

# 2023年认识时分教学反思(实用8篇)

通过写总结范文，可以加深对所学知识的理解和运用。在写一篇较为完美的总结之前，我们需要明确总结的目的和重点。以下是小编整理的一些典型总结范文，希望对大家有所帮助。

## 认识时分教学反思篇一

尽管在课堂上让学生亲身体验、经历了1秒、1分。但要真正理解、内化这些单位时间，从而建立时间观念，如14秒、90分、45分的理解、迁移。我想在感受1秒、1分时，还应让学生当场迁移、扩展，并与学生熟悉的生活相联系，才能真正最终建立时间观念，并会迁移、应用。

尽管学生有生活经验，但在认识好钟面，认识单位时间1秒、1分、1小时后，能否使学生形成知识体系，并转化为能力，还需细细考虑。如时针走1大格是1小时，几大格是几小时，如果及时让学生发现时针走几大格多是几小时多，这样便能自然想到多多少，再看分针；几大格缺一点点，几时还不到，应是前一格的小时再多几分。这样会更利于学生掌握方法，形成能力。

本课中，时针、分钟、秒针的认识是通过一部分学生的回忆介绍展开的，不够形象直观，使另一部分学生印象不深刻，以至产生了不少的错误。课堂上如能让学生再找找各自的特征，如时针短而粗，分针比较长，秒针最长、最细，这样学生记忆深刻，在认识时刻时会更直观，减少一些不必要错误，当然会收到更好的效果。

课堂上，我们的学生在动手、操作，但并不能让每一个人都能得到收获

根据低年级学生的心理特征，在动手操作之前，一定要让学生真正明确任务，带着问题去动手、去操作、去发现，本课中，多

次安排了学生操作动手,但真正能得到收获,获得成功体验的人不是很多,如果活动前的问题或要求更明确点,目的性更强些,效率肯定也会提高。当然,教学是一门永远遗憾的艺术,本节课肯定还存在着许多不足之处,还需更认真深入地反思与完善。

## 认识时分教学反思篇二

“时分”是在学生对时钟有了初步的认识的基础上进行教学的。“时分的认识”是小学数学低年级教学中一个十分重要的内容,也是实用性很强的数学知识,并且还是比较抽象的知识。在认识时间方面由于知识点较多较凌乱,很多孩子对于认识时间是有一定的困难的,因此在教学中我注重做到以下几点:

### 一、充分利用现代化教学手段

新课程标准中提出:要利用现代化教学手段来辅助教学;同时也强调:要从学生生活经验出发,创设与学生日常生活密切相关的情境,使学生对数学产生亲近感。课伊始课件出示小芳早上起床的情境图及时间,提出问题,导入新课。激起学生学习的欲望。同时,在探究新知的整个过程中,并充分利用课件演示观察发现钟面,通过自己的观察找出了钟面上的知识。在“认识时分的关系”这个难点时,我借助多媒体演示使学生对自己的认识有了更直观的印象。最后,在课的结束中,我又借助于课件播放音乐,运用歌词“把握生命中的每一分钟”对学生进行珍惜时间的情感教育,使课在最后得到了进一步的升华,不仅学会了知识,还感受到时间的宝贵。不仅使学生回味无穷,也让听课者余音缭绕,美的震撼。

### 二、做好学生的引导者,留给学生的探究的空间

课标中指出:教师是活动的引导者和组织者,学生是活动的

主体。苏霍姆林斯基说：教育不是一种告诉。在探究新知的整个过程中，我为学生留有足够的探索和交流的空间，做好学生的引导者。通过不断地提出问题和提出质疑：“数字是不是挤成一堆？它们的分布有什么规律？”、“钟面上有几个小格，你是怎么数的？等等，让学生自主认识了时针分针及钟面上的数字和数格的好方法。同时在观察与回答问题中自主感悟新知，建立了时间的模型。

### 三、注重联系实际感悟时间

课标中指出：数学从生活中来又服务于生活。在对时间建立了初步的模型之后，让学生充分利用空间资源，亲自跳绳，写字，做算术题等，现场体验一分钟有多长，不仅感受到时间的快慢，更感受到时间的珍贵。情感态度价值观得以体现。

### 四、做好课的首尾呼应

在课的开始，我埋下一个伏笔：7时半和7时30分谁说得对？让学生带着问题进入课堂，在学完新知后，我对问题进行了回笼：你能解决刚才老师所提出的问题了吗？做到了首尾呼应，承前启后，让学生学以致用，享受到成功的喜悦。做到：带着问题走入课堂，带着收获走出课堂。

当然教学过程中还存在不少问题，首先，教学思路还不够清晰，使得在教学的某些环节有些混乱，没有帮助学生很好的掌握知识。比如：（根据课堂生成来说）其次，不信任我的学生，教学方法单一。在心理上始终不愿意放手让学生自己走路，所以课堂上我还是以一个统治者的姿态高高在上，师生互动、生生互动较少。学生在很大程度上只是在机械地接受我的灌输，而不是课堂的主体。比如：（根据课堂生成来说）最后，课堂机智不够。我还不能很好的利用学生提供的资源进行教学，只能按照自己的思路一步步往下走。

在今后的教学过程中我会逐步改进自己存在的不足与问题，

争取每一天都有一点进步！

## 认识时分教学反思篇三

“数学来源于现实，扎根于现实”，这是荷兰数学教育家弗赖登塔尔提出的“数学现实”的教学原则。《数学新课程标准》明确要求“使学生感受数学与现实生活的密切联系”，这是小学生数学教学的基本任务，也是小学数学教学的指导思想 and 重要原则。数学来源于生活，生活中又充满着数学。在数学教学中，我们要紧密联系学生的生活实际，在现实世界中寻找数学题材，让教学贴近生活，让学生在生活中看到数学，摸到数学。通过生活问题数学化，让学生深深体会到生活离不开数学，数学是求解生活的钥匙，从而加强学生学习数学的目的性，加强学习数学的趣味性。

良好的开端是成功的一半，引入阶段正处在一堂课的起始阶段，处理的是否恰当，直接影响到学生学习的情绪，以及思维的活跃程度，结合学生身边的实例导入新课，不但可提高学生的学习兴趣，激发求知的内驱力，而且可使所要学习的数学问题具体化，形象化。

教学伊始，我善于抓住学生好胜的心理，故意抛出“诱饵”：钟上的时间你们认识吗？学生齐刷刷的说“会”。以此来唤起学生看钟表的已有经验，感受到生活中需要认识钟面、了解时间。简单的一问激起了学生探究新知的高度热情，为下面的教学做了很好的心理铺垫，这时提出探究内容和要求可谓是水到渠成。这堂课的导入，从富于现实意义的数学问题引出课题，使学生感到亲切、熟悉，产生学习兴趣，也使学生感受了数学与生活的联系，巧妙的渗透“数学源于生活”的朴素思想。

在新知的教学时，如果能结合学生的日常生活，创设学生熟悉与感兴趣的具体生活活动情况，就能引导学生通过联想、类比，沟通从具体的感性实践到抽象概括的道路，加深对新

知的理解。

在学习新知时，让学生对钟面的已有知识的交流，并通过观察、验证、总结认识时分，会读时、记时、拨起床、出生时刻，初步建立一时一分的观念等。同时注意让学生联系实际生活，丰富对1分、1时的感性认识。整个教学过程与生活实际紧密相联，激发了学生参与课堂教学的积极性，让课堂教学焕发了生命的活力，这样用学生身边的事情，呈现教学内容，增加了数学学习的趣味性、现实性，使学生体验数学知识与日常生活的密切联系，从而培养了学生喜爱数学，学好数学的情感，也保证全班同学，人人参与数学学习，个个成为学习主体，创设了良好的课堂环境。

布鲁纳说过：“探索是数学的生命线”。没有探索，便没有数学的发展，而在儿童的世界里，更想自己是一个探索者和发现者。因此，当学生视自己为学习的主人，有了探索和创新的热情，定会在学习体验到探索的价值，从而确立学习的动机，增强学习的自信心。在本节课中，我将认识钟面及了解时分的关系等环节大胆的放手让学生根据已有的生活经验去探索，去发现。让学生时刻感受自己是学习的主人。学生在这样的活动中积极思考、大胆操作，且争先抢后地上台展现自己，既锻炼了学生的动手、动口能力，有培养了他们勇于创新的精神，并从中体会到探索的价值。这样不仅摆正了教师和学生课堂中作为组织者与主体者的关系，同时又实现了师生、生生的交流互动。

数学来源于实践，又服务于实践，为此在数学教学中，我们要创设运用数学知识的条件给学生以实际活动的机会，使学生在实践活动中加深对新学知识的巩固。本节课在让学生体会1小时、1分钟的长短时进行了分组活动。第一组学生抄语文生字，第二组学生做口算题，第三组学生测脉搏，第四组学生做眼保健操。从而加深了对1分钟的理解。最后布置了一个活动作业“做一做，1小时可以做哪些事情”，加深对1小时的理解。

数学来源于生活。数学不止是一些枯燥、乏味的数学符号的集结，我们在数学教学时，不应只是刻板地对知识的传授，而应遵循于生活、富于生活、用于生活的理念。

## 认识时分教学反思篇四

本节课学生学得积极主动，兴趣浓厚，教学效果也很好。反思整个教学过程，我觉得教学成功的关键有以下几点：

### 1、创设情境导向，激发学生的学习兴趣。

由于低年级学生对学习目的尚未树立明确的认识，全凭好奇和新鲜感，他们的欲望往往是从兴趣中产生的。因此，我在这课的教学中创设了多个情境导向，激发学生学习新知的兴趣。

上一学期，我们已经初步认识了有关时钟的知识，这一节课，我们继续来学习时钟的更多奥秘吧！接着我在讲台上摆出了大小不一、形状各异的钟表。形象的语言，精美的实物展示，使学生感到很新奇，马上对这节课产生了浓厚的兴趣。我让学生观察钟表的面，不一会儿，生1说：“我看到钟面上有三根粗细不一的针，最粗的叫时针，几乎看不到它在走。而那根中中的叫分针，它走得很慢；那根最细的叫秒针，它走得很快。”生2说：“这三根针好比三个兄弟，大哥叫时针，二哥叫分针，三弟叫秒针。”生3说：“我发现钟面上有12个数字，有12个大格，每个大格的时间是1小时。”生4说：“老师，我还发现每个大格里有5个小格，这样整个钟面就有60个小格。每个小格就是1分钟。”生5说：“我妈妈告诉我说1小时是60分钟。”……紧接着，我出示“我们赢了”这一情境图，让学生观看挂图感受7月13日晚上10时零8分北京申奥成功的喜悦场面。

在教学过程中，我还安排了学生动手操作的实验，让他们感受“分”有多长。我让一、二小组的同学写数，看看在指定的1

分钟内能从1写到几？同时让三、四组的同学测脉搏，数一数在1分钟里，你的脉搏能跳动几次……由于联系到学生自己的生活实际，学生无不跃跃欲试，兴趣盎然。

## 2、为学生提供观察、思考、发现、表达的机会

怎样看“几时几分”的钟面时刻是这节课的重难点。在这课的教学中，我先让学生观察钟面，了解钟面上的知识后，再通过合作交流，有意识地引导学生认识几个特殊时刻：如“我们赢了”这一主题情境图中的钟面时针走到数字10，就是10时，而分针走到了数字1和2的中间过一小格。我让学生认真数一下分针是走几小格，学生一下子数出了分针走了8小格。我问：“那就是几分？”生答：“是8分钟。”我说：“所以这时已经不是整小时了，而是几时几分呢？”学生脱口而出：“10时8分。”接着，我拨钟（时针拨过数字9，分针对准数字8），我问：“这时时针走到哪里？”生答：“走到数字9和10的中间。”我问：“时针刚走过数字9，还不到10，所以还是9时，只是这时已过9时多了，那多多少呢？”我再引导学生看分针：“分针走到数字8，就是走了几个小格？”生答：“走了40个小格。”“那分针走了几分了？”“分针走了40分。”我说：“现在是几时几分呢？”学生异口同声说：“9时40分。”在这个教学过程中，学生在原有认识整点钟的基础上，由“几时多”到“几时几分”，完成知识的迁移，从而培养学生的学习能力。

## 3、体现师生互动，生生互动的教学、学习方式

在练习认识几时几分时刻时，通过师说作息时间生拨钟，师拨钟让学生说作息时间；同桌合作：一个说几时几分，一个拨钟等形式的练习，不但巩固了所学知识，也培养了学生团结协作精神，让学生学会与人沟通、认真倾听别人意见的习惯。

## 认识时分教学反思篇五

小学数学第五册的第五单元是《时、分、秒》，教材分两个内容，一是秒的认识，二是时间的计算。秒的认识倒还不难，对于时间的计算学生有一定的难度。在进行类似于“3时等于多少分”“5分等于多少秒”的换算时，由于还没有学习整十数乘一位数，学生还不会计算 $60 \times 3$ 、 $60 \times 5$ 。教学时，可以让学生用连加的方法进行计算，并注意出题时数据不要太大。此外，我觉得还可以创造性地使用教材，先教学第六单元中整十数乘一位数的内容，再教学第五单元，这样，学生可以灵活地运用连加和乘法这两种方法进行时间单位之间的换算。

时间的计算是在学生认识了时、分、秒的基础上教学的。学生学习了一些有关时间的简单计算，可以加深时间单位实际大小的认识，培养时间观念。计算经过时间是人们生活、学习和工作中经常遇到的问题。教材以看图讲故事的形式引入，让学生在熟悉的事情中用不同的方法来计算较简单的经过时间。为今后学习较复杂的经过时间打下基础。

学习例2时，我鼓励学生进行独立思考，激发学生的求异思维，学生结合自己的生活经验得出了数格子和列式计算两种方法。这是课前有所预设的，较好地激发了学生的学习兴趣。教学完例2，我做了进一步的拓展，出示了这样一道题：一节课从8:50开始，到9:30结束，这节课上了多长时间？学生在计算中发现 $9:30 - 8:50$ ，30分钟不够减50分钟，我引导学生结合时间单位之间的换算，使学生明白：30分钟不够减50分钟，要向9时借1时作60分（借1当60），60分与30分合起来是90分，90分减50分是40分。然后学生完成了相应的练习，如：少儿节目从5:20到6:00播出，播出了多长时间？那么5:00至6:05播出呢？这样在层层深入的教学中，使学生水到渠成地将这个知识点学懂了。

练习部分的设计，我尽量地做到习题与生活实际紧密联系，虽然达到了一定的教学效果，但从具体情况看，学生的参与



面还是不够，也就是应该让大部分的同学都有练习的机会。所以，练习的形式应该更多样，如出现一些开放题，即与3:10分相差40分钟，会是什么时刻呢？学生既可以往前算得2:30分，也可以往后算得3:50分，这样，学生不仅可以活学活用，而且还可以有效地训练思维，学会思考问题的方法。

## 认识时分教学反思篇六

时、分、的认识”是小学数学低年级教学中一个十分重要的内容，也是实用性很强的数学知识。这节课的内容是在一年级的学习中，学生已经初步认识整点半点的基础上进行教学的，本节课主要使学生进一步认识钟面，掌握看钟表的方法，以及认识时间单位小时和分，知道1时=60分。

学生对于1时=60分这个时间的进率理解起来是比较难的，时间单位不像长度、重量单位那样容易用具体的物体表现出来，比较抽象，单位间的进率比较复杂。这也是这节课的难点。为了突破难点，我先让学生认真观察钟面上有多少个大格，多少个小格，一个小格是多少分，一个大格是多少分，分针走一圈是多少分。学生弄清这些以后，我利用多媒体课件向学生演示时针走一大格，分针走一圈，从而揭示分与时的内在联系。

在教学中渗透德育教育，这节课是个很好的机会。1分钟能做什么？我先让学生有的写字，有的做题，然后又出示很多资料说明一分钟里可以做很多事情。适时提出，珍惜每一分钟，积少成多就可以做很多事情，如果不珍惜时间，时间就会悄悄地溜走，什么事也干不成。

本节课还有一个难点，例如7时55分、2时50分这样的时间对

学生来说也是个难点，时针靠近大数，学生容易取大数，看成8时55分、3时50分，所以在今后的课堂中还需经常巩固练习。

## 认识时分教学反思篇七

1. 准确把握教材要求，对教学素材进行了改编。原来教材创设的情境是“新千年第一缕阳光”，素材离学生实际生活较远，引不起学生多大的兴趣。于是我们创设了神舟六号载人飞船胜利发射的情境，能一下子吸引住学生的注意力，激发学生学习的动力。

2. 联系学生生活经验，让学生感受数学与生活的密切联系。由于学生在生活中常常用到时间，有了一定的生活经验，所以我在教学中尽可能联系学生的生活实际，设计一些数学活动引导学生体验时、分的实际长短，感受到时间与生活的密切联系。

3. 让学生在大量的动手操作中探究新知。本节课，我设计开展大量动手实践活动，让学生在做中学。充分利用钟表模型，调动学生的多种感官，让学生在拨一拨，认一认，想一想中主动探究新知。

4. 适时进行科普教育，渗透德育思想。神舟六号载人飞船胜利发射及成功返回，这是中国航天史上又一里程碑，于是我收集了一些小资料，采用直观形象的手段适时向学生介绍，培养学生热爱科学的情感及珍惜时间的教育。

文档为doc格式

## 认识时分教学反思篇八

数学源于生活，用于生活。选择最贴近学生的生活时间，学生在校一天的作息时间表。请同学们说说是几时几分？再请学

生拨一拨自己一天的作息时间表，调动了学生的积极性，有效地帮助学生理解知识，完成教学目标。

时间是一个很抽象的概念，学生难以理解。教学中，我注意选取生动形象的flash动画和动手拨一拨学具钟面，在观察、思考、讨论、实践中逐步掌握知识：“钟面上有12个数字、12个大格、60个小格、时分之间的关系1时=60分等等”。

这节课有着丰富的德育渗透素材，在教学中我有的放矢地向学生进行珍惜时间的教育，让他们来体会“1分钟有多长”和1分钟内你能做哪些有意义的事情等等。学生都深切的体会到了一分钟时间虽然很短，但是却能做很多有意义的事情，所以一定要珍惜时间。

不足之处：教学内容较多，教学时间不够，缺乏教育教学机智，不能及时地作出相应的调整。

在今后的教学中，我会不断的`反思自己的不足，总结经验教训，努力使自己在教学上有更大的进步！