

2023年各种各样的车语言教案(汇总8篇)

教学方法是指教师在教学活动中采用的组织、引导、指导学生学习和的方式和方法。这些六年级教案是根据六年级学生的特点和学习需求进行设计的，希望对大家的教学工作有所启示。

各种各样的车语言教案篇一

活动目标：

1. 让幼儿探索有弹性的物体，获取有关弹性的科学经验。
2. 激发幼儿探索科学现象的兴趣，培养其关心周围事物的习惯。

活动重难点：

活动重点：激发幼儿探索科学现象的兴趣，培养其关心周围事物的习惯。

活动难点：让幼儿探索有弹性的物体，获取有关弹性的科学经验。

活动准备：

1. 操场蹦床跳垫
2. 弹簧及带弹簧的玩具、用具(拉力器、弹簧秤)，其他有弹性的物体(各种橡皮筋、各种皮球、海绵块)。
3. 无弹性的物品(粉笔、金属饭碗、金属水杯)

活动过程：

一、讨论

1. 教师：小朋友在玩弹跳垫时身体有什么感觉？
2. 教师：你们知道身体为什么会向上跳吗？

二、教师讲解

1. 讲解弹簧回弹现象，并演示弹簧伸缩回弹

三、幼儿互动

1. 准备好有弹性的物体摆放在课桌上，请小朋友试着去拉一拉、压一压、捏一捏，看看有什么变化。
3. 准备好有弹性的物体摆放在课桌上，再请小朋友试着去拉一拉、压一压、捏一捏，看看有什么不同。

四、分辨有弹性的物体和没有弹性物体

1. 弹性的物品(弹簧、皮球)弹起来有没有趣？
2. 小朋友们说说看还有那些东西是有弹性的？
3. 小朋友们再说说看那些东西是没有弹性的？

五、结束部分：

表扬幼儿们的表现，让幼儿们在鼓励中成长，获得自信和成功的喜悦。

各种各样的车语言教案篇二

活动目标：

- 1、通过仔细观察图片，知道不同动物脚的特征，了解其功能。
- 2、能发现小动物对话的句式。并能把自己对故事的理解用完整、联贯的语言讲述。
- 3、体验角色之间的融洽的情感，感受帮助别人的快乐。

活动准备：

一双小鞋子、六幅图片

活动过程：

一、感知理解讲述对象，引发兴趣

第一环节：主要运用设置悬念，教师引导的策略，引发幼儿的兴趣

- 1、出示一双小鞋子，问：谁会是这双鞋子的主人？
- 2、出示图片二：小兔子找到了谁？小兔子会怎样问？小鸭子又会怎么回答呢？

小鸭子为什么不穿鞋子？

二、运用已有经验讲述内容，拓展知识

这一环节主要运用讨论法、幼幼结伴讨论，来引导幼儿关注小兔子和小鸟、小猫、小马之间的对话。

提问：小兔子继续寻找鞋子的主人，他会找到谁呢？

出示图三、四、五：结伴讨论。

- 1、集体讨论和讲述：小兔子找到了谁？他们会说些什么呢？

2、逐副图讲述。

3、教师、幼儿分角色讲述。

三、引进讲述经验，分角色讲述。

1、出试图六：小兔子终于找到了小鞋子的主人，他是谁？他们会说些什么？

2、给故事起个名字。

3、请一位幼儿完整讲述故事。

四、迁移讲述经验，发散思维

1、请小朋友想一想，如果小白兔碰到了小壁虎，他们又会说些什么？

2、你觉得小兔子是怎样的小动物？

3、（出示一双小鞋子）这双小鞋子的主人会是谁？让我们一起找找，说不定我们也会有像小兔子一样奇妙的经历呢！

各种各样的车语言教案篇三

一、说设计意图：

前几天我们去春游的时候，汽车开过高架，孩子们都很兴奋的说上桥了上桥了，于是我问这是什么桥？孩子们有的就说是高架桥。路上我们还遇到了很多别的桥，特别是太户大桥和公园里的小木桥等等，一路上我引导孩子们观察这些桥。作为水城的苏州，桥是我们这座城市最富有特色的一种建筑物，于是我建议孩子们回去搜集各种各样的桥，去找找看有什么桥？作为大班的孩子，对桥是有了一定的生活经验的，

因此我针对这些情况决定将孩子们对与桥的兴趣引入到我们的课堂之中，并指定了以下的活动目标：

- 1、知道各种各样的桥以及与人们的关系。
- 2、了解桥的不同外形使用的不同的建造材料和桥的各种功用。
- 3、对各种各样的桥有兴趣，能够积极的参加讨论和探索。

本次活动的重点和难点是了解桥的不同外形特征、使用的不同建筑材料和桥的各种功用。

二、说说教法和学法

对于这个活动幼儿有着一定的生活经验，而作为孩子学习中的支持者、和作者和引导者，我主要采用的是情境法，给与孩子一个情境，然后在整个活动中贯穿以交流讨论法、观察法和启发联想法让孩子在一个宽松自由的环境中形成对桥梁的初步印象。在解决活动的重难点的时候我是先让孩子观察桥梁的各种形状，再结合自己的生活经验从桥梁的形状引申到桥的建筑材料和使用功能，在这个过程中由浅入深，由表及里，让孩子通过感知、回忆联想等方法经过提炼形成新的经验，让幼儿在湖动和开放的活动中发展观察力和感知力和概括力。

三、说说教学程序

1、参观桥的模型展览。

小朋友排好队，象春游一样，教师发出嘟嘟嘟的声音表示开着小汽车对小朋友说我们坐上汽车一起去玩好吗？以一种游戏的情景导入，能够引起幼儿对于活动的关注。一边开，一边引导幼儿看模型，问这是什么桥啊？模型中有太湖大桥和高架桥以及九曲桥等，这些模型是幼儿带来和与教师共同制

作的，所以他们知道这是什么桥，完全能够说出来也就能够激发幼儿说的积极性。

2、引导幼儿欣赏各种各样的桥

幼儿坐在桥的旁边，说说看到的那些桥是什么样子的？是用什么做的？在春游的时候，孩子们对于太湖大桥等有着很好的比喻，现在请他们再讲一遍，他们会很积极。对延伸到下面的问题起着很好的引子作用：那你还见过什么桥？是什么样的？是用什么做的？请幼儿来说。教师根据幼儿的讲述出示图片或者是在电脑上展示。孩子们对桥进行过搜集和观察活动，因此他们对于桥有着一定的生活经验，比较有话说。同时，在述说桥是什么材料做的时候，对于能力比较强的孩子要求他将教师的问题一起回答，但是对于个别能力比较差的孩子，他还不能将这些问题一起说出来，那么就相应的提醒一下，比如那他是什么做的呢？在让幼儿说桥象什么而是后有的桥比较特别，比如黄浦大桥，有的孩子或许会说象琴，有的会说象扇子，等等，对于幼儿的大胆想象要给与表扬和肯定。

3、了解桥的主要功用，印发幼儿对于桥的观察兴趣和思考

四、延伸活动

在让孩子对桥有了一个想象的空间后，就带领幼儿去把自己设计的桥画下下来，这个环节可以放在自主活动的手工区，可以专门开辟一个桥梁设计院的游戏，同时还可以配合建构区的积木，让孩子们去构建自己的桥。使孩子们对桥的兴趣得以延续，并进一步拓展孩子的想象空间将科学活动和美术活动等进行有机的整合。以上只是我的设想，我会在今后的工作中将他实施并改进。

教学反思：

本次教学活动，能够根据教学目标开展，运用幼儿已有的生活经验，通过启发感知。讲述与操作让幼儿积极主动参与活动，逐步激发幼儿动手操作活动的兴趣及强烈的探索欲望。发明创新方法，体验创造带来的快乐。动静结合，注意发挥孩子的主体性，让幼儿思维活跃，培养良好的学习兴趣和创新能力。

幼儿受生活经验的限制，对桥了解较少，影响了幼儿创造。需要在课前多做一些准备，让幼儿在生活中注意观察了解桥的外形和用途，使经验更丰富些，这样幼儿才能更好的发散思维，进行创新。

各种各样的车语言教案篇四

一、活动目标：

- 1、对滚动的物体发生兴趣，发现滚动物体的形状特征。
- 2、探索滚动轨迹与物体形状之间的关系。

二、活动准备：

方形积木若干和球、木棍等各种圆的物体。

三、活动过程：

（一）幼儿自由操作材料，发现滚动物体的形状特征。

- 1、出示一圆形物体，操作滚动。

小朋友，这是什么？它怎么样了？还有哪些东西会滚动呢？
（幼儿自由发言）

- 2、幼儿自由选择物体，进行实验操作。

3、教师幼儿共同总结实验结果。

〈1〉你玩的是什么？你是怎么玩的？为什么它们会滚动呢？

〈2〉引导幼儿讲述自己在玩中的新发现、新问题。

小朋友，在玩的时候，你还发现了什么问题？（启发式提问：它滚得一样吗？有什么不同？）

（二）幼儿再次自由造作材料，探索圆形物体滚动轨迹的不同。

为什么有的物体滚一下不动了，有的能滚很远。有的可以到处滚，

有的却朝一个方向滚。为什么有的滚得很直，有的会拐弯。

（三）幼儿再次操作材料，探索滚动轨迹与物体形状之间的关系。

1、幼儿自由选择材料进行实验操作。

2、幼儿表达自己的想法：为什么物体滚动的轨迹不同。

3、教师操作两种不同的形状物体，验证幼儿猜想。

4、师幼共同交流实验结果：物体的滚动与它们的形状有关系，茶叶筒可以滚直是因为两头是一样粗的，一次性纸杯滚不直是因为两椭圆不一样。

（四）幼儿滚动自己身体

小朋友，我们的身体也会滚动，家一起试一试。

11、班科学礁滚动的物体

1、年龄段：班

2、课题名称：滚动的物体

3、课题来源：日常生活中，物体的滚动现象是常见的，也是幼儿乐于探索的。如：幼儿在玩皮球的时候，总喜欢把球放到滑梯上让它自由滚落，又或者用手推、用脚踢等，在玩的过程中不自觉地进行无意识的尝试，在尝试中去发现其中的“奥妙”。平时在玩积木和笔及其它东西时常会不自觉地让它们去滚动，这种无意识的尝试让我想到有必要引导孩子去发现一些科学原理。

4、活动目的：

a□通过让幼儿自己探索问题，学习发现问题、解决问题的能力。

b□通过对生活题材的挖掘，培养幼儿的观察力及探索的兴趣。

c□在活动中注意幼儿自己的动手实验与尝试，培养孩子自我价值的肯定能力与发现问题的自豪感，树立自信心。

5、设计框架：

一、师（提供操作物体若干）：有什么办法能使物体滚动？
幼儿讨论。

幼儿尝试操作，自由探索，交流。

二、为什么物体开始不动，后来滚动了呢？讨论，小结：因为对物体施加了力。

三、幼儿尝试操作同样的物体在不同的情况下滚动的差异。

- 1、当物体在平地时的滚动。
- 2、同一物体在滑坡度不同的板上滚下来的差异。
- 3、同一物体在坡度一样，但质地不同的板上滑下来的差异。
- 4、讨论原因。

四幼儿尝试操作不同的物体在同样的条件下滚动的差异。

- 1、小不同或形状不同的物体，在平地上施于相近的作用力看它们的结果有什么不同。（圆柱体|、球体、不规则形状或同样的形状不同的小的物体等）
- 2、同理使不同的物体在同样的坡度上滚动。
- 3、使不同的物体在不同质地同样的坡度上滚动的差异。

五、交流小结：物体的滚动是有条件的，并不是所有的物体都会滚动；物体的滚动与物体的重量、形状、坡度、作用力及物的质地都有关系。

六、启发思考：为什么有的物体在坡上只会滑下来，而不会滚动？

七、延伸活动：到生活中去寻找“滚动”的现象，并思考。

各种各样的车语言教案篇五

活动目标：

- 1、启发幼儿运用比较观察的方法找出两种物体的共同特征。获得现实生活中仿生现象的有关经验。
- 2、激发幼儿的创造欲望，引起幼儿对周围事物的关注。

- 3、在交流活动中能注意倾听并尊重同伴的讲话。
- 4、通过观察、交流与讨论等活动，感知周围事物的不断变化，知道一切都在变。

本节活动的特色：

- 1、在选材上我选择了仿生学这一门崭新的科学，从小处入手，了解日常生活中简单的仿生现象，重视自然生活中小事小物对自己的启迪，从而激发创造欲望。
- 2、在教学方法上我运用了限时电梯这一游戏让幼儿复习生物内容的常识，使看者轻松愉快，玩者紧张刺激。通过茅草和锯子的比较观察，让幼儿了解到仿生现象的特点最后在小小发明家的创造游戏中激发幼儿的创造欲望。整节活动教师循循善诱，不急于得到答案，而重视思考过程。在朋友式的新型师生关系中完成这节活动。

活动准备：

- 1、每组一份操作材料：带锯齿的茅草。放大镜。粉笔。
- 2、匹配图片每人一份。
- 3、多媒体课件、磁带。
- 4、动植物磁性教具、背景图、笔。
- 5、操作性材料：纸、笔、橡皮泥、线、线板、不干胶奖牌。

活动过程：

（一）坐”现时电梯“的游戏中让幼儿复习有关生物的知识，二楼；请把图片上的各种物体按照有生命的无生命的分成生物和非生物。三楼；请根据动物的运动方式把动物分别贴在

不同的生活领域。

（二）过观察实验，引导幼儿感知茅草有锯齿的特点。

1、出示茅草，要求幼儿轻轻的摸一摸，用放大镜仔细的看一看，小心地在粉笔上划一划，找一找茅草的什么地方有特别。

2、引导幼儿进行第一次操作活动。并进行讨论。

3、有的小朋友发现茅草的边缘有一排小锯齿，是不是呢？幼儿再次观察操作，教师巡回指导。思考一下，锯齿像什么？引出故事。

4、教师有感情的讲述故事鲁班造锯

小结：鲁班受到里茅草的启发，发明了比茅草更锋利的锯。事实上，我们今天见到的许多机器和工具。也是受到一些动物或植物的启发才造出来的，不信，我们来看一看。

（三）引导幼儿运用比较观察的方法找出两种物体的共同特征，获得有关仿生现象的初步实验。

为了幼儿提供匹配的图片，引导幼儿比较观察找出两种物体的共同特征，并连线匹配，讨论后多媒体出现正确答案。

（一）做个小小发明家。

在大屏幕上出示几种动物让幼儿观察。请幼儿思考后到工具角去取工具来画图纸，作模型，并请幼儿把自己的发明介绍给大家，表现出色的发给奖牌鼓励。

（二）总结

你们想做个”小小发明家”吗？那就请你平时多去观察周围事物，想一想它有什么特别的地方，模仿这种特点能发明什么

有用的东西。如果有什么好主意，赶快来告诉我吧！

活动反思：

新《纲要》强调：“科学教育应密切结合幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。”因此，我以幼儿的科学教学为切入点，尝试了通过生活化的幼儿科学教育。在活动设计和组织实施中，我也遵循了纲要中的多种原则。在本活动中，我以谈话导入，调动了幼儿已有的经验，激发了幼儿活动的兴趣。

各种各样的车语言教案篇六

一、说教材

选自大班科学《水和油》

二、说活动目标：

1. 水和油的不相溶性
2. 培养幼儿动手操作的技能。
3. 通过引导幼儿积极参加小组讨论，探索等方式，培养幼儿合作学习的意识和能力。

三、说教学重、难点重点：

初步了解水和油的不相溶性难点：不同物质放入水中的相溶性与不相溶性的原因

四、说活动准备

五、说教学流程

1、故事《包公审石头》

2、操作实验一：水和油的不相溶性。

3、操作实验二：去手帕上的油污六、说教法学法根据大班幼儿的心理机能，我运用了观察法，操作法、故事导入，让幼儿学会分享经验与合作的乐趣。

七、说活动过程

课前韵律：我的小手拍一拍，弹一弹，捏一捏，握一握(引起幼儿的注意力，暗示幼儿该上课了)

1、故事《包公审石头》引出主题。

幼：卖油条的手上有油，他摸过的铜钱有油，铜钱放入水里就会漂起一层油花

2、操作实验，让幼儿观察水和油的不相溶性。

师：沾油的铜板放入水中真的会起一层油花吗?我们亲自动手实验一吧。

每组都有两杯水，两枚硬币。(一个沾油，一个不沾油)把它们分别放到两个杯子中，观察两杯水的不同)幼儿动手实验幼：(通过操作实验发现)沾油的硬币水面飘起一层油花，而不沾油的没有。

师：那别的东西会不会都像油这样，也飘在水面上呢?

每组把事先准备好的酱油、醋、蜂蜜、颜料放到没有油的. 杯子中，搅拌、观察。

幼：酱油、醋、蜂蜜、颜料都融化到水里不见了。

师：为什么又不能融化到水里呢？

这是因为油比水轻，水和油是不相溶的。

(让幼儿动手操作实验，利于观察，印象深刻)

3、操作实验二：去油污师：那有没有什么办法把水和油溶到一起呢？

幼儿讨论这就要用到我们的洗涤用品(和幼儿一起把洗涤用品认识一下)幼：洗发水、牙膏……师：哪个洗涤用品能帮我们的忙呢?我们一起来验证一下吧。老师的手帕弄上了油渍，请大家帮老师洗洗，看谁洗得最干净。

每组请两名幼儿来选自己认为洗得最干净的洗涤剂用品，让幼儿动手洗。

小结：实验证明，洗洁精、碱面洗的最干净，去油污最好。

教学反思：

在第一环节中，让幼儿观察醋和水可以融合这一现象，可以让孩子直接自己操作，不需要老师操作示范。

整租操作材料——油，准备的不够多。在幼儿操作的时候，我发现每个幼儿可以用到的油，不足以让孩子们明确的观察到水和油分离的现象，后来我马上拿来备用的油，给每位孩子添加进去，让他们更直观的观察到了这一现象，弥补了这个问题。

各种各样的车语言教案篇七

一、说设计意图：

前几天我们去春游的时候，汽车开过高架，孩子们都很兴奋的说出上桥了上桥了，于是我问这是什么桥？孩子们有的就说是高架桥。路上我们还遇到了很多别的桥，特别是太户大桥和公园里的小木桥等等，一路上我引导孩子们观察这些桥。作为水城的苏州，桥是我们这座城市最富有特色的一种建筑物，于是我建议孩子们回去搜集各种各样的桥，去找找看有些什么桥？作为大班的孩子，对桥是有了一定的生活经验的，因此我针对这些情况决定将孩子们对与桥的兴趣引入到我们的课堂之中，并指定了以下的活动目标：

- 1、知道各种各样的桥以及与人们的关系。
- 2、了解桥的不同外形使用的不同的建筑材料和桥的各种功用。
- 3、对各种各样的桥有兴趣，能够积极的参加讨论和探索。

本次活动的重点和难点是了解桥的不同外形特征、使用的不同建筑材料和桥的各种功用。

二、说说教法和学法

对于这个活动幼儿有着一定的生活经验，而作为孩子学习中的支持者、和作者和引导者，我主要采用的是情境法，给孩子一个情境，然后在整个活动中贯穿以交流讨论法、观察法和启发联想法让孩子在一个宽松自由的环境中形成对桥梁的初步印象。在解决活动的重难点的时候我是先让孩子观察桥梁的各种形状，再结合自己的生活经验从桥梁的形状引申到桥的建筑材料和使用功能，在这个过程中由浅入深，由表及里，让孩子通过感知、回忆联想等方法经过提炼形成新的经验，让幼儿在湖动和开放的活动中发展观察力和感知力和概括力。

三、说说教学程序

1、参观桥的模型展览。

小朋友排好队，象春游一样，教师发出嘟嘟嘟的声音表示开着小汽车对小朋友说我们坐上汽车一起去玩好吗？以一种游戏的情景导入，能够引起幼儿对于活动的关注。一边开，一边引导幼儿看模型，问这是什么桥啊？模型中有太湖大桥和高架桥以及九曲桥等，这些模型是幼儿带来和与教师共同制作的，所以他们知道这是什么桥，完全能够说出来也就能够激发幼儿说的积极性。

2、引导幼儿欣赏各种各样的桥

幼儿坐在桥的旁边，说说看到的那些桥是什么样子的？是用什么做的？在春游的时候，孩子们对于太湖大桥等有着很好的比喻，现在请他们再讲一遍，他们会很积极。对延伸到下面的问题起着很好的引子作用：那你还见过什么桥？是什么样的？是用什么做的？请幼儿来说说。教师根据幼儿的讲述出示图片或者是在电脑上展示。孩子们对桥进行过搜集和观察活动，因此他们对于桥有着一定的生活经验，比较有话说。同时，在述说桥是什么材料做的时候，对于能力比较强的孩子要求他将教师的问题一起回答，但是对于个别能力比较差的孩子，他还不能将这些问题一起说出来，那么就相应的提醒一下，比如那他是什么做的呢？在让幼儿说桥象什么而是后有的桥比较特别，比如黄浦大桥，有的孩子或许会说象琴，有的会说象扇子，等等，对于幼儿的大胆想象要给与表扬和肯定。

各种各样的车语言教案篇八

一、教材分析：

随着身会的发展，科技产品越来越贴金人们的生活，给人民带来了很大的便利。《纲要》中强调选材既要来源于生活，又服务于生活。面包是孩子们在日常生活中经常可以见到的，

而如何使硬面包从新变得松软可口，对于孩子来说还是个疑问，这又不得不联系到现代生活中的科技产品——面包机。面包机对于我班幼儿来说还是十分新奇的，熟悉与新奇的碰撞可以激发幼儿操作与探索的欲望，因此，从幼儿熟悉的科技成果入手，让孩子们接触和了解这些生动具体，形象可见的“科学技术”，感受科学技术对生活的影响，有益于激发和培养幼儿对科学的兴趣和对科学家的崇敬。

大班幼儿平时求知欲强，好奇多问，对周围一切都非常关注，他们喜欢自由活动，渴望参加承认活动，盼望自己快点长大。本班幼儿对科技产品较感兴趣，在家里都看见过父母操作，但自己未必尝试过。因此，自己操作电器，对于大班幼儿来说相对有一定的难度，本次活动就将正确使用面包机作为难点。

二、活动目标及依据

教育活动的目标是教育活动的起点和归宿，对教育活动起着导向作用，因此，我根据幼儿的实际情况，从情感、认知、能力方面指定了以下目标：

- 1、感受现代科技产品面包机的. 优点，激发幼儿对科技产品的兴趣。
- 2、了解面包机的基本功用，学习使用面包机。
- 3、提高动手操作能力和动脑思考的积极性。

以上目标都在各活动环节中一一体现并完成，并落实到幼儿的身上，注重哟而的操作性、体验性和全面性。

重点：学习使用面包机，激发对科技产品的兴趣。

难点：正确使用面包机。

重难点突破的方法是通过让幼儿自己尝试，在实际操作中来解决的。

三、活动准备

准备是为具体活动目标服务的，同时也是通过与环境、材料的相互作用来获得发展的，我为幼儿两次操作准备了两组材料：

第一组：干面包、开水、牛奶、电饭锅

第二组：面包机、干面包

四、活动过程

一、以故事形式引出课题。（3—5分钟）

“小熊家来了很多客人，可是家里的粮食已经吃完了，只剩下一些干面包，这可怎么办呢？正在小熊不知道怎么办的时候，小猴子走了过来说，我们来做个实验，使这些面包重新变得好吃起来。建议都被小动物们认同了，小熊就拿来了开水、牛奶等，开始行动了，小朋友愿不愿意帮助小熊？”

我班幼儿爱听故事，以故事形式设置悬念，一方面引起幼儿注意，激发幼儿的兴趣，另一方面又给幼儿充分的想象与探索空间。

二、幼儿动手做面包

（1）幼儿分撑组分别进行操作，教师巡回指导，并带着问题“你的面包

变成什么样了？”进行探索操作，激发幼儿的求知欲望，为下一个环节引出面包机作出铺垫与对比。

(2) 对幼儿进行操作评价

让幼儿说你用了什么方法？

1、在电饭锅里的面包粘粘的，不好吃。

2、放进牛奶和水里的面包都湿湿的，不好吃！

小结：利用这些工具，面包有的太湿，有的太粘，让幼儿说说还有没有另外的好办法，激发幼儿爱动脑筋思考的能力，推动环节发展，引出面包机。

三、出示面包机

1、观察面包机的构造。

2、教师示范插上电源插头，边讲解边示范。

这里是实现重点的第一步，因此我用了讲解演示法，让幼儿更快地了解其功用，学习使用方法，为自己操作带来了进一步的推进。

3、个别幼儿操作，

并尝尝味道，与刚才有什么不同，为什么，引出面包机的好处。

四、幼儿操作面包机

这里是担待内的所在，幼儿通过自己的操作及老师的知道，共同来完成。

五、（1）共同享用，总结

作为活动的最后一个环节，总结也相当重要，这里主要是让

幼儿再次感受现代科技产品的便利，并对其产生兴趣。

（2）延伸活动

请幼儿说说还有哪些好朋友产品，是谁发明的你想发明什么？

活动特色

通过孩子日常生活中常见的事物进行渗透，引导孩子进行主动的探索与发现，让孩子积极面对生活中出现的各种问题，整个活动孩子的主题地位明显，有的吃有的玩，孩子较感兴趣。

教学反思：

幼儿对事物的认识具有形象性、具体性的特点，喜欢直接参与尝试，对操作体验型的活动尤为感兴趣。本次科学活动正符合了孩子们好动手、喜探究的心理特点。活动的目的是培养幼儿动手操作、主动活动的兴趣和创造意识。材料的提供上既注意材料的平常性，又充分注意了材料的层次性、开放性，幼儿可以尝试用不同的材料、不同的方法，主动探索，体验成功的快乐。