

最新认识货币大班数学教案(大全17篇)

教学内容是为了确定教学的核心内容和重点。通过阅读这些高二教案范文，教师可以了解到不同学科教学中的案例分析和解决问题的方法。

认识货币大班数学教案篇一

- 1、使学生能直观认识长方体和正方体，能够辨别这些图形。
- 2、引发幼儿学习图形的兴趣。
- 3、发展目测力、判断力。

一些长方体、正方体的实物，同样大小的正方体8个。

一、新课

1、初步认识长方体。

教师：在日常生活中我们见到的物体有不同的形状，（拿出一个纸盒）。大家看，这是一个纸盒，谁知道它是什么形状的？板书：长方形。

让学生数一数纸盒有几个面？教学生有顺序的.数法：上下，左右，前后各两个面，一共是六个面。

再出示一个长方体实物，其中有两个面是正方形的，要求学生看一看长方体的各个面和相对面有什么特点。

这样使学生明白长方体有6个面，相对的两个面的形状相同。

2、初步认识正方体。

3、出示长方体和正方体的图。

4、辨认长方体和正方体。

出示一些实物，让学生辨认。

课间活动。

5、做p72的“做一做”

二、巩固练习

做练习十五的第1—4题。

三、小结

回忆长方体有几个面，相对面一样吗？

认识货币大班数学教案篇二

教学目标：

1、通过观察、操作，使学生初步认识长方体、正方体、圆柱体和球体。知道它们的名称，初步感知其特征，会辨认这几种立体图形和物体。

2、培养学生动手操作和观察事物的能力，初步建立空间观念。

3、通过数学实践活动，培养学生用数学进行交流，合作探究和创新的意识。

4、使学生感受数学与现实生活的密切联系。

教学重难点：

使学生直观认识长方体、正方体、圆柱和球这几种形状的物体和图形，初步建立空间观念。

教学具准备：生活中的物体、立体图形的模型等。

教学过程：

一、设疑激情

老师：今天有一位好朋友来到了我们教室里，瞧！谁来了（出示蓝猫的图片）

学生：是蓝猫

老师：对，蓝猫想和我们一起学习数学，它给同学们带来了一篮子的礼物，都有些什么呀？赶快打开来看看！

老师：你最喜欢哪个礼物，为什么喜欢？

老师：蓝猫还想考考我们，你能把“形状相同的”礼物放在一起吗？六个小朋友共同试试看。

二、操作感知。

a□分一分

1、学生六人小组活动，对物品进行分类，教师巡视。

2、指名说说你为什么这样分。

师：哪个聪明的小朋友说说你是怎么分的？

师：他们是这样分的，和你们分得一样样吗？

（如果有学生分错，将在后面的教学中通过学习使学生自己改

正过来。)

3、揭示概念。

师：每类形状的物体，它们都有个共同的名字，你知道是什么吗？

引导学生说出：长方体、正方体、圆柱、球。(板书：长方体、正方体、圆柱、球)

这些图形都住在立体王国里，所以它们都是立体图形(板书课题：认识立体图形)

师：蓝猫先生说小朋友真聪明，下面我们要比比哪个小组的小朋友动作最快，把桌上的东西放回篮子里。

b□摸一摸

1、拿出学具。

师：请你轻轻地拿出这些图形玩一玩。可以看一看它和别的物体有什么不一样、摸一摸它们的表面有什么感觉、滚一滚看哪个物体滚得远。

(1)把你的发现告诉你的同桌，说说它有什么样的特点。

(2)指名说长方体、正方体、圆柱体、球的特点

师：谁能用最大的声音告诉大家，你现在觉得长方体是什么样子？你是怎么感觉到的？

2、学生依次汇报：

长方体：长长的，有6个面，有边，有角，不能滚动。

正方体：方方的，有6个面，有边，有角，不能滚动。

圆柱：上下一样粗，圆的，能滚动。

球：光光的，能滚动。

学生每汇报完一种物体的特征，老师：请小朋友拿出这种物体，看一看、摸一摸，看看你有没有这种感觉。

3、抽象出图形

师：脱下这些物体的花外衣，你还认识他们吗？(在黑板上贴出相应的长方体、正方体、圆柱体、球的图片)

(如果第一次分类分错的话，现在再让学生思考分得对不对)

c□搭一搭

学生活动比一比谁搭得高，互相欣赏。

老师：那圆柱体为什么能搭在中间？

学生：圆柱体有两个平平的面所以能搭中间。

师：现在把这些物体一样一样的叫它们的名字，边说边放到袋子里。

三、练习巩固，寓教于乐。

1、游戏：猜物体。

2、完成练习5第2题。数一数。

四、回顾延伸。

- 1、说说你认识了哪几个新朋友，请你闭上眼睛想想它们长什么样？
- 2、举例说说生活中哪些物体是我们今天学习的形状。
- 3、当一个小小侦察兵。回家去侦察一下自己家中的物体形状是怎么样的？并请父母帮忙把你所发现的相同的物体作为一组记录下来，第二天带到学校和老师、同学一起分享学习的成果。

认识货币大班数学教案篇三

(一)知识与技能

在分类、观察、动手操作等活动中，直观认识长方体、正方体、圆柱、和球，并能辨认和区别这些图形。

(二)过程与方法

在对图形进行分类的活动中渗透分类的思想。

(三)情感态度和价值观

培养学生初步的观察、想象、表象思维和语言表达的能力，初步建立空间观念，初步感受数学与实际生活的联系。

二、目标分析

这部分内容是学生学习图形与几何的开始，学生虽然没有经历系统学习图形知识，但是学生从小就玩积木，在玩的过程中积累了大量的生活经验。因此本课就从玩积木开始切入，使学生在玩的过程中了解、感知这几种图形的特征。

三、教学重难点

教学重点：使学生能够初步认识长方体、正方体、圆柱、球，能够正确识别这几种图形。

教学难点：正确区分长方体和正方体。

四、教学准备

形状为长方体、正方体、圆柱、球的积木和实物。

五、教学过程

(一) 激趣引入

【设计意图】通过采用富有童趣的提问方式，给学生创设愉悦的学习氛围，激发学习兴趣。引导学生观察物体，意识到些物体是有区别的，为了解图形的特征做准备。

(二) 初步认识图形的本质特征

1. 认识球。

(1) 找一找：哪种图形最淘气？为什么认为它最淘气？

(2) 摸一摸：找出学具中的球摸一摸，发现球的特征：圆乎乎的，可以任意滚动。

(3) 贴图：把球画在纸上，就是这样的。

2. 认识圆柱。

(1) 找一找：哪种图形比较淘气，会顺着一个方向滚动，但不会随意滚动。

(2) 摸一摸，试一试：在做操作中感受发现圆柱的特征：除了有两个平平的面，侧面是弯的，上下一样粗，可以来回滚动，

但不能随意滚动。

(3)贴图：像这样有两个平平的面，一个弯弯的面，并且上、下一样粗的图形叫圆柱。

(4)出示短粗形圆柱：这个图形是圆柱吗？说一说理由吧。

在学生回答中，教师要帮助学生抽象出圆柱的外部特征。平平的面是圆形；上下一样粗；侧面是弯的。

3. 认识长方体和正方体。

(1)找长方体、正方体的相同点。

让学生摸一摸、试一试，感受并发现长方体、正方体的特征：12条棱、8个顶点、6个平平的面。

(2)找长方体、正方体的不同点。

引导学生对比长方体和正方体的不同：正方体6个面都一样大。而长方体6个面不是一样大的。

(3)辨别扁的长方体。

教师拿出扁长方体，把正方形的一面对准学生，让学生辨别这是什么图形，引发学生思维冲突，引导学生辩论出它为什么是长方体。

小结：我们通过，看一看、摸一摸、试一试的方法，认识了球、圆柱、长方体、正方体这四种图形。

【设计意图】在具体事物的辨析中，初步建立图形的特征，为后续进一步认识图形奠定基础。

(三)再次分类认识图形特征

1. 为图形分类

让学生将桌上的所有图形分类。此时，学生很容易运用刚刚掌握的知识将这些图形分成4类。

2. 找朋友游戏：

教师介绍游戏玩法。

3. 请举出生活中还有哪些物品的形状是球、圆柱、长方体、正方体。

小结：其实生活中许多物品的形状都是我们今天认识的图形，如果你发现了，请告诉你的爸爸、妈妈。

【设计意图】通过分类活动，学生对物体的特征会更加清晰；小游戏将图形与生活中的实物建立联系。

(四) 课堂练习

1. 摸一摸图形。

教师准备一个大口袋，请你按要求摸出相应的图形。

(1) 老师与一位学生演示摸图形的过程。

(2) 每两个学生之间摸图形。

2. 连一连。完成材第37页第1题。引导学生说理由。

3. 数一数。完成教材第37页第2题。

【设计意图】在游戏中不断巩固所学知识，使具体的实物与图形表象和名称建立起联系。

(五) 总结

今天你认识了哪些图形?回家讲给爸爸、妈妈听, 好吗?

认识货币大班数学教案篇四

1. 初步理解年月日的概念, 感知年月日之间的关系; 运用不同的数数法探究: 一年有12个月, 一个月30(28、31)天, 一年有365天。

2. 引导幼儿知道有记录时间“年月日”的叫做日历。日历有年类之分, 种类之别。

运用不同的数数法探究: 一年有12个月, 一个月30(28、31)天, 一年有365天。

大小月分别是哪几个月? 顶小月又是哪个月?

1. 大字卡“年、月、日、1、4、7、12、31、30、28、365”各一张; 自制外形似房子状的20xx年1月12月的月历(大月、小月、2月数房子大小有区分); 小字卡(年、月、日)数字卡(12、30、31、28、365)幼儿人手一份。

2. 各类挂历、台历、月历、日历。

2. 出示数字卡(12、30、31、365、28), 猜猜与“房子”有什么联系, 明确探索任务。

设疑: 为什么老师把有的房子画得大, 有的画得小呢?

请小朋友把自己椅子下的小本子拿出来, 分别认这些字。再把小本子藏好。

3. 讲述故事, 回答问题, 帮助幼儿理解年月日的概念, 了解

数字之间的关系。

4. 引导幼儿操作小字卡、数字卡，探究回答问题：很久以前的这个妈妈的名字叫什么（年）？年妈妈的孩子叫什么（日）？年妈妈为日娃娃盖了多少座房子（12座）？这些房子的名字叫什么（月）？大月的房子有哪几个月（1、3、5、7、8、10、12）？小月的房子有哪几个月（4、6、9、11）？大月有多少日（31天）？小月有多少日（30天）？顶小的月是几个（1个）？有多少日（28天）？年妈妈共有多少个日娃娃（365）？（用不同的数数法了解）。

5. 猜谜。引导幼儿知道有记录时间“年月日”的叫做日历。了解日历有年类之分，种类之别。

6. 引导幼儿观察展品是哪一年的，台历、挂历、日历的区别在哪里，你会用吗？

1. 引导幼儿学习查看日历的方法。

2. 组织幼儿观察闰年挂历，引导他们发现二月，从而了解到了“特殊”一年就会有366天，每4年就有一次。

认识货币大班数学教案篇五

活动目标：

1、认识1元和10元的币值与数字对应；

2、币值的换算；

3、书记符号与钱币的对应；

4、常规培养：养成不乱花钱，懂得储蓄的好习惯

5、培养幼儿的尝试精神，发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性。

活动准备：

10纸币、1元硬币（打印多份硬币）、存钱罐、蜡笔、操作册。

活动过程：

（一）引起动机

1、认识1元硬币币值和外观图案今天啊，许老师带来了个神奇的百宝箱，它里面装着个神秘的东西——出示盒子（用口令变出来）我们一起来喊口令：咕噜咕噜，变变变。（是一个漂亮的存钱罐）那我们一起来听一听（存钱罐）里面装着什么！（硬币或纸币）老师要把它给变出来（摇出1元硬币）看看这是什么呢？（1元硬币）；老师现在要把1元硬币给变大“变、变、变”（出示硬币正反面的打印图）幼儿认知1元的币值和外观。

小结：1元币的币面上有个元字，而且上面有朵菊花。

2、认识10元纸币币值和外观图案（出示10元纸币）小朋友观察这是几元钱？（10元）、老师再把纸张纸币变大给大家看清楚“变、变、变”；你是怎么看出它是10元的？（幼儿讨论回答）小结：10元纸币的纸面上有个数字10和元字、背面图案是长江三峡图。

（二）情境海报讨论

1、一张10元纸币，可以换多少个1元硬币？（10个）（幼儿说对后，教师在黑板上做好币值的记录，10元=10个1元）

3、那穿蓝色衣服的松鼠有多少钱？（两张10合起来就是20元）

4、穿绿色衣服的松鼠面前放着多少钱？（1元硬币）

5、在牛老师旁边的小猴有多少钱？（6元）

6、穿粉红色衣服的小老虎桌子上放着多少元？（11元）你能拿出和他一样多的钱吗？

7、邀请一位小朋友上来从老师的篮子里取出和它一样多的钱。

（10元纸币和一元硬币合起来是11元，1元硬币和10元纸币合起来也是11元）

小结：我们做个不乱花钱的好孩子小朋友们，爸爸妈妈给你们的零花钱有没有存起来呢！我们要把零花钱存起来，等到需要用的时候经过家长的同意才取出来，要养成不乱花钱的好习惯。

（三）师幼互动、幼儿操作认识关于钱币符号。

1、（出示1元钱币符号）小朋友见过这个符号？这个符号叫钱币符号。

2、两个钱币符号表示多少元呢？（两元）。三元钱要用几个钱币符号表示……

3、购买此物品需要多少钱？（幼儿逐一观察）然后在左边方框里数一数有几个钱币符号，再在右边方框中找到相应币值的钱币连线。（以下题目同样方法操作）

小结：操作中幼儿的情况。

（四）延伸活动：

《购物》游戏请小朋友轻轻地坐在绿色线上。老师将已经准备好的物品卡片贴在两个大黑板上。幼儿每人一张卡片，卡上有硬币的数量，幼儿根据自己手上的币值购买写着相应价格的物品。

注：不多不少，每人的币值只能用一次，只能买相应价格的物品，看谁又快又准确完成任务。

活动反思：

本节课学习内容：认识小面值人民币，使学生认识人民币的单位有元、角、分，了解各面值人民币之间的关系，并会进行简单的计算。通过教材主题图，使学生初步体会人民币在社会生活、商品交换中的作用，感受“元”是人民币单位中最常用的主要单位，初步了解简单的货币文化，并知道爱护人民币。

本节课的亮点：

- 1、呈现主题图，让学生感受人民币在生活中的作用，要爱护人民币。
- 2、通过儿歌《一分钱》让学生加深对一分钱的认识，活跃课堂气氛。
- 3、课堂纪律较好，学生积极发言，注意力集中。

本节课的不足：

- 1、学生回答问题时，留给学生充分的思考时间。
- 2、让更多的学生讨论、发言，真正参与数学课堂。
- 3、让学生知道要爱护人民币，渗透爱国主义教育。

本节课的教育机智：根据一年级学生的思维特点，通过让学生观察1元、5角、1角的人民币，直观性强。通过儿歌，调动学习积极性。

本节课的改进之处：上课学生回答问题时，给学生留充分的

思考时间，让更多的学生说一说，调动学生思维的积极性。练习题的设计层次性要强，紧扣教学重难点。

在今后的教学中，亮点继续保持，改进不足，让孩子们感受数学学习的乐趣，激发学习兴趣。

认识货币大班数学教案篇六

活动目标：

- 1、培养幼儿合理理财意识。
- 2、促进同伴之间的相互交流，丰富幼儿生活经验。
- 3、引导幼儿观察钱币，根据钱币上的数字，判断钱币的面值。
- 4、培养幼儿对钱币的认识能力。
- 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

教学重点、难点：

重点：能区分硬币和纸币，知道钱币的面值

难点：根据钱币上背景图片来认识硬币和纸币的面值

活动准备：

- 1、不同面值的硬币和纸币若干。
- 2、人民大会堂、布达拉宫、泰山、桂林山水、杭州西湖、长江三峡等图片。
- 3、写有“中国人民银行”的字卡。

4、毛泽东头像和国徽图片

活动过程：

（一）导入部分

老师：小朋友知道买东西需要什么吗？（钱）请幼儿讨论后回答。

老师：可是小朋友们不太清楚它们的面值是多大？是硬币还是纸币？今天老师带来好多纸币和硬币，我们大家一起来认识一下吧！

（二）展开部分

1、请幼儿将硬币和纸币分类

将硬币和纸币摆在桌子上，请幼儿观察硬币和纸币在外形上的不同之处并进行分类，然后根据形状告诉幼儿纸币是一个长方形的，硬币是一个圆形。老师左手拿一张纸币带领幼儿一起说：“这是纸币”，右手拿一枚硬币带领幼儿一起说：“这是硬币”。然后请一位小朋友来分类。

2、和幼儿一起认识老师准备的“中国人民银行”字卡和国徽的图片。

3、请幼儿仔细观察钱币两面，提问：“你是从哪里发现是我们中国的钱币的”。

4、根据纸币的图案和颜色认识纸币的面值

（1）拿出面值100元纸币

问幼儿这是硬币还是纸币？面值是多少？从颜色、毛泽东头像、纸币背后人民大会堂的图案、标有100字样这几个方面来

认识面值100元的纸币。

(2) 分别拿出面值50、20、10、5、1元纸币做对比进一步来认识其面值

首先引导幼儿从数字上来认识每张纸币的面值是多少。然后分别从颜色、毛泽东头像、纸币背景图案及数字这几个方面来认识面值50、20、10、5、1元的纸币。

(3) 进一步认识纸币的面值

将所有学过的纸币逐一拿出来带领幼儿用“这是几元钱”这句话来认识纸币。

对所有的纸币进行总结：这些纸币都有一个相同点，不同点就是每张纸币面值不一样，背面的图案不一样，小朋友们根据100元的人民大会堂、50元布达拉宫、20元桂林山水、10元长江三峡、5元泰山、1元杭州西湖来认识纸币的面值。

5、认识硬币及其面值

分别出示硬币1元、1角、5角、1分、2分、5分，引导幼儿从正面数字和背面图案来进一步了解。告诉幼儿：1元、1角、5角、硬币的背面相同点都有一朵花，1元的硬币稍大一点，5角的. 硬币颜色是金黄的，1分、2分、5分背面的相同点是都有标有国徽的标识，5分的硬币稍大一点。

6、幼儿之间相互交流，将交流的结果用“这是x元钱”这句话来表达。

(三) 结束部分

今天我们一起认识了硬币和纸币，也知道了他们的用途，请幼儿要爱惜和保护钱币，不能随意去破坏它们，有计划地使

用钱，养成勤俭节约的好习惯哦！

活动延伸：

大班的小朋友会帮妈妈干活了，可以和自己的父母一起到商店买需要的生活用品，使自己在买东西这一环节中进一步认识各种钱，丰富幼儿生活经验和体会劳动的乐趣。

教学反思：

钱币在生活当中是很常见，这是一节科学活动，作为大班的幼儿来说是很容易接受的，这节课通过师生互动、与同伴之间相互交流，能用适当的方式表达、交流的过程和结果，大部分孩子能积极回答老师提出的问题，认识了钱币。虽然孩子们对钱币的背景图片不太感兴趣，但他们可以通过钱币上的数字来判断面值。如果再重新上这节课，会降低要求，不强求幼儿根据背景图案来认识钱币，可以从颜色和数字来认识钱币。

认识货币大班数学教案篇七

- 1、学习装饰汉字的技巧，感受汉字的神奇。
- 2、利用汉字的形状及意义进行想象添画。
- 3、培养幼儿对美术活动的兴趣。
- 4、激发幼儿在集体面前大胆表达、交流的兴趣。

1、文字画范例，各种线条画卡片。

2、绘画纸、记号笔、油画棒等。

1、导言揭题。

小朋友，我们和线条宝宝做过了许多游戏，还记得哪些线条宝宝吗？(幼儿自由讲述)老师一一出示卡片：横线、竖线、斜线、浪线、锯齿线、弹簧线、弧线、螺旋线等。

今天，老师又要请这些线条宝宝和我们一起做游戏了。

2、出示范例(文字画)

提问：老师画的是什麼？(文字)。这是什麼文字，我们来认一认。这些文字和我们平时看到的字有什麼不一样吗？(幼儿讲述：这些字用线条宝宝来装饰了)。

3、老师小结

小朋友观察得真仔细，在这些文字中，老师用不同的线条宝宝来装饰，在汉字的空当处，老师又根据汉字的形状及意思添了一些画再涂上漂亮的颜色，就变成了一幅美丽的图画。小朋友，你们想不想也来装饰一下自己喜欢的文字(想)。

4、幼儿操作

(1) 幼儿自选一张自己喜欢的文字绘画纸。

(2) 采用不同的线条宝宝先进行装饰汉字。

(3) 然后在空当处根据字形及意义进行添画。

(4) 最后涂上漂亮的颜色。

5、作品展示

请个别幼儿讲述你装饰的是什麼汉字，并用这个词说一句话。(鼓励幼儿大胆讲述)

6、老师总结，结束活动

时间过得真快，马上我们就要离开幼儿园进入小学了，真难忘幼儿园快乐的生活，老师衷心地祝你们平安、开心，希望你们今后更加努力学习，做一个全面发展的好孩子。

我在教学中，通过看一看、想一想、画一画，由浅入深地引导幼儿尝试设计、装饰自己的名字，充分发挥幼儿的想象力，展现其独特的设计风格，表现出别有新意的名字来，从而促进学生个性的形成和发展。虽然根据幼儿年龄特点，我提出幼儿可以只装饰名字中的某一个字，但最后只有一个幼儿装饰了一个字，其他幼儿都能把全名装饰出来，说明幼儿很喜欢这个富有挑战性的活动，他们的想象力、思维力得到了发挥与展示。在最后展示评价过程中采用自评与互评，促进了幼儿的个体发展。幼儿在课堂中非常活跃，对美术课很感兴趣，自主学习的能力和绘画技能都得到了不同程度的提高，达到了教育目的。

2、欣赏艺术家画字放在第一个环节对于不识字的幼儿来说会有些抽象，不好理解。我的初衷是觉得中国汉字是从图形文字演变过来的，只要幼儿能够初步感知这种美感就行，这个环节也可以放在最后幼儿作品展示后一起欣赏艺术家们是如何装饰字的。

认识货币大班数学教案篇八

- 1、学会前鼻韵母an能读准音，认清形，正确书写。
- 2、掌握an的发音方法及四声。
- 3、能拼出声母与an相拼的音节。

an的发音方法及写法。

- 1、声母卡片。

2、抽拉式拼音教具。

教师出示声母卡片，让学生认读。

导入部分我采用复习声母的方式进行，目的在于复习的这些声母都能与an相拼[j] [q] [x]不能直接与an相拼，需要介母i属三拼法范畴，而学前班只限于两拼法。

1、看图，认识an

出示课本上图，提问：图上画的是什么地方？（北京天安门）告诉学生，北京天安门的“安”的读音跟我们要学的前鼻韵母an的读音相同。

教师板书：an

让学生知道an是由一个a和一个n组成的。

2、学习an的发音

(1) 教师教读顺口溜：“我爱北京天安门 [an] [an] [an]”

(2) 教师范读，讲解发音方法，先读a接着把舌尖抬起，顶住牙床，让气流从鼻子出来。学生跟读，自由读。

(3) 学习an的四声。

3、巩固an的发音。

(1) 指导看书插图中插图，了解图意。

(2) 学习儿歌：“天蓝蓝，海蓝蓝，小小船，当摇篮。”强调读准“蓝”、“船”、“篮”的音，领读、齐读、背诵。对背得好的学生给予表扬和奖励。

(3) 提问;an还可以和哪些声母相拼? 鼓励学生说出:ban凳、挂man□pan望

等。教师相机出示抽拉式教具, 师生共同练习用声母与an的四声相拼, 对拼读有困难的学生要及时指导。

4、指导书写。

(1) 先复习a和n的书写笔顺, 及在四线格中的位置, 再教口诀:"a在前□n在后□an□an□an"

(2) 教师范写。

(3) 练习书写。

先进行书空练习, 再在书上的四线格中描一描, 最后在拼音本上书写, 教师巡视指导。

这一环节的设计意图是让学生由认识an的字形, 到会发音, 再到会书写, 由浅入深, 便于学生掌握, 加深了记忆。

1、找生板演an□凡是能写上的学生就发给一份奖品。

2、出示几个比较常见的音节, 让学生练习抄写:ban□pan□man□fan□chan□yan□dan□lan.

学前班的拼音教学是幼儿教师一直困扰的问题, 怎样教才能使课堂教学不枯燥, 还能让学生学有兴趣呢? 我一直在探索, 并且进行了多次尝试, 已初步形成一个模式, 本节"an的认识"的教学就是一次成功的尝试, 整个教学过程环环相扣。学生在整节课中表现都非常积极, 例如:在背诵儿歌时, 对背得好的学生发给奖品, 学生一听说有奖品, 都瞪大了眼睛, 一双双小手齐唰唰的举了起来, 学生的积极性被充分调动起来了, 。在拼读音节时, 使用了抽拉式教具吸引了学生的注

意力，在巩固练习时，我找学生板演，凡是能写出来的就发给奖品，在学生获得奖品时的那份喜悦中，可以看出有一种成就感，通过巩固练习检测出学生对an的掌握是牢固的。从学生的表情中可以看出他们对这样的课堂是感兴趣的，学生都积极地参与到学习中来。

我对拼音教学的大胆尝试，虽然取得了一点儿成绩，但也不尽完美，恳请各位同仁多提宝贵意见。

认识货币大班数学教案篇九

作为一名为他人授业解惑的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么写教案需要注意哪些问题呢？下面是小编为大家整理的幼儿园大班教案《认识汉字》，欢迎阅读与收藏。

- 1、让幼儿初步了解汉字的演变历史，知道汉字是中国人发明的文字。
- 2、尝试根据图画、象形字认读相对应的汉字。
- 3、关注生活中的汉字，激发幼儿对汉字产生浓厚的兴趣。
- 4、初步了解汉字的特性。
- 5、养成敢想敢做、勤学、乐学的良好素质。

1、多媒体课件、字卡、象形字

2、幼儿已经认识“水、火、人、木、鸟、羊、月、日”等汉字。

一、通过多媒体课件，让幼儿了解汉字的演变历史，激发对汉字的兴趣：

（一）、组织幼儿讨论：汉字有什么作用？你认识什么字？
（教师鼓励幼儿大胆发言）

教师：我们的生活离不开汉字，汉字可以帮助我们学习知识、认识世界。没有汉字我们就无法沟通交流、学习了。

（二）、出示象形字“水、火、木”：

1、提问幼儿：他们像什么？（教师引导幼儿积极思考）

2、如果老师告诉你，它们每一个都是古时候的一个字，那它们都是什么字呢？猜猜看。（请幼儿大胆猜想，教师做好记录。）

3、打开课件，看它们分别是古时候的什么字。

（三）、播放课件，让幼儿进一步了解汉字的由来及演变过程。

（四）老师小结：

汉字是中国人发明的文字，现在的汉字是由古时候的象形字在使用过程中，为了使用方便，经过长期的变化而来的。汉字是世界上最古老的文字之一，汉字也是最优美的文字之一。是世界上使用人口最多的文字，同时也是流传范围最大的一种文字。

（五）、通过操作活动，发现更多象形字与汉字的对应。

1、给幼儿发放字卡，教师在多媒体上出示象形字，请幼儿操作，让幼儿找出象形字对应的汉字。

2、和幼儿一起检查操作情况。

3、大声读出对应的汉字。

二、通过动手操作，初步感知汉字的特点，使幼儿在观察和想象的过程中体验发现的喜悦：

（一）、教师出示“海，树、油、桃、焰、灯”，提问：这几个字和是什么关，你是怎么知道的。

（二）、认识这几个字的偏旁。

（三）、幼儿操作，按字的偏旁分类。

三、运用多媒体课件感知汉字语义之间的联系，从而幼儿感受汉字的魅力：

播放课件《丑小鸭》，教师结合文字和图片进行讲述。

整个活动的设计能够考虑孩子的特点，以孩子的兴趣为出发点，根据孩子的年龄特点以及本班幼儿的实际情况和水平，合理的安排、组织每个环节。活动从始至终都能够较连贯、较顺畅的组织，环节与环节的衔接也能做到承上启下且逐步加深。活动中，孩子的积极性非常的高，每个幼儿都能参与到活动里，并在活动中体验活动所带来的乐趣。整个活动的设置我都以幼儿为主体地位，基本能达到活动所需要达到的目的。

认识货币大班数学教案篇十

1. 知道钱币的用处，欣赏各国钱币。
2. 通过游戏“环游世界”巩固对主流货币的认识和使用。
3. 领略不同文化背景下的钱币，体验爱世界爱生活的情感。

各国货币（票样），银行卡一张，环游世界ppt包含美元，迪斯尼乐园图片，澳元，袋鼠图片，泰铢，日元，富士山图

片，寿司图片，大象表演的视频。)

1. 导入。

教师：昨天小老鼠杰米和凯特猫去环游世界了，它们都去很多的地方，有美国的纽约，澳大利亚，由法国的巴黎。他们去了这么多好玩的地方，今天我就当做导游，带你们去环游世界。

2. 教师：我们出发之前呢要准备一些东西。引导幼儿说出准备钱。

3. 欣赏外国的货币图片，简单了解外国货币图案的特点。

(1) 出示人民币，日元，澳元，美元，泰铢的图片，带幼儿认识这几种货币。(先出示人民币，让幼儿了解人民币不能在别的国家使用。

(2) 教师出示各国硬币的图片让幼儿认识。

教师：在国外除了纸币，也有也有许多各种各样好看的硬币，下面我们一起欣赏一下外国的硬币。

(3) 教师小结：原来每个国家的钱都很漂亮，也都不一样，上面有它们国家重要的人物头像，和一些重要的风景。在哪个国家就要用哪个过家家的钱购买物品。

4. 通过游戏“环游世界”，加深幼儿对主流国钱币的认识和使用。

(1) 教师：我们准备这么多国家的钱现在就可以出发了。

(2) 这是哪里，你怎么知道这是泰国，泰国的国宝是什么，请你们找出泰铢和我一起去看大象表演吧。

(3) 这个雕像叫什么，它是哪个国家的我们要进美国的迪斯尼乐园要用什么来买门票呢？

(4) 接下来要去哪呢，这是什么动物，小朋友找出澳元，去买袋鼠明信片吧。

(5) 我们最后到的是哪个国家，这座山叫什么，这个国家叫什么，去了这么多国家你们的肚子都饿了吧，日本的寿司很棒，准备好你们的日元我们要买寿司吃了。

5. 出示银行卡，简单了解其使用方法。

(2) 让幼儿认识银行卡。

(3) 教师总结：原来它不光本领大，使用起来还很方便呢！有了银行卡去再多的国家都不怕了。

认识货币大班数学教案篇十一

活动目标

让幼儿认识三种水果：苹果、梨子、橘子的特点。

探索、发现生活中水果的多样性及特征。

鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

重点难点

准确说出三种水果的形状、颜色、味道。

活动准备

三种水果各一个，切好的三种水果片若干，三种水果的卡片各十张，三棵水果树画片（课前粘在墙上），装水果的`盒子

一个。

活动过程

一、谈话导入

1、老师今天带来一个盒子，你们想不想知道盒子里装的是怎么回事呢？

2、教师出示盒子。

二、导入新课

1、请幼儿上台摸摸盒子里的东西，说说你摸到的是什么水果（苹果）？

2、老师提问：你说说苹果是什么形状的？苹果是什么颜色的？苹果的味道是怎样的？

3、幼儿依次回答以上问题。

5、请幼儿上台摸摸盒子里的第二种水果，然后教师提问（方法同上，第三种水果也一样）。

6、教师总结：这节课我们认识了三种水果，它们分别是苹果、梨子好橘子，它们都是圆形的，苹果的颜色（红彤彤的），味道（酸酸甜甜），橘子是（橙色的），味道也是（酸酸甜甜），而梨子是（黄色的），味道是（甜甜的）。

三、巩固新知（游戏）

1、加深对三种水果的认识，给三种水果找朋友，每个幼儿手上发一种水果卡片，分别分三组上台去给这些水果找朋友。

2、教师小结游戏情况。

四、活动结束

幼儿品尝水果

教学反思

本节课我能以幼儿为主，教师为辅，给幼儿多说多发言的机会。让幼儿简单说出这三种水果的特点，我认为也比较适合小班幼儿的年龄特征。在课前我也做了精心的准备，特别是准备了3个神秘的礼物盒，幼儿都争抢着去摸摸，真想弄个明究竟，结果上了台的幼儿又能尝到这些水果。但如果我能把游戏名称换一下“把水果宝宝送回家”，也许效果会更好。

认识货币大班数学教案篇十二

(多媒体出示超市图)超市里的商品可真多呀!今天老师也带来了许多的东西，小朋友想要吗?(想)

想要可没那么容易，老师有个规则：你们必须用钱来买。

我们国家的钱叫人民币。

今天，我们就先来认识人民币。(板书：认识人民币)

认识货币大班数学教案篇十三

认识水没有固定的形状，但有一定的体积。

认识到水没有固定形状，但有一定的体积。

水、烧杯、水槽、量筒、不同形状其他容器等

一、导入。

1、教师出示课件有关水的图片？

学生观看。

2、谈话：我们生活、生产都良离不开水，这节课我们就一起来认识水。（板书课题）

二、活动：观察水的形状

1、你们知道哪些水的知识？能学生汇报。

板书：无色、无味、透明、易流动

2、课件出示书中插图。小明不知道水是什么形状？我们来帮帮小明好吗？

学生说水倒入桌上容器的形状。

3、实验证明水倒入容器后的形状。（老师演示将水倒进不同容器中，学生观察水的形状。）

4、同样的水倒进不同的'容器里，形状就会不一样，那水的形状与什么有关？

（教师板书：水没有固定的形状）

5、（课件出示练习）如果我们把水倒入一面容器中，水会是什么形状？请同学们用自己喜欢的颜色在书中画出水的形状。

6、出示装了水的塑料袋，用手挤压，感知水有一定体积。

生：不能

师：这说明水占据了手掌之间的空间，也就是水有一定体积。
（板书：水有一定的体积）

三、讨论学习：自然界中哪里有水，（结合课本插图讨论后教师总结）

四、课堂小结

区角设计八：套戒指

目标：练习5以内的数物对应。

材料：海绵纸制成的手印、废旧橡皮泥盒，纸制“小戒指”。

玩法：按照手指上的数字，从纸杯中取出相应的“小戒指”套入手指。

提示：可以先易后难，投放手指上打洞的手印，进行相应操作；再可以增加难度既按照数字又按照手掌颜色进行套戒指。

认识货币大班数学教案篇十四

- 1、使学生在观察人民币以及换币、取币等活动中认识各种面值的人民币，知道元、角、分之间的进率。
- 2、在购物活动中，初步认识商品的价钱，学会简单的购物。
- 3、在取币，付币，换币、找币等购物活动中，培养思维的灵活性，与他人合作的态度，以及学习数学的兴趣和解决问题的能力。

认识货币大班数学教案篇十五

1. 认识1元内的人民币，能说出它们的名称，知道它们的面值是不同的；
2. 初步掌握用货币购物的基本常识；

3. 教育幼儿爱护人民币，养成不乱花钱的好习惯。

1. 每人一个学具盒，内有元、角、分的人民币若干。

2. 实物投影仪。

教师出示一些学习用品：小朋友你们用的这些东西是谁给你买？你们想不想自己学着到商店里去买呢？想自己去买，就必须认识钱，现在我们来一起认识钱。

2. 幼儿分类操作，区分硬币和纸币

(1) 请小朋友摸摸、捏捏、看看这些钱有什么不一样？

(2) 幼儿操作回答，教师总结：圆圆的、硬硬的叫硬币。长方形的，像纸一样的叫纸币。

(3) 请幼儿把纸币和硬币分开。

请幼儿观察1元、5角、……的硬币，说说它们有什么不同？

教师小结：这些硬币的大小不一样、颜色不一样、图案不一样、数字不一样。

幼儿认识硬币的面值，每个硬币上都有一个数字，数字后面有个字。教师取一枚硬币放在投影仪上，请幼儿观察。这里有数字“1”，后面有一字“元”，这枚硬币是1元，用同样的方法认识其它面值硬币。

通过玩《纸币找朋友》的游戏来认识纸币的面值。

玩游戏《看谁拿得对》：教师说出1元内的某种人民币的名称，幼儿迅速从学具盒中取出相应的硬币和纸币。

玩法：一名教师扮银行工作人员，一名教师扮商店营业员，

幼儿扮顾客，幼儿去银行取钱（不超过1元），再去商店买物品，想好买什么。游戏可变换角色进行。可请能力强的幼儿扮演银行工作人员和商店营业员。

（1）请幼儿讨论：你用多少钱买了什么东西？

（2）买东西剩的钱该怎么办？

（3）教育幼儿要爱护人民币，不要乱花钱。

1. 教师带幼儿到超市购物。

2. 家长为幼儿提供购买物品的机会，教育幼儿要爱护人民币。

认识货币大班数学教案篇十六

教学目标：

1、以生活中有关左右的真实情境激发学习兴趣。

2、认识“左右”的位置关系，理解其相对性。

3、能用左、右描述物体位置关系。

教学过程：

一、创设情景，激发兴趣谈话：听说小朋友的歌唱得可好听了，给老师们唱一首歌吧。学生唱《左手和右手》。

二、认识左右

2、找找身体上的左右提问：在我们每个人的身上，有着很多像左手和右手一样的好朋友，看一看自己的身体，你能找出像这样的一左一右的好朋友吗？（能）请你一边找一边和你的同桌说一说。

学生活动，寻找身体上的左右。

提问：“谁愿意和大家说一说你身体上的一左一右的好朋友？老师建议，他说到哪儿，咱们也就指到哪儿行吗？”生汇报寻找结果，边说边指，其余的同学也跟着指一指。

讲述：同学们观察的真仔细，找到了这么多一左一右的好朋友，连老师都佩服你们了。现在我要看看你们身体上的这些伙伴配合如何，咱们做个“听口令，帮动作”的游戏。

3、游戏：听口令做动作伸出你的左手，伸出你的右手左手拍左肩，右手拍右肩右手摸右耳，左手摸左耳右手拍左腿，左手拍右腿。

前拍拍，后拍拍，左拍拍，右拍拍，上拍拍，下拍拍。

左脚跳两下，右脚跳两下左手叉腰，左手举起来，向左弯弯腰。

右手叉腰，右手举起来，向右弯弯腰。

4、各种方位介绍同座位。

提问：你能用左边右边来说一句话吗？可以说说这间课室的摆设。

5、理解位置的相对性

(1)介绍文具的位置。

先自由说文具的位置，再体交流。

(2)提问：谁来说一说铅笔的摆放位置。引导：为什么铅笔一会儿在左边，一会儿又在右边？（对于尺子来说铅笔在它的左边，对于笔盒来说铅笔在它的右边）。

(3) 设疑：第二个是什么文具？是尺子还是笔盒？同学们可以讨论讨论。请双方代表上台辩论，明确物体的位置是从右数还是从左数。

过渡：同学们用左右为我们介绍了蓝猫商店的文具，大家说的很好。下面咱们来轻松轻松。

1、学生齐唱《健康歌》。

2、喜欢这首歌的同学请举右手（学生举手），老师也非常喜欢（师举起右手），我举的是右手吗？有不同意见吗？为什么？明确：站立的方向不同，因此左右也就不同。

3、同座位的同学握手，再次验证左右的相对性。

认识货币大班数学教案篇十七

在用餐时我发现孩子有挑食的坏习惯不爱吃蔬菜我设计了这一活动激发孩子对蔬菜的了解从而纠正孩子的偏食挑食行为。

活动目标

1了解蔬菜特点作用培养幼儿对蔬菜的热爱及喜爱之情。

2知道常见蔬菜的食用方法和营养价值做到不挑食的习惯。

3初步了解健康的小常识。

4知道人体需要各种不同的营养。

5让幼儿知道蔬菜有益于身体健康。

重点难点

通过猜谜多媒体实物等课件认识各种蔬菜。

明确蔬菜营养教育幼儿不挑食。

活动准备

西红柿黄瓜萝卜胡萝卜每人一份展示各种蔬菜图片的多媒体课件。

活动过程

一猜谜导入活动。

1小朋友猜一猜它是谁你认识么。

颜色绿黄瘦长的身体坑多刺多清香脆凉（黄瓜）。

出示黄瓜的图片请小朋友观察看看黄瓜是什么颜色？（绿黄）。

请小朋友说说黄瓜都能做哪些美味食物呢？

2出示实物问问这是什么（萝卜）

请同学说一说它的形状和用途。

3小朋友再猜猜这个谜语

好像柿子没有盖好像苹果逗人爱味道酸甜营养多能当水果能做菜（西红柿）。

小朋友你知道么西红柿不仅酸甜好吃他的抗癌作用居蔬菜首位我们要多吃哦。

二老师向幼儿介绍各种蔬菜的营养价值和人体的好处鼓励幼儿吃饭不挑食

三让幼儿说说喜欢吃哪些蔬菜不喜欢吃哪些蔬菜为什么

五用多媒体展示各种蔬菜的图片及蔬菜的用途和营养价值。

延伸

我们身边还有好多蔬菜你如果不知道用途和做法回家后问问父母亲。

教学反思

我通过采取猜谜语多媒体实物等形象的手法为幼儿创设学习环境引导幼儿主动探索生活由于所学的内容是幼儿通过实践思考后自主认识的所以幼儿能较快理解并掌握与此同时也激发幼儿的感知认识有利于提高幼儿的认知能力所以我们每一位老师在一日工作中一定要改变观念努力贯彻《纲要》的精神以幼儿为主体充分发挥教师的主导作用使幼儿成为学习的主人。

最新认识货币大班数学教案(大全17篇)

教学内容是为了确定教学的核心内容和重点。通过阅读这些高二教案范文，教师可以了解到不同学科教学中的案例分析和解决问题的方法。

认识货币大班数学教案篇一

- 1、使学生能直观认识长方体和正方体，能够辨别这些图形。
- 2、引发幼儿学习图形的兴趣。
- 3、发展目测力、判断力。

一些长方体、正方体的实物，同样大小的正方体8个。

一、新课

1、初步认识长方体。

教师：在日常生活中我们见到的物体有不同的形状，（拿出一个纸盒）。大家看，这是一个纸盒，谁知道它是什么形状的？板书：长方形。

让学生数一数纸盒有几个面？教学生有顺序的. 数法：上下，左右，前后各两个面，一共是六个面。

再出示一个长方体实物，其中有两个面是正方形的，要求学生看一看长方体的各个面和相对面有什么特点。

这样使学生明白长方体有6个面，相对的两个面的形状相同。

2、初步认识正方体。

3、出示长方体和正方体的图。

4、辨认长方体和正方体。

出示一些实物，让学生辨认。

课间活动。

5、做p72的“做一做”

二、巩固练习

做练习十五的第1—4题。

三、小结

回忆长方体有几个面，相对面一样吗？

认识货币大班数学教案篇二

教学目标：

- 1、通过观察、操作，使学生初步认识长方体、正方体、圆柱体和球体。知道它们的名称，初步感知其特征，会辨认这几种立体图形和物体。
- 2、培养学生动手操作和观察事物的能力，初步建立空间观念。
- 3、通过数学实践活动，培养学生用数学进行交流，合作探究和创新的意识。
- 4、使学生感受数学与现实生活的密切联系。

教学重难点：

使学生直观认识长方体、正方体、圆柱和球这几种形状的物体和图形，初步建立空间观念。

教学具准备：生活中的物体、立体图形的模型等。

教学过程：

一、设疑激情

老师：今天有一位好朋友来到了我们教室里，瞧！谁来了（出示蓝猫的图片）

学生：是蓝猫

老师：对，蓝猫想和我们一起学习数学，它给同学们带来了一篮子的礼物，都有些什么呀？赶快打开来看看！

老师：你最喜欢哪个礼物，为什么喜欢？

老师：蓝猫还想考考我们，你能把“形状相同的”礼物放在一起吗？六个小朋友共同试试看。

二、操作感知。

a□分一分

1、学生六人小组活动，对物品进行分类，教师巡视。

2、指名说说你为什么这样分。

师：哪个聪明的小朋友说说你是怎么分的？

师：他们是这样分的，和你们分得一样样吗？

(如果有学生分错，将在后面的教学中通过学习使学生自己改正过来。)

3、揭示概念。

师：每类形状的物体，它们都有个共同的名字，你知道是什么吗？

引导学生说出：长方体、正方体、圆柱、球。(板书：长方体、正方体、圆柱、球)

这些图形都住在立体王国里，所以它们都是立体图形(板书课题：认识立体图形)

师：蓝猫先生说小朋友真聪明，下面我们要比比哪个小组的小朋友动作最快，把桌上的东西放回篮子里。

b□摸一摸

1、拿出学具。

师：请你轻轻地拿出这些图形玩一玩。可以看一看它和别的物体有什么不一样、摸一摸它们的表面有什么感觉、滚一滚看哪个物体滚得远。

(1) 把你的发现告诉你的同桌，说说它有什么样的特点。

(2) 指名说说长方体、正方体、圆柱体、球的特点

师：谁能用最大的声音告诉大家，你现在觉得长方体是什么样子的？你是怎么感觉到的？

2、学生依次汇报：

长方体：长长的，有6个面，有边，有角，不能滚动。

正方体：方方的，有6个面，有边，有角，不能滚动。

圆柱：上下一样粗，圆的，能滚动。

球：光光的，能滚动。

学生每汇报完一种物体的特征，老师：请小朋友拿出这种物体，看一看、摸一摸，看看你有没有这种感觉。

3、抽象出图形

师：脱下这些物体的花外衣，你还认识他们吗？(在黑板上贴出相应的长方体、正方体、圆柱体、球的图片)

(如果第一次分类分错的话，现在再让学生思考分得对不对)

c□搭一搭

学生活动比一比谁搭得高，互相欣赏。

老师：那圆柱体为什么能搭在中间？

学生：圆柱体有两个平平的面所以能搭中间。

师：现在把这些物体一样一样的叫它们的名字，边说边放到袋子里。

三、练习巩固，寓教于乐。

1、游戏：猜物体。

2、完成练习5第2题。数一数。

四、回顾延伸。

1、说说你认识了哪几个新朋友，请你闭上眼睛想想它们长什么样？

2、举例说说生活中哪些物体是我们今天学习的形状。

3、当一个小小侦察兵。回家去侦察一下自己家中的物体形状是怎么样的？并请父母帮忙把你所发现的相同的物体作为一组记录下来，第二天带到学校和老师、同学一起分享学习的成果。

认识货币大班数学教案篇三

(一)知识与技能

在分类、观察、动手操作等活动中，直观认识长方体、正方体、圆柱、和球，并能辨认和区别这些图形。

(二)过程与方法

在对图形进行分类的活动中渗透分类的思想。

(三) 情感态度和价值观

培养学生初步的观察、想象、表象思维和语言表达的能力，初步建立空间观念，初步感受数学与实际生活的联系。

二、目标分析

这部分内容是学生学习图形与几何的开始，学生虽然没有经历系统学习图形知识，但是学生从小就玩积木，在玩的过程中积累了大量的生活经验。因此本课就从玩积木开始切入，使学生在玩的过程中了解、感知这几种图形的特征。

三、教学重难点

教学重点：使学生能够初步认识长方体、正方体、圆柱、球，能够正确识别这几种图形。

教学难点：正确区分长方体和正方体。

四、教学准备

形状为长方体、正方体、圆柱、球的积木和实物。

五、教学过程

(一) 激趣引入

【设计意图】通过采用富有童趣的提问方式，给学生创设愉悦的学习氛围，激发学习兴趣。引导学生观察物体，意识到些物体是有区别的，为了解图形的特征做准备。

(二) 初步认识图形的本质特征

1. 认识球。

(1) 找一找：哪种图形最淘气？为什么认为它最淘气？

(2) 摸一摸：找出学具中的球摸一摸，发现球的特征：圆乎乎的，可以任意滚动。

(3) 贴图：把球画在纸上，就是这样的。

2. 认识圆柱。

(1) 找一找：哪种图形比较淘气，会顺着一个方向滚动，但不会随意滚动。

(2) 摸一摸，试一试：在做操作中感受发现圆柱的特征：除了有两个平平的面，侧面是弯的，上下一样粗，可以来回滚动，但不能随意滚动。

(3) 贴图：像这样有两个平平的面，一个弯弯的面，并且上、下一样粗的图形叫圆柱。

(4) 出示短粗形圆柱：这个图形是圆柱吗？说一说理由吧。

在学生回答中，教师要帮助学生抽象出圆柱的外部特征。平平的面是圆形；上下一样粗；侧面是弯的。

3. 认识长方体和正方体。

(1) 找长方体、正方体的相同点。

让学生摸一摸、试一试，感受并发现长方体、正方体的特征：12条棱、8个顶点、6个平平的面。

(2) 找长方体、正方体的不同点。

引导学生对比长方体和正方体的不同：正方体6个面都一样大。而长方体6个面不是一样大的。

(3) 辨别扁的长方体。

教师拿出扁长方体，把正方形的一面对准学生，让学生辨别这是什么图形，引发学生思维冲突，引导学生辩论出它为什么是长方体。

小结：我们通过，看一看、摸一摸、试一试的方法，认识了球、圆柱、长方体、正方体这四种图形。

【设计意图】在具体事物的辨析中，初步建立图形的特征，为后续进一步认识图形奠定基础。

(三) 再次分类认识图形特征

1. 为图形分类

让学生将桌上的所有图形分类。此时，学生很容易运用刚刚掌握的知识将这些图形分成4类。

2. 找朋友游戏：

教师介绍游戏玩法。

3. 请举出生活中还有哪些物品的形状是球、圆柱、长方体、正方体。

小结：其实生活中许多物品的形状都是我们今天认识的图形，如果你发现了，请告诉你的爸爸、妈妈。

【设计意图】通过分类活动，学生对物体的特征会更加清晰；小游戏将图形与生活中的实物建立联系。

(四) 课堂练习

1. 摸一摸图形。

教师准备一个大口袋，请你按要求摸出相应的图形。

(1) 老师与一位学生演示摸图形的过程。

(2) 每两个学生之间摸图形。

2. 连一连。完成材第37页第1题。引导学生说理由。

3. 数一数。完成教材第37页第2题。

【设计意图】在游戏中不断巩固所学知识，使具体的实物与图形表象和名称建立起联系。

(五) 总结

今天你认识了哪些图形？回家讲给爸爸、妈妈听，好吗？

认识货币大班数学教案篇四

1. 初步理解年月日的概念，感知年月日之间的关系；运用不同的数数法探究：一年有12个月，一个月30（28、31）天，一年有365天。

2. 引导幼儿知道有记录时间“年月日”的叫做日历。日历有年类之分，种类之别。

运用不同的数数法探究：一年有12个月，一个月30（28、31）天，一年有365天。

大小月分别是哪几个月？顶小月又是哪个月？

1. 大字卡“年、月、日、1、4、7、12、31、30、28、365”各一张；自制外形似房子状的20xx年1月12月的月历（大月、小月、2月数房子大小有区分）；小字卡（年、月、日）数字卡

(12、30、31、28、365) 幼儿人手一份。

2. 各类挂历、台历、月历、日历。

2. 出示数字卡(12、30、31、365、28)，猜猜与“房子”有什么联系，明确探索任务。

设疑：为什么老师把有的房子画得大，有的画得小呢？

请小朋友把自己椅子下的小本子拿出来，分别认这些字。再把小本子藏好。

3. 讲述故事，回答问题，帮助幼儿理解年月日的概念，了解数字之间的关系。

4. 引导幼儿操作小字卡、数字卡，探究回答问题：很久以前的这个妈妈的名字叫什么(年)？年妈妈的孩子叫什么(日)？年妈妈为日娃娃盖了多少座房子(12座)？这些房子的名字叫什么(月)？大月的房子有哪几个月(1、3、5、7、8、10、12)？小月的房子有哪几个月(4、6、9、11)？大月有多少日(31天)？小月有多少日(30天)？顶小的月是几个(1个)？有多少日(28天)？年妈妈共有多少个日娃娃(365)？(用不同的数数法了解)。

5. 猜谜。引导幼儿知道有记录时间“年月日”的叫做日历。了解日历有年类之分，种类之别。

6. 引导幼儿观察展品是哪一年的，台历、挂历、日历的区别在哪里，你会用吗？

1. 引导幼儿学习查看日历的方法。

2. 组织幼儿观察闰年挂历，引导他们发现二月，从而了解到了“特殊”一年就会有366天，每4年就有一次。

认识货币大班数学教案篇五

活动目标：

- 1、认识1元和10元的币值与数字对应；
- 2、币值的换算；
- 3、书记符号与钱币的对应；
- 4、常规培养：养成不乱花钱，懂得储蓄的好习惯
- 5、培养幼儿的尝试精神，发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性。

活动准备：

10纸币、1元硬币（打印多份硬币）、存钱罐、蜡笔、操作册。

活动过程：

（一）引起动机

1、认识1元硬币币值和外观图案今天啊，许老师带来了个神奇的百宝箱，它里面装着个神秘的东西——出示盒子（用口令变出来）我们一起来喊口令：咕噜咕噜，变变变。（是一个漂亮的存钱罐）那我们一起来听一听（存钱罐）里面装着什么！（硬币或纸币）老师要把它给变出来（摇出1元硬币）看看这是什么呢？（1元硬币）；老师现在要把1元硬币给变大“变、变、变”（出示硬币正反面的打印图）幼儿认知1元的币值和外观。

小结：1元币的币面上有个元字，而且上面有朵菊花。

2、认识10元纸币币值和外观图案（出示10元纸币）小朋友观

察这是几元钱？（10元）、老师再把纸张纸币变大给大家看清楚“变、变、变”；你是怎么看出它是10元的？（幼儿讨论回答）小结：10元纸币的纸面上有个数字10和元字、背面图案是长江三峡图。

（二）情境海报讨论

1、一张10元纸币，可以换多少个1元硬币？（10个）（幼儿说对后，教师在黑板上做好币值的记录，10元=10个1元）

3、那穿蓝色衣服的松鼠有多少钱？（两张10合起来就是20元）

4、穿绿色衣服的松鼠面前放着多少钱？（1元硬币）

5、在牛老师旁边的小猴有多少钱？（6元）

6、穿粉红色衣服的小老虎桌子上放着多少元？（11元）你能拿出和他一样多的钱吗？

7、邀请一位小朋友上来从老师的篮子里取出和它一样多的钱。

（10元纸币和一元硬币合起来是11元，1元硬币和10元纸币合起来也是11元）

小结：我们做个不乱花钱的好孩子小朋友们，爸爸妈妈给你们的零花钱有没有存起来呢！我们要把零花钱存起来，等到需要用的时候经过家长的同意才取出来，要养成不乱花钱的好习惯。

（三）师幼互动、幼儿操作认识关于钱币符号。

1、（出示1元钱币符号）小朋友见过这个符号？这个符号叫钱币符号。

2、两个钱币符号表示多少元呢？（两元）。三元钱要用几个

钱币符号表示……

3、购买此物品需要多少钱？（幼儿逐一观察）然后在左边方框里数一数有几个钱币符号，再在右边方框中找到相应币值的钱币连线。（以下题目同样方法操作）

小结：操作中幼儿的情况。

（四）延伸活动：

《购物》游戏请小朋友轻轻地坐在绿色线上。老师将已经准备好的物品卡片贴在两个大黑板上。幼儿每人一张卡片，卡上有硬币的数量，幼儿根据自己手上的币值购买写着相应价格的物品。

注：不多不少，每人的币值只能用一次，只能买相应价格的物品，看谁又快又准确完成任务。

活动反思：

本节课学习内容：认识小面值人民币，使学生认识人民币的单位有元、角、分，了解各面值人民币之间的关系，并会进行简单的计算。通过教材主题图，使学生初步体会人民币在社会生活、商品交换中的作用，感受“元”是人民币单位中最常用的主要单位，初步了解简单的货币文化，并知道爱护人民币。

本节课的亮点：

1、呈现主题图，让学生感受人民币在生活中的作用，要爱护人民币。

2、通过儿歌《一分钱》让学生加深对一分钱的认识，活跃课堂气氛。

3、课堂纪律较好，学生积极发言，注意力集中。

本节课的不足：

1、学生回答问题时，留给學生充分的思考时间。

2、让更多的学生讨论、发言，真正参与数学课堂。

3、让学生知道要爱护人民币，渗透爱国主义教育。

本节课的教育机智：根据一年级学生的思维特点，通过让学生观察1元、5角、1角的人民币，直观性强。通过儿歌，调动学习积极性。

本节课的改进之处：上课学生回答问题时，给学生留充分的思考时间，让更多的学生说一说，调动学生思维的积极性。练习题的设计层次性要强，紧扣教学重难点。

在今后的教学中，亮点继续保持，改进不足，让孩子们感受数学学习的乐趣，激发学习兴趣。

认识货币大班数学教案篇六

活动目标：

1、培养幼儿合理理财意识。

2、促进同伴之间的相互交流，丰富幼儿生活经验。

3、引导幼儿观察钱币，根据钱币上的数字，判断钱币的面值。

4、培养幼儿对钱币的认识能力。

5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

教学重点、难点：

重点：能区分硬币和纸币，知道钱币的面值

难点：根据钱币上背景图片来认识硬币和纸币的面值

活动准备：

1、不同面值的硬币和纸币若干。

2、人民大会堂、布达拉宫、泰山、桂林山水、杭州西湖、长江三峡等图片。

3、写有“中国人民银行”的字卡。

4、毛泽东头像和国徽图片

活动过程：

（一）导入部分

老师：小朋友知道买东西需要什么吗？（钱）请幼儿讨论后回答。

老师：可是小朋友们不太清楚它们的面值是多大？是硬币还是纸币？今天老师带来好多纸币和硬币，我们大家一起来认识一下吧！

（二）展开部分

1、请幼儿将硬币和纸币分类

将硬币和纸币摆在桌子上，请幼儿观察硬币和纸币在外形上的不同之处并进行分类，然后根据形状告诉幼儿纸币是一个长方形的，硬币是一个圆形。老师左手拿一张纸币带领幼儿

一起说：“这是纸币”，右手拿一枚硬币带领幼儿一起说：“这是硬币”。然后请一位小朋友来分类。

2、和幼儿一起认识老师准备的“中国人民银行”字卡和国徽的图片。

3、请幼儿仔细观察钱币两面，提问：“你是从哪里发现是我们中国的钱币的”。

4、根据纸币的图案和颜色认识纸币的面值

(1) 拿出面值100元纸币

问幼儿这是硬币还是纸币？面值是多少？从颜色、毛泽东头像、纸币背后人民大会堂的图案、标有100字样这几个方面来认识面值100元的纸币。

(2) 分别拿出面值50、20、10、5、1元纸币做对比进一步来认识其面值

首先引导幼儿从数字上来认识每张纸币的面值是多少。然后分别从颜色、毛泽东头像、纸币背景图案及数字这几个方面来认识面值50、20、10、5、1元的纸币。

(3) 进一步认识纸币的面值

将所有学过的纸币逐一拿出来带领幼儿用“这是几元钱”这句话来认识纸币。

对所有的纸币进行总结：这些纸币都有一个相同点，不同点就是每张纸币面值不一样，背面的图案不一样，小朋友们根据100元的人民大会堂、50元布达拉宫、20元桂林山水、10元长江三峡、5元泰山、1元杭州西湖来认识纸币的面值。

5、认识硬币及其面值

分别出示硬币1元、1角、5角、1分、2分、5分，引导幼儿从正面数字和背面图案来进一步了解。告诉幼儿：1元、1角、5角、硬币的背面相同点都有一朵花，1元的硬币稍大一点，5角的. 硬币颜色是金黄的，1分、2分、5分背面的相同点是都有标有国徽的标识，5分的硬币稍大一点。

6、幼儿之间相互交流，将交流的结果用“这是x元钱”这句话来表达。

（三）结束部分

今天我们一起认识了硬币和纸币，也知道了他们的用途，请幼儿要爱惜和保护钱币，不能随意去破坏它们，有计划地使用钱，养成勤俭节约的好习惯哦！

活动延伸：

大班的小朋友会帮妈妈干活了，可以和自己的父母一起到商店买需要的生活用品，使自己在买东西这一环节中进一步认识各种钱，丰富幼儿生活经验和体会劳动的乐趣。

教学反思：

钱币在生活当中是很常见，这是一节科学活动，作为大班的幼儿来说是很容易接受的，这节课通过师生互动、与同伴之间相互交流，能用适当的方式表达、交流的过程和结果，大部分孩子能积极回答老师提出的问题，认识了钱币。虽然孩子们对钱币的背景图片不太感兴趣，但他们可以通过钱币上的数字来判断面值。如果再重新上这节课，会降低要求，不强求幼儿根据背景图案来认识钱币，可以从颜色和数字来认识钱币。

认识货币大班数学教案篇七

- 1、学习装饰汉字的技巧，感受汉字的神奇。
- 2、利用汉字的形状及意义进行想象添画。
- 3、培养幼儿对美术活动的兴趣。
- 4、激发幼儿在集体面前大胆表达、交流的兴趣。

- 1、文字画范例，各种线条画卡片。
- 2、绘画纸、记号笔、油画棒等。

1、导言揭题。

小朋友，我们和线条宝宝做过了许多游戏，还记得哪些线条宝宝吗?(幼儿自由讲述)老师一一出示卡片：横线、竖线、斜线、浪线、锯齿线、弹簧线、弧线、螺旋线等。

今天，老师又要请这些线条宝宝和我们一起做游戏了。

2、出示范例(文字画)

提问：老师画的是什麼?(文字)。这是什麼文字，我们来认一认。这些文字和我们平时看到的字有什麼不一样吗?(幼儿讲述：这些字用线条宝宝来装饰了)。

3、老师小结

小朋友观察得真仔细，在这些文字中，老师用不同的线条宝宝来装饰，在汉字的空当处，老师又根据汉字的形状及意思添了一些画再涂上漂亮的颜色，就变成了一幅美丽的图画。小朋友，你们想不想也来装饰一下自己喜欢的文字(想)。

4、幼儿操作

- (1) 幼儿自选一张自己喜欢的文字绘画纸。
- (2) 采用不同的线条宝宝先进行装饰汉字。
- (3) 然后在空当处根据字形及意义进行添画。
- (4) 最后涂上漂亮的颜色。

5、作品展示

请个别幼儿讲述你装饰的是什么汉字，并用这个词说一句话。
(鼓励幼儿大胆讲述)

6、老师总结，结束活动

时间过得真快，马上我们就要离开幼儿园进入小学了，真难忘幼儿园快乐的生活，老师衷心地祝你们平安、开心，希望你们今后更加努力学习，做一个全面发展的好孩子。

我在教学中，通过看一看、想一想、画一画，由浅入深地引导幼儿尝试设计、装饰自己的名字，充分发挥幼儿的想象力，展现其独特的设计风格，表现出别有新意的名字来，从而促进学生个性的形成和发展。虽然根据幼儿年龄特点，我提出幼儿可以只装饰名字中的某一个字，但最后只有一个幼儿装饰了一个字，其他幼儿都能把全名装饰出来，说明幼儿很喜欢这个富有挑战性的活动，他们的想象力、思维力得到了发挥与展示。在最后展示评价过程中采用自评与互评，促进了幼儿的个体发展。幼儿在课堂中非常活跃，对美术课很感兴趣，自主学习的能力和绘画技能都得到了不同程度的提高，达到了教育目的。

2、欣赏艺术家画字放在第一个环节对于不识字的幼儿来说会

有些抽象，不好理解。我的初衷是觉得中国汉字是从图形文字演变过来的，只要幼儿能够初步感知这种美感就行，这个环节也可以放在最后幼儿作品展示后一起欣赏艺术家们是如何装饰字的。

认识货币大班数学教案篇八

- 1、学会前鼻韵母an能读准音，认清形，正确书写。
- 2、掌握an的发音方法及四声。
- 3、能拼出声母与an相拼的音节。

an的发音方法及写法。

- 1、声母卡片。
- 2、抽拉式拼音教具。

教师出示声母卡片，让学生认读。

导入部分我采用复习声母的方式进行，目的在于复习的这些声母都能与an相拼[j] [q] [x]不能直接与an相拼，需要介母i属三拼法范畴，而学前班只限于两拼法。

1、看图，认识an

出示课本上图，提问：图上画的是什么地方？（北京天安门）告诉学生，北京天安门的“安”的读音跟我们要学的前鼻韵母an的读音相同。

教师板书：an

让学生知道an是由一个a和一个n组成的。

2、学习an的发音

(1) 教师教读顺口溜：“我爱北京天安门□an□an□an”□

(2) 教师范读，讲解发音方法，先读a□接着把舌尖抬起，顶住牙床，让气流从鼻子出来。学生跟读，自由读。

(3) 学习an的四声。

3、巩固an的发音。

(1) 指导看书插图中插图，了解图意。

(2) 学习儿歌：“天蓝蓝，海蓝蓝，小小船，当摇篮。”强调读准“蓝”、“船”、“篮”的音，领读、齐读、背诵。对背得好的学生给予表扬和奖励。

(3) 提问;an还可以和哪些声母相拼？鼓励学生说出:ban凳、挂man□pan望

等。教师相机出示抽拉式教具，师生共同练习用声母与an的四声相拼，对拼读有困难的学生要及时指导。

4、指导书写。

(1) 先复习a和n的书写笔顺，及在四线格中的位置，再教口诀：“a在前□n在后□an□an□an”

(2) 教师范写。

(3) 练习书写。

先进行书空练习，再在书上的四线格中描一描，最后在拼音本上书写，教师巡视指导。

这一环节的设计意图是让学生由认识an的字形，到会发音，再到会书写，由浅入深，便于学生掌握，加深了记忆。

1、找生板演an凡是能写上的学生就发给一份奖品。

2、出示几个比较常见的音节，让学生练习抄写:ban pan man fan chan yan dan lan.

学前班的拼音教学是幼儿教师一直困扰的问题，怎样教才能使课堂教学不枯燥，还能让学生学有兴趣呢？我一直在探索，并且进行了多次尝试，已初步形成一个模式，本节“an的认识”的教学就是一次成功的尝试，整个教学过程环环相扣。学生在整节课中表现都非常积极，例如：在背诵儿歌时，对背得好的学生发给奖品，学生一听说有奖品，都瞪大了眼睛，一双双小手齐唰唰的举了起来，学生的积极性被充分调动起来了。在拼读音节时，使用了抽拉式教具吸引了学生的注意力，在巩固练习时，我找学生板演，凡是能写出来的就发给奖品，在学生获得奖品时的那份喜悦中，可以看出有一种成就感，通过巩固练习检测出学生对an的掌握是牢固的。从学生的表情中可以看出他们对这样的课堂是感兴趣的，学生都积极地参与到学习中来。

我对拼音教学的大胆尝试，虽然取得了一点儿成绩，但也不尽完美，恳请各位同仁多提宝贵意见。

认识货币大班数学教案篇九

作为一名为他人授业解惑的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么写教案需要注意哪些问题呢？下面是小编为大家整理的幼儿园大班教案《认识汉字》，欢迎阅读与收藏。

1、让幼儿初步了解汉字的演变历史，知道汉字是中国人发明的文字。

- 2、尝试根据图画、象形字认读相对应的汉字。
- 3、关注生活中的汉字，激发幼儿对汉字产生浓厚的兴趣。
- 4、初步了解汉字的特性。
- 5、养成敢想敢做、勤学、乐学的良好素质。

1、多媒体课件、字卡、象形字

2、幼儿已经认识“水、火、人、木、鸟、羊、月、日”等汉字。

一、通过多媒体课件，让幼儿了解汉字的演变历史，激发对汉字的兴趣：

（一）、组织幼儿讨论：汉字有什么作用？你认识什么字？
（教师鼓励幼儿大胆发言）

教师：我们的生活离不开汉字，汉字可以帮助我们学习知识、认识世界。没有汉字我们就无法沟通交流、学习了。

（二）、出示象形字“水、火、木”：

1、提问幼儿：他们像什么？（教师引导幼儿积极思考）

2、如果老师告诉你，它们每一个都是古时候的一个字，那它们都是什么字呢？猜猜看。（请幼儿大胆猜想，教师做好记录。）

3、打开课件，看它们分别是古时候的什么字。

（三）、播放课件，让幼儿进一步了解汉字的由来及演变过程。

（四）老师小结：

汉字是中国人发明的文字，现在的汉字是由古时候的象形字在使用过程中，为了使用方便，经过长期的变化而来的。汉字是世界上最古老的文字之一，汉字也是最优美的文字之一。是世界上使用人口最多的文字，同时也是流传范围最大的一种文字。

（五）、通过操作活动，发现更多象形字与汉字的对应。

1、给幼儿发放字卡，教师在多媒体上出示象形字，请幼儿操作，让幼儿找出象形字对应的汉字。

2、和幼儿一起检查操作情况。

3、大声读出对应的汉字。

二、通过动手操作，初步感知汉字的特点，使幼儿在观察和想象的过程中体验发现的喜悦：

（一）、教师出示“海，树、油、桃、焰、灯”，提问：这几个字和是什么关，你是怎么知道的。

（二）、认识这几个字的偏旁。

（三）、幼儿操作，按字的偏旁分类。

三、运用多媒体课件感知汉字语义之间的联系，从而幼儿感受汉字的魅力：

播放课件《丑小鸭》，教师结合文字和图片进行讲述。

整个活动的设计能够考虑孩子的特点，以孩子的兴趣为出发点，根据孩子的年龄特点以及本班幼儿的实际情况和水平，合理的安排、组织每个环节。活动从始至终都能够较连贯、

较顺畅的组织，环节与环节的衔接也能做到承上启下且逐步加深。活动中，孩子的积极性非常的高，每个幼儿都能参与到活动里，并在活动中体验活动所带来的乐趣。整个活动的设置我都以幼儿为主体地位，基本能达到活动所需要达到的目的。

认识货币大班数学教案篇十

1. 知道钱币的用处，欣赏各国钱币。
2. 通过游戏“环游世界”巩固对主流货币的认识和使用。
3. 领略不同文化背景下的钱币，体验爱世界爱生活的情感。

各国货币（票样），银行卡一张，环游世界ppt（包含美元，迪斯尼乐园图片，澳元，袋鼠图片，泰铢，日元，富士山图片，寿司图片，大象表演的视频。）

1. 导入。

教师：昨天小老鼠杰米和凯特猫去环游世界了，它们都去很多的地方，有美国的纽约，澳大利亚，由法国的巴黎。他们去了这么多好玩的地方，今天我就当做导游，带你们去环游世界。

2. 教师：我们出发之前呢要准备一些东西。引导幼儿说出准备钱。

3. 欣赏外国的货币图片，简单了解外国货币图案的特点。

（1）出示人民币，日元，澳元，美元，泰铢的图片，带幼儿认识这几种货币。（先出示人民币，让幼儿了解人民币不能在别的国家使用。

(2) 教师出示各国硬币的图片让幼儿认识。

教师：在国外除了纸币，也有也有许多各种各样好看的硬币，下面我们一起欣赏一下外国的硬币。

(3) 教师小结：原来每个国家的钱都很漂亮，也都不一样，上面有它们国家重要的人物头像，和一些重要的风景。在哪个国家就要用哪个过家家的钱购买物品。

4. 通过游戏“环游世界”，加深幼儿对主流国钱币的认识和使用。

(1) 教师：我们准备这么多国家的钱现在就可以出发了。

(2) 这是哪里，你怎么知道这是泰国，泰国的国宝是什么，请你们找出泰铢和我一起去看大象表演吧。

(3) 这个雕像叫什么，它是哪个国家的我们要进美国的迪斯尼乐园要用什么来买门票呢？

(4) 接下来要去哪呢，这是什么动物，小朋友找出澳元，去买袋鼠明信片吧。

(5) 我们最后到的是哪个国家，这座山叫什么，这个国家叫什么，去了这么多国家你们的肚子都饿了吧，日本的寿司很棒，准备好你们的日元我们要买寿司吃了。

5. 出示银行卡，简单了解其使用方法。

(2) 让幼儿认识银行卡。

(3) 教师总结：原来它不光本领大，使用起来还很方便呢！有了银行卡去再多的国家都不怕了。

认识货币大班数学教案篇十一

活动目标

让幼儿认识三种水果：苹果、梨子、橘子的特点。

探索、发现生活中水果的多样性及特征。

鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

重点难点

准确说出三种水果的形状、颜色、味道。

活动准备

三种水果各一个，切好的三种水果片若干，三种水果的卡片各十张，三棵水果树画片（课前粘在墙上），装水果的`盒子一个。

活动过程

一、谈话导入

1、老师今天带来一个盒子，你们想不想知道盒子里装的是怎么东西呢？

2、教师出示盒子。

二、导入新课

1、请幼儿上台摸摸盒子里的东西，说说你摸到的是什么水果（苹果）？

2、老师提问：你说说苹果是什么形状的？苹果是什么颜色的？

苹果的味道是怎样的？

3、幼儿依次回答以上问题。

5、请幼儿上台摸摸盒子里的第二种水果，然后教师提问（方法同上，第三种水果也一样）。

6、教师总结：这节课我们认识了三种水果，它们分别是苹果、梨子好橘子，它们都是圆形的，苹果的颜色（红彤彤的），味道（酸酸甜甜），橘子是（橙色的），味道也是（酸酸甜甜），而梨子是（黄色的），味道是（甜甜的）。

三、巩固新知（游戏）

1、加深对三种水果的认识，给三种水果找朋友，每个幼儿手上发一种水果卡片，分别分三组上台去给这些水果找朋友。

2、教师小结游戏情况。

四、活动结束

幼儿品尝水果

教学反思

本节课我能以幼儿为主，教师为辅，给幼儿多说多发言的机会。让幼儿简单说出这三种水果的特点，我认为也比较适合小班幼儿的年龄特征。在课前我也做了精心的准备，特别是准备了3个神秘的礼物盒，幼儿都争抢着去摸摸，真想弄个明究竟，结果上了台的幼儿又能尝到这些水果。但如果我能把游戏名称换一下“把水果宝宝送回家”，也许效果会更好。

认识货币大班数学教案篇十二

(多媒体出示超市图)超市里的商品可真多呀!今天老师也带来了许多的东西,小朋友想要吗?(想)

想要可没那么容易,老师有个规则:你们必须用钱来买。

我们国家的钱叫人民币。

今天,我们就先来认识人民币。(板书:认识人民币)

认识货币大班数学教案篇十三

认识水没有固定的形状,但有一定的体积。

认识到水没有固定形状,但有一定的体积。

水、烧杯、水槽、量筒、不同形状其他容器等

一、导入。

1、教师出示课件有关水的图片?

学生观看。

2、谈话:我们生活、生产都良离不开水,这节课我们就一起来认识水。(板书课题)

二、活动:观察水的形状

1、你们知道哪些水的知识?能学生汇报。

板书:无色、无味、透明、易流动

2、课件出示书中插图。小明不知道水是什么形状?我们来帮

帮小明好吗？

学生说水倒入桌上容器的形状。

3、实验证明水倒入容器后的形状。（老师演示将水倒进不同容器中，学生观察水的形状。）

4、同样的水倒进不同的'容器里，形状就会不一样，那水的形状与什么有关？

（教师板书：水没有固定的形状）

5、（课件出示练习）如果我们把水倒入一面容器中，水会是什么形状？请同学们用自己喜欢的颜色在书中画出水的形状。

6、出示装了水的塑料袋，用手挤压，感知水有一定体积。

生：不能

师：这说明水占据了手掌之间的空间，也就是水有一定体积。
（板书：水有一定的体积）

三、讨论学习：自然界中哪里有水，（结合课本插图讨论后教师总结）

四、课堂小结

区角设计八：套戒指

目标：练习5以内的数物对应。

材料：海绵纸制成的手印、废旧橡皮泥盒，纸制“小戒指”。

玩法：按照手指上的数字，从纸杯中取出相应的“小戒指”套入手指。

提示：可以先易后难，投放手指上打洞的手印，进行相应操作；再可以增加难度既按照数字又按照手掌颜色进行套戒指。

认识货币大班数学教案篇十四

- 1、使学生在观察人民币以及换币、取币等活动中认识各种面值的人民币，知道元、角、分之间的进率。
- 2、在购物活动中，初步认识商品的价钱，学会简单的购物。
- 3、在取币，付币，换币、找币等购物活动中，培养思维的灵活性，与他人合作的态度，以及学习数学的兴趣和解决问题的能力。

认识货币大班数学教案篇十五

1. 认识1元内的人民币，能说出它们的名称，知道它们的面值是不同的；
2. 初步掌握用货币购物的基本常识；
3. 教育幼儿爱护人民币，养成不乱花钱的好习惯。

1. 每人一个学具盒，内有元、角、分的人民币若干。

2. 实物投影仪。

教师出示一些学习用品：小朋友你们用的这些东西是谁给你买？你们想不想自己学着到商店里去买呢？想自己去买，就必须认识钱，现在我们来一起认识钱。

2. 幼儿分类操作，区分硬币和纸币

(1) 请小朋友摸摸、捏捏、看看这些钱有什么不一样？

(2) 幼儿操作回答，教师总结：圆圆的、硬硬的叫硬币。长方形的，像纸一样的叫纸币。

(3) 请幼儿把纸币和硬币分开。

请幼儿观察1元、5角、……的硬币，说说它们有什么不同？

教师小结：这些硬币的大小不一样、颜色不一样、图案不一样、数字不一样。

幼儿认识硬币的面值，每个硬币上都有一个数字，数字后面有个字。教师取一枚硬币放在投影仪上，请幼儿观察。这里有数字“1”，后面有一字“元”，这枚硬币是1元，用同样的方法认识其它面值硬币。

通过玩《纸币找朋友》的游戏来认识纸币的面值。

玩游戏《看谁拿得对》：教师说出1元内的某种人民币的名称，幼儿迅速从学具盒中取出相应的硬币和纸币。

玩法：一名教师扮银行工作人员，一名教师扮商店营业员，幼儿扮顾客，幼儿去银行取钱（不超过1元），再去商店买物品，想好买什么。游戏可变换角色进行。可请能力强的幼儿扮演银行工作人员和商店营业员。

(1) 请幼儿讨论：你用多少钱买了什么东西？

(2) 买东西剩的钱该怎么办？

(3) 教育幼儿要爱护人民币，不要乱花钱。

1. 教师带幼儿到超市购物。

2. 家长为幼儿提供购买物品的机会，教育幼儿要爱护人民币。

认识货币大班数学教案篇十六

教学目标：

- 1、以生活中有关左右的真实情境激发学习兴趣。
- 2、认识“左右”的位置关系，理解其相对性。
- 3、能用左、右描述物体位置关系。

教学过程：

一、创设情景，激发兴趣谈话：听说小朋友的歌唱得可好听了，给老师们唱一首歌吧。学生唱《左手和右手》。

二、认识左右

2、找找身体上的左右提问：在我们每个人的身上，有着很多像左手和右手一样的好朋友，看一看自己的身体，你能找出像这样的一左一右的好朋友吗？（能）请你一边找一边和你的同桌说一说。

学生活动，寻找身体上的左右。

提问：“谁愿意和大家说一说你身体上的一左一右的好朋友？老师建议，他说到哪儿，咱们也就指到哪儿行吗？”生汇报寻找结果，边说边指，其余的同学也跟着指一指。

讲述：同学们观察的真仔细，找到了这么多一左一右的好朋友，连老师都佩服你们了。现在我要看看你们身体上的这些伙伴配合如何，咱们做个“听口令，帮动作”的游戏。

3、游戏：听口令做动作伸出你的左手，伸出你的右手左手拍左肩，右手拍右肩右手摸右耳，左手摸左耳右手拍左腿，左

手拍右腿。

前拍拍，后拍拍，左拍拍，右拍拍，上拍拍，下拍拍。

左脚跳两下，右脚跳两下左手叉腰，左手举起来，向左弯弯腰。

右手叉腰，右手举起来，向右弯弯腰。

4、各种方位介绍同座位。

提问：你能用左边右边来说一句话吗？可以说说这间课室的摆设。

5、理解位置的相对性

(1)介绍文具的位置。

先自由说文具的位置，再体交流。

(2) 提问：谁来说一说铅笔的摆放位置。引导：为什么铅笔一会儿在左边，一会儿又在右边？（对于尺子来说铅笔在它的左边，对于笔盒来说铅笔在它的右边）。

(3) 设疑：第二个是什么文具？是尺子还是笔盒？同学们可以讨论讨论。请双方代表上台辩论，明确物体的位置是从右数还是从左数。

过渡：同学们用左右为我们介绍了蓝猫商店的文具，大家说的很好。下面咱们来轻松轻松。

1、学生齐唱《健康歌》。

2、喜欢这首歌的同学请举右手（学生举手），老师也非常喜欢（师举起右手），我举的是右手吗？有不同意见吗？为什么？

明确：站立的方向不同，因此左右也就不同。

3、同座位的同学握手，再次验证左右的相对性。

认识货币大班数学教案篇十七

在用餐时我发现孩子有挑食的坏习惯不爱吃蔬菜我设计了这一活动激发孩子对蔬菜的了解从而纠正孩子的偏食挑食行为。

活动目标

1了解蔬菜特点作用培养幼儿对蔬菜的热爱及喜爱之情。

2知道常见蔬菜的食用方法和营养价值做到不挑食的习惯。

3初步了解健康的小常识。

4知道人体需要各种不同的营养。

5让幼儿知道蔬菜有益于身体健康。

重点难点

通过猜谜多媒体实物等课件认识各种蔬菜。

明确蔬菜营养教育幼儿不挑食。

活动准备

西红柿黄瓜萝卜胡萝卜每人一份展示各种蔬菜图片的多媒体课件。

活动过程

一猜谜导入活动。

1小朋友猜一猜它是谁你认识么。

颜色绿黄瘦长的身体坑多刺多清香脆凉（黄瓜）。

出示黄瓜的图片请小朋友观察看看黄瓜是什么颜色？（绿黄）。

请小朋友说说黄瓜都能做哪些美味食物呢？

2出示实物问问这是什么（萝卜）

请同学说一说它的形状和用途。

3小朋友再猜猜这个谜语

好像柿子没有盖好像苹果逗人爱味道酸甜营养多能当水果能做菜（西红柿）。

小朋友你知道么西红柿不仅酸甜好吃他的抗癌作用居蔬菜首位我们要多吃哦。

二老师向幼儿介绍各种蔬菜的营养价值和人体的好处鼓励幼儿吃饭不挑食

三让幼儿说说喜欢吃哪些蔬菜不喜欢吃哪些蔬菜为什么

五用多媒体展示各种蔬菜的图片及蔬菜的用途和营养价值。

延伸

我们身边还有好多蔬菜你如果不知道用途和做法回家后问问父母亲。

教学反思

我通过采取猜谜语多媒体实物等形象的手法为幼儿创设学习环境引导幼儿主动探索生活由于所学的内容是幼儿通过实践思考后自主认识的所以幼儿能较快理解并掌握与此同时也激发幼儿的感知认识有利于提高幼儿的认知能力所以我们每一位老师在一日工作中一定要改变观念努力贯彻《纲要》的精神以幼儿为主体充分发挥教师的主导作用使幼儿成为学习的主人。