

大班自理能力的教学方案及反思(大全8篇)

通过广告策划，企业可以提高品牌形象和认知度，为长远发展打下坚实的基础。下面是一些年会策划的常见问题及解决方案，希望对大家有所帮助。

大班自理能力的教学方案及反思篇一

主持人合：亲爱的同学们，

主持人甲：今天我们在这里欢聚一堂，召开主题中队会主持人合：《小能人露一手》。

主持人乙：我有一双勤劳的手，样样事情都会做。让我们在儿歌声中拉开活动的序幕吧！请听儿歌朗诵《我有一双勤劳的手》。

朗诵表演：《我有一双勤劳的手》。

我有一双勤劳的手

我有一双勤劳的手，补袜子呀，缝钮扣，样样事情我都会做，自己的事情自己做，洗衣裳呀，洗手绢，争做父母的小帮手。

我有一双勤劳的手，我有一双勤劳的手，样样事情我都会做，美好的生活从手中来，修桌子呀，补图书，妈妈说我是好宝宝，平操场呀，栽鲜花，老师夸我是好学生。学校就是幸福的家，加油努力不泄气，努力为班级做贡献。争做新时期的好少年！

主持人甲：同学们，今天的班会将进行什么活动呢？请看小品！表演小品：（小刚正躺在床上睡觉，时针指六点半。闹钟

响了，小刚揉揉眼睛)小刚喊：“奶奶，我醒了。”奶奶：“这孩子，天天让奶奶帮着穿衣服。”(奶奶帮小刚穿上衣服，小刚自己系扣子)(小刚穿完裤子，穿上一只袜子)小刚：“奶奶，我另一只袜子哪儿？”(奶奶在床底下找到了另一只袜子)小刚喊：“奶奶，我的鞋子哪去了？”(奶奶又给小刚找到鞋)奶奶：“鞋和袜子都乱扔到床下，瞧瞧多乱。”小刚：“奶奶我系不上鞋带了。”奶奶：“你呀，天天看都看不会了。”(奶奶给小刚系好鞋带，又把被子叠上)奶奶：“哟，都七点了，快吃饭吧。”小刚：“奶奶，你喂我吃。”奶奶：“你呀，都一年级了，连幼儿园都不如。”

(奶奶喂小刚吃完饭，奶奶收拾桌子并洗碗。小刚背上书包)小刚：“奶奶，再见。”奶奶：“哎，快去吧。”(小刚又跑回来)小刚：“奶奶，我的红领巾和名签。”

(小刚和奶奶一起找，奶奶在床下找到了红领巾，给小刚系好)小刚：“奶奶，再见！”

奶奶：“真拿你没办法！”(演完)

1：我自己穿衣服，自己收拾书包。2：我自己吃饭，还帮爸爸、妈妈盛饭。3：我自己穿鞋子，自己系鞋带。4：我自己叠被，自己收拾书包。5：我自己洗袜子，自己洗手绢。

主持人甲：同学们的表现真棒，今天就让我们比试比试，看谁做得又快又好。

主持人乙：同学们，我们请老师当裁判，好不好？

大班自理能力的教学方案及反思篇二

针对幼儿的年龄特点结合我班小朋友的实际情况，我们重点培养他们的生活自理能力。经过近一年的培养，大部分幼儿已经掌握穿脱衣服、鞋子的方法。我班级幼儿午睡时要脱袜

子，可起床时我们发现不少幼儿不会穿袜子，或穿的不整齐。针对这种情况设计开展主题活动：《穿袜子》。

活动目标

- 1、根据一只袜子的色彩、图案、大小找到相应的另一只袜子。
- 2、初步学习穿袜子的方法(袜口套进去，袜头套住脚指头，袜跟套住脚后跟)，提高自理能力。
- 3、注重及早抓起，培养幼儿的良好行为习惯和独立能力。
- 4、培养幼儿的观察力和动手操作能力。
- 5、探索、发现生活中的多样性及特征。

重点难点

重点：初步学会穿袜子的方法，提高自理能力。难点：找到袜根，会把袜根套在脚上。

活动准备

每人一双袜子、在教室里铺上防滑垫。

活动过程

师幼脱鞋子、袜子进场坐在垫子上。(袜子放在鞋子里，鞋子放整齐)

一、游戏导入

导入语：我们光着小脚一起来玩一个游戏吧。动动动，动动脚指头；跺跺跺，跺跺脚后跟；碰碰碰，碰碰脚底板。(配乐：《小脚丫》儿歌)

师幼互动游戏。

二、复习袜子的特征。

1、指示语：请你们每人找一只喜欢的袜子玩一玩。（幼儿每人拿一只袜子）

2、教师提问：你的袜子是什么样子的？（请小朋友说说自己手里的袜子的特征，并区分袜口、袜跟、袜头）

三、学穿袜子，提高自理能力。

1、幼儿尝试穿袜子。

过渡语：袜子和小脚是朋友，我们帮小脚把袜子穿上。

2、根据幼儿的穿着情况讨论交流，总结正确的穿袜子方法：

袜跟朝下张开口，小脚慢慢往里伸，袜头抱住脚指头，袜跟抱住脚后跟，轻轻一拉穿好了。

分析：幼儿尝试穿袜子时，并没有认识到脚的部位与袜子的部位的对应关系，只是凭自己的经验来尝试。！出自：快思老师！当幼儿坐下来互相观察“袜子有没有与小脚亲亲热热在一起”时，发现了问题：袜根的位置在哪儿？从而发现了对应关系：袜根与脚后跟。于是我再说出儿歌，完整而系统的总结了穿袜子的方法，幼儿的印象很深刻。

四、自己找袜子配对，知道一双袜子是一模一样的。

1、过渡语：我们的小脚已经和袜子交了朋友。另外一只小脚还光着呢，请你也帮它找一个袜子做它的朋友吧。（自由寻找、配对）

2、提问：你为什么要找这个袜子做小脚的朋友？

交流讨论，知道一双袜子(两只)是一模一样的。

3、自我纠正，巩固知识和经验。

小结指示：一双袜子的颜色、图案、大小都应该是一模一样的。请你自己比一比，如果错了，重新去找一找、穿一穿。(自己纠正)

五、简短谈话，活动结束。

大班自理能力的教学方案及反思篇三

1. 懂得在活动中鞋子掉了、鞋粘扣开了、穿反鞋时，可能会有危险。
2. 知道鞋子不舒服时要及时告诉老师，并知道离队整理。
3. 培养幼儿敏锐的观察能力。
4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
5. 初步培养幼儿用已有的生活经验解决问题的能力。

活动准备

1. 一双幼儿穿的鞋子。
2. 多媒体教学资源：《宝宝和小鞋》的相关图片资料。

活动过程

1. 教师说谜语《好朋友》，请幼儿猜谜语。

谜面：两个好朋友，见面不分手，要来一块来，要走一块走。如果穿对了，它们头靠头，如果穿错了，它们把头扭。

提问：请小朋友猜一猜，这个谜语说的哪两个好朋友？(谜底：鞋子)

幼儿猜出谜语后，教师出示一双幼儿穿的鞋子，请幼儿一起学说谜语。

2. 教师和幼儿做游戏，引导幼儿感受鞋子不舒服时会给自己带来的危险。

(1) 游戏《请你跟我这样做》。让幼儿感受掉鞋、穿反鞋、鞋粘扣松开时脚丫走路不舒服的感觉。

(3) 教师小结

当出现掉鞋、鞋粘扣开了和穿反鞋时，脚丫走起路来就会觉得不舒服，还有可能出现绊倒、摔倒等危险。

3. 引导幼儿知道鞋子不舒服时要及时告诉老师，并学习离队整理。

(2) 教师小结

在我们走了之前，要先检查自己的鞋粘扣是不是粘好了，两只鞋子有没有穿反。如果走路的时候感觉鞋子没穿好，小脚丫不舒服了，要赶紧停下来，离开队伍，再把鞋子穿好，还可以赶快告诉老师，请老师来帮助你。

4. 学说儿歌《宝宝和小鞋》。

(1) 教师根据儿歌内容自编动作，一边表演一边朗诵儿歌。

附：儿歌

宝宝和小鞋

小红鞋，脚上穿。

粘扣松，掉路边。

回头找，反着穿。

小鞋急，大声喊。

“穿反啦，有危险。”

宝宝换好鞋，露出小笑脸。

(2) 引导幼儿跟随教师边表演边学习朗诵儿歌。

活动延伸

告诉家长不要给幼儿穿过大、过小或系带的鞋子，以免幼儿走路时因为鞋子不合脚发生危险。

幼儿园自理能力活动策划方案

大班自理能力的教学方案及反思篇四

本班幼儿年龄较小，生活自理能力不是很强，特别是穿脱鞋子对于小班幼儿来说是一件很困难的事情，为了让幼儿达到自己穿脱衣服的能力，我设计了这次活动方案。

活动目标

- 1、培养幼儿自己穿脱鞋子的能力，不穿反鞋。
- 2、引导幼儿知道不同季节穿不同的鞋子。
- 3、教育幼儿不乱穿鞋，知道脱下的鞋子放回原处。

4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5、培养幼儿敏锐的观察能力。

重点难点

幼儿能够掌握穿鞋的方法，不穿反鞋。

活动准备

与幼儿人数相等的各种各样的鞋；春、夏、秋、冬的图片；冬天里不穿鞋子的男孩图片美工区投放剪裁好的纸拖鞋底和鞋面、胶水。

活动过程

一、开始部分

幼儿随音乐模仿教师进入教室。

二、基本部分

1、出示不穿鞋的男孩图片，引导幼儿说出男孩应不应该穿鞋子，不穿鞋有什么不好；

2、提问幼儿：生活中还见到过什么样的鞋子，他们都是什么时候，什么人穿的；

3、出示各种各样的鞋子，提问幼儿这些鞋子都是什么时候穿的；

4、出示四个季节的图片，请幼儿说出四个季节的名称及特征；

5、请幼儿每人拿一双鞋子，根据季节特征放在图片下方；

6、提问幼儿会不会穿鞋子，并请一位说会的幼儿到前边来为小朋友们表演穿鞋子；

7、教师讲解穿鞋子的方法：先认识左右，再讲解方法，请幼儿按着老师讲解的方法穿鞋子，对个别幼儿进行指导；(背景音乐)在活动中引导幼儿根据自己脚的大小穿鞋子。

三、结束部分

请幼儿将脱下来的另一双鞋子放回鞋架。

四、延伸部分

美工区活动：教师为幼儿演示做拖鞋的方法，和幼儿一起做拖鞋。

大班自理能力的教学方案及反思篇五

一、教育目标：今天的儿童将是21世纪的主人，是未来的建设者和创造者，通过“小能人露一手”主题班会，教育学生积极参加自我服务性劳动、力所能及的家务劳动。

二、教育重点及难点：让学生体会到劳动的重要性，从活动中学会劳动，学会自己的事情自己做。

三、教育手段：通过比赛活动让学生学会简单的家务。

五、教育过程：

(一)师生相互问候。

(二)教师解题：今天我们要上一节德育活动课，题目是《小能人露一手》。请大家把自己的小手伸出来，看看，你那双胖乎乎的小手能做什么?(学生发言)同学们的小手可真能干，

今天我们就利用这节活动课来让大家露一手，看看谁是咱班的小能人！

大班自理能力的教学方案及反思篇六

著名教育家陈鹤琴先生提出“凡是儿童自己能做的，应当让他自己做”。《幼儿园教育指导纲要》（试行）中也明确指出要培养幼儿具有基本的生活自理能力。生活自理能力的培养，对促进幼儿各方面的发展都有非常重要的意义。在动手操作中，幼儿的手指灵活性，动作协调性，手眼协调一致的能力都能得到有效锻炼，其他各方面知识也能融汇贯通，从而促进幼儿智力发展。更主要的是，幼儿生活自理能力的形成，有助于培养幼儿的责任感、自信心以及自己处理问题的能力。然而，现在孩子的一个普遍特点就是生活自理能力差，比如在早晨入园时，我们经常会发现幼儿让家长给他脱衣帽，戴手套；在楼梯上，经常会碰到抱孩子上、下楼的家长；甚至大班幼儿午睡起床后穿反了鞋子等。因此，我园在本学期组织幼儿举行了生活自理能力大赛，小班的剥花生，中班的叠衣服，大班的叠被子。通过这一学期老师的培养以及对幼儿的训练，我班幼儿的自理能力得到了很大的进步。

案例一：陈建宇小朋友，中班时穿衣服找不着袖子，不会扣扣子、拉拉链，东西总是丢三落四，放学时一会儿找不着这个，一会儿找不着那个。更严重的是吃饭不会使用勺子，基本上都是用手在碗里捏，一顿饭下来，桌子、地上、手上、衣服上到处都抹得油乎乎。

案例二：刘雯钰是我班的一个“小不点”，年龄小个子小，所以干什么都在最后，生活自理能力较差，在家里被宠的像个小公主。刚上中班时，经常叫“老师帮我穿衣服，老师我不会穿鞋”。吃饭又慢又挑食，因为在家里吃饭都是由大人喂的。在幼儿园的第一年冬天老是尿裤子，最后才发现不是她玩儿忘了，而是冬天穿的厚她懒得脱裤子，索性就尿到裤子上，因为在家都是由家长帮忙穿脱的。

通过对以上两个孩子的观察和了解，发现这些孩子在家中都过着衣来伸手、饭来张口的生活。家长总觉得孩子还小，长大了就会做了，现在不会没关系，长大了就自然会了。由于幼儿家长并没有意识到培养孩子自理能力的重要性，在如何培养幼儿的自理能力方面存在着不少模糊认识，因此长期以来，幼儿的自理能力获得的机会就处于被剥落的状态，阻碍了孩子独立能力的发展，这对孩子的健康成长是十分不利的。

针对以上两个孩子身上出现的问题，我就从一日生活的各个环节出发，慢慢教会孩子如何穿衣、如何穿鞋、怎样如厕、怎样吃饭，经过不断的示范、督促、培养。这两个孩子进步十分明显。特别是在折被子比赛中，这两个孩子表现十分出色，陈建宇小朋友不但完成了自己的任务，还主动地去帮助比他慢的小朋友。

那么该如何培养孩子的自理能力呢？我认为大班孩子已经具备了一定的生活自理能力，应该多给他们锻炼的机会。

首先、要增强幼儿的生活自理意识。家长无条件的包办代替，使幼儿形成一种错误认识：自己不愿意干的事情，父母会帮着干（要喝水了，父母会端水来；要起床了，父母会给穿衣服，我们要通过各种形式，让幼儿知道，自己已经长大了，“自己的事情自己做”。可以让家长和老师变“懒”一点，使孩子更勤快一些。

其次、教给幼儿生活自理的技巧。要让幼儿做到生活自理，必须让其明确生活自理的方法。

1. 寓教于乐，让幼儿识得自理的方法。根据幼儿的年龄特点，我们可以把一些生活自理技巧编成儿歌、歌曲以及设计成饶有趣味的情节等，让幼儿在游戏、娱乐中学习本领。比如学叠衣的儿歌：衣服小宝宝，先来站站好，左手抱一抱，右手抱一抱，再来弯个腰。孩子口中边念手上边做，很快就学会了。

2. 因材施教，有的放矢地进行个别指导。由于幼儿之间存在个体差异，因此，对于没层次的幼儿来说，要求就有所区别。对于自理能力较强的幼儿，就以较高水平来要求；对于自理能力较差的幼儿，就相对降低要求的标准，不可强求，更不可鄙视，须因材施教。我们可以开展“强帮弱”的活动，如在午睡起床后，请能力强的幼儿来帮助能力弱的幼儿穿衣服、鞋子、叠被子等。使能力强的幼儿体验到为他人服务的乐趣，也使能力弱的幼儿在内心深处播下了要学会自我服务的意识并逐步学会掌握自理方法。

3. 循序渐进，逐步提高要求。获得初步的生活自理技巧之后，要注意提高幼儿做事情的速度、质量等。因此，当幼儿初步掌握一个自理技能时，我们应本着“跳一跳，够得着”的原则，逐步提出新要求，以便提高幼儿的自理能力。比如对于能力弱的孩子可以只要求他先管理好自己的事情，对于能力强的孩子在整理好自己的事情后可以当“小老师”帮助慢的孩子。教师切不可在幼儿的学习过程中以“一步登天”的思想高要求幼儿，使他们失去了学习的信心。

4. 品尝成功，进一步提高幼儿的生活自理能力。获得成功的愉快感是推动幼儿生活自理的动力。当幼儿取得点滴进步时，口吻“今天比昨天进步了”、“你真能干”。都会使幼儿对自己的能力充满信心，成为激励幼儿的方法。

当然，幼儿生活自理能力的培养不是一两次教育就能奏效的，这是一个漫长的过程。教师要充分给孩子创造条件，教他们正确的自理方法，多指导、多鼓励、少指责，要多一些耐心和等待，从小事做起，比如给小朋友发餐具，擦桌子、扫地、整理自己的小床等这些小事都可以教给孩子方法，放手让孩子去干。孩子学习新事物的能力和潜力是非常强的，相信我们的孩子有能力进行自我服务。只有这样，培养幼儿较强的自理能力才能成为现实，最终形成良好的生活习惯，使我们的孩子终身得益。

大班自理能力的教学方案及反思篇七

现在的孩子大多是独生子女，生活条件优越，由于家长包办代替过多，大多数幼儿都是饭来张口衣来伸手，很多孩子自理能力相对较弱。小班的孩子自入园以来在老师和家长的协同指导下自理能力虽然获得很大进步，但是还是有很多孩子自理意识相对较弱，自理能力不强，为了进一步提升孩子自理意识，提高孩子的自理能力，帮孩子树立靠自己，我能行的思想观念，让孩子们学会照顾自己，增强自信心。于是设计了本次“我能行，我最棒”自理竞赛的活动。

1、通过活动，促进各班加强对幼儿生活自理能力的培养，并促进幼儿身体的协调性和灵活性发展。

2、通过活动，提高孩子的生活自理能力，学会穿脱衣服、鞋袜、整理玩具等基本的生活技能，养成幼儿“自己事情自己做”的良好习惯。

3、通过班级之间的比赛，增强孩子的比赛意识和集体荣誉感。

11月20日

新华园

我能行，我最棒

主持人：马珺

1、各班上报参赛名单，比赛材料及用品（桔子若干，放桔子的盘子，垃圾桶，毛巾架，毛巾，衣服、鞋子等）由两个班级共同安排。

2、学习开场律动《我真的很不错》（由各班教师负责教孩子）

3、在园内走廊上方挂横幅，横幅内容为20xx—20xx学年“我能行，我最棒”小班幼儿自理能力竞赛”（南海艺术幼儿园新华园），统计表每评委一份。提前领取奖品。

4、场地安排：幼儿分组坐在两端，参赛的地点在中间

按秒表人员：各班家长各四名

记分数人员：

1、集体开场舞《我真的很不错》

2、自理能力比赛

赛前规则说明：

（1）剥桔子

每班八名幼儿参赛，分两组进行，一分钟内剥出数量多者获胜（要求：桔子必须放到指定的盘子里，桔子皮送到垃圾桶里。剥出的桔子需保持完整）

（2）挂毛巾 每班八个幼儿分两组参赛，前四名幼儿下毛巾（30条）后四名幼儿挂毛巾，用时最短者获胜。（要求：放一毛巾平铺盆里，挂一块挨着一块依次挂好）

（3）穿衣服

每班八名幼儿参赛，分两组比赛，每次每班派出四名幼儿参加，每位幼儿一次机会，参加比赛的幼儿自己拿好衣服、鞋子、分班成一路纵队坐在椅子上，听到主持人的口令开始比赛，以记时的形式开展。用时最短者获胜。（要求：参赛幼儿衣服穿好后，要求穿得整齐、领子翻平，拉链正确、鞋子左右不穿反）

(4) 整理图书

每班四名幼儿参赛，分两组进行，每次30本图书，听到指令后把书依次放在书架上。（要求：封面朝上，摆放整齐用时最短者获胜。）

(5) 分玩具

每班四名幼儿参赛，分两组进行，听到指令后幼儿依次把玩具按颜色快速分类，用时最短者获胜。（要求：每人一盒同种形状的玩具，要要求放到指定的盒子里）

（每个项目各设） 一等奖一名二等奖一名三等奖一名

园领导发言，颁发奖状奖品

注：相关人员安排：

各班1位教师带比赛幼儿到相对应的场地，确定幼儿是否对号入座。幼儿比赛结束后由该教师带回，换另一批幼儿参赛。该教师把比赛材料及用品重新取出放入篮内。

大班自理能力的教学方案及反思篇八

活动目标：

- 1、学习并掌握简单的穿、脱衣服的方法和逐步的生活技能
- 2、增强幼儿生活自理能力和独立意识。

活动准备：音乐

活动过程：

一、导入活动

1、教师：小朋友，请你们说说自己每天起床之后都做什么

2、教师：那现在我们一起跟着音乐来做这些动作吧！

3、教师弹奏音乐，请幼儿做动作，如：刷牙、洗脸、穿衣服等。

二、引导幼儿发现衣服的不同样式，学习衣物的不同穿、脱方法

1、教师：刚才我们在做游戏的时候，是用什么样的动作来表示穿衣服的呢？

请幼儿回答并小结：哦，原来刚才我们穿的是一件需要扣纽扣的衣服啊。其实在生活中我们有着各式各样的衣服。

2、教师引导幼儿观察其他穿着不同样式的衣服的孩子。并说一说他们的衣服都是怎么样穿的。

3、教师逐一讲解各种衣服的穿法。

纽扣衣服：先穿两只袖子，然后将衣服穿到身上，从下往上扣扣子。

套头衣服：先穿两只袖子，再套头上。

后面有拉链的衣服：先按套头衣服的方法穿好，再请老师帮忙拉后面的拉链。

裤子：先套两只裤脚，再拎裤腰。

4、教师讲解脱衣裤的方法。

5、请幼儿用自己身上的衣服进行穿、脱衣服的练习，教师在旁边指导。

三、教师讲述一些情景问话，让幼儿在判别对错的过程中建立自主意识

1、教师讲述事例：

老师认识两个小朋友，一个是小琴，一个叫成成，小琴早上起床，看见妈妈正在做早饭，她就自己将外套、裤子穿好，不要妈妈帮忙；可是成成的爸爸早上叫了好多次成成起床，可是他就是不起来，最后成成终于起来了，但是他要爸爸帮他穿衣服，弄得爸爸手忙脚乱的。

3、教师引导幼儿进行回答并小结。

4、引导幼儿回顾今天的活动学习的几种穿、脱衣服的方法，并鼓励幼儿回家后学会自己的事情自己做。

大班健康活动方案：骨骼健康身体好

大班健康安全活动??小狗的一天