹伸出手：“哎呦，哎呦，怎么这么重啊！死沉沉的！”

提问：看来，野田哥哥拉弟弟妹妹觉得怎样？（很吃力）我们也来玩爬树的游戏，试试吧！听清楚游戏规则：

1. 四个人一组，选一个人做哥哥，其他的人做弟弟妹妹。
2. 哥哥站在树顶上（桌子上），弟弟妹妹站在树下（地板上）。
3. 我喊开始，哥哥把弟弟妹妹一个一个救到树顶上。
4. 不仅要速度快，而且要注意安全。

教师采访赢了的那组：

1. 哥哥，你累吗？但是，你的心情怎么样呢？

2. 妹妹，你们的心情怎么样呢？

小结：原来帮助别人和被别人帮助都是一件很开心的事！

故事：看到你们这么棒，野田哥哥使出了全身的劲儿，把弟弟妹妹一个一个拉到了树顶，又把他们一个一个背了下来。

问：野田救弟弟妹妹虽然遇到了困难，但他有没有放弃呀？
（没有，那我们给这个勇于克服困难的哥哥来点掌声！）

四、讲述故事第三段并在玩“过独木桥”的游戏中帮助弟弟妹妹解决困难。

故事：这会儿野田心里美滋滋的，可是，走着走着一条小河挡住了去路，河上只有一座独木桥，野田哥哥本领大，一溜烟，走过了独木桥，可弟弟妹妹走了一半，哭着大喊：“哥哥，我害怕，快来救我呀！”怎么办？我们也来玩一玩过独木桥的游戏吧！

听清楚游戏规则：

1. 红队、黄队各选一个人做哥哥。

2. 哥哥和你们这一队的弟弟妹妹商量一下，用什么办法过独木桥。

3. 我喊开始，哥哥走过独木桥去救弟弟妹妹。

4. 不仅要速度快，而且要注意安全。

小结：红队、黄队都是用的……方法过的桥。想知道野田用的办法吗？（想）

故事：看，野田把自己的尾巴伸了出来，叫弟弟妹妹一个抓着一个过独木桥，这个办法怎么样呢？（好）很不错，既快又安全。弟弟妹妹在哥哥的帮助下，得救了，他们开心地喊：“哥哥，哥哥，你真是我们的好哥哥。”不远处，妈妈看见孩子们回来了，也乐呵呵的。弟弟妹妹们跟妈妈说：“妈妈，妈妈，哥哥救了我们的，他真是我们的好哥哥！”妈妈把野田抱进怀里，摸着他的头说：“你是弟弟妹妹的好哥哥，也是妈妈的好儿子。”你瞧，现在野田心情怎么样？（很开心）为什么开心？（妈妈表扬了他）妈妈为什么要表扬野田？

（因为他救了弟弟妹妹，帮助了弟弟妹妹）刚开始愁眉苦脸的野田，现在终于明白：做哥哥帮助弟弟妹妹是一件很开心、很自豪的事，也知道妈妈还是爱自己的。

提问：野田救了弟弟妹妹，你觉得这个行为，好吗？

今天，老师还带来了一些图片，图片上哥哥姐姐的行为，有的好，有的不好，我们就用这些图片来玩一个下棋的游戏。请红队、黄队小朋友各自站到红线、黄线上。

听清楚游戏规则：

1. 红队、黄队各选一个人做队长，队长石头、剪刀、布，谁赢了谁先开始，然后两队交替进行玩这个游戏。
2. 抛骰子，朝上的一面几个点就走几格，如果正好停在图片上，就要看图片的内容，好的行为就奖励，前进一格，不好的行为就惩罚，后退一格。
3. 红队用红色的棋子，黄队用黄色的棋子，都从起点开始。

五、结束活动

小朋友，今天游戏玩得开心吗？

小结：不仅玩得开心，而且我们还知道了要帮助弟弟妹妹，不能欺负弟弟妹妹相信你们以后做哥哥姐姐会做得更好！

活动反思：

本节活动的导入环节我通过绘本封面ppt利用谈话的形式，引导幼儿观察野田的表情，使孩子们自己发现野田做哥哥了很不开心。导入简洁，贴近活动内容，能够激起幼儿学习的兴趣，为下面的环节做了很好的铺垫。本节活动我主要选取了两个情节点：1.野田把弟弟妹妹背下树；2.帮助弟弟妹妹安全地走过独木桥。活动中我以野田心理变化为线索（讨厌弟弟妹妹——既有点讨厌弟弟妹妹，潜意识中又想保护弟弟妹妹的矛盾心情——得到妈妈表扬后的愉快），帮助孩子体验角色的心理变化。依据课程游戏化的理念，本节活动我主要以游戏的形式进行，将三个有趣的的游戏（1.爬树2.过独木桥3.下棋）融入其中。孩子们在游戏中不仅玩得开心，而且学会了合作，学会了思考，学会了自己想办法解决问题，更重要的是体验到了做哥哥姐姐的快乐，有了做哥哥姐姐的愿望。

活动充分调动了孩子的积极性，幼儿完全投入到了情境中，随着野田的烦恼而烦恼，随着野田的快乐而快乐，并大胆地进行表达表现。

幼儿园大班语言课教案我做哥哥了含反思幼儿园大班语言教案及反思篇七

活动目标：

- 1、理解故事内容，能用较连贯的语言表达故事的主要情节。
- 2、感受野田心情变化的过程，体会做哥哥（姐姐）的快乐。
- 3、能在集体面前大胆发言，积极想象，提高语言表达能力。

4、能认真倾听同伴发言，且能独立地进行操作活动。

活动准备：

ppt课件

活动过程：

一、听故事引入，了解野田的心里变化及其原因。

（一）讲故事，了解野田家的情况。

（有只小猫叫野田，原来猫妈妈只有它一个宝宝，妈妈很爱它，经常陪它玩和抱抱它，野田每天都高高兴兴的。）

（二）观察讲述幻灯片，了解故事主要情节和感受野田心情变化的过程。

1、观察幻灯片1，引导幼儿发现野田刚做哥哥的心情状态。

2、观察幻灯片2—3，了解野田的心里变化。

（1）观察图片，知道野田不高兴了，猜想它为什么不高兴了？

让幼儿知道野田不高兴的原因是：妈妈总是忙着照顾弟弟妹妹，不能抱野田，不能陪野田玩。

（2）看课件，了解野田不高兴之后与妈妈的对话和故事的发展。

（3）师完整讲述这段故事，让幼儿进一步了解野田现在对弟弟妹妹态度的转变。（后来猫妈妈生了五只小猫咪，小猫野田做哥哥了，它心里非常的高兴。妈妈总是忙着照顾弟弟妹妹，）没时间陪它玩也不能抱抱它，于是野田不高兴了。野田对妈妈说：“妈妈你也抱抱我吧？”妈妈说：“别撒娇了，

你都做哥哥啦，去外面玩吧！”“哼，真没劲，妈妈现在只喜欢弟弟妹妹，不喜欢我了。野田感到伤心难过，它想要是没有它们多好啊！”）

二、讲述故事的主要情节，了解野田的心里变化的过程。

（一）观看幻灯片4—10，讲述故事情节一“爬树”1、观察幻灯片4—5，结合故事让幼儿了解野田带弟弟妹妹去散步的心情状况。

3、播放幻灯片7—9，了解图意，了解故事的发展。

学习词语：摇摇欲坠（形容十分危险，很快就要掉下来，），幼儿了解词义，初步感受和尝试表现坐在高处要往下掉的情景并跟读词语数遍。

5、师完整讲述这段故事，让幼儿进一步了解野田现在对弟弟妹妹态度的转变。

（弟弟妹妹一天一天长大了，妈妈说：“喂，野田，带弟弟妹妹们出去散散步吧！”野田很不情愿地一步一跨朝外走，弟弟妹妹摇摇晃晃地跟着后头。野田心想：“讨厌的弟弟妹妹！哼，把他们扔掉吧，没有它们，妈妈就会又喜欢我了。瞧，前面这棵树多高啊，我就爬到这棵树上躲起来吧！”野田“嗖”地一声爬上了树。“哥哥，我也要爬树，我们也要爬树！”小猫们一边叫一边爬上了树。“啊，我爬上来了。”“太好了，我也爬上来了！”“啊，好高呀，真可怕，弟弟妹妹坐在树上摇摇欲坠快要掉下去了。哥哥，哥哥，救命呀！救命呀！”“不得了，树枝快要断了，弟弟妹妹掉下去会受伤的，那就太可怜了。”于是，野田把弟弟妹妹们一个一个背下了树。）

（二）教师讲述情节二“遇到大灰狼”。

学习理解形容词：瑟瑟发抖（因害怕而不停地哆嗦，发抖。），感受害怕被吃掉的感觉

2、观看幻灯片12，观察大灰狼的表情，说说自己对图的理解。

3、看幻灯片13，了解野田的做法。

4、师完整讲述这段故事，让幼儿进一步了解野田现在对弟弟妹妹态度的转变。

（野田带着弟弟妹妹们继续往前走，“呀”前面有只大灰狼。对了，把他们送给大灰狼吧！“这些小猫咪给你，要不要？”弟弟妹妹们听说哥哥要把他们送给大灰狼，都吓得瑟瑟发抖！大灰狼说：“啊，我要我要，我正好肚子饿的咕咕叫。”“什么？你要吃掉他们，那可不行。他们太可怜了，妈妈也会很伤心的。”于是，野田带着弟弟妹妹飞快地逃走了。）

（三）引导幼儿猜想、观察、讲述情节三“过独木桥”。

活动反思：

借用绘本的情节，创设注重情感体验的阅读情景，让幼儿更好地理解故事内涵，体会故事情感，从而优化阅读活动的质量，一定程度上做到了“教育无痕迹”，达到寓教于乐的效果。绘本原本是静的活动，穿插了动的元素，以小组的形式分工合作共同商量讨论营救的方法，这样动静交替让孩子们在整节课中始终保持兴趣、专注力。让幼儿自己代替野田的身份融入到故事角色中，体验到了当哥哥姐姐的不易。当然会有感而发。整堂课，幼儿在活动中能积极发表自己的观点，提问的设计满足了不同幼儿的个体差异，幼儿与教师互动性较强。

幼儿园大班语言课教案我做哥哥了含反思幼儿园大班语言教案及反思篇八

活动目标：

- 1、在故事情境中，感受野田心理所发生的巨大变化。
- 2、尝试帮助弟弟妹妹的快乐。
- 3、体验当哥哥的快乐。

活动准备□ppt课件

活动过程：

一、观察讲述画面，感受野田做哥哥的心情。

二、理解故事内容，能用较连贯的语言表达故事的主要情节，感受野田心情变化的过程。

（一）教师讲述情节一“爬树”。

（二）教师讲述情节二“遇到大灰狼”。

（三）引导幼儿观察、讲述情节三“过独木桥”。

（四）视听结合，继续引导幼儿感受野田做哥哥的心情。

教师讲述：最后，野田把弟弟妹妹全部都带回了家。瞧！妈妈正在门口高兴地迎接他们呢。妈妈说，野田，你真是妈妈的好孩子，弟弟妹妹的好哥哥。野田真高兴啊，野田心想：做哥哥虽然有些烦恼，但也很有趣呀。

三、幼儿完整欣赏故事内容。

提问：你觉得野田是一位怎样的哥哥？（勇敢、会照顾弟弟妹妹）小结：虽然做哥哥有些烦恼，可是也很有趣呀！我知道我们班里也有好多小朋友有弟弟妹妹的，希望你们也能像野田一样帮助、照顾、保护弟弟妹妹，做一位好哥哥好姐姐。

《我做哥哥了》微反思《我做哥哥了》是一个与幼儿生活有关的情景阅读活动，大班的孩子似乎能在野田的身上看到自己的影子。成为大班哥哥姐姐了，家里可能也有了弟弟妹妹，孩子们会觉得老师不再关注自己，妈妈也不再什么都帮助自己了，野田的心路历程也就是孩子们的心理变化孩子们非常喜爱。现在的独生子女独占意识比较强，他们不愿意跟弟弟妹妹分享各种关怀与爱。在幼儿园里，我们在开展“大带小”活动时，也常发现大班孩子虽然做哥哥姐姐了，但他们的责任心还不强，不知道怎么样照顾弟弟妹妹、谦让弟弟妹妹。因此，我利用这一契机开展本次活动。活动时，首先我用轻切地、有激情的谈话导入活动，一下子就把幼儿的注意力拉回了我的活动中。然后在听故事——回答问题——讨论中理解故事内容，大部分幼儿都能复述出故事中野田三次想丢掉弟弟妹妹的过程，而且体会到野田三次前后的心理变化。最后让幼儿体验当哥哥姐姐的感觉，讨论你是怎么当哥哥姐姐的？虽然本次教学活动幼儿兴趣浓，活动目标很好的达到，收到了较好的效果，但我也从中发现了一些不足之处：

（1）幼儿的语言表达能力欠缺，不能用完整、连贯的语言表达自己对故事的理解。

（2）教师在讲述故事情节时深情并茂不够夸张，不能很好的吸引幼儿的注意力。

（3）活动准备还不够充分，在以后的活动中课前准备一定要充分。