

最新小学数学位置教案(大全9篇)

中班教案的编写可以使教师更加注重教学内容的细化和教学步骤的合理性。以下是小编为大家整理的优秀教案范文，供大家参考，希望能给大家带来一些启发和借鉴。

小学数学位置教案篇一

1. 运用平移的方法加深用数对确定物体的位置。

按要求完成题目。（答案：数对略）

(2) 写出平行四边形向上和向右平移的的图形，写出平移后的各顶点的位置。

学生尝试解答。教师小结：一个图形向上或向下平移后，各顶点的位置的列数没变，行数发生变化；向左或向右平移后，各顶点的位置的行数没变，列数发生变化。

学生观察图片，独立思考，同桌交流，然后指名汇报。

小学数学位置教案篇二

1、根据数对，在方格上标出各种动物的位置。

熊猫（2，1）、小兔（3，4）、小猫（2，4）、小狗（3，1）

2、完成练习五第3题。

让学生对照数对涂方格，涂描后教师展示学生的进行对照。

3、完成练习五第5题。

让学生理解国际象棋在棋盘上表示棋子位置的规则，并会用

数对确定棋子的位置。

小学数学位置教案篇三

会在图上辨认东、南、西、北，并能运用这些词语来描绘物体所在的方向；能简单的用四个方向描述行走路线。

一、儿歌铺垫，引出新课

同学们，你们还记得上节课学习的儿歌吗？

读了这首儿歌，你们能辨认东、南、西、北四个方向，你们会看简单的路线图吗？并能描述行走的路线吗？这节课我们一起来探究这个问题。（板书课题：会看简单的路线图）

二、在生活情境中，探索、体验新知

1、出示主题图：

2、请你观察这幅图，看看能不能找到四个方向。并且说说你是从那里找到的。

3、请同学汇报一下找东西南北四个方位的方法。

4、学生讨论各种不同方法后，教师讲解地图上通常的方向：上北、下南、左西、右东。

引导学生按地图的记录方式，重新整理自己的记录，

5、说一说街区内各建筑物的位置，并提出相应的问题。

你还能想出什么问题，问问你的同桌，看看他的回答是否正确。

小组汇报讨论过程

三. 分层练习，巩固新知

问题：

- 1、小红从家向东走了120米，又向走了米到游泳馆？
- 2、说一说，小红、肖兰、小明上学的路线？
- 3、你还能提出哪些问题？

小学数学位置教案篇四

教科书第5—8页内容。

知识与技能：

会描述物体在平面的相对位置，能根据平面位置确定物体。

过程与方法：

通过一系列的活动创设情境，在具体的情境中让小说家利用“第几组第几位”、“第几排第几个”等方式确定位置的过程，掌握确定位置的方法。

情感态度价值观：

在合作与交流的过程中，获得良好的情感体验，激发学生的学习兴趣。

确定位置的方法。

描述物体的位置。

教学挂图、卡片、座位卡等。

一、创设情境，引入课题

今天的这节课我们班来了这么多的老师听课，你们高兴吗？想让这些老师认识你们吗？谁来做个自我介绍。

请一名学生做自我介绍，然后提问，这个同学叫什么名字？他坐在什么位置？这节课我们就来学习物体的位置。（板贴课题：位置）

二、探讨确定位置的不同方法

（一）、探讨用“第几组第几位”确定位置。

请同学们数一数，我们班有几个小组。教师说明：习惯上我们把竖着的说成组。

1、现在我们就按这个顺序先确定自己在第几组，再确定在第几位。

同桌之间互相说一说自己的位置，然后指名说出自己的位置。

2、游戏：找朋友

游戏规则：请一位同学说出自己好朋友的位置，其他同学猜猜他好朋友是谁。

3、填写座位卡

同学们都会说自己的位置，那我们能不能把自己的位置写下来呢？拿出准备好的座位卡，认真的填上自己的座位号。填好后，同桌之间互相检查。

4、找新座位

把刚填好的座位卡收上来重新分发，根据新的座位号找到自

己的新座位。

5、帮助没有找到座位的同学找座位，培养学生的`互助精神。

6、检查学生确定的新座位

(1)、互相检查，及时调整。

(2)、学生自报座位号，集体判断。

7、小结：刚才我们是通过什么词语来确定位置的？（板贴：第几组第几位）

(二) 探讨用“第几排第几个”确定位置

1、出示动物挂图，说明：我们习惯把横着的说成排。

2、教师说出位置，指名说出动物名称。

3、教师说出动物名称，指名说出位置。

4、互动：同桌之间一人模仿老师提问，一人作答。并请几组演示，培养学生的语言表达能力。

5、小结：这一次我们又是通过什么词语来确定位置的呢？（板贴：第几排第几个）

三、实践应用、拓展提高

活动：蚂蚁找食物

1、老师演示蚂蚁吃苹果的路线。

2、指名板演蚂蚁吃香蕉的路线。

3、小组合作完成蚂蚁吃梨和虫子的路线。（完成后集体订正）

四、全课总结

位置

第几组第几位

第几排第几个

动物挂图蚂蚁找食物图片

小学数学位置教案篇五

教学内容：北师大版课程标准实验教材《数学》四年级上册第六单元第二课时

教材分析：在操作活动中，学生感受到确定某一物体的具体位置，仅靠单一的方向或距离是不够的，只有当这两者结合起来，才能确定物体的具体位置。本单元与第一学段不同的是：在方向方面，从8个方向发展到任意角度的方向；在路线方面，则从单一的路线发展到几个点的路线；同时，又将方向与路线两个方面的内容进行了综合。所以，学习这些内容的难度可能比较大。为减轻学生学习的难度，教材中设计了多次动手操作的活动，目的是通过这些活动，使学生积累感性经验，发展空间观念，提高抽象思维能力。

学情分析：在第一阶段教学中，学生已经学习了八个方向与简单的路线，并且掌握了用量角器测量角的度的方法，这节课主要训练学生叙述一个物体具体位置的方法，容易出错，要加强练习。

教学目标：

- 1、在具体情境中，利用学生已有的知识和经验，帮助他们理解并掌握用方向和距离确定位置的方法。引导学生联系生活实际，用所学知识解决生活中确定位置的有关问题。
- 2、通过具体活动，培养学生的`动手能力、观察能力、分析和概括能力，发展学生的空间观念。
- 3、引导学生积极参与数学学习活动，在合作交流中，形成积极的学习情感。

教学重点：根据方向和距离确定物体的位置。

教学难点：能描述简单的路线图。

教学过程：

一、创设情境提出问题

师：同学们，喜欢做游戏吗？

老师宣布游戏规则：所有的同学都闭上眼睛，老师和班上的一位同学握手，让其余的同学来猜猜老师和谁握的手。一次猜出就算胜利。

师：谁能一次猜出？如果为你提供一个信息，你能猜出吗？

师：这位同学的位置是（1,5），你们能猜出他是谁吗？

师：根据学习过的数对知识就能快速找到这位同学。是啊，根据数对我们可以确定物体的准确位置，可是生活中要确定有些物体的位置可不这么简单，不是所有的物体都像我们教室里的课桌这样有规律的摆放，那怎么办呢？今天就让我们来学习一种新的确定位置的方法吧！（揭示课题：确定位置（二））

二、探究新知掌握方法

师：请同学们看大屏幕。（茫茫的大海上一艘渔船遇到了危险，向搜救艇发出了求救信号。）

师：如果你是搜救人员，你觉得首先要知道什么条件？（板书：方向）

师：要知道渔船的方向，首先应该确定一个什么？（板书：观测点）我们这里的观测点是什么？（搜救艇）

师：以搜救艇为观测点制定一个方向标，在图上是怎么规定方向的。（上北，下南，左西，右东）

师：渔船在什么方向？

师：知道在搜救艇的东北方向能快速找到渔船吗？

师：这条路线的具体方向到底该怎么确定？请同学们拿出准备好的学习材料，小组合作尝试着找一找渔船的准确位置。（小组合作测量）

师：通过刚才的测量，你有什么新的发现？谁能把你的发现给大家汇报一下。

师：他有一个特别的描述，北偏东 30° ，他用了一个“偏”字，说说你是怎么理解北偏东的？谁还能说一说什么叫北偏东 30° ？（板书北偏东 30° ）肢体语言强调。

师：这个方向就是北偏东 30° ，还有其他的描述方法吗？（两种都可以，但我们在生活中通常使用角度较小的方向进行描述）

师：现在可以确定渔船的位置吗？（距离）（在这幅图中1厘米代表1千米）

师：现在谁能用最准确最简练的语言报告出渔船的位置。
(自己默默想一想默默说一说)

学生汇报

师：找到渔船了吗？想一想，我们确定了哪些因素，才找到渔船的呀？

师：对，只要先确定观测点，再确定方向，最后确定距离，就能够确定物体的准确位置。

三、实践应用感受成功

师：大家利用确定位置的方法成功找到渔船，你能利用所学的知识帮淘气探宝吗？

师：请同学们看探宝要求。（大屏幕出示）点名读题。

师：让我们翻到书的84页，找到第二题，请大家找一找填一填，看谁找的又对又快？

学生独立完成，全班交流，集体订正。

四、结合实际运用新知

师：刘老师是前几天乘坐飞机到达武汉市的，请同学们观看飞机的飞行路线。

师：你们知道飞机是从哪里起飞，向什么方向飞行多远到达武汉市的吗？（从恩施出发，向东偏北 5° 飞行462千米到达武汉市）

师：参加完这次的学习活动，老师还要从武汉飞回恩施，那又应该怎样描述呢？（从武汉出发，向西偏南 5° 飞行462千米到达恩施市）

师：正是出发点的不同决定了路线的方向不同，因此在确定位置的时候一定要关注这些信息。

五、综合运用拓展提高

师：这次来到美丽的省会城市武汉，老师真是觉得不虚此行，可以近距离的感受到专家以及众多同行精湛的教学技艺，能和聪明可爱的你们共同学习，老师的收获太多。在工作之余，老师也想到武汉的著名景点黄鹤楼逛逛，宾馆服务员给了我一张路线图，你能根据今天所学的知识帮老师说一说正确的路线吗？（课件出示路线图）

先小声地和同桌说一说。

学生汇报

学生互动，说说自己在某一同学的什么方向大约多远的位置。

师：根据方向和距离确定位置的方法在生活中的运用还很广泛，它不但可以帮助我们救援、寻宝、看地图，还可以应用于军事方面、雷达扫描、方向导航、观察星象及生产勘探等多方面。只要大家做生活的留心人，你们将会有更多的发现！

六、全课总结，畅谈收获

通过今天的学习，你有哪些新的收获？

板书：

确定位置（二）

中心点方向（角度）距离

搜救艇东偏北 30° 8千米

北偏东60°

小学数学位置教案篇六

《认一认5》

- 1、认识本课的16个汉字，读准字音。
- 2、通过观察图画，初步理解本课汉字的字义。

本课所要认识的汉字中大部分是孩子不太常见的，如何在有限的课堂时间内引导孩子理解其意思并认识其字型显得较为重要。

课件、汉字卡片。学生准备小卡片。

两课时

第一课时

- 1、认识“刀戈弓矢牛马车舟”八个汉字。
- 2、理解汉字的意思，尤其是“戈”和“失”。

一、教学“刀戈弓矢”

- 1、放一段古时候打仗的视频。你看到了什么？

古时候，战士们打仗需要用到很多兵器，瞧，你认识吗？

（出图）

- 2、这些武器的名字你会读吗？自己借助拼音认一认，读一读。

强调“矢”是翘舌音

3、你知道每一种武器在战场上都有什么作用吗？

刀：你还知道什么刀？

戈：同学们看，这也是一种兵器，叫做“戈”，是用青铜制成的，突出的这部分上下都有刃，可以横着用，也可以钩杀。

弓箭：大家看，这两种兵器是同时使用的，你知道它们怎么用吗？

（可以拓展“杯弓蛇影”“惊弓之鸟”“离弦之箭”等成语）

4、除了这些，你还知道哪些武器？

矛、盾、枪、剑、镖等（认识图片和文字）

二、教学“牛马车舟”

1、离开战场，来到生活中，如果你想出门，会乘坐哪些交通工具？

古时候的人怎么出门呢？（出示：图）

我的十分钟：

1、认图，识字

2、说一说在哪里见过？有什么作用。

3、汉字组词

三、认读8个汉字

课时目标：

1、认识“羽角齿革瓜果麦豆”八个汉字

2、理解汉字的意思，知道这些动物身体的部分由什么用，及农作物的特点。

一、复习旧知，引出新授

1、小朋友们，上节课，我们认识了八个汉字朋友，还记得吗？
（出示）

多种形式认读。

2、今天我们要认识8个汉字，[出示：图和字]仔细看一看，读一读

二、互学：认识汉字

1、谁会读？做小老师教大家读一读（2——3组）

2、你发现他们有什么共同点吗？

小组活动：

1、学习“羽角齿革”。

读一读：读准字音

说一说：说一说在哪里见过，或有什么作用。

想一想：给汉字找到词语朋友

2、“学习瓜果麦豆”

读一读：读准字音

说一说：瓜有哪些种类，果实有什么，豆有那几种，有什么用。

想一想：给汉字找到词语朋友

3、游戏：“谁的眼睛快”老师指字，学生抢读

3、齐读

四、总结

1、16个汉字一起出示

读一读，读出韵味

2、学生拓展阅读

小学数学位置教案篇七

教学内容：

《?认一认1》

教学目标：

1、认识本课的16个汉字，读准字音。

2、通过观察图画，初步理解本课汉字的字义。

教学重难点：

学生的识字量差异很大，如何让已经认字的孩子依然保持强烈的识字热情，同时，简单生动地教会不认字的孩子一些难

认的字，如：金，耳等，成为本课的一个重难点。

教学准备：

课件、汉字卡片。学生准备小卡片。

课时安排：

两课时

教学过程：

第一课时

课时目标：

1、认识“人口手足舌牙耳目”八个汉字

2、理解汉字的意思，尤其是“目”和“口”，能说出每个器官都有什么作用。

一、自学：看图

1、猜谜语：小时四只脚，大时两只脚，老时叁只脚。

（谜底：人）看图，认读。

给汉字找朋友：人——好人、人们、人群……

2、我们每个人的身上都有许多不可缺少的器官，比如，这是我们的——手。

说一说，你的小手，可以做些什么？

认读：手

3、除了手，还有哪些？（出示：图）自己看一看，说一说

二、互学：认识汉字

1、指名说

2、和他们相对应的汉字你认识吗？

我的十分钟：

小组活动：

1、联系图，认一认，如果有不认识或者不确定的可以问一问同桌或前后左右的小朋友。

2、说一说每一器官有什么作用。

3、给每个汉字找一找词语朋友。

三、交流所学

1、你认识了哪个汉字朋友，上来说给大家听

示范：我认识了口，口就是嘴巴，请大家跟我读——口。

2、我们的小嘴巴有什么用？

你能给它找到词语朋友吗？

（剩下的6个用同样的形式学习）

三、检查识字情况

1、（出示）8个汉字，用各种方法读记。

2、游戏一：“谁的眼睛快”老师指字，学生抢读。

游戏二：“找朋友”老师指字，学生做出相应的动作，指身上的部位。

3、齐读。

第二课时

课时目标：

1、认识“金木水火山石田土”八个汉字

2、理解汉字的意思，知道这些自然物质在大自然中有什么作用。

3、正确区分同音字“木”和“目”

一、复习旧知，引出新授

1、小朋友们，上节课，我们认识了八个汉字朋友，还记得吗？
（出示）

多种形式认读。

[出示：图和字]仔细看一看，读一读

二、互学：认识汉字

1、谁会读？做小老师教大家读一读（2——3组）。

2、“金”：这个字谁会读？（强调读音：前鼻音，读准确）
开火车。

见过金吧？说说在哪里看见过？

你能给这个汉字找到词语朋友吗？

小组活动：

3、用同样的方法，学习剩下的七个汉字。

读一读：读准字音。

说一说：说一说在哪里见过，或有什么作用。

想一想：给汉字找到词语朋友。

四、交流所学

1、认识了哪个汉字朋友，上来说给大家听。

示范：我认识了木，木头的木，请大家跟我读——木。

2、木头有什么用？找一找，在我们的教室中有哪些是木头做的？

你能给它找到词语朋友吗？

（剩下的6个用同样的形式学习）

三、检查识字情况

1、（出示）8个汉字，用各种方法读记。

2、游戏：“谁的眼睛快”老师指字，学生抢读。

3、齐读。

四、总结

1、16个汉字一起出示。

读一读，读出韵味。

2、学生拓展阅读。

板书设计：

认一认1

人口手足

舌牙耳目

金木水火

山石田土

小学数学位置教案篇八

1. 使学生学会根据平面图运用所学的确定位置的知识和方法描述简单的行走路线。

2. 使学生进一步体会用方向和距离确定物体位置这一方法的应用价值，增强用数学方法描述现实世界中空间关系的意识和能力。

根据方向和实际距离在平面图上确定物体的位置。

运用确定位置的知识和方法描述简单的行走路线。

学生说说从学校到家的路线。

谈话：通过同学们的叙述，有些同学的家老师知道怎么走了，因为他表达地很清楚，有些同学的家老师还不知道怎么走，

但是没有关系，通过这节课的学习，相信你会让老师根据你的叙述找到你家的。（板书课题：描述简单的行走路线）

1. 出示第52页例3，尝试描述行走路线。

师：这是李伟家附近部分街道的平面图。请你仔细观察，从图中你找到哪些数学信息？

学生可能这样回答

- (1) 李伟家附近有超市、街心花园、医院、敬老院。
- (2) 大港小学在敬老院的北面。
- (3) 医院在超市北偏东60度240米处。

教师让学生尽可能的说全图中的位置关系。

学生交流。

汇报预设

生1：先向东走到超市，左拐经过展览馆走到书店，再右拐走到学校。

生2：先向东走到超市，再向北走到书店，再向东走到大港小学。

生3：先向东走到超市，再向东北方向走到医院，再向北走到大港小学。

生4：先向东走到超市，再向北偏东方向走到医院，再向北走到大港小学。

师：你能看图再说说医院在大港小学的什么位置吗？

超市在医院的什么位置？

(1) 自己说一说。

(2) 在小组中说一说，小组中的成员相互更正。

(3) 全班汇报交流。

指名一人汇报后，全班评议：好在什么地方？什么地方需要修改？

注意：汇报交流时，允许有不同的叙说方式。

2. 说说李伟放学回家的行走路线。（练一练）

(1) 你想怎么说，各自说说看。

(2) 在小组中说一说，小组中的成员进行评议。

(3) 全班汇报交流。

1. 练习九第7题。

学生独立计算。

2. 练习九第8题。

出示李家桥小学的平面图，让学生尝试描述行走路线。

3. 练习九第9题。

(1) 出示第9题的平面图。

指出：这是某地5路公共汽车的行驶路线图。

(2) 看图说说，5路公共汽车经过哪几个地方？

(3) 你能说出5路公共汽车的行驶线路吗？

各自练习后，在小组中说一说，再引导在全班交流。

引导总结：我们在描述简单的行走路线的时候要说清楚方向，有距离的还要说清距离，途中各点要逐个描述，做到不重复、不遗漏。