湘鲁版四年级英语教案反思(优质11篇)

初三教案的编写需要根据学生的学科特点和学习需求进行合理的安排和设计。以下是一些高三教案的范例，希望对大家的教学工作有所帮助。

湘鲁版四年级英语教案反思篇一

教学目标：

1、读懂例文，从中学到利用拟人化手法来介绍生活中常见事物的方法，并领悟到这样写的好处。

2、领会本次习作要求，采用“的自述”的形式，用拟人的手法来写熟悉的事物。要抓住事物的特点，展开丰富的想象，写得具体生动。

教学重点：

读懂例文，从中学到利用拟人化手法来介绍生活中常见事物的方法，并领悟到这样写的好处。

教学难点：

领会本次习作要求，采用“的自述”的形式，用拟人的手法来写熟悉的事物。要抓住事物的特点，展开丰富的想象，写得具体生动。

教学过程：

一、导入新课

1、出示闹钟。

2、学生交流：你看到了什么？（小闹钟在说话。）说的是什么?

3．揭题：自述(自己述说自己的事情)。

二、听读

1．听一听：朗读。

2．议一议。听了，讨论：闹钟的自述与我们平时介绍闹钟的有什么不一样?

3．说一说：自愿上台交流。

教师提示：要张开想象的翅膀，想象自己就是这一事物，用第一人称来介绍它的特点，使读者感到很有趣。

4．评一评。你觉得《小闹钟》这好在哪儿?

5．品读《小溪流的自述》，用笔画出写得好的词句，说说好在哪儿?

三、练写自述

1．启发谈话，开拓选材思路。

2、独立选材，分组互议。

出示题目《的自述》，让学生根据自己的兴趣、爱好、印象补充题目，然后分组讨论、交流。

3、练习写稿，教师巡视指导。

4、修改评议。

板书设计：

的自述

要求：抓住事物的特点，展开丰富的想象，写得具体、生动。

湘鲁版四年级英语教案反思篇二

四(1)班有39名学生，经过一年的英语学习，每个学生的英语底子各不相同。一年的英语学习，学的好的学生掌握的很好，有良好的学习习惯，能很扎实的掌握听、说、认读和书写。但班级里很多学生已经两极分化明显，很多插班生明显较弱。

1、能听说读写92个单词或短语以及13组句子和9个单句。要求能在真实语境中正确运用并能读懂简短语篇。

2、能听说认读16个单词。

3、能学会6个手工制作。

4、能听懂会唱8首歌曲。

5、能听懂会吟唱12首歌谣。

6、能完成6个自我评价活动。

7、能理解6个幽默小故事。

8、能了解6项简单的中西方文化知识。

1、对于有一年学习基础的学生要求进一步提高，加强儿童对英语的感性知识，激发他们学习英语的兴趣和培养能力，使学生敢于大胆开口说英语，在理解的基础上表演英语。

2、打下较好的语音，语调和书写基础。

3、养成良好的书写习惯，根据单词的拼写和发音规则认读和拼写单词。

1、“四会”单词的教学。

2、每一课的会话的掌握。

3、四会单词的拼写。

1、认真备课，钻研《新标准英语》教材，进行课堂的有效教学，提高课堂效率，做到当堂内容当堂掌握。

2、创新运用各种不同英语教学法来辅助教学，如：情景教学法、直接教学法和tpr全身反应法，并开展一些有趣的活动、游戏让学生在轻松的氛围中学习英语。

3、创设英语情景和环境，使学生们在一定的英语语言环境里习得“第二语言”。根据学生的年龄特征，培养学生良好的朗读习惯，打下良好的语音语调基础。充分利用直观教具和电教手段，创设良好的语言氛围，调动学生的学习积极性。

4、鼓励学生大胆说英语，肯定他们的进步(尤其是英语基础不好的学生)，树立学生的信心，培养学生朗读和书写的习惯。

湘鲁版四年级英语教案反思篇三

我将采用情景法、游戏教学法、直观演示法、交际法等教学方法，以学生为主体，以过去式话题为核心，以语言功能为主线，以任务型活动为媒介，从学生的.学习兴趣、生活经验和认知水平出发，使学生通过感知、体验、实践、参与、合作与交流的方式实现任务目标，使课堂活起来，让学生动起来，从而达成上述的知识与技能目标。

湘鲁版四年级英语教案反思篇四

四年级的学生活泼好动，可由于英语处于非主非副的`地位，英语科还是得不到象语、数一样重视，有些学生学习的主动性不够，不愿吃苦，作业也不认真完成，导致英语单词记不住，读句子主更不如人意，有部份学生对1-99的数字反应迟钝，直接影响到本节课对衣服的价格讨论，针对这一问题，我特意设计了“快看快读”的游戏复习数字，为下文打好基础。

湘鲁版四年级英语教案反思篇五

2、培养学生具有一定的语感和良好的语音、语调书写基础，以及良好的学习习惯；

3、使他们初步具备用英语进行简单日常交流的能力。

4、同时培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造能力。

5、适当介绍中西方文化，培养学生的爱国主义精神，增强世界意志，为学生的进一步学习奠定良好的’基础。

《义务教育课程标准实验教科书英语》供三年级起使用，国际集团合作编写的一套全新的中下学衔接的英语教材。这套教材是根据教育部制定的《国家英语课程标准》和《小学英语教学基本要求》编写而成的。本册供以小学三年级为起点、开设英语的学校第一学年第一学期使用。

《义务教育课程标准实验教科书英语》的设计和编写体现了外语教学思想的继承和发展。在分析、研究许多种国内外小学英语教材的基础上，取其精华，博采众长，形成了本套教材特有的编写体系。同时，有吸收了当今国内外英语作为外语教学的理论和成功经验，把这些教学理论和实践经验同我国的小学外语教学实际相结合，以形成我国小学英语的外语

教学模式和教学方法。

1、注重学生语言运用能力的培养，突出语言的实践性和交际性，同时也突出语言的真实性和实用性。

2、注重学生自学能力和学习策略的培养，为学生的进一步学习或终身学习奠定基础。

3、注重中外文化的双向交流，使学生通过学习，培养未来跨文化交际所需要的能力。

4、注重学生学习兴趣的培养，以不同方式最大限度的激发学生的学习动机。

5、注重融合学科内容，加强学科之间的整合和渗透，让学生通过英语学习来获得其他学科的知识。

6、注重教材的灵活性和可操作性，以满足不同层次的学生的需求。

7、注重教学资料的配套，为学生提供良好的英语学习环境，帮助学生拓展自我发展的空间。

8、注重中小学各阶段的衔接，以保证各学段的顺利过渡，全面提高中小学英语教学的整体质量。

1、认真备课，钻研教材，抓紧课堂教学，做到当堂内容当堂掌握。

2、运用各种不同的肢体语言来辅助教学。

3、在课堂上多开展一些有趣的活动、游戏让学生在活动中学习英语，在生活中学习英语。

4、多为学生营造一些学习氛围，如：创设英语角等等。

5、要求学生在课余时间尽量的运用已经学习的英语进行对话。

6、多看英语画报，多读英语故事，多看英语书籍。

7、多与学生交流，进行口语交际训练。

1、能听懂、会说12组会话，并能进行简单的交流。

2、能听、说、认读60个单词和词组并能听、说、读、写61个单词和24个句子（包括学校、时间、衣服、天气、购物、农场动物、数字、颜色等几个话题），并简单运用。

3、能听、做6个tpr活动。

4、能学会3个小制作。

5、能唱8首歌曲。

6、能听、说、唱7首歌谣。

7、能完成6个自我评价活动。

8、能听懂6个幽默小故事。

9、能了解6项简单的中西方文化知识。

单元课时周次

第一单元6课时2周

第二单元6课时2周

第三单元6课时2周

复习13课时1周

第四单元6课时2周

第五单元6课时2周

第六单元6课时2周

复习23课时1周

机动复习6课时2周

共计48课时16周

四年级分两个班，从上个学期的情况来看四（2）班在英语学习上掌握较好，主要表现为学习成绩层次上很均匀，英语学习兴趣很高，口语朗读上较为扎实。四（1）班中差生人数居多，但经过一个学期的努力，总体情况有所进步。在教学上我最多的是在个别辅导之余引导他们分组相互学习，师徒结队，共同进步。

3、能够听、说、读、写单词boardlightfancomputer

4、理解let’sdolte’schant等部分内容

教学难点单词认读、拼写，句型的掌握和运用

教学准备本课时的五张单词卡、录音机、朗读磁带

湘鲁版四年级英语教案反思篇六

1、每节课后教师可适当选择课后习题(书本或课外参考书)及字母作业。

2、低年纪的孩子适合听磁带读课文、画图、连线、写字母等简单作业;每学期两次测试：半期考和期末考试。

3、高年纪的孩子要求抄单词、背单词、背课文等书面作业;每节课前可做适当的听写;每个月可做适当的单元测试;期间两次大考：半期考和期末考。

湘鲁版四年级英语教案反思篇七

1、教法设计根据英语这门课本身的特点及四年级学生的兴趣，我通过设计具体形象的情景，以旧带新，不断滚动知识点，以此来分散教学难点，让学生直观地感知与理解。同时创设数个任务活动，从单词到短语到句子到对话到片断，使学生在师生、生生之间的多向交流中进行有意义的练习与实践，充分发挥他们的学习主体性，培养他们学习致用的能力。

2、学法指导引导学生通过比较、观察、猜测的方法逐渐感悟新语言项目的功能，让学生在多层次的练习中体会到学习英语时“运用”的必要性，鼓励学生积极思维，大胆尝试。

3、教学手段根据本课的教学内容、教学目标、学生的年龄特征和心理特征，为了更好地激发学生学习兴趣，从而能积极主动参与学习。教学中运用多媒体课件、图片等教学辅助手段，置抽象的句型于一个个生动的情景、游戏之中，不仅使学习过程自然轻松，更能较好地启智开思。

湘鲁版四年级英语教案反思篇八

本课时适合四年级阶段的小学生，他们从三年级开始已经开始接触了英语学习，他们好奇心强，爱动，好玩，好探究，在三年级学习的基础上已经形成了一定的语言学习习惯，也对学习有了一定的兴趣。但是，本单元从第一课时就开始学习人物外貌的描述，现在是第五课时，所以学到此课时难免让学生感到有点枯燥乏味。为了突破这一难点，我力求创设真实的情境，让学生在真实的环境中习得语言，充分激发他们的学习兴趣。

湘鲁版四年级英语教案反思篇九

本课时适合四年级阶段的小学生，他们从三年级开始已经开始接触了英语学习，他们好奇心强，爱动，好玩，好探究，在三年级学习的基础上已经形成了一定的语言学习习惯，也对学习有了一定的兴趣。但是，本单元从第一课时就开始学习人物外貌的描述，现在是第五课时，所以学到此课时难免让学生感到有点枯燥乏味。为了突破这一难点，我力求创设真实的情境，让学生在真实的环境中习得语言，充分激发他们的学习兴趣。

湘鲁版四年级英语教案反思篇十

本课是江苏译林版牛津英语6aunit5的中第一教时的内容，这是学生初次接触过去时，只要求学生能在教学过程中，掌握其时态结构和过去分词的构成，并能对自己在过去做的一些事情进行描述。由于之前已经学过一般现在时，所以在制定教学步骤的过程中，通过和一般现在时进行比照，来掌握一般过去式的结构。

湘鲁版四年级英语教案反思篇十一

本学期我接任四年级的英语教学工作，四年级共四个班，各班有各班的特点，大部分学生对英语学习有着浓厚的兴趣，但仍有少部分学生对英语产生了厌烦情绪。四(1)班学生课堂纪律好但举手发言不积极，成绩相对较稳定，两极分化不明显;四(2)班学生思维活跃，但两极分化较严重;四(3)班学生乖巧思想单纯，课堂纪律较好，不足的是学生学习的主动性不强，而且家长不太重视英语学习。所以整个班的后进面较大;四(4)班是一个由寄宿班转为再走读班的特殊班级，在这个过渡时间要重新养成学习习惯也并非易事。当然所有这些我认为都不是最重要的，重要的是大家喜欢英语，认为学习英语是一种乐趣而不是一种负担。家长也已经意识到了小学

英语的重要性，在家长的支持和学生的配合下，我想他们的学习肯定会上一个新的台阶。