

# 2023年二年级数学全册教案分析(优秀8篇)

教案是教师根据学科教学大纲和课程标准，结合学生的具体情况和学习需求，编写的一种教学指导工具。高中教案范文的分享可以促进教师之间的交流和学习，提高教师的教学水平。

## 二年级数学全册教案分析篇一

教学目标：

- 1、使学生进一步掌握两位数加两位数不进位加的笔算加法；
- 2、使学生能熟练地进行竖式计算；
- 3、培养学生认真、仔细的学习习惯。

教学重点、难点：

熟练掌握两位数加两位数(不进位加)

教具准备：

主题图、投影片

学具准备：

小棒

教学过程：

一、解决情景中的问题

## 1、教师出示主题图

师：上节课有的同学提出二(3)班和二(4)班也可以合乘一辆车，这节课我们来解决这个问题。

师：怎样能知道这两个班是否能合乘一辆车呢？

(要知道两个班共有多少人?)

师：怎样列算式？

学生说，教师板书： $35+34=$

2、请学生在小组里讨论怎样计算“ $35+34$ ”，可根据自己的情况选择是用摆小棒的方法还是用竖式计算还是口算。

3、请学生说明自己的想法

(1)先请摆小棒的学生讲

提问：为什么把5根小棒和4根小棒和起来，3捆和3捆和起来？

(2)再请列竖式的学生讲

提问：写竖式的时候要注意什么？

用竖式计算的时候要注意什么？

你是从哪一位加起的？

(3)请口算的学生讲

提问：你是从哪一位加起的？

口算时应注意什么？

二、做一做：

教师用投影片出示题目

指名将题做在投影片上，其他学生做在书上

集体订正投影片上的题目，进行评价。

同位相互检查，相互评价

三、练习：

练习二第1题：

先请学生看图，说图意，

再列竖式计算。

第2题：笔算下面各题。

学生将题目写在练习本上，同位相互检查。

## 二年级数学全册教案分析篇二

学情分析

学生已经学习了“100以内两位数加减一位数、整十数口算、两位数加减两位数的笔算”，能根据已有知识通过迁移类推来学习本课的“两位数加两位数的口算”，通过两次试讲发现大多数学生喜欢把两个加数都分解成整十数和一位数，用整十数和整十数加，一位数和一位数加，然后把两次假得结果合并。对于“只分解一个加数，另一个加数不变”的这种方法，只有少数学生采用。

《数学课程标》提倡算法多样化，同时也要求尊重学生个

性差异，允许采用不同的算法进行计算。因此，我认为教学中应该重点引导学生经历探究两位数加两位数的口算方法的过程，在体会算法多样化的同时，选择适宜的方法熟练地进行口算。

知识目标：通过学生自己探索计算方法，解决生活中实际问题，使学生正确口算两位数加两位数（和在100以内）。体验算法多样化。

能力目标：培养学生独立思考，主动探索的精神和与同学积极合作的意识。

情感态度价值观：让学生经历解决问题的过程，体验数学与生活的紧密联系，感受成功的喜悦。将德育美育融入教学中，调动学生学习的积极性。

重点：口算方法的掌握和熟练应用。

难点：1、使学生掌握口算两位数加两位数的方法，并能正确计算。

2、培养学生解决问题方法多样化，提高思维的灵活性。

红光小学在今年春天就组织了二年级的同学到美丽的鸟岛去春游。同学们请仔细观察情景图。

师：看看，他们到鸟岛乘坐什么交通工具呀？

我们可以把那两个班安排在艘船上呢？大家一起想想办法吧？

你们怎么算得这么快，愿不愿把你的算法说出给大家听听呢？

1、下面我们来比较一下，两道题之间有什么相同点？

同学们，我们今天学习了什么？

板书：两位数加两位数的口算（多媒体板书）

2、再来比较一下，这两道之间有什么不同点呢？

3、小结。

## 二年级数学全册教案分析篇三

1、联系生活实际，体会生活中的大数，感受学习大数的必要性，激发学习教学的兴趣。

2、通过“数一数”“说一说”等活动，对大数有具体的感受，发展数感。

3、通过活动，对计数单位“千”有进一步的了解，并知道单位之间的关系。

感受大数，发展数感，体验数与生活的密切联系。

学生自主探索认识“一千”

课件、每人准备100粒黄豆

### 一、复习导入

1、10个一是（ ）

2、10个十是（ ）

3、一个三位数从右边数第一位是（ ）位。第二位是（ ）位。第三位是（ ）位。

### 二、探究新知

1、师出示一小桶黄豆，请同学们估一估有多少粒豆子？

生自由发言。

2、如果想知道有多少粒豆子，你有什么好的方法？和你的同桌讨论一下。

师：有没有的方法？（先数出十粒，再分出十个这么多放在一个杯里，大约就是一百，然后再盛十个这么多就是一千了。）

学生用总结的方法再试一遍，感受一下一千粒豆子有多少。

三、律动(我们来交换)

仿照21页第7题小组游戏

3、师：在我们身边找一找还有哪些可以用一千表示呢？请同学们把数学书合上，这本书大约有50张纸，几本摞起来会是一千呢？（学生独立思考）

4、出示10个这样由100个小正方体组成的正方体(课件显示)。

5、出示一张有100个笑脸的贴纸，几张笑脸可以呈现一千个笑脸。板书(10个一百是1000)

四、巩固练习

1、我们数数到900时，10个一百是多少？

3、淘气带来的问题——我校大约有一千名学生，像这样的10所学校大约有多少学生？

(出示课件：-广场周年庆典情境)

4. 完成21页第5题

五、课堂小结

师：今天我们学习了这么多大数，你们有什么收获呢？

## 二年级数学全册教案分析篇四

教材第4-5页

这部分教材创设了与生活息息相关的绿色环保生活情境，提出了需要用乘数末尾有0的乘法笔算的实际问题，让学生利用已有的乘数末尾有0的乘法的笔算经验，尝试着独立列竖式计算，并通过交流，帮助学生掌握两个乘数末尾都有0的三位数乘两位数的简便笔算方法。

- 1、让学生掌握三位数乘两位数乘数末尾有0的乘法笔算的简便算法，能正确的进行计算。
- 2、让学生通过计算、比较，初步感知积的变化规律，初步体会简便算法的依据。
- 3、让学生通过解决实际问题，体验数学与生活的联系，增强应用数学的意识。

掌握三位数乘两位数乘数末尾有0的乘法的简便算法。

理解两个乘数末尾都有0的乘法的简便算法的依据。

### 一、检查作业

- 1、交流口算本上的得数。

问：这些口算题有什么特点？(都是末尾有0的乘法)

末尾有0的乘法怎么口算？(先不看0，乘完后再数两个乘数的末尾有几个0，就添上几个0)

板书其中一题： $200 \times 43$

这题的得数是多少？怎么算的？

现在请你用竖式来计算，行么？

(板书竖式，强调0先不要对齐)

$(2 \times 4300 \square 20 \times 430)$

为什么这三个算式的得数都一样呢？(先不看0，都是 $2 \times 43$ ；再添上0，两个乘数末尾合起来都是有2个0，所以都要添上2个0)

2、哪些同学昨天已经预习了数学课本？知道今天要学什么吗？

(要学习乘数末尾有0的乘法)

## 二、学习例题

指名同学回答，板书： $850 \times 15 =$

2、尝试练习，解决问题

$850 \times 15 = ?$ ，用竖式怎样算，请同学们在自备本上试一试。

指名板演，(可能出现的情况)

(1) 按照原来的方法笔算

(2) 0先不对齐，但在前面乘的时候，0也参与了

(3) 交换了两个乘数的位置

(4) 在第2步乘的时候，没有把积的末尾和十位对齐



.....

讲评这几种做法

第一种方法：是正确的

(重点讲)第二种方法：为什么开始列竖式的时候0没有对齐某个数位?(先不考虑，可以使计算更简便)

既然是先不考虑，所以在这两次乘的时候，0也不要考虑。(擦去多余的0)

指出：最后加完之后，这个0要补上。 .....

比较第一、二种竖式，指出：末尾有0的乘法竖式我们可以像这样写，比较简便。

3、完成“试一试”

学生独立完成，指名板演。讲评。

三、巩固提高

1、完成“想想做做”第1题

学生独立完成，再指名说说得数。

2、第3题。

学生独立分组口算。算完后指名交流每组算的时候有什么特点?

四、布置作业

第2、4题

## 二年级数学全册教案分析篇五

- 1、结合问题情境，理解和掌握小数进、退位的加减法。
- 2、能运用本课所学的知识，解决简单的实际问题。

理解、掌握小数进退位的加减法。

课件、星星。

### 二、说教法与学法

数学家波利亚说过：学习任何知识的途径，都是自己去发现。学习学习知识是接受的过程更是发现、探索的过程。的教法是引导学生自己去发现、主动去探索。本节课紧密联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有知识出发，让学生在生活情境中发现数学问题，运用所学知识探索解决问题的策略，让学生体验到数学算法的多样化，发展其作出决策的能力。并通过小组讨论，把所学的知识点进行归纳总结。体现了“小课堂，大社会”的课堂教学理念。

### 三、说教学流程

#### (一)创设情境，旧知铺垫

2. 课件出示情境：

$0.24+0.1$   $0.82-0.32$   $1.54+2.3$   $9.88-4.32$

售票员阿姨：“只要小朋友能准确地计算出得数，不管用什么方法都可以。

3. 师引导：可以口算，可以列竖式计算、还可以请教别人，等等。

#### 4. 学生计算后、汇报结果。

(华裔诺贝尔物理学获奖者崔琦先生说过：“喜欢和好奇心比什么都重要。”针对学生的喜欢和好奇心，以游乐园的情境贯穿于各个教学环节，激发了学生学习的兴趣。本环节目的是激活学生学习本课所需的知识，选择不同算法，关注学生的个别差异，特别给予后进生再次学习的机会。)

### (二) 提出问题

#### 1、问题情境

师：大家计算得真准确！我们可以进去数学游乐园喽！你们瞧，游乐园里真乐闹啊！大象伯伯在那里给大家量体重，我们去看看！哦，有三位小朋友量出来的体重是……(课件出示游乐园情境图)

笑笑38千克

淘气45.2千克

丁丁33.4千克

2、大象伯伯要考考你们：你能不能根据图上的信息，提出一个问题呢？

3、学生提出问题，教师从中选择出本节课将解决的问题：(退位减法)

(1) 淘气比丁丁重多少千克？

(2) 丁丁比笑笑轻多少千克？

(从学生熟悉的生活情境中提出问题，让学生充分感受到生活中处处有数学，数学与我们的生活紧密相联。在潜移默化中

培养学生用数学的角度观察生活中的事物。)

### 三、探索算法

(1) 淘气比丁丁重多少千克?

1、学生列出算式： $45.2-33.4=2$ 、师：请小朋友们开动脑筋，把得数算出来。

2、学生独立探究算法。

3、全班交流：生1：我算出得数是11.8。

(师追问：你是怎么算出来的呢?)

师：很好，不过这种算法的前提是小数的位数相同。

生2：我是把这道题想成钱来算的。我先从45.2元里面拿出33元……

师：你能把生活经验用在这里解决算术问题真不错。

生3：我能用列竖式的方法来算。

师：你的算法很特别，能不能上台来跟同学们说说你是怎么算的。

师：谢谢你。

师：你们觉得哪一种方法计算起来更方便呢?

(列竖式)

师：那好，我们就用列竖式的方法计算第二个问题。

(新知识只有通过学生的主动参与，自行探索，才能转化为学生的知识，才能培养学生的创造性思维能力。本环节让学生从具体的问题出发，主动参与，探究小数退位减法的竖式计算方法，体现了学生学习的主体性，而且有效的保持学生学习兴趣。在师生交流过程中，学生感受到数学算法的多样化，并且学会优化选择。)

(2) 丁丁比笑笑轻多少千克?

(课件出示问题及智慧爷爷说的话“小数末尾添上‘0’或去掉‘0’，小数大小不变。”) )

1、学生独立计算，教师巡视指导。

2、请2位学生板演。

3、引导学生评价。

(课件出示情境)

4、师：数学游乐园里还有个小朋友晶晶还不明白，我们一起来帮帮他。

5、小组讨论：列竖式计算要注意什么?不够减时怎么办?如果碰到整数怎么办?

6、分组讨论，并做好记录。

7、汇报交流。(强调智慧爷爷说的话)

8、师小结：计算小数退位减法时，小数点要对齐，不够减时要向前一位借一。小数末尾添上“0”或去掉“0”，小数大小不变。

(教师通过课件进行板书。)

(通过小组讨论，促进生生互动，发展学生合作交流的能力和归纳、概括数学知识的能力。)

#### 四、巩固和应用

“有奖解答”

2□p16第一题。

(课件出示)

(1)看谁算得最准确。

8.25

+1.55

-

7.3

-2.25

-

10

- 2.45

-

教师着重引导小数进位加法的计算问题。

小结：计算小数进位加法时，小数点要对齐，满十要向前一

位进一。

3□p16第二题。

新学期开学了，笑笑到商店买了1个书包和1个文具盒，笑笑一共花了多少元？

名称单价/元

书包32.50

文具盒7.60

4、分发奖品。（星星——贴在光荣榜）

（在“有奖解答”的具体情境中，学生既巩固新知，同时又引出了小数进位加法的计算问题。给予学生自主学习空间）

五、总结回顾

1、师：我们今天的游园活动到这里就结束了，你愿意把今天的收获和大象伯伯分享吗？

2、学生谈收获。

3、师总结：这就是我们所今天学习的——小数进、退位的加减法。相信以后遇到小数加减法的问题，应该难不倒你们了。

## 二年级数学全册教案分析篇六

本学期教材内容包括下面一些内容：100以内的加、减法的笔算，表内乘法

（一），表内乘法（二），认识长度单位厘米和米，初步认

识角，从不同的位置观察物体和简单的对称现象，简单的数据整理方法和以一当二的条形统计图，数学广角和数学实践活动等。

- 1、重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生熟悉的具体情景，以帮助学生理解数学知识。
- 2、增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。
- 3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。
- 4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。
- 5、把握教学要求，促进学生发展适当改进评价学生的方法，比如建立学生课堂发言的“奇思妙语录”等。

#### （一）、知识和技能方面

- 1、掌握100以内笔算加、减法的计算方法，能够正确地进行计算。初步掌握100以内笔算加、减法的估算方法，体会估算方法的多样性。
- 2、知道乘法的含义和乘法算式中各部分的名称，熟记全部乘法口诀，熟练地口算两个一位数相乘。
- 3、初步认识长度单位厘米和米，初步建立1米、1厘米的长度观念，知道1米=100厘米；初步学会用刻度尺量物体的长度（限整厘米）；初步形成估计物体长度的意识。
- 4、初步认识线段，会量整厘米线段的长度；初步认识角和直角，知道角的各部分名称，会用三角板判断一个角是不是直



角；初步学会画线段、角和直角。

5、能辨认从不同的位置观察到的简单物体的形状；初步认识轴对称现象，并能在方格纸上画出简单的轴对称图形；初步认识镜面对称现象。

6、初步了解统计的意义，体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，会用简单的方法收集和整理数据。

## （二）、数学思考方面

1、能运用生活经验，对有关数学信息作出解释，并初步学会用具体的数据描绘现实世界中的简单现象。

2、初步了解统计的意义，体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，会用

简单的方法收集和整理数据。初步认识条形统计图（1格表示2个单位）和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。

3、通过观察、猜测、实验等活动，找出最简单的事物的排列数和组合数，培养学生初步观察、分析及推理的能力，初步形成有顺序地、全面地思考问题的意识。

## （三）、解决问题方面

1、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

2、了解同一问题可以有不同的解决办法。

3、有与同学合作解决问题的经验。

4、初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

#### （四）、情感与态度方面

- 1、在他人的鼓励 and 帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动、直观的教学活动。
- 2、在他人的鼓励 and 帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。
- 3、经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。
- 4、在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。
- 5、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
- 6、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。
- 7、通过实践活动，体验数学与日常生活的密切联系。

教学重点：100以内的加、减法笔算，表内乘法。

教学难点：100以内的加、减笔算，以及数学实践、数学思维的训练。

#### （一）长度单位（4课时左右）

#### （二）100以内的加、减法（二）（13课时左右）

- 1、两位数加一位数
- 2、两位数减一位数
- 3、连加、连减和加减混合

整理和复习

我长高了

（三）角的初步认识（2课时左右）

（四）表内乘法（一）（13课时左右）

1、乘法的初步认识

2、2——6的乘法口诀

5的乘法口诀

2、3、4的乘法口诀

6的乘法口诀

复习和整理

（五）观察物体（4课时左右）

（六）表内乘法（二）（13课时左右）

7的乘法口诀

8的乘法口诀

9的乘法口诀

整理和复习

看一看摆一摆

（七）统计（3课时左右）

(八) 数学广角 (2课时左右)

(九) 总复习 (4课时左右)

第一单元：单元教学计划

单元教学内容：第一单元 (长度单位)

单元教材分析：

通过第一学期的“比长短”的学习，学习已经对长、短的概念有了初步的认识，并会直观比较一些物体的长短。本单元在此基础上教学一些计量长度的知识，帮助学生认识长度单位，初步建立1厘米和1米的长度观念，并初步认识线段。主要特点有：

1、注意呈现知识的形成过程，使学生通过亲身经历学习数学知识。

2、通过多种方式帮助学生建立1厘米、1米的长度观念。

3、改变了线段的编排。

1、学生初步经历长度单位形成的过程，体会统一长度单位的必要性，知道长度单位的作用。

2、在活动中，学生认识长度单位厘米和米，初步建立1厘米、1米的长度观念，知道1米=100厘米。

3、学生初步学会用刻度尺量物体的长度 (限整厘米)。

4、在建立长度观念的基础上，培养学生估量物体长度的意识。

5、学生初步认识线段，学习用刻度尺和画线段的长度 (限整厘米)。

单元教学重、难点：1、在活动中，学生认识长度单位厘米和米，初步建立1厘米、1米的长度观念，知道1米=100厘米。

2、建立长度观念的基础上，培养学生估量物体长度的意识。

单元课时安排：约4课时

第一课时统一长度单位

课本p1□1□例1，练习一1、2、3题。

1、学生初步经历长度单位形成的过程，体会统一长度单位的必要性，知道长度单位的作用。

2、让学生在具体活动中用不同的物品作计量单位去测量同一长度，来经历统一长度单位的必要性。

学生在具体活动中用不同的物品作计量单位去测量同一长度，来经历统一长度单位的必要性。

圆形、正方形、三角形、曲别针、铅笔、橡皮等。

一、情景导入，激发兴趣

谈话：老师想要知道这本数学书的宽是多少，你们能帮助老师想想可以用什么办法？

学生发挥想象，各抒己见。

[设计意图]：从学生身边的熟悉的事物引入，激发学生学习的兴趣。

二、组织活动，体验数学

（一）组织学生用不同的物品作标准量同一长度。

1、教师先明确活动的方法。

(1) 作为标准的物品要一个接一个地摆放，要放平摆直。

(2) 学生以四人小组为单位，每人从四件物品中（圆形、正方形、曲别针、三角形）选取一件不同的物品去量。

学生活动，教师巡视指导。

3、全班交流汇报。

4、得出：因为选用的是不同的物品作为标准测量，所以量的结果不同。让学生选用同一物品进行测量的学生展示他们测量的结果。

由此得出：要想得到相同的结果，应选用同样的物品作标准进行测量。

(二) 组织学生用不同的物品作标准量不同的长度。

1、让学生选用不同的物品（如橡皮、铅笔、曲别针或用手等）去量桌子、铅笔盒等物体的长度。

交流展示学生测量的结果，启发学生提出问题。

如：为什么数学书的宽是5个曲别针的长，铅笔盒是5块橡皮的长，但它们并不一样长？

为什么桌子比铅笔盒长，但桌子才4根铅笔长而铅笔盒却有5块橡皮长呢？

引导小学生体会到：因为选用不同的标准去量，它们的长度不同，所以测量的结果可能会与事实不符。

让学生用同一物品（正方形）作计量单位去量不同长度的物

品看结果如何，体会统一长度单位的必要性。

[设计意图]：教学从两个方面来组织帮助学生认识统一长度单位的必要性。让学生在具体的操作活动中先用不同的物品作标准去量数学书的宽，再用不同的物品作标准量不同的长度。由此引起认知冲突，体验统一长度单位的必要性。

### 三、练习巩固，实践应用

1、做一做第1题，学生看图直观地判断每种蔬菜大约有几个方格那么长。学生先独立完成，再交流。

如果学生看不清最上面的几种蔬菜的右端对准哪个方格，可以用尺子对准方格的竖线比一比。

2、做一做第2题，让学生用铅笔去量桌子的长、高，量凳子的高。

明确量的方法与前面有所不同，不再把作标准的物品，一个接一个地摆放来量，而是让学生用一个物品，一次接一次地进行测量，看所来年感长度有几个这样的物品长。

3、做一做第3题，学生直观看图，先估计所测物品大约有几个立方体长，再用上一题的方法在脑子里测量。

如果学生看图测量有困难，也可以让学生用立方体实物进行测量。用实物测量时都要提醒学生注意量的方法：实物的左端应与所量物体的左端对齐，这样量出的结果才比较准确。

[设计意图]：用不同的方法进行实际练习，让学生在具体活动中再次体会统一长度单位的必要性。

## 二年级数学全册教案分析篇七

### 一、识字与写字

- 1、对学习汉字有浓厚的兴趣，养成主动识字的习惯
- 2、累计认识常用识字2500个，其中xx个左右会写
- 3、会使用字典、词典，有初步的独立识字能力
- 4、使用硬笔熟练的书写正楷字，做到规范、端正、整洁。用笔临摹正楷字
- 5、有条件的地方可学习使用键盘输入汉字

### 二、阅读

- 1、用普通话正确、流利、有感情的朗读课文
- 2、初步学会默写，能对课文中不理解的地方提出疑问
- 4、能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情
- 6、在理解语句的过程中，体会句号与逗号的不同用法及一般用法
- 7、学习阅读粗知文章大意
- 8、积累课文中的优美词语，精彩句段。以及在课外阅读和生活获得的语言材料
- 9、诵读优秀作文，注意在诵读过程中体验情感，领悟内容、优秀诗文

### 三、习作



- 1、留心周围事物、乐于书面表达、增强习作的自信心
- 3、愿将自己的习作读给别人听，与他人分享习作的快乐
- 4、能用简短的书信、便条进行书面交流
- 5、尝试在习作中运用自己平时积累的语言材料，特别是有新鲜的词句
- 6、根据表达的需要使用冒号、引号
- 7、学习修改习作中有明显错误的词句
- 8、课内习作要每学年16次左右

#### 四、口语交际

- 2、听人说话能把握主要内容并能简要转述

#### 五、综合性学习

- 1、能提出学习和生活中的问题。有目的地收集材料共同讨论
- 2、结合语文学习，观摩大自然、观察社会。书面与口头结合表达自己的观察所得

#### 学期教学目标

本册识字写字继续分两条线，先认后写，多认少写。全册要求会认350个字，会写284个字。会写的'字是本课或以前认过的字。识字方法仍然以随文识字为主，同时在语文乐园的“有趣的汉字”中给予多种识字方法的指导。为了加强识字，本册增加了四篇识字课文，分别安排在一、三、五、七单元。识字课文生动、活泼、有趣，学生爱读，同时可以引发思考，开启智力，如《二十四节气歌》，《字典公公家里

的争吵》，还有学生喜欢的《和尚挑水》《颠倒歌》。

本学期教学设想

本学期采取随文识字，识字分两条线走。

一、随文识字，字不离词，词不离句。句不离篇，让学生在阅读中解决识字问题。

二、加强写字指导，要正确，书写规范，重视血色很难过的个人感悟。让学生多读，读通，读顺。要用普通话读，指导学生读出感情。读得不够，不能够有真切的感受。要把阅读的权利还给学生。阅读过程中可以听朗读音带或教师范读，进一步提高阅读质量。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 二年级数学全册教案分析篇八

教学目标：

1、通过拨一拨，数一数以及数学活动，激发学生读数，写数

的兴趣。

2、通过本节课练习，使学生进一步掌握万以内数的顺序，会数会读万以内的数。

教学准备：

计数器、学具计数器

教学过程：

一、复习

今天我们继续学习拨一拨、数一数、说一说读数和写数时要注意些什么

二、认一认拨一拨

看书24页了解算盘的历史结构进一步理解数位顺序

三、练一练

1、完成书25页第2题

(1) 同桌合作一个同学拨，一个同学读

(2) 各自填写书上的空白

(3) 学生完成同时教师对学生进行爱国主义人文精神

(4) 学生上台板演。并说一说为什么这样做

2、试一试

(1) 看一看书上的内容，说一说对2128的理解

(2) 还有不同的表示方法吗?

(3) 交流千位上的2和十位上2个表示什么意思

(4) 仿照举例说一说

3、完成书25页1题

4、做数学游戏：谁的第一

(1) 学生看图说说看到了什么，得到什么信息

(2) 怎样算出机灵狗得了多少分

(3) 同样的方法计算淘气的得了多少分

(4) 说说谁的第一

四、小结

这节课我们学习了哪些知识?

五、随堂作业

1、从九百八十，一十一十地数，数到一千零五十

2、从一千零二，一个一个地往回数，数到九百九十六

板书设计：

$$2128=2000+100+20+8$$

计数器表示

方块表示