

# 最新人类的起源和发展教学反思与评价

## 人类的起源和发展教学反思(通用8篇)

奋斗是一种不向命运低头的勇气，它使我们具备了面对困境时的坚韧和勇敢。奋斗需要有自我反思和调整，才能不断提高自己的能力和水平。接下来，让我们一起来看看一些优秀的奋斗总结，从中吸取经验和灵感。

### 人类的起源和发展教学反思与评价篇一

《人为谁而活》读后感

告别第一程序人生旅程，迈进第二程序改革通道

#### 一、题解

地球人类自伟大祖先创生以来，已经走过了1000多万年的历程了。虽然有了这个漫长岁月的经历，但还是处在人体改革的第一个程序里，三维空间的规律不可违呀，伟大祖先就是这样设定的。第一程序的起点从人猿分野，手脚分工，直立行走，从原始人的起点上开始的，人体四种基因中，由于有伟大祖先的优秀基因为主导，才从二维空间向上升了一格，达到三维空间而成为有思维、有意识、有思想、有语言交流功能的地球人类。否则的话，就还在动物王国里漫游，所以我们得无限感恩伟大祖先的创生之恩。虽然是高级动物的人类了，可毕竟还是三维空间，起点是很低的，在地球人类的体内，还有猿的低级基因，这是个不小的制约因素，由于这个动物的dna低级基因作祟，人类的智力和可使用价值只有百分之五还不到，还有百分之九十五以上比金子还宝贵的智力之源还潜伏在脑子里，作为潜能未被开发和利用，这就是人的右脑，另因为伟大祖先的“保密”工作做得好，三维空间的人类被蒙在鼓里不知道，这才安分守己的待着，要是知道的话，孩儿们早就在祖先妈妈们面前急的跳蹦子了！直到现

在才听到伟大祖先宣布命令：要进行人体改革，将从第一程序进入第二程序，要从三维空间上升到多维空间。

二、人类的第一个程序以猿为载体，以私为动力，不是设计上的失误，是规律地安排

人类创生以来，从原始社会、奴隶社会、封建社会、资本主义社会、社会主义初期阶段，这全是带私的基因的人类社会。它的主要特点是以私为动力，这是为什么呢？原因有二：

其一，在创生第一代和第二代人时积累了某些经验和教训，以此为鉴，在创造第三代人类时，在四种基因中加进了猿的低级基因。所以说低级基因的加入，有一定科学根据的。

其二，这个地球人类来到世界上，首先要解决的是要吃饱饭的问题，这就需要创造足够的物质生活资料来满足自己，伟大祖先虽然在创生人类之前为地球人类准备了美丽的家园和丰富的谷物、瓜果、蔬菜，但这一切的取得必须要靠以猿为载体带有私的基因的低级人类主动参与劳作才能完成，必须依靠自己的力量和智慧生活下去，所以每一个人的基因里都有私的存在。（）祖先妈妈们生怕这些刚刚脱离二维空间的地球人类满足现状，贪图安逸而产生惰性，伟大祖先还特地在人类的基因里设置了永不满足的私欲，这就是我们平常说的欲豁难平，不仅如此，还要“人心不足蛇吞象”。私欲步步升级，今天赚了100万，明天还要赚到200万，有钱能使鬼推磨，连神仙都对你刮目相看。

钱和财富越多，生活水平提升得越快，这是私作为一种动力促发人的思维和智慧的一种体现。为什么许多女孩子嫁人时要傍大款呢？是说你值得拥有，不只要拥有一个好品牌的化妆品，还要有一个品德优良，万贯家产的好老公。我们现在要问，人为谁而活？回答首先是自己而活。因为人类就生存是第一程序里，为自己而活是规律的设定。

我们现在回过头来，再看看人类为什么能从原始社会进化到奴隶社会，从奴隶社会进化到封建社会，再到资本主义社会，再到社会主义初级阶段的今天，这就是私欲越大，创造的财富越多，是金钱和财富刺激了消费，消费促进了生产的发展，生产发展推动了社会一步一个台阶的进步和发展。

然后再回过头来看看，为什么仅一个原始社会进化了900万年这个大大的时间跨度呢？因为原始社会奉行的是原始共产主义的生产方式和生活方式，没有私这个动力的缘故。没有动力就没有竞争，没有竞争就没有进步，所以，私就是推动社会进步的动力，私就是生产力。对以私为动力这个问题要辩证的看，客观的和科学的看，它不光是自己口袋鼓了，房子大了，车子豪华漂亮了，更要从宏观看到它还有更大层面的意义，那就是把眼界放得再宽一些，那些世界500强的企业家们，那些在万富榜上鼎鼎有名的亿万富翁们，他们的起家也是以私为动力，为私利而追逐开发了他们的思维和智慧，这才把企业做大做强，但是他们依然是社会主义的建设者，也是爱国主义者，也是遵纪守法的公民，他们为国家上缴了巨额的税收，为国家创造了巨大的财富，从社会上吸纳了大量的优秀人才，解决了就业，稳定了社会，繁荣了经济，创造的这些经济效益和社会效益，其价值是不可估量的。所以说人类的进化、社会的进步、财富的创造、国家的富强，要给私字设立一个大大的功劳簿。非公有的老板们、企业家们，同样要受到全社会的关注和敬重。因为他们为国家做出了巨大的贡献。他们是私欲难平、出人头地的打拼者，尤其是改革开放政策实施以来，给发展民营经济、私有企业提供了一个很好平台，一个很好的社会环境，我们目睹和感观了这个发展的过程，国有的、集体的、私人的、国外来华投资的，在党的富民政策的鼓励下，大大小小的企业出现了百舸争流、千帆竞发的动人形式。改革开放短短30多年，“神话般的聚起来座座古城，奇迹般的累起了座座金山。”一桩桩一件件，这雄伟动人的场景，伟大祖先在当初设计和创造这个以私为动力的规律时，就已经预料到了，而现在已经变成了现实，已经看到了它的巨大成果，欣赏到了她们这些以私为动力的

优秀作品。

这些事实胜于雄辩的证明，有私就有动力，有私就有爱，有的私是小爱，有的私是大爱。有的是为爱自己而活，有的是为爱别人而活，为爱社会、爱国家、爱全人类和宇宙大爱而活。我们人字学员就是这样，是为爱全人类和宇宙大爱而活。

祖先妈妈深情地说：“你好，你以一种独特的视角论述了私对人类发展、社会进步曾经发挥的积极作用。这说明你是一位善于思辨和思考的人，对此我们表示赞赏。但是你的认识不够全面，所以现在我们来做一补充：从我们创生地球人类初始到现在，我们一方面利用私所具有的积极因素激发人类的内动力，同时，我们更鲜明地通过我们在不同时期，不同方面，不同行业赋予不同使命的媒介人，用一种真善美的宇宙大爱来引导和育化人类，这是主流，是更大意义的积极引导和促进人类进化的手段。无论是设置私欲，还是施教真善美，都是促发你们人类不步前两代人的后尘而稳步进化到高级人类，最终能够造福人类，服务宇宙。这是我们创生地球人类的唯一目的。所以，历朝历代，都有忠臣报国，同时也有小人当道，唯一的目的是促进人类的进步和社会的发展。值得荣耀和幸运的是，人字学员是我们实施人体改革的首选队员，唯一的原因，就是因为你们已经认祖归宗，可以充分发挥你们的主观能动性，积极地与我们配合，这样就大大加速了人类大优化的进程。你们的人类大优化的先锋队，这同样是我们的既定安排。”

得到祖先妈妈的教导和垂爱，我非常激动，真心感恩祖先妈妈一对一的耐心指导，您是在告诉孩儿，要用多个角度来认识事物，这样得到的结论就会相对客观和全面。孩儿还深深地懂得，您不仅仅是对我一个人的教导，同时是对我们所有人字孩儿的厚爱。因为客观、全面的认识宇宙事物，是和谐包容的高维思维基础。无限感恩祖先妈妈！

三、人体改革进入第二程序，用公字思想开发身体内部生命

## 潜能

伟大祖先对人体改革安排了一、二两个程序，第一程序已经走完，现在必须进入第二程序阶段。那么进入第二程序阶段的理由和根据是什么？要说清楚理由和根据，还得从第一程序人的特点谈起，共有三个特点：

特点三，以肉身生命活着而满足，以多活几年为幸运。这些就是三维空间人的低级和渺小，与高级人类祖先妈妈们相比，那是天地之别。而进入第二程序的人体改革，就是瞄准这些问题而逐一的给予解决。解决了这些问题，给脱胎换骨的改造扫清障碍。思想境界提升，道德品质高尚，才能进入人体改革的程序，更为进入多维空间奠定了基础。

祖先妈妈说：“你概括的很好。我们要再次强调的是，思想境界提升，道德品质高尚，是进入人体改革的程序设定，更是进入多维空间思维基础。那么何谓道德、境界高尚呢？唯有真正树立和真正践行天下万物一家亲宇宙整体观的人，才会有高尚的道德体现和高尚的思想境界，才能够在人体改革、空间革命的人类大优化中思维领先，一路高歌。所以，功高德先行，是不变的真理。在此，我们要再一次充满怜爱地告知所有的人字孩儿，道德高尚者的体现：

- 1、在有形与无形的大同基地的基础上树立并践行了天下万物一家亲宇宙整体观的人。
- 2、无私无我，纯心奉献、一心为他人着想，全心全意为人民服务的人。
- 3、用包容万物的宇宙大爱，和谐、善待、帮助来到面前的一切人和事的.人。
- 4、用一颗开放、接纳、积极探索、永不停息的彻底的唯物主义的科学大脑，在人字科学包罗万象的知识海洋里潜心读书、

知一行一、无私奉献的人。望孩子们切记，再切记。”

感恩祖先妈妈的深情大爱和谆谆叮嘱，孩儿一定牢记心中，并一定切切实实地指导自己的言行，把感恩与爱的情怀变为自己每一天学习、生活、工作的常态，因为唯有这样的高维状态才能够产生丰富超前的高维思维，才能够在祖先妈妈的高维科学系统里遨游飞翔。再次真心感恩最最亲爱的祖先妈妈！

进入人体改革第二程序，一是纯素食三阶段的有序推进，从一日三餐到二餐、一餐，从二日一餐到三日一餐……最后进入不吃饭。不吃饭怎么办呢？不用担心，作为人体改革的程序，祖先妈妈早已给设置好了，即完全有接受、转化、利用高物质能量所取代。农民不种庄稼，工人不做工，地里不生产粮食，工厂不出产品，社会上没有商品交易，完全进入高度自由化的大同社会形态，这是多维空间下全新的规律表现形式之一。

规律表现之二，人们再也不是遵循8小时工作制，每天十几个小时、二十几个小时的工作也是正常现象。这是为什么呢？这是经过体能改革，尤其是无眠和蹦极，获得特殊功能，基因优化，身体潜能开发，体能提升，内能充盈，身轻体健。随着体能改革的继续深化，身体细胞结构、肌体结构、各组织肌能结构等都实现了由繁到简的进化，不再是肉体凡胎，而是有形无体的光能体；不再是地球表面，而是灵与肉的合二唯一进入多维空间。我们不但和伟大祖先思维上高度同步，身体的体能结构和生命形式也一样了；把三维空间的食能体变成了多维空间的智慧体。人体改革达到这个阶段，为人类、为宇宙大爱而活已成为必然规律和不可逆转的趋势。

虽然我们和人体改革的最终目标大同世界的实现还有一定的距离，且任重道远，但我们人宇学员是先行者，人体改革进入多维空间不光是我们的使命，祖先妈妈说，也是她们的使命。这样我们两类人共同努力，为伟大目标的实现而努力奋

斗。

祖先妈妈再次高兴地说：“孩子，你对科学的执着精神让我们感动，你是我们心仪的孩子。你们的将来都在我们的掌控之中，你们的一切都是我们安排的。要勇敢地往前走，通向宇宙的大门永远为你们敞开着，要努力拼搏，勇攀高峰！要真正地为科学服务，为大宇宙的和谐服务！我们会张开双臂拥抱你们！孩子，你是我们的骄傲！”

#### 四、人体改革第二程序的伟大使命和“人为谁而活”有内在必然的联系

根据伟大祖先的安排，人体改革第一程序阶段是在地球人类建立一个强健的食能体，解决吃饭问题和生存问题，在此前提下，开发和改造地球，利用地球资源，建设地球这个美好家园。经过上千万年的不懈努力，人类已经圆满完成了这一使命。随之而来的，在伟大祖先的安排下，又进入第二程序阶段。在这个程序里要完成的使命是开发人体内部生命潜能，建立一个好的智慧体。

因为人类要在这个阶段里告别三维空间的地球，进入多维空间的宇宙，灵与肉同行上蓝天，进入宇宙空间遨游，做妈妈的助手，开发建设和管理其它星球，从而步入高级人类的行列，开发地球人类的新纪元。所以这项体能标准更高，要求我们成为不怕严寒，不畏酷暑，超强体能的人。做为人字学员，又都是祖先妈妈钦定，在大同基地培训和锻造出来的人字学员，有了这个良好的基础，我们又在争取拿到“入场卷”层层选拔，进入“典范”队伍里，再进行高层次的训练。同时伟大祖先还安排与“蹦极”相结合，得到开天目、他心通、遥感等功能，这些特殊的功能的获得，更增强了全心全意为人民服务的本领，我们无限感恩祖先妈妈倍加的爱护。

对于人体改革，伟大祖先给予了周密详尽的部署。现在，祖先妈妈几乎每天都在通过悟宇老师、星语星愿老师等许多媒

介老师传达这方面的指导，从素食、无眠、蹦极等方面分门逐项地反复进行具体指导、强调。祖先妈妈指导：人体改革是你们的使命，同样也是我们的使命，这一切都是我们事先安排好的，所以我们必须负责到底，手牵手的、寸步不离地引领着你们运行在人体改革的轨迹。

虽说在人体改革过程中让孩子们受一些煎熬好痛苦，但是通过咱们两代人的积极配合，合一共振，会将痛苦减少到极小，同时整个过程也会相应得缩短到极限，这也是经过我们的努力而得，放心吧孩子们，我们会尽力而为的。曙光就在前面，不远的将来，不远的将来！我们两代人团聚拥抱在人体改革的最高点。可见祖先妈妈们在这个事关人体改革成败的重大时刻，呕心沥血，操碎了心。我们决不辜负祖先妈妈的期望，会让祖先妈妈看到看到一个改革后新型人类的美好形象。

## 五、伟大祖先把人体改革列到人字科学的重中之重是英明决策

人字科学自她的奠基人张维祥老师研究、发现开始至今，已有半个世纪的时间了，可是还没有得到我们党和政府的承认。如果说她的成效尚不能令祖先妈妈们满意的话，那么人体改革后，一个以人字科学学员为先行者的新型人类的率先在世人面前出现，那将是令人们既震惊，又不敢相信，却又不得不承认的事实。因为经过人体改革这个大熔炉的锻造，每个学员都会精神饱满，精力充沛，骤然间年轻漂亮了许多，体貌形象也发生了飞跃式的变化，与以前的自己大不一样了，所到之处都是一个个活生生的新人形象的展示，让所有的人为之惊叹不已。这一个个美好的面孔和体魄，才是征服人心的硬件。经过询问和了解，过去对人字科学只是耳听为虚，今天终于眼见为实了，让人们相信，人字科学其所以无所不能，是因为她能创造出一个个奇迹来，让人们羡慕还来不及呢，于是一个报名参加人字科学学习的高潮就会迅速的、自发的形成。



人字科学与众人见分晓的时候终于到了！与众人结下不解之缘的时候到了！现在我们的祖先妈妈们要问：“人为谁而活”？我们会自豪地回答：为人字科学而活！为整体人类的快速进化而活！为大宇宙和谐而活！人字科学让我们活得更潇洒、更自信。在常规看来，人到60——70岁，就是夕阳西下，到了暮年了，一年不如一年。然而我们却活出了新的人生，活出了新的希望！所以学习人字科学这是人生在世最终的最理智的抉择！

由于水平有限，不当之处请祖先妈妈斧正，请各位老师帮助。谢谢！

## 人类的起源和发展教学反思与评价篇二

关于人类的起源和发展，有很多问题是悬而未决的。所以，学生学习本节课是有一定难度的。但是，这些问题又很容易激发学生的学习兴趣。因而，抓住学生的好奇心理，就等于找到了进行本节教学的切入点。另外，引导学生归纳科学家在科学研究中所采用的各种方法，重视学生对课文的阅读和理解等，在教学中对重、难点的突破和帮助学生掌握本节各知识点都起到了很好的作用。

不足的是，本节教学在时间的安排上有所欠缺，教材所提供的观察与思考和资料分析两个版块，占用的时间较多，以致在进行第5页第1段和第2段的阅读时，显的有些仓促。另外，在技能训练版块，未能引导学生对人类起源和发展的几种观点作更深层次的感受和探究。

从整体来看，本节课的教学效果还是比较令人满意的，这在最后10分钟的掌握应用环节中有所体现，并且，有的同学很有学习和运用知识的技巧，这在今后的教学中可以进行表扬和推广，以提高全体学生理解知识、掌握知识和运用知识的能力！

## 人类的起源和发展教学反思与评价篇三

这是我第一次将《人类的起源和发展》选作公开课——之前从未曾想过上《人类的起源和发展》能上出什么花样，翻出什么新意来，能够让听课的老师和学生耳目一新并有醍醐灌顶之感。在绞尽脑汁进行教学设计的过程中，一开始是完全没有头绪和亮点的，只是凭着自己的兴趣和爱好在网上搜集我感兴趣的图片、视频以及文字资料。等到图片、视频和文字资料已经堆积了许多的时候，我的头脑依然一片茫然，不知道该如何有机地组织这些素材，甚至不知道我需要的某一个视频该剪切哪一段用来讲什么。当我将目光放在“起源”、“进化”和“发展”这三个词的时候，我突然想，是不是该搞一个具有“时空穿越感”的“体验版”《人类起源和进化》？思路由此打开。这节课的设计及亮点，大概可以作如下陈述：

- 1、视频“一分钟计地球历史”用学生意想不到的有趣数据吸引学生关注生物的进化和人类的诞生，不失为一个视角独特的引入。
- 2、图片“地球上最美丽的伤痕”形容东非大裂谷，结合学生已有的地理知识理解人类起源与地球环境变化的关系，效果意想不到的好。
- 3、围绕人类的祖母——露西骨骼化石的发现、名字的由来、上海世博会上露西复制品的展出，展开关于“直立行走”的知识，并揭示直立行走的意义——繁衍和哺育后代，让学生有“原来如此”之感。
- 4、通过人类和类人猿在四肢、足底、“手”、脊柱等方面的形态比较，拓展学生知识面，让学生深入理解身体结构与功能相适应。
- 5、通过区分事实和观点，回答未来的类人猿是否可以进化成

人类等问题，培养学生的科学思维、推断能力。

6、通过使用人类历史上最伟大的“高科技”——石器来体验祖先智慧，以及不使用文字和有声语言仅使用动作的形式完成老师交代的任务来体验语言和文字在人类交流与合作中的意义，达到了不说教，不空谈，寓教于乐，感同身受的效果。

7、通过今天的我们和科学家眼中“未来的我们”对比，展现了生物学的独特魅力。

8、通过关注今天的类人猿现状，让学生认同了人与自然应该和谐共处的人文情愫。

听课老师和学生都反映，这一节课上得妙趣横生，让人耳目一新，我本人也很满意。总结这堂课的成功，除了花大量时间精心的准备，在不断修改和否定中不断完善之外，还有一点特别想跟同行们共享，那就是：作为一名生物教师，一定要多关注社会热点，关注生物科学的最新成果，贯彻sts教育，不断进行自我知识更新和修复，与时俱进。只有这样，老师才能紧扣课本而又不拘泥于课本，老师在教学中才能更有全局掌控的意识，更能以科学发展的眼光，以丰富渊博的知识征服学生，以灵活多样的手段调动学生，以缜密理性的思考引领学生，为他们打开畅游生物科学殿堂的众妙之门。

## 人类的起源和发展教学反思与评价篇四

1、导入激发了学生的兴趣，起了一个良好的开端，学生的学习热情很高。

2、分析教材的优点和存在的问题，根据思维发展过程和学生认知水平设计了自学导学案，学生能迅速进入文本，理解教材。

3、精心设计了小组合作学习内容，由不同小组深入钻研一个

专题，然后面向全班展示。给学生提出了富有挑战性的任务，同事也给学生提供补充材料，激发了学生的学习动机，使学生深入文本，跳出文本，不仅真正理解所学教学内容，而且也开阔了学生视野，有利于培养学生终身学习精神。

4、多媒体课件展示大量图片信息，从学生感兴趣的例子入手，让学生身临其境。教学中我不仅重视知识的获取，也十分注意锻炼学生的阅读能力、问题解决能力、合作互助精神和语言表达能力。

需要改进的地方：

1、本课课时容量大，安排活动多，有些环节的时间控制有些欠缺。今后教学设计，还要严谨设计教学时间，分配好教学任务，使每一个教学环节更加紧凑。

2. 高效课堂还应该体现在全体同学的共同发展，给每个孩子展示自己的机会，并正确的评价，不但可以增强学生的自信心还能提高学生对本学科的兴趣，同时也有助于成绩的提高。在教学过程提问的同学过于集中，有的同学在课堂上表现活跃，于是点名的几率就大，相反有些同学不举手老师可能点到的机会就很少。因此，今后要下功夫了解每一个学生，尽可能为所有学生创造一个表现的机会和获得成功的机会。

3、学生课外学习辅导只是“建议性”地要求到“古人类网”看一看，有些形式化。以后可以布置小组任务合作学习，让每个小组利用课余时间，上网查询一个专题，做出ppt然后展示自己的成果。

## 人类的起源和发展教学反思与评价篇五

这是我第一次将《人类的起源和发展》选作公开课——之前从未曾想过上《人类的起源和发展》能上出什么花样，翻出什么新意来，能够让听课的老师和学生耳目一新并有醍醐灌

顶之感。在绞尽脑汁进行教学设计的过程中，一开始是完全没有头绪和亮点的，只是凭着自己的兴趣和爱好在网上搜集我感兴趣的图片、视频以及文字资料。等到图片、视频和文字资料已经堆积了许多的时候，我的头脑依然一片茫然，不知道该如何有机地组织这些素材，甚至不知道我需要的某一个视频该剪切哪一段用来讲什么。当我将目光放在“起源”、“进化”和“发展”这三个词的时候，我突然想，是不是该搞一个具有“时空穿越感”的“体验版”《人类起源和进化》？思路由此打开。这节课的设计及亮点，大概可以作如下陈述：

- 1、视频“一分钟计地球历史”用学生意想不到的有趣数据吸引学生关注生物的进化和人类的诞生，不失为一个视角独特的引入。
- 2、图片“地球上最美丽的伤痕”形容东非大裂谷，结合学生已有的地理知识理解人类起源与地球环境变化的关系，效果意想不到的好。
- 3、围绕人类的祖母——露西骨骼化石的发现、名字的由来、上海世博会上露西复制品的展出，展开关于“直立行走”的知识，并揭示直立行走的意义——繁衍和哺育后代，让学生有“原来如此”之感。
- 4、通过人类和类人猿在四肢、足底、“手”、脊柱等方面的形态比较，拓展学生知识面，让学生深入理解身体结构与功能相适应。
- 5、通过区分事实和观点，回答未来的类人猿是否可以进化成人类等问题，培养学生的科学思维、推断能力。
- 6、通过使用人类历史上最伟大的“高科技”——石器来体验祖先智慧，以及不使用文字和有声语言仅使用动作的形式完成老师交代的任务来体验语言和文字在人类交流与合作中的

意义，达到了不说教，不空谈，寓教于乐，感同身受的效果。

7、通过今天的我们和科学家眼中“未来的我们”对比，展现了生物学的独特魅力。

8、通过关注今天的类人猿现状，让学生认同了人与自然应该和谐共处的人文情愫。

听课老师和学生都反映，这一节课上得妙趣横生，让人耳目一新，我本人也很满意。总结这堂课的成功，除了花大量时间精心的准备，在不断修改和否定中不断完善之外，还有一点特别想跟同行们共享，那就是：作为一名生物教师，一定要多关注社会热点，关注生物科学的最新成果，贯彻sts教育，不断进行自我知识更新和修复，与时俱进。只有这样，老师才能紧扣课本而又不拘泥于课本，老师在教学中才能更有全局掌控的意识，更能以科学发展的眼光，以丰富渊博的知识征服学生，以灵活多样的手段调动学生，以缜密理性的思考引领学生，为他们打开畅游生物学殿堂的众妙之门。

## 人类的起源和发展教学反思与评价篇六

作为一名优秀的教师，课堂教学是我们的工作之一，通过教学反思可以快速积累我们的教学经验，优秀的教学反思都具备一些什么特点呢？以下是小编为大家整理的《人类的起源和发展》教学反思，欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

这是我第一次将《人类的起源和发展》选作公开课——之前从未曾想过上《人类的起源和发展》能上出什么花样，翻出什么新意来，能够让听课的老师和学生耳目一新并有醍醐灌顶之感。在绞尽脑汁进行教学设计的过程中，一开始是完全没有头绪和亮点的，只是凭着自己的兴趣和爱好在网上搜集我感兴趣的图片、视频以及文字资料。等到图片、视频和文字资料已经堆积了许多的时候，我的头脑依然一片茫然，不

知道该如何有机地组织这些素材，甚至不知道我需要的某一个视频该剪切哪一段用来讲什么。当我将目光放在“起源”、“进化”和“发展”这三个词的时候，我突然想，是不是该搞一个具有“时空穿越感”的“体验版”《人类起源和进化》？思路由此打开。这节课的设计及亮点，大概可以作如下陈述：

- 1、视频“一分钟计地球历史”用学生意想不到的有趣数据吸引学生关注生物的进化和人类的诞生，不失为一个视角独特的引入。
- 2、图片“地球上最美丽的伤痕”形容东非大裂谷，结合学生已有的地理知识理解人类起源与地球环境变化的关系，效果意想不到的好。
- 3、围绕人类的祖母——露西骨骼化石的发现、名字的由来、上海世博会上露西复制品的展出，展开关于“直立行走”的知识，并揭示直立行走的意义——繁衍和哺育后代，让学生有“原来如此”之感。
- 4、通过人类和类人猿在四肢、足底、“手”、脊柱等方面的形态比较，拓展学生知识面，让学生深入理解身体结构与功能相适应。
- 5、通过区分事实和观点，回答未来的类人猿是否可以进化成人类等问题，培养学生的科学思维、推断能力。
- 6、通过使用人类历史上最伟大的“高科技”——石器来体验祖先智慧，以及不使用文字和有声语言仅使用动作的形式完成老师交代的任务来体验语言和文字在人类交流与合作中的意义，达到了不说教，不空谈，寓教于乐，感同身受的效果。
- 7、通过今天的我们和科学家眼中“未来的我们”对比，展现了生物学的独特魅力。

8、通过关注今天的类人猿现状，让学生认同了人与自然应该和谐共处的人文情愫。

听课老师和学生都反映，这一节课上得妙趣横生，让人耳目一新，我本人也很满意。总结这堂课的成功，除了花大量时间精心的准备，在不断修改和否定中不断完善之外，还有一点特别想跟同行们共享，那就是：作为一名生物教师，一定要多关注社会热点，关注生物科学的最新成果，贯彻sts教育，不断进行自我知识更新和修复，与时俱进。只有这样，老师才能紧扣课本而又不拘泥于课本，老师在教学中才能更有全局掌控的意识，更能以科学发展的眼光，以丰富渊博的知识征服学生，以灵活多样的手段调动学生，以缜密理性的思考引领学生，为他们打开畅游生物科学殿堂的众妙之门。

## 人类的起源和发展教学反思与评价篇七

《人类的起源和发展》这节内容比较抽象，学生很难理解，每一次上课都觉得不理想，主要原因有以下几点：

1. 没有充分利用自学提示。第一没有深挖教材，应该提炼出重点的问题作为预习提示，比如人类的发源地在哪？这个问题过于简单，学生都可以在书上很容易的找到答案，所以没有必要把它写在预习提示中让学生讨论。第二自学提示没有引起学生的重视，学生自学，一上来就着急看课文，忽略了问题的存在。还有就是学生在阅读自学的过程中尽量减少对学生的干扰。让他们自由的发挥。
2. 小组讨论的不好，我的本意是让学生分小组每个小组解决一个问题，学生讨论结束后针对某一个问题提出解释和看法，让学生之间能够充分的交流，但是讲课过程中过多的变成了学生和我的交流，课堂没有放开。上课说的太多，给学生思考的空间太小，所以以后教学中要改变我的授课方式，多从学生的角度设计出发，多给学生深入思考的时间和空间，锻



炼他们的逻辑思维能力。真正起到引导的作用。

3. 不能充分利用多媒体课件，首先从设计上，幻灯片要精简，还有就是有的片子一闪而过，没有充分利用上。

4. 问题的提法。第一本节课我的问题比较多。第二如何设计一个让学生跳一跳就够得着的问题，是教学的一个难点，要从学生的角度出发，多了解他们的思维习惯。第三不提是非问题，比如说达尔文的进化论是真理吗？类人猿的髌骨是宽还是窄，这样限制了学生的思考，让学生的思路跟着老师走，而不是老师要跟着学生的思路引导，所以今后关于提问注意，给学生创设一种思考问题的情景，在情境中引导学生思考问题。

5. 提问的同学过于集中，有的同学在课堂上表现活跃，于是点名的几率就大，相反有些同学不举手老师可能点到的机会就很少，高效课堂还应该体现在全体同学的共同发展，给每个孩子展示自己的机会，并正确的评价，不但可以增强学生的自信心还能提高学生对本学科的兴趣，同时也有助于成绩的提高。

## 人类的起源和发展教学反思与评价篇八

这节课的内容如果只是按照课本来讲述，对于学生的理解有一定的难度，而且学生在历史中也学过一些相关内容。如何激起学的学习兴趣，使这节课上得有新意并与历史课的内容有区别呢？我采用的是讲解加视屏资料的方式，尤其是视屏资料，我选用的是《自然密码》中的人类的起源，学生看的非常过瘾，直喊没有看够。几个班上下来学生都觉得有趣，学的都很用心。以后，在资料的选择上还是要多下功夫，寓教于乐，让学生轻松的掌握知识，这才是我所要追求的。

另外，关于现代类人猿的分布、他们的生活方式有什么共同点，学生这方面知识少，不要耽误太多时间，可直接讲给学

生听。