

大班语言秋天的雨教学教案(模板7篇)

教案模板可以为教师提供指导和借鉴，减少教学中的盲目性和随意性。大班教案可以通过这些范文来学习和借鉴，以提升自己的教学水平和教案编写能力。

大班语言秋天的雨教学教案篇一

活动目标：

- 1、培养孩子语言表达能力，能基本流畅地表现自己的想法
- 2、使幼儿认识到环保的重要性
- 3、让幼儿大胆表达自己对故事内容的猜测与想象。
- 4、运用已有生活经验，根据画面大胆想象、推测并表达自己对故事情节的理解。

活动准备：

与故事相符的环境图，动物头饰等

活动过程：

一. 在故事的叙述中，可以边讲故事，边让孩子想象接下去的故事情节。

二. 问一问：故事结束，可问幼儿是谁献爱心?向谁献爱心?怎样献爱心?结果又如何?

三. 演一演：分组讨论，让孩子扮演喜欢的角色，可以新添角色，一个旁白。

活动延伸：

通过故事，可让幼儿明白环保的重要性，在生活中注意自己的品行，可融入“七不规范”等教育。

故事梗概：

小河水清清的，映出了一张张活泼可爱的笑脸。河岸边，草儿绿，花儿红，虫儿挖洞，鸟儿筑巢。叽叽叽，喳喳喳……天天都开音乐会。

嘎嘎嘎！一群小灰鸭在小河里快活地叫着、游着。小猴捧起照相机，一按快门，拍下了这欢乐的'场面。小狐狸和小花鹿来到河岸边，支起画架，一笔又一笔，描绘着小河美丽的景色。

忽然有一天，小胖猪端来一盆西瓜皮，倒在河岸边。小熊提来一桶脏水，倒进河里……没几天，瓜皮、果壳、烂菜叶、塑料袋全漂浮在水面上。

渐渐地，小河边黑了，发臭了。小河两岸，草枯了，花谢了，虫儿不叫了，鸟儿飞走了，苍蝇蚊子到处飞，嗡嗡叫。唉，小河生病了！

小花猫急急忙忙跑到环保所，找到熊猫站长，恳求道：“站长伯伯，快救救小河吧！”熊猫站长来到小河边，看了看，嗅了嗅，皱起眉头说：“小河病得可厉害呢！”小花猫说：“站长伯伯，快想想办法吧！”熊猫站长对着小花猫的耳朵说了几句悄悄话。小花猫点点头，走了。

第二天，河岸边出现了一个大木牌，上面写着一行醒目的大字：“请向小河献爱心吧！”消息很快传开了。

小熊力气大，用手推车装满垃圾，运了一趟又一趟。大白鹅划着船，和小灰鸭、大乌龟一起捞净了漂浮在水面上的脏东

西。河马大伯和鳄鱼大叔潜到河底，挖出了乌黑的淤泥。小动物们又一起动手，运来砖头、水泥和石灰，砌了一个又一个花坛，种上花，植了草。

一天天过去了，小河又变了模样。小河两岸，草绿了，花红了，虫儿叫了，鸟儿唱了。小动物们坐在石凳上说话、看书，在树丛里捉迷藏、逮蟋蟀，玩得可快活哩！

大班语言秋天的雨教学教案篇二

活动目标：

- 1、帮助幼儿进一步熟悉三句半的结构与形式。
- 2、借助照片，帮助幼儿回忆游生态园的快乐情景，在老师的引导下创编三句半。
- 3、在看看、说说、议议中感受生态园的美景，加深幼儿对生态园的热爱。

活动准备：

照片、字卡，乐器、白纸、笔

活动过程：

- 1、提问，导入：
- 2、听了你们的介绍，我喜欢这三个地方，你们看，（取出照片）我喜欢……我喜欢……我喜欢……（留白，让孩子说，在孩子说的同时，将照片放在展示板上）
- 3、现在，请你们听一听，我是怎么说我喜欢这些地方的？（教师说前三句）老师是怎么说的？（个别提问）请你们再仔细地听

一听，教师在照片的前后放上字卡，一边出示一边慢慢地说：一看看，龙之源喷泉多气派；二看看，花岗岩浮雕真壮观；三看看，龙之行廊架好风光。

好，我们一起来念一念，这些地方真漂亮，我们一起来夸一夸（真漂亮）

4、（出示圆点）这两个圆点就表示我们小朋友夸的半句，我们一起来夸一夸，完整朗诵。

请你们想一想，这就是我们以前学过的什么啊？（三句半）

5、生态园不仅有漂亮的风景，还非常好玩，谁来选择一张你觉得好玩的照片，按照这样的格式来编一编。请个别幼儿选择照片进行创编，在个别回答后，选择一种写在纸上，边写边让幼儿说。

6、现在我们编了三句，要在后面加上圆点来夸一夸，我们一起来夸一夸（真好玩），好，我们一起来念一念自己编的三句半，然后将第一段和第二段连在一起念一遍。

7、现在要编七看看了，谁来选照片，个别回答后，选择一种写在纸上。用同样的方法引导幼儿创编八看看、九看看。我们去秋游时，你的心情是怎样的？（真开心）我们一起来夸一夸，（完整朗诵第三段三句半）

完整朗诵三句半。

9、今天，我们小朋友真棒，自己会编三句半了，这个三句半有个好听的名字叫《游生态园》。

下面，我请殷思源、段阿姨、周阿姨和我一起表演这个三句半，大家欢迎！

第一段表演结束后，请一个小朋友替换段阿姨来表演。

第二段表演结束后，请一个小朋友替换周阿姨来表演。

10、老师在区角活动的柜子里准备了许多乐器，呆会我们一起到外面表演三句半，好吗？

和客人老师说再见，结束。

活动反思：

活动让幼儿在宽松的氛围内自由探索，充分发挥了幼儿做为活动主体的作用。调动了幼儿的积极性，教师以活动的引导者、合作者等不同的身份参与活动，增加幼儿参与活动的积极性及情趣。

大班语言秋天的雨教学教案篇三

目标：

- 1、知道六一国际儿童节是全世界小朋友的节日。
- 2、学习自己设计六一节日活动，产生对节日的向往。
- 3、积极参与讨论和策划，协商分配具体准备工作。

准备：

历届庆六一活动的录像或者照片资料。

过程：

- 1、幼儿观看历届庆六一活动录像或者照片资料。

(1)录像或照片中的'小朋友在干什么？

(2)哪一天是小朋友的节日？去年的六一是怎样度过的？

2、组织幼儿讨论我们如何在幼儿园庆祝自己的节日。

今年的六一儿童节我们怎么来庆祝呢？幼儿自由讨论。

3、师生共同决定庆六一的活动方案。

4、以招标的方法分配各项准备活动。

(1)与幼儿共同列举开展活动需要准备的事宜。

(2)教师做好各项准备工作，鼓励幼儿积极争取参与。

大班语言秋天的雨教学教案篇四

1、能连贯地表达自己的观点初步学习辩证的看问题。

2、简单了解生物链的知识，感知动物与环境的密切联系。

活动准备

1、环境创设：模拟法庭——活动室中间为庭长席，两边分别是原告席和被告席，将白兔和灰狼的绒毛玩具或头饰放在各自席位前面。

2、黑色布装扮成法官袍，小锤一个。

3、动画片《狮子王》中片段。

配套课件：

大班语言课件《动物法庭》

活动过程

1、出示白兔和灰狼的绒毛玩具，通过提问，为下一步辩论打基础。

建议提问：小白兔和大灰狼你喜欢哪一个，为什么？

如果小白兔太多，我们的生活会怎样？

如果没有狼，森林里会发生什么变化？

2、播放课件，倾听老师讲故事。

3、征集小律师，请幼儿进行法庭辩论。

角色分配：幼儿自主选择当谁的律师，选好后坐到委托人（原告或被告）一边。教师披黑色法官袍扮大雄庭长。

（1）辩论一：大灰狼该不该吃小白兔？

第一阶段结束后，幼儿可自由调整座位，重新选择委托人继续辩论。

（2）辩论二：该不该判大灰狼有罪？

活动延伸：

搜集、观看有关生物链的书、图片或录像等。

文档为doc格式

大班语言秋天的雨教学教案篇五

一、今天老师给你们带了许多（绳子）引导幼儿说说绳子有哪些本领。（可以用来绑东西、可以挂东西等）

二、幼儿学习儿歌

1、谈话引入。

今天有一位小姑娘也要用绳子变把戏。听听她能变出什么呢？

2、幼儿欣赏儿歌，放cd《绳子变把戏》。

你听到了儿歌里的哪一句？

3、我们小朋友真了不起，如果加上你的动作儿歌里的绳子会变得更神奇哟！

4、（再一次欣赏儿歌，并引导幼儿为歌词配上动作）

5、幼儿表演，边做自己编的动作，边念儿歌。加深巩固儿歌内容。

三、幼儿仿编儿歌。

展示与绳子有关的图片，想象它是怎样变的，用一句儿歌表现。（一上一下跳绳子、一里一外补裤子等）

四、把我们今天学的儿歌去说给爸爸妈妈听听，让他们也知道绳子会怎样变把戏。

教案设计频道小编推荐： 幼儿园大班教案 | 幼儿园大班教学计划

大班语言秋天的雨教学教案篇六

【活动目标】

1、初步了解故事的三要素：时间、地点、人物。

2、能根据图片有关三要素的提示创编故事。

3、能大胆、自信地在集体前讲述故事。

4、培养幼儿乐观开朗的性格。

【活动准备】

葫芦一个，纸葫芦图片若干，葫芦藤若干。

【活动过程】

一、出示葫芦，引起幼儿兴趣。

1、师：看，这是什么？（葫芦）这可不是一个普通的葫芦，它的肚子里藏了一个好听的故事呢。葫芦，葫芦，变变变！（出示图片）故事在哪儿呢？噢！故事就在葫芦宝宝的肚子上呢！

2、教师有感情地讲解故事。（手指图片）

二、帮助幼儿理解故事内容，引出故事的三要素。

师：小朋友，这个故事发生在什么时候呢？你是从哪个葫芦宝宝身上看出来的？（指葫芦上的图片）噢，黄色的葫芦宝宝身上有个时间地标记，表示故事发生的时间。

师：这个故事发生在什么地方呢？你是从哪个葫芦宝宝上看出来的？

红葫芦上有故事发生的地点，看，（指葫芦上的图片）这个故事就发生在……

师：哦，黄葫芦和红葫芦告诉了我们故事发生的时间和地点，那蓝葫芦又告诉我们什么？对，蓝葫芦告诉我们故事里有哪些人物。

小结：原来，有了时间、地点和人物，我们就可以编出好听的故事了。

三、看图片，引导幼儿尝试创编故事。

1、师：现在，这只宝葫芦有要变了，小朋友先把眼睛闭起来。葫芦、葫芦，变变变！

2、（将三个葫芦翻转过来）这次的葫芦宝宝有什么不同？（引导幼儿观察图片的变化，幼儿回答时，注意总结）

3、引导幼儿尝试创编故事。

4、总结评价。

师：“××小朋友的故事怎么样呀？刚才××小朋友看着葫芦上的时间、地点和人物编出一个这么好听的故事，你们会不会呀？”

三、幼儿自由选择纸葫芦，创编故事。

1、提出要求。

师：“看，葫芦藤上结出了许许多多的葫芦，等会儿阿，小朋友去摘一个黄葫芦，一个红葫芦，一个蓝葫芦，一共是……！想一想，你能编出什么好听的故事来！”

2、幼儿自由创编。

3、幼儿讲故事。

师：请把你的葫芦宝宝带上来，先给大家看看你的葫芦宝宝，再把故事讲给大家听。准备好了吗？开始吧。

师：还有谁愿意来讲的？这么多呀！这样吧，等会小朋友把

故事讲给客人老师听，如果你讲完后还想编故事，就和别的小朋友交换一下葫芦。

四、结束活动。

师：小朋友，今天，我们学会了一个本领，根据时间、地点、人物编故事。今后，小朋友在编故事的时候，也要先想好故事发生在什么时间、什么地点和故事里有哪些人物，然后就能编出好听的故事来了！

【活动反思】

“三要素”是小说、故事中不可缺的成分，而在教学中，我们经常会忽略掉它。平日我们只一味地让孩子听懂故事，明白故事中的道理，却偏偏遗忘了构成故事的三要素：时间、地点、人物。也许您会想“三要素”在小学语文中提起得比较多，小学的孩子们在初次接触写作时，老师会重点讲解。是的，也正是因为如此，也正是因为我们的幼儿已经有了一些看图创编故事的经验，我们年级组决定尝试让幼儿在“三要素”的提示下，学习故事的创编，为幼儿跨入小学，接触写作文，提供经验储备。

确定课题后，为了不让活动开展得生硬死板，年级组一起讨论，决定用宝葫芦来做为导火线，并将其贯穿于整个活动之中，室内的环境布置也都以它们为主，给活动的开展提供了一个良好的氛围。活动一开始，宝葫芦变出的三个葫芦宝宝引起了幼儿的兴趣，也引出了一个故事。教师根据葫芦宝宝上的提示讲故事，让幼儿初步感知故事是在三个葫芦宝宝的提示下开展的，随后通过提问，让幼儿知道不同颜色的葫芦分别代表了什么，初步了解了故事的“三要素”：时间、地点和人物，初步了解了只要有“三要素”就能进行故事创编。宝葫芦的再次变化后，教师和幼儿一起观察了“三要素”的变化，说出已变化的时间、地点、人物后，幼儿就开始自由创编了。接着，设置了一个摘葫芦的环节，让幼儿体验到活

动的趣味性，不让语言活动显得死板，平淡。幼儿摘完葫芦后，都能自主地、积极地进行创编，大部分的幼儿都能将“三要素”编入自己的故事中，也基本掌握了这一技能。然而在这一环节中，我没有从故事的“三要素”这个方面，对孩子创编的故事进行总结评价，忽略了活动的重点和难点，评价时，如果我再强调或突出一下故事的“三要素”，也许效果会更好。

本次活动中，我惊喜地发现我们的孩子想象力是如此的丰富，创编能力也很强。我认识到教师的评价很重要，因为它可以帮助幼儿提升自己的经验和创编能力。比如说，有些幼儿已经能够根据三要素进行故事创编，已掌握了该技能。在此基础上教师可以提高要求，鼓励幼儿用好听的词和句，将故事创编得更加生动、更加形象。

大班语言秋天的雨教学教案篇七

1. 知道不挑食的孩子身体好。

2. 理解故事中的小兔从不爱吃蔬菜到样样蔬菜都爱吃的转变过程。

1. 请班里一名幼儿戴头饰扮小兔，表演无论谁给他吃菜都摇头的情景。

2. 蔬菜若干(萝卜、青菜、蘑菇等)。

3. 小兔头饰一只。

4. 故事磁带。

1. 给“小兔”吃蔬菜。

2. 欣赏故事。

——故事里有一只怎样的‘小兔’?它不爱吃什么?

——爸爸想了什么办法让小兔什么都爱吃了?

——露水蘑菇是什么?

3. 看挂图欣赏故事。

——爸爸让小兔做了哪些事?

——做完了事，小兔感到怎么样?

——为什么小兔原来不爱吃的菜现在变得真香、真好吃了呢?
(帮助幼儿理解劳动后会有饥饿感)

4. 谈话:不挑食的孩子身体好。

——你有哪些不爱吃的东西吗?为什么不爱吃?

——通过集体讨论，帮助幼儿懂得不挑食才能使身体更棒。

1. 日常午餐前，教师可介绍当天午餐的内容，对一些幼儿可能不爱吃的菜进行描述，增强幼儿的食欲。

2. 向家长了解幼儿在家里的进餐情况，引导家长多带幼儿参加劳动，如洗菜、拣菜等，使他们对吃蔬菜产生兴趣。

吃饭的时候，小兔这也不爱吃，那也不爱吃。妈妈问：“吃蘑菇好吗？”小兔说：“不喜欢。”妈妈问：“萝卜呢？”小兔说：“不喜欢。”妈妈又问：“吃青菜吧？”小兔子说：“我不爱吃。”爸爸说：“露水蘑菇爱吃吗？”露水蘑菇是什么样的？小兔从来没见过。他赶紧说：“露水蘑菇，我想吃。”爸爸说：“露水蘑菇要到菜园子里去吃。”

第二天清早，爸爸拿着大篮子，带着小兔来到菜园子里。小兔看看大篮子，里面装着蘑菇、萝卜和青菜，可是没有露水蘑菇。小兔说：“哪有露水蘑菇呀？”爸爸说：“等一会儿就有露水蘑菇了。”说完，就在菜园子里松土、拔草，劳动起来。

小兔玩了一会儿，也跟着爸爸去劳动。早晨的雾散去了，小兔的肚子咕咕直叫，他问爸爸：“可以吃露水蘑菇了吗？”爸爸带着小兔来到大篮子那里。咦，大篮子里的蘑菇、青菜、萝卜都沾满了露珠。小兔拿起露水蘑菇就大口大口地吃起来。真香、真好吃。吃了露水蘑菇，又吃露水萝卜、露水青菜。小兔对爸爸说：“真好吃呀！”