

最新小班一和许多教案(实用15篇)

使用教案模板可以帮助教师把握教学节奏，提高教学效果。这里有一些初三教案的典型范例，希望能够为教师们提供一些教学思路和参考。

小班一和许多教案篇一

通过直接操作实物的活动以及各种感官活动发展数的概念，并在日常生活中培养幼儿对数的兴趣。

1、每人一个数学盒，让孩子在盒上插棋子：先插一个红棋子，再一个一个插上许多黄棋子。（动手中感知一个一个——合起来是许多）

2、让孩子说出：“我插了一个红棋子，许多黄棋子。”收棋子时，先收一个红棋子，再把许多黄棋子一个一个收起来。（感知许多可以分成一个一个）

3、老师在沙土里插上许多胡萝卜让孩子看看，并说出有“许多胡萝卜”

4、让孩子扮演小白兔拔萝卜，每拔一个萝卜都要说：“我拔了一个大萝卜”直到把萝卜拔完。（活动中感知许多可以分成一个一个）

5、让孩子把拔下的萝卜一个一个放到篮子里，并说“篮子里有许多大萝卜。”（感知一个一个合起来是许多）

6、老师敲一下小鼓，让孩子说出“老师敲了一下”。老师敲许多下小鼓，让孩子说出敲了许多下”

7、让孩子在准备好的环境中找出“一个”和“许多”

8、让孩子在自然环境中找出“一个”和“许多”并且让孩子凭记忆说出幼儿园和家中的“一个”和“许多”

9、用口袋装一个大球和许多小球，让孩子摸一摸，说出口袋里多少大球和小球

10、通过运动觉让孩子感知“1”个和“许多”让孩子双脚跳一下和许多下等等。

幼儿益智游戏活动设计：你看像什么游戏准备：拿彩色硬卡纸剪一个圆形和一个长方条，还可以剪平行四边形、三角形、方形、任意形若干。

游戏玩法：老师和孩子先猜拳，决定游戏的先后次序。先取一个圆形和长方条作为道具，想像出一种东西，并且演示出来，让大家觉得很形象，才算成功。比如老师的砚台和笔；大饼和油条；孩子拿长方条顶在圆片下，说：“这是小阳伞！”两人循环进行解说和演示，每次时间不能超过或停顿五秒钟，也不能重复已讲过的东西，否则就算失误，但孩子可以不受时间的限制，只要能创想出来就算成功。

小班一和许多教案篇二

2、知道班里除了有一个我，还有许多个我的好朋友，体验与朋友在一起的快乐。

大穿衣镜一面；屏风或大的布帘一个；人手一面小镜子。

1、看看小镜子，发现1个和许多个

给每人提供一面小镜子，引导幼儿：快看看小镜子里，有谁在里面？有几个你自己？

告诉幼儿：小镜子里还有你的好朋友，让幼儿试试，看能不

能从镜子里看到好朋友，看到了就大声说：“xxx你是我的好朋友”。比一比，看谁看到的好朋友多。

2、看看大镜子，体验1和许多的关系

将幼儿集中到大镜子前，提问：大镜子里有谁？（引导幼儿说一说有许多小朋友）邀请全体小朋友当小猫，和老师一起做“老猫睡觉醒不了”：

开始时主班老师面朝镜子背对幼儿做睡觉状。主班老师（老猫）嘴里念到：“老猫睡觉醒不了，小猫悄悄往外跑”时，配班老师悄悄请一个幼儿起身躲到屏风或布帘后面去（不能被镜子照到）。主班老师睁开眼问：几只小猫跑了？幼儿回答：一只。重新开始。如此反复直至所有幼儿都躲到屏风后面时，主班老师问大镜子：每次只有一只小猫跑走，怎么我的许多小猫就没有了？（让幼儿发现许多被分成了1个、1个……）这时配班老师逐一请幼儿回到大镜子前，主班老师（老猫）问：几只小猫回来了？该幼儿答：一只。如此反复直至所有幼儿都回到大镜子前，主班老师再问：每次只回来一只小猫，我这里怎么会有许多小猫呢？（让幼儿再次发现1个1个合起来就有了许多）

教师还可结合平时的各种生活、活动，让幼儿反复感知1和许多（元素与集合）的关系。例如分餐具、发点心等。

小班一和许多教案篇三

环境布置：在教室内用物品围成一小池塘。

教具学具：电脑、图片若干、鸭妈妈挂饰一个、小鸭挂饰五个、小筐一个、小鱼五条。

认识并会找出1和许多。

知道1和许多的关系。

培养幼儿对数的兴趣。

活动过程

教师播放许多动物的声音，以许多动物参加小猫的生日晚会的故事引起幼儿的兴趣。

（一）、教师让动物一个一个地出现，然后全部合在一起，帮助幼儿初步认识“1”和“许多”。

（二）、教师出示图片，帮助幼儿进一步认识“1”和“许多”。

（三）、幼儿操作图片，找出“1”和“许多”的物体。

（四）、以游戏的形式，让幼儿知道“1”和“许多”的关系。即许多可以分成一个一个，一个一个合起来是许多。

1、出示许多“小鸭”挂饰，激发幼儿游戏的兴趣。

2、分发“小鸭”头饰，让幼儿理解“许多可以分成一个一个”。

3、以“小鸭捉鱼”的游戏形式，让幼儿进一步理解“1”和“许多”的关系。

教师：一个鸭妈妈带着许多小鸭去池塘捉鱼。池塘里游来多少条小鱼？

（许多条）鸭妈妈请每只小鸭捉一条小鱼，再请小鸭把捉到的小鱼一条一条放入妈妈的筐里。

4、以“小鸭游泳”的游戏形式，让幼儿加深理解“1”和“许多”的关系。

教师：捉完小鱼，我们现在开始学游泳了。鸭妈妈拍到哪只小鸭，那只小鸭就跳到池塘里游泳。鸭妈妈一个一个拍小鸭，小鸭一个一个跳入池塘里。现在池塘里有多少只小鸭？（许多只）天黑了，我们要回家了。鸭妈妈再一个一个地拍小鸭，小鸭一个一个的上岸，岸上就有许多小鸭了。

教师：我们今天捉了许多小鱼，现在一起回家煮鱼吃吧。

鸭妈妈带着小鸭，唱着歌儿回家：“一条一条又一条，许多小鱼水里游。一只一只又一只，许多小鸭捉小鱼。捉了小鱼回家煮，回家煮！”

小班一和许多教案篇四

1、喜欢参加数学活动。

2、能区分“1”和“许多”个物体，能从环境中找出一和许多个物体。

3、理解“1”和“许多”的关系。

：理解“1”和“许多”的关系

兔宝宝们，冬天就要到了，可是我们的食物却越来越少啦，怎么办呢？（引导幼儿思考解决办法）今天，兔妈妈就带你们去采蘑菇。

1、（出示篮子）这是什么？有多少篮子（一个）？今天的任务就是需要宝宝们，每人采一朵蘑菇，然后放在妈妈手中的篮子里。

2、（出示蘑菇）宝宝们快看，哪边的草地上是什么？有多少蘑菇呀？（许多）

3、出示草地旁边的大灰狼，让幼儿观察后说一说，你看到了什么？有多少（一只）？它正在干什么？（睡觉）

4、（强调操作纪律）：宝宝们，我们要怎样做才能集采到蘑菇，又能不被大灰狼发现？（幼儿讨论后交流）

□

1、采蘑菇。

幼儿在兔妈妈的带领下每人到草地上采一朵蘑菇，然后返回，并告诉兔妈妈自己采了多少蘑菇（我采了一朵蘑菇）。

草地上的许多蘑菇到哪里去了？（引导幼儿说出许多蘑菇变成了我们手中一朵一朵的蘑菇啦。）

2、送蘑菇。

把自己采的蘑菇送到兔妈妈的篮子里，并告诉妈妈自己送了几朵蘑菇（我送了一朵蘑菇）。

你们手中的那一朵蘑菇到哪去啦？（变成了篮子里的许多蘑菇）

3、巩固提升。

（1）、找出课件中图片上“1”和“许多”的物体。

（2）、找出环境中的“1”和“许多”个物体。

游戏“宝宝们快看，来了几只大灰狼啊？（一只），那 we 有多少只？（许多）让我们一起把大灰狼赶跑吧！”

让我们一起去找找教室中还有哪些东西是1个，哪些是许多个。

小班一和许多教案篇五

1、发现“1”和“许多”，感知“1”和“许多”的关系，即若干个1个合起来是许多个，许多个可以分成若干个1个。

2、知道班里除了有1个我，还有许多个我的好朋友，体验与小朋友在一起时的快乐。

小镜子若干，大穿衣镜1面。

1、看看小镜子，发现“1”个和“许多”个给每人提供一面小镜子，引导幼儿：“快看看小镜子里，有谁在里面？有几个你自己？”并告诉幼儿：“小镜子里还有你的好朋友。”让幼儿试一试，能不能从镜子里看到自己的好朋友，看到了就大声说：“×××，你是我的好朋友。”然后比一比，看谁看到的好朋友多。

2、看看大镜子，体验“1”与“许多”的关系将幼儿集中到大镜子前，提问：大镜子里有谁？（引导幼儿说一说有许多小朋友）邀请全体小朋友当小猫，和老师一起做“老猫睡觉醒不了”的游戏。

游戏开始时，主班老师面朝镜子背对幼儿做睡觉状。当主班老师（老猫）嘴里念到：“老猫睡觉醒不了，小猫悄悄往外跑”时，配班老师悄悄请一个幼儿起身躲到屏风或布帘后面去（不能被镜子照到），主班老师睁开眼睛问：“几只小猫跑了？”幼儿回答：“1只。”游戏重新开始，如此反复直至所有幼儿都躲到屏风后面时，老师问大镜子：“每次只有1只小猫跑掉，怎么我的许多小猫都没有了？”（让幼儿发现许多只被分成了若干个1只）这时，配班老师逐一请幼儿回到大镜子前，主班老师问：“几只小猫回来了？”该幼儿答：“1只。”如此反复直至所有幼儿都回到大镜子前，主班老师再问：“每次只回来1只小猫，我这里怎么会有许多只小猫呢？”（让幼儿再次发现若干个1只合起来就有了许多只）。

活动延伸教师还可结合平时的各种生活、游戏活动，让幼儿反复感知“1”和“许多”（元素与集合）的关系，例如分餐具、发点心等。

小班一和许多教案篇六

1、能区分“1”和“许多”

2、让幼儿感知“许多”可以分为许多的“1”，很多的“1”合起来就是“许多”

3、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。

4、引发幼儿学习图形的兴趣。

1、苹果树一棵，苹果卡片，塑料筐，刺猬头饰

2、教师帮幼儿戴上头饰

1、导入活动

师：冬天要到了，刺猬妈妈带着孩子们来采摘苹果做为过冬的食物。

2、出示苹果树

师：这是什么树啊？

幼：苹果树

师：树上有多少苹果啊？

幼：一个，两个，三个……数也数不清

师：数不清就是许多，树上有许多苹果？

幼：树上有许多苹果

师：树上有多少苹果？

幼：树上有许多苹果

3、参与活动

师：下面请小刺猬们每人摘一个苹果，一边摘一边说：“我摘了一个苹果”

幼：每人摘一个苹果说：“我摘了一个苹果”

老师指着没有苹果的树问：“许多的苹果哪去了？”

幼：“我摘了一个，他摘了一个……”

师：“现在请小刺猬们把摘到的苹果放进妈妈的筐里，一边放一边说：“我放了一个苹果”

幼儿活动并说：“我放了一个苹果”

师：“小刺猬们的苹果去哪里了？”

幼：我放了一个在筐里

师：筐里有多少苹果？

幼：有许多的苹果

师：许多的苹果哪里来的？

幼：我放了一个，他放了一个……

教师总结：原来你放了一个，他放了一个，一个一个的苹果

合起来就是许多的苹果

4、活动结束

老师在课前首先吃透教材，根据幼儿年龄特点来设计教学方法，课后还要善于认真反思，找出不足，进行完善，提高教学水平。在小班数学《认识“1”和“许多”》的教学中，我根据小班幼儿生活经验不丰富，参与活动时的注意力容易分散的特点，在教学活动中采用让幼儿直接参与的情景教学方法，让幼儿在有趣、直观、形象的情景中，始终以角色身份参与游戏。既符合小班幼儿好动的特点，又吸引了幼儿的注意力，让幼儿在有趣的游戏中体验并感知了“1”和“许多”，引起幼儿对数的好奇和探索兴趣，从而达到教学目标。

对教材的反思 认识“1”和“许多”是幼儿认识数活动的开始，比较适合于3岁左右的孩子。根据他们年龄小、好玩、好游戏、有意注意时间短的身心特点，我设计了认知活动“1”和“许多”。只学习“1”和“许多”相对低年龄段孩子而言较抽象和枯燥。但伴随着游戏活动，就会让幼儿在玩中学，在学中玩。既可以满足幼儿游戏和好动的需要，又能很好地完成数学教育目标。根据这一指导思想，我选择了小班幼儿学习区别“1”和“许多”的教材，通过游戏教学法、情景设置等手段开展了此次活动。在活动中始终围绕目标开展活动，帮助幼儿初步理解“1”和“许多”之间的关系。

小班一和许多教案篇七

1. 培养幼儿学习数学的兴趣。
2. 认识区分“1”和“许多”。
3. 知道“1”和“许多”的分合关系。

1. 音乐导入

小朋友，请你跟我做（一位老师弹歌曲〈〈小红帽〉〉，幼儿跟老师做律动）。小朋友，刚才是什么儿歌呀？对，是小红帽。昨天老师给小朋友讲了小红帽的故事，有一天小红帽去看外婆，经过大森林的时候碰到了大灰狼，大灰狼骗了小红帽，把小红帽和外婆给吃了。最后是猎人打死了大灰狼，救出了小红帽和外婆。

2. 认识“1”和“许多”与它们的分合关系

今天外婆给小红帽打电话了，外婆说：“小红帽，来看看外婆吧，外婆想你了。”于是，妈妈给外婆准备了许多礼物，让小红帽拿给外婆。看，这是什么（拿出一个面包）？老师手里有几个面包？小朋友看看妈妈还准备了什么（拿出一个苹果）？老师手里有几个苹果？小红帽说：“妈妈，一个苹果太少了，你在拿出几个苹果吧！”（老师分4次拿苹果，每次只拿一个，每拿完一次就提问‘老师手里有几个苹果’）。小朋友看看现在一共有多少个苹果呀（引导幼儿说有许多苹果）？这许多的苹果是由刚才一个一个的苹果组成的，所以，一个一个的1可以组成许多。小朋友，跟老师说一遍‘一个一个的1可以组成许多’。（老师再拿出5个橘子）小朋友，这是些什么？老师这里有多少橘子？（把面包、苹果、橘子放在小篮子里）小红帽拿着妈妈准备的一个面包、许多苹果和许多橘子去看外婆了。

许多小红帽被小朋友拿走后，就变成一个一个的了。所以，许多可以分成一个一个的1。小朋友，跟老师说一遍‘许多可以分成一个一个的1’。小朋友戴好你们的小红帽，我们一起出发吧！

3. 巩固

刚才小朋友手里一朵一朵的花现在变成了篮子里的许多花了，一个一个的1可以组成许多。小朋友，我们继续走吧！

4. 延伸活动

（到了外婆家，一位老师扮外婆，开门。）外婆见来了这么多小朋友，可高兴了，于是给小朋友出了一个问题。她问：“小朋友，在你们家里见过什么是一个的东西，什么是许多个的东西？”（请幼儿回答，最后老师总结）外婆听到小朋友找到这么多一个的东西和许多个的东西，夸奖小朋友真聪明！她又说：“小朋友，在外婆家的周围还有许多东西是一个的和许多个的，我们一起出去找找吧！（看挂图，自然结束活动）

小班一和许多教案篇八

- 1、区别1个物体和许多物体。
- 2、认识1和许多的关系，知道许多可以分成1个、1个……；1个、1个……合起来是许多。
- 3、激发幼儿对数的兴趣，发展感知能力。

门票，雪花片，苹果树，音乐

（一）导入部分

- 1、师：小朋友们好，今天老师要带小朋友们到一个好玩的地方去，这个地方就是游乐园，小朋友们请坐好，开动我们的小汽车，出发吧，滴滴！（教师同幼儿随音乐做开车状）
- 2、师：游乐园到了，不过这游乐园不能随便进去，要有票才行，小朋友请等一会，老师去给你们买票。

（二）基本部分

- 2、那小朋友手中有票吗？ - 没有

4、师小结：原先老师手里许多的门票现在变成一张一张的分给了小朋友。

6、那苹果树上有多少苹果呢？ - 一个，两个，三个……数也数不清

师：数不清就是许多，树上有许多苹果？（再次引导幼儿说出“许多”）

7、师：现在我请每一个小朋友来摘苹果（每个小朋友摘一个苹果），一边摘一边说：“我摘了一个苹果。”

8、师：树上的许多苹果怎么不见了呢？

9、引导幼儿回答“许多苹果都分给了小朋友们”，师：小朋友们每个人有几个苹果啊？（1个苹果）

幼儿放苹果并说：“我放了一个苹果”

师：“小朋友们的苹果去哪里了？”

幼：我放了一个在筐里

师：筐里有多少苹果？

幼：有许多的苹果

师：许多的苹果哪里来的？

幼：我放了一个，他放了一个……

教师总结：原来你放了一个，他放了一个，一个一个的苹果合起来就是许多的苹果。

（三）结束部分

师：我们教室里有些东西是一个的，有些东西是许多个的，请小朋友来找一找吧。

在发加餐时候引导幼儿回忆1和许多的知识。

小班一和许多教案篇九

- 1、教幼儿初步认识1和许多，并了解它们的关系。
- 2、培养幼儿初步的分析、综合比较的能力。
- 3、体验数学集体游戏的快乐。
- 4、发展幼儿逻辑思维能力。

重、难点：1和许多得分和关系

谈话导入：今天天气真好，兔妈妈带领小兔子们去秋游好不好？（好）我们开着汽车出发吧。公园到了我们一起来玩捉小鱼吧。

一、出示鱼缸，请每个幼儿拿一条小鱼。

1、教师提问a老师的. 鱼缸里有什么？（小鱼）

b这个鱼缸里有多少小鱼？（许多）

请幼儿多说几次（有许多）

2、请幼儿在鱼缸里拿一条小鱼（强调只能拿一条）

全部拿完以后问：小朋友拿了几条小鱼？

3、教师小结：刚才鱼缸里有许多条小鱼，现在还有小鱼吗？

（没有）每个小朋友手里有几条小鱼（1条）每个小朋友从鱼缸里拿了1条小鱼，鱼缸里就没有小鱼了，许多小鱼已经分成一条一条了。

二、请小朋友把小鱼贴在小花猫片上。

小朋友们喜欢小花猫玩，我们把小鱼送给小花猫。（请小朋友把小鱼贴在小花猫的图片上。引导幼儿说我送一条小鱼给小花猫，其他幼儿说xx小朋友送一条小鱼给小花猫，请幼儿一个一个的送小鱼，反复强调一条小鱼）

教师小结：每个小朋友送一条小鱼给小花猫，小花猫就有许多小鱼，一条一条和起来就有许多条小鱼。

三、出示小黄花、树叶、小蝴蝶、小圆片的图片。

a□请幼儿仔细观察图片。

b□请幼儿区别说出1和许多。

c□请幼儿集体回答，然后请幼儿个别回答。

四、游戏：兔妈妈和小兔子

1、（出示菜地图片）小兔妈妈说：“你们看，菜地里有多少个萝卜？（许多个）现在请宝宝每人拔一个萝卜”（强调每人拔一个）。问：“你们手上有几个萝卜？”（1个）

师：“请兔宝宝把萝卜放进篮子里。”（待萝卜全放进篮子）

问：“篮子里有多少萝卜？”（许多个）

小结：许多萝卜可以分成一个一个的萝卜，一个一个的萝卜放在一起又成了许许多多的萝卜。

2、请幼儿在活动室里找一找什么东西只有一个，什么东西有

许多。

如：一个老师，许多小朋友

一台电视机，许多椅子

一架钢琴，许多玩具

一个杯子架，许多杯子

.....

本次教学活动一开始孩子们的参与热情很高，就整个活动设计来说，安排是很科学、很合理的。每个幼儿都有参与的计划让他们自己动手操作，在操作的基础上去理解、分析、比较，可以说孩子们都能得到自主地发展。因为和孩子们在一起已经有一个学期，所以对每个孩子都是很了解的，知道他们喜欢听故事，所以意图妈妈带小兔秋游贯穿其中，在教学活动的基本部分先让幼儿把许多小鱼分成一条一条，再通过把小鱼送给小花猫有合成许多。使幼儿得到最大限度的发展。在本次教学活动中，幼儿参与热情高，师生互动好。本次活动结束后，对本班幼儿进行检查，何吉、刘昊小朋友在出示多个物体让其区分时，仍喜欢用“那么多那么多”的词汇来表达。看来还是对许多理解不够好。如果让我重新上这节课，我会在活动的第三个环节、还有活动的结束部分让幼儿找一找有哪些是一个，哪些是许多个。继续以秋游故事贯穿，设计一个小游戏，而不是用一些简单的图片，这样幼儿的积极性会更高，目标会完成的更好。

小班一和许多教案篇十

- 1、在生活情境中区分1和许多。
- 2、对1和许多的关系产生探究的兴趣。

3、培养幼儿学习数学的兴趣。

1、教具：挂图5号；若干纸盒。自制的纸人串。

2、学具：玩具筐内装有许多积木。

1、出示挂图，请幼儿说说这是什么地方。（幼儿园）

2、引导幼儿观看第一个场景。你看到几个老师，多少小朋友？
（一个老师在讲故事，许多小朋友在听故事）

3、引导幼儿观看第二个场景。你看到几个老师，多少小朋友？
（一个老师带领许多小朋友在做游戏）

4、引导幼儿观看第三个场景。你看到几个老师，多少小朋友？
（一个老师带领许多小朋友在做早操）

小结：现在我是一个老师，你们许多小朋友。老师和小朋友在一起的地方就是幼儿园。在幼儿园里可以和老师、小朋友一起听故事、做游戏、做早操，真好啊！

1、拿出一个装有许多积木的玩具筐。玩具筐里有多少积木？
（许多）

2、让幼儿每人取一块积木。你取了几块积木？（一块）

3、刚才玩具筐里有许多积木，现在怎么没有了？（小朋友一块一块拿走了）

小结：许多积木被小朋友一块一块拿完了，许多积木被分成一块一块。我们让玩具回家吧。你们将手中的积木放回玩具筐，一块一块积木合起来又是许多积木了。

出示纸制小纸人串，先不拉开，让幼儿说说有几个纸人。当幼儿说：“一个”时，老师就说变变变，边把纸人拉成一队，

再请幼儿说说现在又多少个纸人。幼儿说出许多纸人时，老师说：“一个孩子，到幼儿园认识了许多朋友，许多朋友围成圆圈做游戏。”（边说边把纸人串两头连接，变成圆圈状）

小班一和许多教案篇十一

活动目标：

1. 引导幼儿倾听和理解故事《大狮子的许许多多辫子》，感受狮子惊讶、害羞、快乐的情绪变化。
2. 尝试讲出故事中感兴趣的部分。
3. 引导幼儿能用辅助材料丰富作品，培养他们大胆创新能力。
4. 培养幼儿良好的作画习惯。

活动准备：

1. 物质准备□ppt(配具有音效的对话)，大、小图书各一本，狮子表情图片(大、小若干)，可操作的背景卡若干。
2. 经验准备：日常生活中有更换发型的'经历;欣赏过动物角色的故事。

活动过程：

1. 采访小朋友换发型的感受，调动对发型的已有经验。
(1) 指导语：今天的发型有什么改变?换了新发型有什么感觉?

重点：引导幼儿在观察伙伴发型变化的基础上，通过自身经历讲出换发型时的心情，为故事中的线索做铺垫。

(2) 指导语：有一只狮子也梳了新发型，你猜“他”的心情怎样呢？重点：鼓励幼儿大胆表达对故事情节的猜想。

(由于调动了孩子们对发型的经验，在引起共鸣的同时，孩子们用较为丰富的语言表达出对改变发型的看法。)

2. 欣赏故事，初步理解故事内容。

(1) 边播放ppt边带领幼儿欣赏完整的故事。

(2) 引导幼儿讨论故事中自己最喜欢的部分。

指导语：你最喜欢故事里的哪一段？

重点：鼓励幼儿用自己的语言讲出故事中喜欢的部分。

(这是个开放的提问，孩子根据自己印象深刻的故事内容进行表达，有的“喜欢小兔子帮狮子梳头”，有的“喜欢狮子跑”，有的“喜欢动物之间对话”，有的“喜欢最后大家都梳辫子”。由于在备课时考虑得细致，所以这个环节中孩子们关注的地方基本与预设的关注点一致，在帮助幼儿分享的同时梳理和提炼需要掌握的要点。)

3. 分析故事中狮子情绪的变化，加深对故事的理解并尝试讲述。

(1) 集体讨论狮子表情的变化。

重点：充分感受狮子表情的变化以及内心的变化。

(2) 幼儿操作材料并尝试用自己的语言或故事中的语言再现故事。

指导语：在什么情况下狮子出现这样的表情变化？

重点：摆表情图的重点——情节；讲的重点——使用故事中的语言。

活动延伸：

教师展示故事的原版图书，拓展幼儿对阅读的兴趣。

故事梗概(略有改编)大狮子来到小兔子的家，发现小兔子头上梳着一条大辫子，可爱极了！小兔子说：“大狮子呀，你的头发真乱啊！”大狮子说：“是呀，真不好意思！”小兔子站在高高的梯子上说：“那我来给你梳梳头吧。”大狮子坐在矮矮的凳子上说：“好啊，谢谢你！”小兔子给大狮子梳头，梳梳着，给他梳了许许多多辫子。大狮子一照镜子，吓了一跳：“哇，你给我梳了这么多辫子啊，可我不是女孩呀！”头上有许多许多辫子，大狮子一点也不喜欢。“太难看啦，太难看啦！”大狮子用手捂住脑袋，逃出门去。大狮子跑过小马(陆续跑过水牛、山羊、骆驼)的身边，小马(水牛、山羊、骆驼)说：“大狮子，你的头发好特别啊！”“特别，特别难看吧？”大狮子反问。“好看，你的头发就像麻花一样，多可爱啊！”最后大狮子躲进山洞里，藏起来了。第二天，大狮子从山洞里出来了。他看见了小马、水牛、山羊、骆驼。小马把辫子梳在鬃毛上，水牛把辫子梳在尾巴上，山羊把辫子梳在胡子上，骆驼把辫子梳在驼峰上。大狮子看到大家，笑着说：“哈哈，原来你们也梳辫子啦，真好玩啊！”

活动反思：

让孩子在玩中学，学中玩，即让孩子动脑动手，又锻炼了手眼协调的能力，感受游戏的乐趣。不足处没有跟孩子的日常生活中的系鞋带、系衣服扣相连。

小班一和许多教案篇十二

1、教师布置好水果货架，创设游戏情境。

教师：小朋友今天水果超市开业了，你们看超市里都有哪些水果呢？（幼儿自由说说水果的名称）。

2、游戏“买水果”。

教师：现在老师来当营业员，请大家去买个苹果。

教师：水果宝宝回家了，请大家把苹果送到大筐里。

教师小结：一个一个合起来和起来就是许多苹果。

用同样的方法请幼儿买1个梨子，把梨子一个一个送回筐里。

3、幼儿观察筐里的水果，建立“许多”的概念。

教师：看看筐里的水果，多不多呀？（学习“许多水果”）。

教师：今天班上来了小动物，你们把筐里的许多水果一个一个送给小动物吃吧！

小班一和许多教案篇十三

1、引导幼儿倾听和理解故事《大狮子的许许多多辫子》，感受狮子惊讶、害羞、快乐的情绪变化。

2、尝试讲出故事中感兴趣的部分。

3、培养幼儿有礼貌、爱劳动的品质。

4、培养幼儿思考问题、解决问题的能力及快速应答能力。

1、物质准备[ppt]配具有音效的对话），大、小图书各一本，狮子表情图片（大、小若干），可操作的背景卡若干。

2、经验准备：日常生活中有更换发型的经历；欣赏过动物角

色的故事。

1、采访小朋友换发型的感受，调动对发型的已有经验。

(1) 指导语：今天的发型有什么改变换了新发型有什么感觉？

重点：引导幼儿在观察伙伴发型变化的基础上，通过自身经历讲出换发型时的心情，为故事中的线索做铺垫。

(2) 指导语：有一只狮子也梳了新发型，你猜“他”的心情怎样呢？

重点：鼓励幼儿大胆表达对故事情节的猜想。

(由于调动了孩子们对发型的经验，在引起共鸣的同时，孩子们用较为丰富的语言表达出对改变发型的看法。)

2、欣赏故事，初步理解故事内容。

(1) 边播放ppt边带领幼儿欣赏完整的故事。

(2) 引导幼儿讨论故事中自己最喜欢的部分。

指导语：你最喜欢故事里的哪一段？

重点：鼓励幼儿用自己的语言讲出故事中喜欢的部分。

(这是个开放的提问，孩子根据自己印象深刻的故事内容进行表达，有的“喜欢小兔子帮狮子梳头”，有的“喜欢狮子跑”，有的“喜欢动物之间对话”，有的“喜欢最后大家都梳辫子”。由于在备课时考虑得细致，所以这个环节中孩子们关注的地方基本与预设的关注点一致，在帮助幼儿分享的同时梳理和提炼需要掌握的要点。)

3、分析故事中狮子情绪的变化，加深对故事的'理解并尝试

讲述。

(1) 集体讨论狮子表情的变化。

重点：充分感受狮子表情的变化以及内心的变化。

(2) 幼儿操作材料并尝试用自己的语言或故事中的语言再现故事。

指导语：在什么情况下狮子出现这样的表情变化？

重点：摆表情图的重点——情节；讲的重点——使用故事中的语言。

活动延伸教师展示故事的原版图书，拓展幼儿对阅读的兴趣。

故事梗概（略有改编）大狮子来到小兔子的家，发现小兔子头上梳着一条大辫子，可爱极了！小兔子说：“大狮子呀，你的头发真乱啊！”大狮子说：“是呀，真不好意思！”小兔子站在高高的梯子上说：“那我来给你梳梳头吧。”大狮子坐在矮矮的凳子上说：“好啊，谢谢你！”小兔子给大狮子梳头，梳梳着，给他梳了许许多多辫子。大狮子一照镜子，吓了一跳：“哇，你给我梳了这么多辫子啊，可我不是女孩呀！”头上有许多许多辫子，大狮子一点也不喜欢。“太难看啦，太难看啦！”大狮子用手捂住脑袋，逃出门去。大狮子跑过小马（陆续跑过水牛、山羊、骆驼）的身边，小马（水牛、山羊、骆驼）说：“大狮子，你的头发好特别啊！”“特别，特别难看吧？”大狮子反问。“好看，你的头发就像麻花一样，多可爱啊！”最后大狮子躲进山洞里，藏起来了。第二天，大狮子从山洞里出来了。他看见了小马、水牛、山羊、骆驼。小马把辫子梳在鬃毛上，水牛把辫子梳在尾巴上，山羊把辫子梳在胡子上，骆驼把辫子梳在驼峰上。大狮子看到大家，笑着说：“哈哈，原来你们也梳辫子啦，真好玩啊！”

活动反思：

让孩子在玩中学，学中玩，即让孩子动脑动手，又锻炼了手眼协调的能力，感受游戏的乐趣。不足处没有跟孩子的日常生活中的系鞋带、系衣服扣相连。

小班一和许多教案篇十四

《大狮子的许许多多辫子》讲述了一个意趣共同、构思巧妙的故事。在这个兴趣盎然的想象世界里，孩子们会随着大狮子的许许多多辫子，感遭到许许多多的阅读快乐。

梳着一条大辫子的'小兔子，热情地给大狮子梳理乱蓬蓬的头发，不知不觉地给大狮子梳了许许多多辫子。可是，大狮子一点儿也不喜欢本人的辫子，他抱着脑袋逃出小兔子的家，伤心肠躲在洞里不敢出来。没想到，第二天，他看到他的朋友们都梳起了辫子，大狮子变得好开心！

故事描写了大狮子的诧异——伤心——害臊——快乐等心情，他的心理进程生动有趣地反映了幼小儿童的心理。小孩子天生爱模拟，处处都想和他人一样。由于别的男孩儿都不梳辫子，所以，大狮子为本人的辫子感到难为情。其他小动物呢，由于对大狮子的辫子感到新颖和有趣，便纷繁模拟起来。同伴的认可，让大狮子的快乐在心底流淌。

故事的角色设计可谓匠心独具，每个共同的辫子，不只会让孩子们捧腹大笑，也会让他们牢牢地记住动物的典型特征。小兔子的一根大辫子和大狮子的许许多多辫子，还会让小孩子自但是然天文解了“1”和“许多”这一对数学概念。

大狮子来到小兔子家，小兔子头上梳着一条大辫子。

小兔子说：“大狮子呀，你的头发真乱呀！”大狮子说：“是呀，真不好意思。”

兔子说：“那我来给你梳梳头吧。”大狮子说：“好啊，谢谢你。”

小兔子给大狮子梳头，梳着梳着，给他梳了许许多多辫子。

大狮子一照镜子，吓了一跳。“哇，你给我梳了这么多辫子啊，可我不是女孩儿呀！”头上有许多许多辫子，大狮子一点儿也不喜欢。

“太难看啦，太难看啦！”大狮子用手捂住脑袋，逃出门去。

大狮子跑过小马的身边。小马说：“哇，大狮子的头发好特别啊！”

大狮子跑过水牛的身边。水牛说：“哇，大狮子的头发好特别啊！”

大狮子跑过山羊的身边。山羊说：“哇，大狮子的头发好特别啊！”

大狮子跑过骆驼的身边。骆驼说：“哇，大狮子的头发好特别啊！”

最后，大狮子跑进了山洞里，躲起来。

第二天，大狮子从山洞里出来了，他看到了小马，看到了水牛，又看到了山羊，最后他看到了骆驼。

大狮子忽然变得非常高兴。大狮子说：“哈哈，原来你们也梳了辫子啦！真好玩儿啊！”

小班一和许多教案篇十五

1. 引导幼儿倾听和理解故事《大狮子的许许多多辫子》，感

受狮子惊讶、害羞、快乐的情绪变化。

2. 尝试讲出故事中感兴趣的部分。

1. 物质准备□ppt(配具有音效的对话)，大、小图书各一本，狮子表情图片(大、小若干)，可操作的背景卡若干。

2. 经验准备：日常生活中有更换发型的经历；欣赏过动物角色的故事。

1. 采访小朋友换发型的感受，调动对发型的已有经验。

(1) 指导语：今天的发型有什么改变？换了新发型有什么感觉？

重点：引导幼儿在观察伙伴发型变化的基础上，通过自身经历讲出换发型时的心情，为故事中的线索做铺垫。

(2) 指导语：有一只狮子也梳了新发型，你猜“他”的心情怎么样呢？鼓励幼儿大胆表达对故事情节的猜想。

(由于调动了孩子们对发型的经验，在引起共鸣的同时，孩子们用较为丰富的语言表达出对改变发型的看法。)

2. 欣赏故事，初步理解故事内容。

(1) 边播放ppt边带领幼儿欣赏完整的故事。

(2) 引导幼儿讨论故事中自己最喜欢的部分。

指导语：你最喜欢故事里的哪一段？

重点：鼓励幼儿用自己的语言讲出故事中喜欢的部分。

(这是个开放的提问，孩子根据自己印象深刻的故事内容进行表达，有的“喜欢小兔子帮狮子梳头”，有的“喜欢狮子

跑”，有的“喜欢动物之间对话”，有的“喜欢最后大家都梳辫子”。由于在备课时考虑得细致，所以这个环节中孩子们关注的地方基本与预设的关注点一致，在帮助幼儿分享的同时梳理和提炼需要掌握的要点。)

3. 分析故事中狮子情绪的变化，加深对故事的理解并尝试讲述。

(1) 集体讨论狮子表情的变化。

重点：充分感受狮子表情的变化以及内心的变化。

(2) 幼儿操作材料并尝试用自己的语言或故事中的语言再现故事。

指导语：在什么情况下狮子出现这样的表情变化？

重点：摆表情图的重点——情节；讲的重点——使用故事中的语言。

活动延伸教师展示故事的原版图书，拓展幼儿对阅读的兴趣。

故事梗概(略有改编)大狮子来到小兔子的家，发现小兔子头上梳着一条大辫子，可爱极了！小兔子说：“大狮子说：“是呀，真不好意思！”小兔子站在高高的梯子上说：“那我来给你梳梳头吧。”大狮子坐在矮矮的凳子上说：“好啊，谢谢你！”小兔子给大狮子梳头，梳梳着，给他梳了许许多多辫子。大狮子一照镜子，吓了一跳：“哇，你给我梳了这么多辫子啊，可我不是女孩呀！”头上有许多许多辫子，大狮子一点也不喜欢。“太难看啦，太难看啦！”大狮子用手捂住脑袋，逃出门去。大狮子跑过小马(陆续跑过水牛、山羊、骆驼)的身边，小马(水牛、山羊、骆驼)说：“特别，特别难看吧？”大狮子反问。“好看，你的头发就像麻花一样，多可爱啊！”最后大狮子躲进山洞里，藏起来了。第二天，大狮子从山洞里出来

了。他看见了小马、水牛、山羊、骆驼。小马把辫子梳在鬃毛上，水牛把辫子梳在尾巴上，山羊把辫子梳在胡子上，骆驼把辫子梳在驼峰上。大狮子看到大家，笑着说：“哈哈，原来你们也梳辫子啦，真好玩啊！”

让孩子在玩中学，学中玩，即让孩子动脑动手，又锻炼了手眼协调的能力，感受游戏的乐趣。不足处没有跟孩子的日常生活中的系鞋带、系衣服扣相连。