

最新两位数乘两位数进位的笔算方法教学反思(大全8篇)

环保宣传可以引导人们改变不良的生活习惯，形成绿色的生活方式。如何发挥学校和教育机构在环保宣传中的作用，培养青少年的环保意识和行动能力？美丽家园靠大家，共建绿色未来。

两位数乘两位数进位的笔算方法教学反思篇一

教学内容

教科书第35~36页的例1、例2.

教学目的

培养学生的计算能力及初步的动手操作能力.

培养学生良好的书写习惯.

教学重点

理解算理，掌握算法。掌握笔算除法的步骤和商的书写位置.

教学难点

理解每求出一位商后，如果有余数，应该与下一位上的数和在一起继续除的道理.

教学过程

一、复习沟通.

1. 指名用竖式板演： $8 \div 4$ ， $16 \div 5$ ，其余的学生在课堂练习

本上做.

2. 口算:

$$42 \div 2 \quad 2420 \div 2$$

指名任选一题说出口算过程.

刚才同学们用口算的方法计算出了得数, 这节课我们来学习笔算的方法. (板书课题)

二、动手操作、领悟算法

第一层: 初步理解

1. 出示例1: $42 \div 2 =$

动手操作, 重现口算过程.

要求: 动手分小棒, 说说先算什么, 后算什么.

(先用4个十除以2得2个十, 再用2个一除以2得1个一, 2个十加上1个一商是21.)

(2) 明确笔算的过程和竖式的写法:

(3) 师问: 说一说, 作笔算除法时, 是从被除数的哪一位除起的? 每次除得的商写在什么位置上? (小组讨论)

(4) 初步练习, 掌握其法.

指名板演, 其余在练习本上做. 说出笔算的过程.

2. 把例1换数变为例2: $52 \div 2 =$

动手操作，理解算理。

问：52能不能平均分成两份呢？自己动手分一分。

学生汇报分的结果。

问：这道题在分小棍时与例1有什么不同？

让学生独立试算 $52 \div 2$ ，有困难的，可以提问。

学生可能问：十位除后余1该怎么办？

先请会的同学帮助解答。师再进一步明确：

小组内讨论：说一说例2和例1比，计算过程有什么不同，应注意什么？

明确：如果除到被除数的十位以后还有余数，要把余数与被除数的下一位数和起来继续除。

练习：竖式计算

3. 小结算法：

师：“谁能用自己的话说一说，今天所学的笔算除法的计算方法是什么？（小组内互相说）

师生共同编法则歌诀：除数一位看一位，除到哪位商哪位。

4. 练习反馈：

$$84 \div 4 \quad 96 \div 3 \quad 68 \div 2 \quad 75 \div 3$$

$$84 \div 7 \quad 96 \div 8 \quad 68 \div 4 \quad 75 \div 5$$

三、运用新知，解决问题

2. 练习九的第1、2题.

□1□

□2□

独立完成，集体讲评，个别纠正.

四、看书质疑，总结全课

问：今天都有哪些收获？还有什么问题？

板书设计

教案点评：

笔算除法和口算除法的思路基本相同，但笔算除法与笔算加、减、乘法的书写格式完全不同，因而有一定的难度。教学时通过让学生动手操作，重现口算过程，然后结合过程讲解竖式的写法。让学生自主探索，教师在学生汇报的基础上，进行总结。着重突出“每求出一位商，余下的数必须比除数小”和“每次余下的数要与被除数的下一位数合并再继续除”的计算方法。通过练习，强化重点，使学生掌握书写格式和步骤。练习的设计侧重于知识和实际生活的联系，让学生在解决实际生活中巩固新知。

两位数乘两位数进位的笔算方法教学反思篇二

教学目标：

1、知识与技能：借助生活情境与有关旧知识解释两位数乘两位数的算理，会正确笔算两位数乘两位数，会用交换乘数位

置的方法验算乘法。

2、过程与方法：具体情境中，应用有关运算解决实际问题，体会解决问题策略的多样性，进一步发展数学思考，提高解决问题的能力。

3、情感态度：在探索算法和解决问题的过程中，感受数学与生活的联系，增强自主探索的意识，提高合作交流的能力，获得成功的体验。

教学重点：理解两位数乘两位数的算理，掌握两位数乘两位数的笔算方法，能正确地进行计算。

教学难点：理解用一个数的十位上的数去乘，积的末位与十位对齐的道理。

教学过程：

一、情境导入。

1、出示：在“献爱心”捐款活动中，全校师生一共捐款1806元。三（3）班同学表现尤为突出，共捐人民币156元。老师为你们感到自豪，我们大部分同学捐的都是自己的零用钱。

学校打算用这笔爱心基金给贫困同学买一些文具用品。出示：一套文具28元

问题（1）买2套文具要多少元？

指名回答： $28 \times 2 = 56$ 。

师：这道乘法学过吗？生：两位数乘一位数。

（2）师：如果买10套这样的文具，要多少元呢？

生： $28 \times 10 = 280$ 。

师：这道乘法学过吗？生：两位数乘整十数。

(3) 师：如果买12套这样的文具，要多少元呢？

列式： 28×12

师：这道乘法学过吗？跟两位数乘一位数，两位数乘整十数相比，这是一道什么算式？

生齐：两位数乘两位数。

师：这是一个新问题。板书课题。你想怎样解决？（用旧知识解决新问题）

二、探索算法

1、 28×12 ，估计一下，大约是多少？

生1：比280多。 $28 \times 10 = 280$ 。所以 28×12 肯定比280多（大）

生2：300左右。28接近30，12接近10。 30×10 所以是300。

2、 28×12 到底是多少呢？你会算吗？自己在草稿本上试试看，师巡视指导。

3、交流。师：谁是用以前的方法解决的？

预设生1：12分成10和2， $28 \times 10 = 280$ ，

$$28 \times 2 = 56$$

$$280 + 56 = 336$$

师板书：（ $28 \times 2 = 56$ （元））这是几套文具的钱？（2）

（ $28 \times 10 = 280$ （元））这是几套文具的钱？（10）

（ $280 + 56 = 336$ （元））

师：还可以用什么方法？

预设（2）生2：12拆成 2×6 ， $28 \times 2 \times 6 = 336$ 。或 $28 \times 3 \times 4 = 336$

师：将一个两位数拆成两个一位数相乘的形式，变成我们以前的知识，两位数乘一位数。真了不起。

（3）生3：笔算。

师：以前学习两位数乘一位数的时候可以用竖式做，那两位数乘两位数肯定也可以的。

学生交流自己的竖式。（投影）学生说说自己的想法，先算 28×2 ，再算 28×10 ，再把两个积相加。

28

$\times 12$

56

280

4、你喜欢怎样的算法？学生讨论，沟通竖式和第一种算法。

你最想学习哪一种方法？（认识到竖式计算是最通用的方法）

5、重点学习竖式计算

首先：两位数乘两位数的竖式书写格式，末位对齐；

计算步骤：（1）先算什么？学生回答，师板书：

28（个位上的2乘28，求的是什么）

×12

56……28×2=56表示2套文具的价钱

（2）接着算什么？学生回答，师板书：

28（十位上的1乘28，求的是什么）

×1

56

280……28×10=280表示10套文具的价钱

说明：这里的0可以不写，十位上1×28，积的末位与十位对齐

(3) 师：求的12套文具的钱，再怎样算？

生：把2套文具的钱和10套文具的钱加起来。

生答师板书：写好横式得数，答语，与估计得数比较。

336

板书：一乘、二乘、再加

6、验算方法：学生交换乘数的位置，自己列竖式计算一遍。

一生板演，师巡视。讲评，说说计算步骤。

三、练习巩固。

1、先说说计算的顺序，再列竖式计算

12135262

$\times 44 \times 72 \times 14 \times 41$

练习后讲评。

第1小题：你是怎么算的？两个48表示的意义相同吗？

第3小题第一步进位，第4小题十位乘时进位。

2、纠错书上想想做做第3题（略）

四、总结小结：师：这节课我们学习了什么知识？

28×12 刚才还是新问题，现在还是吗？（我们用已有的知识

自己学会了竖式计算的方法) 笔算两位数乘两位数分哪几步算? 第一步, 先用个位上的数去乘, 积的末位对齐个位; 第二步, 再用十位上的数去乘, 积的末位对齐十位; 最后把两次乘得的积相加。

今天你学到好吗? 作业: 想想做做2和5

两位数乘两位数进位的笔算方法教学反思篇三

《两位数加一位数(进位加)》位于西师版小学数学教材一年级下期第六单元100以内的加法和减法, 本单元是全册教材的重点内容之一, 这部分内容是今后学习万以内的进位加法和四则混合运算的重要基础。

本节课的内容是在孩子们掌握了“20以内进位加法”和“100以内不进位加法”的基础上学习的。而两位数加一位数(进位加)既注重了口算, 又继续介绍竖式计算, 体现了计算方式和方法的多样化。

一年级下期的孩子已经能熟练计算20以内的进位加法, 并且会用多种方法计算100以内的不进位加, 能正确地进行竖式的书写与计算。

本班的孩子在学习中对自己身边与数学有关的事物有好奇心, 能收集数学信息, 并提出数学问题, 能积极参与操作, 观察等数学活动, 有良好的学习习惯。

根据本节课在教材中的地位 and 作用, 依据小学数学课程标准和孩子已有的认知水平, 我拟订了以下教学目标:

- 1、探索两位数加一位数进位加的计算方法, 弄清“个位满十, 向十位进1”的算理, 体会计算方法的多样性。
- 2、参与观察、操作、讨论、交流等数学活动, 获得克服困难

的成功体验，深化积极的学习情感。

3、两位数加一位数（进位加）的有关知识在实际生活中的具体运用，体会数学的价值，体验数学与生活的联系。

由于两位数加一位数进位加是孩子们第一次接触，相对来说有一定的难度，因此我将本课的重点确定为：探索两位数加一位数进位加的计算方法。

由于“个位相加满十，向十位进一”这一知识非常抽象，难以理解，因此理解“个位相加满十，向十位进一”的算法成为了本课的难点。

本节课我准备了以下教学具：小棒课件实物投影仪

课标指出：数学教学是数学活动的教学。而教师在教学活动中的作用是组织发现活动，关注活动中的学生，使学生在探索中学习新知，亲历探索过程。

情景教学法操作实验法发现法成为了我本节课的采用的教学方法和手段。

一年级的孩子在数学学习中，他们更喜欢生动有趣的学习情境，形象具体的直观操作，丰富多彩的游戏来吸引他们的注意，激起他们参与学习活动的热情。

孩子们在这节课中将通过操作实践，观察分析，合作探究等学习方法，主动参与获取知识的过程。

美国著名的教育心理学家布鲁纳认为”学习的最好刺激，乃是对所学材料的兴趣。”。这一论述告诉我们，在教学中要充分挖掘教材本身所具有的激励因素，让孩子明确数学与实际生活的密切联系并感受数学在生活中的价值，以此激发孩子学习数学的愿望和动机。

因此第一个教学大环节是

1、出示情景图

课本中例1的情景图呈现的是两个孩子在停车场收集到的27和8这两个数据，来揭示新知，而我在本节课的教学中，对情景图进行了大胆的处理，增添了一个新的数据11，让孩子根据这些信息提出数学问题，并列算式。把这些算式根据已有认知基础进行了分类板书，在已经学过的算式中选择 $11+8$ 和 $27+11$ 来谈谈自己的算法。接着让孩子尝试算 $27+8$ ，在孩子尝试后，询问孩子：你在算的时候遇到了什么新问题吗？我认为这样处理的好处是让孩子在情景中，自然地复习旧知，并引出新知，既为今天的学习作了铺垫，又能激发孩子的学习兴趣和求知欲望。

一年级的孩子思维以具体形象思维为主，“个位满十向十位进一”作为本课的教学难点，而这一数学知识的抽象概括性与学生思维的具体形象之间的矛盾，而教学手段的一项重要功能就是把抽象的知识具体化，让孩子们在生动具体的情景中，在操作实践，观察分析的活动中更好的理解数学知识。

在这个环节中，我安排了3个教学活动来突破本课的重难点。

活动1、摆小棒

孩子遇到了 $27+8$ 个位相加满十这个新问题，该怎么处理呢？请孩子用小棒边摆边思考并说一说，7和8相加满十了，你是怎么办的？接着四人小组交流摆小棒的方法。然后请孩子利用实物投影仪展示自己的摆法，在这个活动中孩子们可能会出现这样一些摆小棒的方法。

(1) 先拿出27根小棒，在摆出8根。然后从8根里拿出3根和7根合起来。捆成一捆。

(2) 先拿出27根小棒，在摆出8根。然后从7根里拿出2根和8根合起来。捆成一捆。

(孩子们通过摆小棒自主探究解决了遇到的新问题，建构了数学知识的意义，接着又让他们在合作交流的过程中共享学习成功的喜悦，学习的主动性和积极性得到充分的发挥。使枯燥的. 计算学习，变得生动有趣，形象直观了。)

这一环节为孩子们提供了展示、交流的好机会，并且充分的发挥了多媒体辅助教学及时快捷的优势。让课堂成为展示思维过程的平台，成为学生积累财富、资源共享的“加油站”

活动2、展示算法

(1) 这个活动主要研究竖式计算。

我尽可能地让学生感受到数学知识的产生和发展过程，让孩子在知识的建构中，理解并形成数学的思考，这种数学化的思想才是教学的根本目的。

活动3、小结

在计算 $27+8$ 的时候，遇到了十位相加满十，我们是怎么办的呢？

在孩子们通过自我小结以后揭示课题并进行板书。

活动4巩固练习：课堂活动1圈一圈算一算

让孩子圈了以后说一说为什么要这样圈？然后根据圈的过程算出每题的得数。让孩子明白两位数与一位数相加的算理，并在理解算理的基础上，再通过计算练习来进一步巩固计算方法。

三、自主尝试发散思维

荷兰著名的数学教育家费赖登塔尔说：“学习数学的唯一正确的方法是实行再创造，也就是由孩子本人把要学的东西自己去发现或创造出来。教师的任务是引导和帮助孩子进行这种再创造工作。

因此，在教学例题2时 $9+75$ 。我放手让孩子自己尝试计算 $9+75$ ，鼓励孩子们用不同的方法计算。然后交流汇报。并根据孩子的汇报板书计算方法。这也有助于促进孩子迁移学习能力的培养。展示了算法多样化的理念。体现求异思维。

四、主要是处理练习题

1、巩固练习课堂活动2摆一摆说一说：你是怎样算 $37+6$ 的？

2、深化练习课堂活动3说一说和的十位上是几？

这里主要是要孩子通过独立思考，集体交流，说一说和的十位是几？是怎么得出来的？

五、小结：你今天学习了什么？学会了什么？

六、游戏：抢答赛巩固今天所学知识，提高孩子计算兴趣。形成课堂高潮。

在整节课的教学中，我没有把计算方法简单教给孩子，而是在生动的情景中让每个孩子根据自身已有的知识和经验主动加以建构，亲身探索了算法的过程，理解了“个位相加满十，向十位进1”的算法，体会计算方法的多样性。激发了孩子的学习热情。

两位数乘两位数进位的笔算方法教学反思篇四

《两位数加两位数不进位加法》。几节课听下来，我感觉有以下几方面的内容需要值得自己反思和借鉴。

1、情境的创设由生活中的乘车问题导入。数学源于生活，抓住这一点，让学生处境生情，以乘车情境作为导入，让学生感知数学与生活的联系，学生通过自己的独立思考，同桌的交流，寻找出解决问题的办法与途径。由于学生的思考问题的角度不同，很显然提出的乘车方法也就很多。情境的导入，为学习新知做好了铺垫。

2、探索新知由乘车方案入手，让学生尝试发现信息、提出问题、解决问题的思维过程。对于解决两位数加两位数（不进位）的计算方法，学生在一年级已经学习了口算的方法、摆小棒的方法等多种方法进行计算。在探索计算方法的过程中，课堂上孩子们基本上应用了口算的方法，也有孩子用了列竖式的方法进行了计算，针对孩子的做题方法，只是让孩子展示了口算的算理。对于笔算，指了一名学生进行了板演，此时让孩子认真观察孩子的笔算方法和过程，并且让板演的学生说了自己计算的过程。对于二年级的孩子来说，竖式的写法也是一种模式，学生的第一感觉非常重要，所以在教学竖式的写法时，老师们都在黑板上进行了板演，让孩子们接触模式般的印象。

3、展示交流根据板书的竖式，但对于如何计算，老师们把这个问题交给了孩子。先让学生同桌之间交流算法，然后学生展示，在展示的时候，有的学生从个位算起，有的学生从十位算起，对于这些竖式的'计算方法，老师并没有提示孩子非得从个位加起不行，而是给学生留有了下一步学习进位加法的计算空间。

4、巩固练习以基本的笔算开始，加深学生对于本节课的认识，同时提高了学生对笔算算理的理解。

由此，反思自己的课堂，感觉还存在着一些不足和值得自己反思的地方，在教学的过程中，要大胆放手让学生参与到学习的过程之中，把学生的主动权交还给学生。

文档为doc格式

两位数乘两位数进位的笔算方法教学反思篇五

【导语】本站的会员“大理石”为你整理了“三年级数学《两位数乘两位数笔算乘法》评课稿”范文，希望对你有参考作用。

今天听了xxx老师三年级数学《两位数乘两位数的笔算乘法》一课，我有以下几点想法：

好的地方：

- 1、情境导入以旧引新，渗透先分后和解题策略。
- 2、注重了算理的直观呈现。
- 3、练习设计有层次。

探讨的地方：

- (1) 充分发挥点子图的作用，培养几何直观。

教学时，李老师先让学生把想法用点子图表示出来，然后交流汇报。这时要有效发挥好教师的引导作用，使全体学生都在探索、交流中体会“先分后合”的解题思路。但李老师在这个的教学环节占用了较大时间。

在研究笔算方法的算理时，应充分利用点子图，帮助学生很好地理解笔算过程中每一步的意义，培养几何直观。在研究竖式的计算方法时，教师可以再在点子图上分一分，并把四次相乘得出的结果都在图上圈出来，沟通算理与算法的关系。从而突出教学重点：用十位上的数去乘时，所得的积的末位

数要和十位上的数对齐。教师追问：为什么最后要把两次乘得的积加起来，学生自然就会理解。

(2) 处理好算法多样化与优化的关系。

在交流 14×12 的多种算法时，在感受算法多样化的同时，应注意让学生通过对不同计算方法和点子图的比较、归纳和分类，体验方法的异同，掌握解题的策略。例如，学生可能会说“这些方法都是‘先分后合’”“分开以后，数变小了，就会算了”“‘分’了以后就把新知识转化为旧知识来解答了”，体会这些方法的共同特点及解决问题的策略。学生可能还会比较每一种方法的优劣，“把12分成10和2，比较好计算”“把12分成两个6，两部分的数相同，只要计算一次乘法再加就可以了，也比较好计算”，在比较过程中培养学生的分析能力和优化意识。这方面我觉得李老师引导不够。

建议：课题出示应置于学生列出两位数乘两位数算式后；机智把握课堂教学失误，教师出错要学会把出错原因“推”给学生，鼓励学生及时发现错误并敢于提出。

三年级数学两位数乘两位数笔算说课稿范文

《两位数乘两位数笔算乘法进位》教学设计

三年级数学评课稿：笔算乘法

两位数乘两位数进位的笔算方法教学反思篇六

这部分的学习内容是在学习了两位数乘两位数的口算和估算以及笔算两、三位数乘一位数的基础上进行教学的。本节课教学不进位的两位数乘两位数的笔算，突出乘的顺序及部分积的书写位置，帮助学生理解笔算的算理和掌握笔算的算法。两位数乘两位数的笔算（不进位）是下一课时进位乘的基础，

因此具有相当重要的地位。

我根据知识的前后联系，从两位数乘整十数的口算和两位数乘一位数是笔算乘法的导入开始，复习两位数乘一位数的'笔算方法，为新课的学习作好准备，让学生尝试把旧知迁移到新知中。教学中把情境图、口算算式和竖式计算三者结合起来，让学生由具体到抽象，逐步理解两位数乘两位数的笔算的算理，掌握算法。先让学生分析情境图，根据情境图运用已有的知识口算，并且让学生自由交流自己的想法，发挥学生的主动性，同时突出算法的多样化。在多种算法中教师作归纳，提出根据图片可以把12盒分为2盒和10盒，和同学们共同列算式计算。在此基础上提出可以用竖式计算，同学也让学生自己尝试计算，在交流用分析错误的书写方法，掌握正确的书写。将竖式计算和口算作比较，将口算和竖式联系在一起，帮助学生理解算理。但是过高估计了学生对两位数乘两位数笔算过程的掌握，结果导致部分学生在书写乘积时，数位乘错顺序。正确的的笔算顺序是用第二个两位数的个位去乘第一个两位数个位和十位，再用第二个两位数的十位去乘第一个两位数的个位和十位。出错的同学大多是用第一个两位数的个位去乘第二个两位数的个位和十位，再用第一个两位数的十位去乘第二个两位数的个位和十位，有时看他的最终结果是正确的，但是里面的过程却是错误的。

新课结束后安排了多种题型的练习，基础的计算题帮助学生巩固对两位数乘两位数笔算方法的掌握，提高笔算的速度和正确率，同时明白验算的重要性，自觉养成验算的习惯。同时改错题可以帮助学生了解笔算时容易犯的错误，知道笔算时的注意点，争取能做到不犯这些错误。最后让学生将所学知识运用到实际问题中，了解数学与生活的紧密联系，提高学习数学的积极性。

两位数乘两位数进位的笔算方法教学反思篇七

教学反思：

本节课是在学生掌握两位数乘两位数（不进位）计算方法的基础上展开学习与教学的，解决本课问题的策略和方法也是上节课学习的内容，基于学生已有的知识基础，针对本班学生整体理解能力弱的特点，课堂上我有目的地把教学重心放在培养学生阅读理解数学问题的能力上，以提高学生的数学思维和解题能力。但是也必须让教学重点落到实处、扎实有效的突出，即掌握两位数乘两位数（进位）的估算方法和笔算方法，主要是笔算方法。我主要是从以下方面来进行教学的：

1、重视利用学生的知识进行迁移，引导学生自主探索与合作交流，把主动权交给学生。充分利用学生前面已经学过的两位数乘两位数（不进位）的计算方法，通过比较，沟通新旧知识之间的内在联系，积极引导学生对学交流：竖式计算时，先算什么，再算什么，最后怎么算？来促进知识的迁移，形成基本的计算能力。强化进位，使学生进一步掌握两位数乘两位数的'算法。

2、关注学生提炼数学信息和提出数学信息的能力及解决问题的能力。从电影院中的座位来引入今天的新课，将枯燥、单一的应用题转化为学生熟知的、现实生活中的情境，出图后，我引导学生观察情境图，寻找数学信息，理解数学信息，在此基础上提出数学问题并解决，引导学生探究算法。

3、培养学生估算意识和估算能力，引导学生估一估，在交流中指导估算方法，培养学生估算能力和意识。在出示情境后，我引导学生观察情境图，寻找数学信息，在此基础上提出数学问题并列式，引导学生探究算法。在列出算式后，引导学生估一估，在交流中指导估算方法。在练习中，要求学生先估再算，培养了学生的估算意识。但在第一环节的练习中要求学生先估一估再计算。班级绝大部分学生没有做到先估再计算，而是直接进行竖式计算。因此将班级学生的估算成为习惯还需进一步培养。

4、培养学生的计算能力。在掌握算法后，我安排了学生进行练习。班级学生计算的正确率在90%左右。通过练习反馈出学生错题主要是因为抄错数、计算马虎、计算速度较慢等。主要原因是计算习惯和能力两方面。在今后的教学中要加强对学生进行这两方面能力的培养。

从课堂上学生的表现情况，在今后的教学中我将加强对学生进行这两方面能力的培养：数学学习习惯和学习情感方面。在教学中，潜移默化地渗透学习方法，培养数学观察与数学思考能力，懂得阅读理解数学信息找出解决问题策略的方法，并为学生搭建了一个平等的交流平台，提供思维的空间，让学生在交流的过程中，切身感受到学习数学的快乐，品尝成功的喜悦。

两位数乘两位数进位的笔算方法教学反思篇八

教学目标：

1. 经历探索三位数乘两位数计算方法的过程，掌握三位数乘两位数的笔算方法。
2. 通过两位数乘两位数到三位数乘两位数知识的迁移，感受数学知识和方法的内在联系，培养学生迁移类推的能力和解决简单实际问题的能力。
3. 在自主探索，合作交流中体验成功的愉悦，进一步树立学习数学的`自信心，发展对数学的积极情感。

教学重点：