

小学数学二年级角的认识教案 西师版小学二年级数学教案版教学倍的认识(优秀8篇)

教案可以帮助教师规划好不同教学环节的时间分配，合理利用课堂时间。通过阅读教案范文，我们可以更好地了解二年级教学的步骤和要求，进一步提高自己的教学水平。

小学数学二年级角的认识教案篇一

(一)、教学内容：

本册内容共分为4个部分：

1、数与代数。包括第一单元小数乘法，其主要内容有：小数乘整数、小数乘小数、积的近似值、解决问题、整理与复习；第三单元小数除法，其主要内容有：除数是整数、小数的除法、商的近似值、循环小数、解决问题、整理与复习；第四单元小数四则混合运算，其主要内容有：小数四则混合运算、解决问题；第七单元“倍数与因数”，其主要内容有：倍数、因数、2、3、5的倍数特征、合数、质数。

2、空间与图形。包括第二单元“图形的平移、旋转与对称”，其主要内容有：图形的平移、旋转、轴对称图形、设计图案；第五单元“多边形面积的计算”，其主要内容有：平行四边形、三角形、梯形面积的计算方法，不规则图形的面积的估算，认识平方千米与公顷、解决问题、整理与复习。

3、统计与概率。包括第六单元“可能性”。其主要内容有：让学生理解可能性的大小。

4、综合应用。本册教材安排的综合应用内容将在实践活动的基础上，将数与代数、空间与图形、统计与概率这三个领域

的内容进行综合性的运用。主要内容为：“花边设计比赛”、“家庭用电调查”、“设计抽奖活动”。

(二)、教学重点、难点：

重点：小数乘除法的计算，2、3、5的倍数特征、三角形、平行四边形、梯形的面积计算。

难点：判断一个较大数是质数还是合数；运用三角形、平行四边形、梯形的面积计算解决实际问题；准确地求出两个数的最大公因数和最小公倍数以及不规则图形的面积的估算。

(三)、教学目标：

- 1、知道小数乘除法的计算方法，会分别进行简单的小数乘法运算，能在解决问题的过程中，选择合适的方法(口算、估算或笔算)进行计算。
- 2、掌握小数乘除法的估算方法，养成估算的习惯。
- 3、能借助计算器进行较复杂的小数乘法计算，解决简单的实际问题。
- 4、掌握小数乘法中保留积或商的近似值的方法，会根据具体情况选择合适的方式保留积或商的近似值。
- 5、使学生初步认识循环小数、有限小数和无限小数，能用循环环节的形式表示循环小数，能用循环小数表示除法的商，并能正确区分有限小数和无限小数。
- 6、知道小数四则混合运算顺序，会进行小数混合运算(以2步为主，不超过3步)，并能在计算的过程中灵活使用简便算法，会解决有关小数的简单实际问题。
- 7、知道什么是倍数。在1-100的自然数中，能找出10以内某

个自然数的所有倍数，并知道2、3、5的倍数特征。

8、知道什么是因数。在1-100的自然数中，能找出某个自然数的所有因数。

9、知道什么是奇数、偶数、质数、合数，会用短除法分解质因数。

10、认识平方千米、公顷，并能进行简单的换算。

11、利用方格纸或割补等方法，探索并掌握平行四边形、三角形、梯形的面积计算公式，能解决简单的实际问题，并在探索过程中培养探索精神和初步的探究能力。

12、能用方格纸估计不规则图形的面积。

13、通过观察实例，认识图形的平移与旋转，能在方格纸上将简单的图形平移或旋转90度。

14、用折纸等方法确定轴对称图形的对称轴，能在方格纸上画出一个图形的轴对称图形。

15、欣赏生活中的图案，灵活运用平移、旋转和对称在方格纸上设计图案。

16、知道可能性有大小，会在具体情境中作出判断。

17、初步感受数学知识间的联系，有综合运用相关知识解决一些简单实际问题的成功体验，获得综合运用所学知识解决简单实际问题的活动经验和方法，初步树立运用数学知识解决问题的自信心。

18、在学习过程中培养计算能力，抽象概括能力和推理能力，发展学生的空间观念。

二、学情分析：

通过一年来和孩子们的共同学习，本班的44名学生，两极分化较为严重。作为小学高段起始年级，学生在思维方法和技能上有了进一步的提高。在数学情感上，学生学习数学的兴趣更浓了，更主动的参与到教学活动中来。在能力上，学生能够综合和运用所学知识解决简单的实际问题，抽象思维能力逐渐发展起来，空间感知能力也扩大了。计算上，学习了整数的乘、除法，计算能力有了较大的提升。在统计方面，有了生活中一些最基本的统计方法；在几何方面也奠定了基本的知识。但学生个性的突出和身体迅速的成长容易形成浮躁、不踏实的个体特征，在教学中一定要加以重视。从学生期末考试来看，多数学生还存在以下问题：（一）计算技巧性不强，准确性有待提高。（二）学习方法科学化、高效化；解题方法多样化方面要在平时加强。

文档为doc格式

小学数学二年级角的认识教案篇二

万以内数的认识信息窗3

学生会比较两个万以内数的大小，能用符号连接两个万以内的数。

能根据实际情境提出问题，并能动脑解决问题。

初步理解比较数的大小的规律。

学生会比较两个万以内数的大小，能用符号连接两个万以内的数。

计数器

一、谈话导入

同学们，你们到过什么地方参观吗？（学生自由回答）我们的同学也到了几个地方去参观，我们去看看。

二、新授课

1、教师出示教学挂图，学生看图说说自己看明白了什么。

（学生自由回答）（他们到果树园参观，看到了950棵苹果数和1棵梨树。到动物园，看到了895只鹤鹑，806只鸽子。到彩蛋制作处，看到了530个动物彩蛋和495个脸谱彩蛋。）

2、看图和图中的信息，你能提出什么问题？（学生自由提问）

3、解决“哪种果树多”的问题。（解决四位数和三位数比较）

（1）看到这个问题，你打算怎么解决？（比一比1和950的大小就知道了。）

（2）怎样比较1和950的大小呢？（学生小组讨论回答）

（4）比较2356与680的大小。

4、解决“鹤鹑和鸽子谁多”的问题。解决相同数位的两个数的大小。

（1）看到这个问题你打算怎么解决？（就是比较895和806的大小）

（2）怎样比较895和806的大小呢？（学生小组讨论）

（4）比较6390与6590的大小。

三、练习

比一比

女孩：我摘了122个桃子。男孩：我摘了97个桃子。

学生写数，然后独立完成比较。

四、教师进行课堂

比较数的大小

1□950895□860

作业设计同步学习与探究

小学数学二年级角的认识教案篇三

人教版《义务教育课程标准实验教科书·数学》二年级上册第三单元p38——p39例1、例2□p40做一做，练习八第1—3题。

1、知识目标：结合生活情境及操作活动，使学生初步认识角，知道角的各部分名称；建立角的大小的初步表象；学会用尺子画角。

2、能力目标：培养学生初步的观察能力和动手操作能力、主动合作的意识以及初步的空间观念。

3、情感目标……：紧密联系学生的生活实际，让学生体验生活中处处有数学，提高学习数学的兴趣。

初步认识角的特征；会用尺子画角。

教学难点：建立角的大小的初步表象。

多媒体课件、三角尺、尺子、小棒、活动角、圆形纸片、角

操作材料等。

一、情境引入

摆好了吗？你们摆出了什么图形？（正方形），如有学生说是长方形强调四根小棒同样长意味着这个图形的四条边同样长所以只能是正方形。

现在拿走一根小棒，请你用三根小棒再摆一摆又会是什么图形？（三角形）

接着再拿走一根，你们看看现在的图形是怎样的，像这样的图形又叫什么呢？（稍顿）像这样的图形就叫做角。今天我们就一起来认识角这位新朋友。（板书：角的初步认识）

二、探究体验

1、新的一天开始了，校园里早早地就热闹起来。（课件出示课本第38页主题图）

有的同学在做操，有的同学踢球，老师拿着三角板准备上课，老爷爷在修剪树叶，校园的早晨真热闹啊！

在这幅图里，你能找出我们刚认识的新朋友——角吗？

（指名学生说，课件闪烁出角）

同学们观察得真仔细，发现了图中有这么多的角！现在咱们走近看看，剪刀、吸管、水龙头上的角是什么样的呢？（课件显示：从主题图中放大出三个物体，并标出角。）

3、这张纸上有角吗？（师出示圆纸片）那你能不能用这张纸折出一个角来？

请同学们拿出自己的圆纸片试一试。

折好的同学把角举起来，让大家欣赏欣赏。

你是怎样折的？（指名说）

我们用手摸一摸找到的角，有什么感觉？

（师示范摸，学生摸，指名说）你摸的是哪个地方？

三、课后实践：

请同学们回家后找出“家中的一些角”，并指给爸爸妈妈看。

角的初步认识教学反思

这节课我首先从学生已经学过的平面图形开始，用三根小棒摆出三角形，再拿走一根小棒是什么图形了呢？这就是角，今天我们就来学习角的初步认识，以此导入课题。接着让学生从熟悉的校园生活找角，并且放大物体从中找角，然后用圆形纸片做角，摸角，从而找到角的特点尖尖的叫顶点，平平的叫边，引导学生让他们找到角的特点角有一个顶点和两条边。然后让学生找一找在教室哪些物体的表面有角，出示多媒体，学生观察四个平面图形中哪些是角，哪些不是角，说理由，接着用小棒做角，画角。

整节课感觉自己比较累，是因为害怕被学生牵着跑，担心学生提出的问题牵着自己跑，因此老师自己在讲，降低了学生的自主性，并且在有些教学设计中衔接不自然，例如，在脱去角的外衣后应给学生时间观察，这方面我没有给学生足够时间，应该注意课堂生成直接接着再去掉两个角，然后让学生观察剩下的角，也可以找到角的特点尖尖的，直直的，我讲的时候用的是平平的这里不对。课堂教学中我让学生先用圆形纸片折角，但没有注意学生的基础，这个时候学生还没认识到角的特点。让学生找角时，我犯了一个错误，课桌上的不是角它们的定点没有尖尖的，但我不仅说那是角还让它

们数数目。用小棒拼角时，我没有注意学生的自主性，没有让他们自己拼角，而是我说要求他们拼，在这个过程中，让他们失去了自己探究发现角的大小与边的张合程度有关的知识。

熟读唐诗三百首，不会做诗也会吟。上面的6篇小学二年级语文《角的初步认识》知识点、教案及教学反思是由精心整理的角的初步认识范文范本，感谢您的阅读与参考。

小学数学二年级角的认识教案篇四

1、结合生活情境及操作活动，使学生初步认识角，知道角各部分的名称；会初步比较角的大小；会用尺子画角。

2、通过让学生观察、操作分析、比较，培养学生的观察能力、动手操作能力和抽象思维能力，发展学生独立学习能力和创造意识。

3、使学生能积极参与观察、操作、归纳等学习数学的过程，并在学习过程中获得积极的情感体验。

重点：让学生形成角的正确表象，知道角的各部分名称，初步学会用直尺画角。

难点：引导学生画角的方法，使学生通过直观感知理解角的大小与边的长短无关。

一．创设情境，引入角

师：今天老师给大家带来一份礼物，大家认识它吗？（五角星）想得到它吗？（出示五角星）

生：

师：老师要把这颗智慧星送给这节课认真听讲，发言积极，表现最优秀的小朋友，大家有没有信心得到它。

生：

师：一看大家就信心十足，那你们知道它为什么叫五角星吗？

生：因为它有五个角。

师：你们可真聪明，那能指出它的角都在哪里吗？（白板批注）这就是我们今天要认识的新图形——一角，那么这节课我们就来对角进行初步的认识。（板书：角的初步认识）

二. 探究新知，认识角

1、呈现教材的主题图，找生活中的角

师：你们刚才能够指出五角星中的角，大家都很聪明，老师今天带同学们走进一个美丽的校园，（白板插入视频）仔细观察，你在校园中能找出藏着的角么？看看谁的眼力最好。（白板上批注）

师：看来大家都很善于用数学的眼光来观察校园，这么快就找到了这么多的角。那在我们身边很多地方都有角，你们能找到它吗？现在把你在生活当中找到的角说给你的同桌听，看谁找到的角最多。老师也在生活中找到了一些角。（幻灯片演示）

2、结合情境，合作交流，

【活动一】感知

从实物中抽象出角，课件出示实物

钟面剪刀三角板

师：刚才，同学们对角已经有了一些初步的认识，老师这里还有一些物品，仔细观察，这些物品中有角么？谁上来指一指？你指的非常正确！下面为了方便大家观察，让我们给这些角脱去漂亮的外衣，就变成这样，【课件演示从实物抽象出角来】下面请同学们观察这三个角，说说这些角有什么共同的特征，然后和你的同桌说一说你有什么发现。

生2：角两边直直的

生1：角尖尖的

【活动二】实际操作，丰富认识，制作角

师：我们现在知道了角有一个顶点和两条边，那么课前老师给每人准备了一个小信封，信封里有两根硬纸条，按扣下面就请大家开动脑筋，想办法用它们做成一个角，看谁最先做出来。

师：老师也做了一个活动角。下面请同学们像老师这样张开活动角，逐渐合拢活动角，并认真思考一下，看看你有什么发现。（白板演示角变大，角变小）

生：

师总结：角的大小与两条边叉开的大小有关

师：同学们都很善于发现，下面老师还有个问题想请大家思考一下，如果让你们现在每人做一个角，使你做的角和同桌做的角一样大，你们应该怎么做？通过什么办法就能知道两个角一样大了呢？下面请同桌两个人合作探索一下。（比的时候要注意，两个角的顶点要对齐，一条边也对齐）

生：小结：（角的大小与两条边叉开的大小有关，与边的长短无关）

〔活动五〕画角

师：刚才我们认识了角，你们想不想把它画出来呢？现在在自己的练习本上任意画一个角。【学生画师巡视】说一说，你是怎样画的。

生1：我是照着三角板画的

生2：我是先画两条边，再画顶点。

生3：我是先画顶点，再画的边。

师：很好！看来同学们很有探索精神！下面请你们仔细观察老师是怎样画角的。师示范画角边说明，重点突出“先画顶点，再用尺子向不同方向画两条笔直的线”并请学生说一说教师画角的方法，并出示儿歌。板书：

三。课堂小结，巩固练习

1、师：同学们，今天我们认识了角，下面谁来说一说，你知道了角的哪些知识？（课件出示儿歌）

2、做一个小小设计师：设计一幅有角的图画。

小学数学二年级角的认识教案篇五

同学们喜欢我们的学校吗？小精灵聪聪也非常喜欢，并且他还把我们的校园画成了一幅美的画儿，想不想欣赏一下？（出示校园主题图）

1、从这幅画上，你都看到了什么？

2、其实，有一位新的数学朋友也藏在画中，猜猜看，它是谁？

3、对了，就是角。它藏在老师拿的三角板中，藏在老爷爷带的剪刀里，还藏在……，又藏在……，哎呀，到处都是它的足迹！这节课，我们就来认识一下角。（板书课题）

1、老师先来了解一下，你们最想知道角的哪些知识？

3、老师也找到一些物品，上面有角吗？谁过来边指边说给大家听。

1、刚才大家找到的这些是否都是角呢？数学中的角到底是什么样子的呢？我们接着研究好不好？（电脑演示，出现不同方向的三个角）

2、你认为它们有哪些相同的地方？

4、谁来指出这个三角板的一个角，并指出它的顶点和两条边。

6、现在，谁再说一下，角到底是怎样的？

1、现在你知道哪些是角，哪些不是角了，对吗？谁来判断？（出示图一）

2、看来，数角时不漏数，也不要错数，考考你！（依次出示图一、二、三，让学生数角）

1、学习用尺子画角。

(1)要想设计，不会画角怎么行？那怎样才能画出一个漂亮的角呢？小组自己研究一下，看哪个小组想出的画角方法又快又好？（师巡视）

(2)哪个小组汇报一下？（生交流），你认为哪种方法最好？老师也来画一个。你们能再画一个开口方向和这个不同的角吗？（找三生板演，余生在下面画，并相互欣赏）

(3)画得真好，能标上它的各部分名称吗？

2、做角。

(1)、下面我们放松一下，做一个小巧手的游戏，好不好？你面前有许多材料，除了图形中原有的角，你还能做出其它的角吗？看谁做的角最巧妙，老师这儿还有奖品鼓励呢！

(2)、哪个小组愿意交流一下你们做出的角？（生纷纷出示用线绳拉出的角，用圆形纸片折出的角，以及用硬纸壳做成的活动角等等）

3、研究角的大小与什么有关。

(2)、这位同学说用重叠的方法验证一下，试一试，你发现了什么？（电脑演示重合的过程）

(4)、对，科学家也发现了这个秘密，齐读一遍。（角的大小与边的长短没有关系）

1、回顾一下，这节课我们都解决了哪些问题？你从中知道了什么？

小学数学二年级角的认识教案篇六

万以内数的认识是认数的第三阶段，但它的基本原理始终是十进位值制计数法。由于二年级学生的年龄特点，对抽象概念理解的能力还没有形成，因此在学生已有的对“个、十、百、千”四个数位认识的基础上，让学生充分经历数数的过程，体会从具体的形到抽象的数的形成过程，理解并掌握“10个一千是一万”这一知识点，加深学生对十进位值制计数法的认识和理解，培养学生的数感。

1. 数形结合，层层递进，加深理解。

本节课的教学，从情境图入手，让学生感受到生活中数的应用，接着让学生以正方体木块为素材，一千一千地数；再以计数器为素材，一千一千地数，使学生进一步体会十进制计数原理，理解“10个一千是一万”。最后引导学生整理并制作数位顺序表，在激发学生学习兴趣的同时，使学生进一步理解数位的意义与作用，探索数位顺序表的应用价值。

2. 由直观到抽象，深化对概念的理解。

本节课教学注重让学生经历数数的过程，通过数星星的活动让学生充分地数数，在活动中深化学生对计数单位、计数方法的理解。再通过正方体木块、计数器逐步抽象，让学生直观感受到概念的形成过程，逐步培养和发展学生的数感。

教师准备

ppt课件计数器数位顺序表

计数器

情境导入，激发兴趣

1. 出示课件，体会“大数”。

(1) 导入：同学们，生活中处处都有数学知识，你们看，这是我们的校园，请你们来读一读校园里的这些数吧。

(2) 学生尝试读数。

(3) 引导学生观看南京长江大桥图，并读数：南京长江大桥公路桥长4589米，铁路桥长6772米。

2. 揭示课题。

师：看来在我们的生活中还存在很多比千更大的数，今天我们就来认识它们。（板书课题：万以内数的认识）

设计意图：通过创设情境，引导学生关注生活中的数学现象，产生认识万以内数的需要，体会数学与生活的联系，同时培养学生的爱国主义情感。

探究新知，引导发现

（一）教学例5。

1. 复习数数的方法。

（2）学生集体汇报已经学过的数数的方法。

2. 引导学生数正方体木块。

（1）引导学生先观察例5中的正方体木块，然后数一数。

（2）学生集体交流数数的方法。

（先十个十个地数出一百，再一百一百地数出一千，正好是一个大正方体木块，然后一千一千地数，10个一千是一万）

（3）师生归纳：一千一千地数，10个一千是一万。“万”也是计数单位。（板书）

3. 在计数器上从一千拨到一万。

（1）请学生指出计数器上的数位。

（3）教师在计数器上拨珠，同时引导学生边拨边数，使学生明确：9个一千再加1个一千是一万，我们拨到九千后，再拨一千，应该把9去掉，并向前一位进1。

(4)小结：计数单位“千”的前面是“万”，万是更大的计数单位。

4. 整理数位顺序表。

(1)引导学生回忆学过的数位。

(个位、十位、百位、千位、万位)

(2)借助计数器想一想这些数位的排列顺序。

(从右往左依次为个位、十位、百位、千位、万位)

(3)组织学生制作数位顺序表，教师巡视指导。

(4)展示学生制作的数位顺序表，并说一说制作数位顺序表时要注意什么。

(注意数位顺序表要从右往左，从低位到高位依次排列)

(5)指导学生在数位顺序表上表示568和302，并读出这两个数。

(6)小组讨论数位顺序表对写数、读数有哪些帮助。

小学数学二年级角的认识教案篇七

教学目标：

1、结合生活情景及操作活动，使学生初步认识角，知道角的各部分名称，知道角有大小，初步学会用尺画角。

2、培养学生的观察能力，动手操作能力。

3、使学生知道生活中处处有角，培养学生学习数学的兴趣。

教学重点：认识角

教学难点：正确画角、认识角的大小

教学准备：课件、小棒、三角板、圆形纸、长方形纸、剪刀。

教学过程：

（课前出示学校的图片，让学生欣赏。）

1、师：孩子们，刚才从屏幕上欣赏了咱们的校园，它美吗？那你们平时喜欢到操场去玩吗？最喜欢玩什么？（学生自由回答）

（出示主题图）这些小朋友在操场上玩得多开心呀！有的在有的在仔细看看，操场上还有许多我们学过的图形呢，你们看见了吗？（学生指出如：长方形、正方形、三角形、圆、球等）

（一）在主题图中找角。

1、师指图：操场上很多物体的表面都有角，快找找吧！

2、（抽生说）学生说到一个，课件演示一个，师跟着复述一遍，并及时表扬。

（二）教学例1

1、从实物中抽象出角。

师：小朋友一下子找到了这么多的角，真了不起。（把剪刀、吸管、水管放大，背景逐渐褪下去）那这些生活中的角在数学上该怎样表示呢？你们看，角就是这样儿的：（课件中三个角从实物中移下来。）

师：这三个图形都是角。闭上眼睛想一想，角是什么样儿的？再用手比划比划角的模样。

师：仔细观察这三个角，它们有什么相同的地方？

生1：都是尖尖的。

生2：都有两条直直的边。

2、认识角各部分的名称及其特征。

(1) 师在黑板上画出一个角：你们觉得尖尖的这是角的顶点，这是角的两条边，角的两条边都是（生：直直的）。这个顶点和这两条边就组成了这一个角。

3、判断角。

今天，老师给大家带来了一些图形客人，孩子们，想看看吗？有我们的新朋友角吗？用手势表示你们的判断。学生判断再抽生说理由。（课件出示书第42页的第1题。）

4、再回到主题图中讲评学生前面判断角出现的错。

5、师：你们看，下面两个图形里也有角，左面的三角形有哪几个角？右面的图形又有哪几个角？（书第42页第2题，指给同桌看看，再抽生上来指。）

6、找生活中的角

(1) 师：孩子们，其实，不光在这些图形中有角，我们的身边，我们的教室里，也都有好多角陪伴着我们。下面，就请大家在教室里找一找，看看哪些物体的表面上有角。听清教师的要求，两个孩子一起，要指出角的顶点和两条边。（学生活动，师参与。）

(2) 请学生说说找到的角，并指出顶点和两条边。

师：小小的教室里有这么多的角，那我们的生活中的角就（更多了，可以说是数不胜数，不计其数。）

(二) 操作，认识角的大小

1、折角

(1) 师出示一张圆形的纸：这张纸上有角吗？开动小脑筋，动手折一个角，试试吧。如果你有了答案，悄悄地和同桌说一说，还不知道的孩子轻轻地打开书p39看看书上的小朋友是怎样折角的。

(2) 学生折角，师巡视指导

2、做活动角。

(1) 师拿出一个活动角：老师这儿有一个角，（师扳动角的两边），你们看，这是一个活动角，小朋友想不想做一个我这样儿的活动角？用上老师发给你们的两根小棍。试试吧！（生做）

(2) 展示两生做成的角（大小明显的）：这两个角有什么不同？

生：一个大，一个小。

生：可以把这两个角重在一起。

师：你来试试。

生把两个角放到展示台上比：把它们叠在一起，把这两个角的顶点重合，一条边重合，看，上面这个角的另一条边在下

面这个角的里面，这说明上面的角比下面的角小一些。

(3) 认识角的大小与边叉开的程度的关系。

您现在正在阅读的《角的初步认识》教学实录及评析文章内容由收集！本站将为您提供更多的精品教学资源！《角的初步认识》教学实录及评析师：咱们再做一个变变变的游戏，把你们的活动角拿在手上，（师也拿在手上）请变出一个比你们手上的角要大的角。再变大点？你是怎么做的？（请一生示范，把边叉开一点，角就可以变大点）再请全班做。咱们继续变，把你们手上的角变小点，再变小点，又是怎么做的？（把边合拢一点。）

(4) 那角的大小跟什么有关系呢？跟边的什么有关系？分四人小组讨论。

(5) 抽一组生说。

(6) 师小结：角是有大小的，角的大小跟两条边叉开的大小有关。角的两条边叉开得越大，角就越大，两条边叉开得越小，角就越小。

(三) 教学例3：画角

(1) 师：你们看，角多神奇呀，你们喜不喜欢它？那我们把它画下来，好吗？怎样画角呢？（抽一生说）

(2) 师：我们来看看究竟该怎样画角。（课件演示角的画法）师：这是第一步，接着看第二步，角画好了。

(3) 师：应该怎样画角呢？抽生说说。同时师再演示一遍，并小结：先确定角的顶点，从这点起，用尺子向不同的方向画两条线，就画成了一个角。

(4) 你们会画角了吗？试试看。生画，师巡视。并展示学生画的角。

[分析：观察、叙述、操作，使学生尽快掌握画角的技能。]

(四) 拓展与延伸

(出示一个角) 师：如果在这个角里添上一条线，这时变成几个角了？再添上一条线呢？

孩子们，你们今天和角交了朋友，都有些什么收获呢？其实，角的知识还有很多很多，在以后的学习中还会一一学习的。

评析：

《数学课程标准》中指出：空间与图形在教学中，应注重所学知识与日常生活的密切联系；应注重使学生在观察、操作等活动中，获得对简单几何体和平面图形的直观经验。这两点要求在本课教学中均有体现：

首先，注重所学知识与日常生活的密切联系，体现了新课标的理念数学来源于生活、结合生活认识角。本课中，让学生观察校园情景图，从中找出角，抽象出数学问题，当学生初识角之后，我又不失时机地让学生寻找生活中的角。培养了学生从数学的角度去观察和解释生活，感受数学知识的现实性，激发起学生探索数学的兴趣。

其次，角的初步认识内容虽然简单，但由于学生年龄小、生活经验不足，要让他们建立正确的表象并不容易。我按课标要求注重学生在观察、操作等活动中获得对简单几何体和平面图形的直观经验，因此，在教学中设计了找一找、认一认、折一折、做一做、画一画等实践活动，调动学生的多种感官，感悟其中的道理，建立角的表象、丰富了对角的认识，发展了学生的空间观念，体现了让学生亲身经历将实际问题抽象

成数学模型的过程这一基本理念。

读书破万卷下笔如有神，以上就是为大家整理的3篇《小学二年级语文《角的初步认识》知识点、教案及教学反思》，能够给予您一定的参考与启发，是的价值所在。

小学数学二年级角的认识教案篇八

设计说明：

万以内数的认识是认数的第三阶段，但它的基本原理始终是十进位值制计数法。由于二年级学生的年龄特点，对抽象概念理解的能力还没有形成，因此在学生已有的对“个、十、百、千”四个数位认识的基础上，让学生充分经历数数的过程，体会从具体的形到抽象的数的形成过程，理解并掌握“10个一千是一万”这一知识点，加深学生对十进位值制计数法的认识和理解，培养学生的数感。

1、数形结合，层层递进，加深理解。

本节课的教学，从情境图入手，让学生感受到生活中数的应用，接着让学生以正方体木块为素材，一千一千地数；再以计数器为素材，一千一千地数，使学生进一步体会十进制计数原理，理解“10个一千是一万”。最后引导学生整理并制作数位顺序表，在激发学生学习兴趣的同时，使学生进一步理解数位的意义与作用，探索数位顺序表的应用价值。

2、由直观到抽象，深化对概念的理解。

本节课教学注重让学生经历数数的过程，通过数星星的活动让学生充分地数数，在活动中深化学生对计数单位、计数方法的理解。再通过正方体木块、计数器逐步抽象，让学生直观感受到概念的形成过程，逐步培养和发展学生的数感。

课前准备：

教师准备ppt课件计数器数位顺序表

学生准备计数器

教学过程：

情境导入，激发兴趣

1、出示课件，体会“大数”。

（1）导入：同学们，生活中处处都有数学知识，你们看，这是我们的校园，请你们来读一读校园里的这些数吧。

（2）学生尝试读数。

（3）引导学生观看南京长江大桥图，并读数：南京长江大桥公路桥长4589米，铁路桥长6772米。

2、揭示课题。

师：看来在我们的生活中还存在很多比千更大的数，今天我们就来认识它们。（板书课题：万以内数的认识）

设计意图：通过创设情境，引导学生关注生活中的数学现象，产生认识万以内数的需要，体会数学与生活的联系，同时培养学生的爱国主义情感。

探究新知，引导发现

（一）教学例5。

1、复习数数的方法。

(2) 学生集体汇报已经学过的数数的方法。

2、引导学生数正方体木块。

(1) 引导学生先观察例5中的正方体木块，然后数一数。

(2) 学生集体交流数数的方法。

(先十个十个地数出一百，再一百一百地数出一千，正好是一个大正方体木块，然后一千一千地数，10个一千是一万)

(3) 师生归纳：一千一千地数，10个一千是一万。“万”也是计数单位。(板书)

3、在计数器上从一千拨到一万。

(1) 请学生指出计数器上的数位。

(3) 教师在计数器上拨珠，同时引导学生边拨边数，使学生明确：9个一千再加1个一千是一万，我们拨到九千后，再拨一千，应该把9去掉，并向前一位进1。

(4) 小结：计数单位“千”的前面是“万”，万是更大的计数单位。

4、整理数位顺序表。

(1) 引导学生回忆学过的数位。

(个位、十位、百位、千位、万位)

(2) 借助计数器想一想这些数位的排列顺序。

(从右往左依次为个位、十位、百位、千位、万位)

(3) 组织学生制作数位顺序表，教师巡视指导。

(4) 展示学生制作的数位顺序表，并说一说制作数位顺序表时要注意什么。

(注意数位顺序表要从右往左，从低位到高位依次排列)

(5) 指导学生在数位顺序表上表示568和302，并读出这两个数。

(6) 小组讨论数位顺序表对写数、读数有哪些帮助。