

2023年分数的基本性质教学反思 分数的基本性质说课稿(通用13篇)

现在，让我们一起来回顾一下过去的一年吧。制定一个明确的目标是写一篇好总结的关键。接下来，我将展示几篇出色的总结范文，以供大家参考和学习。

分数的基本性质教学反思篇一

《分数的基本性质》是九年义务教育六年制小学数学第十册第四单元的一个重要内容。该教学内容是以分数的意义、分数与除法的关系以及整数除法中商不变的规律这些知识为基础的。原教材先通过直观使学生了解 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{2}{4}$ 、 $\frac{3}{6}$ 三个分数的分子、分母虽然不同，但是分数的大小是相等的。接着进一步研究这三个分数的分子和分母，思考它们是按照什么规律变化的。最后归纳出分数的基本性质。这样安排教学内容，学生的主体地位不能得到充分体现，不利于培养学生的问题意识。为此，我打算通过“折、画、想、问、用”五个环节对教学内容作如下处理。

1. 折--用三张同样大小的长方形纸条分别折出二等分、四等、八等分。

2. 画--让学生用色笔在长方形纸条上分别涂出它们的一半，并用分数来表示。

4. 问--问“ $\frac{1}{2}=\frac{2}{4}=\frac{4}{8}$ ”中，你发现什么？

5. 用--用已学过的“分数的基本性质”解决有关的数学问题。这样安排教学有以下几点好处：

(1) 有利于知识的迁移。

让学生通过动手折、涂，再用分数表示，这样既帮助学生复习了分数的意义，又为学习新知识作了准备。

(2) 能发挥学生学习的主动性。

通过学生找和“ $\frac{1}{2}$ ”大小相等的分数，以及和“ $\frac{2}{3}$ ”大小相等的分数，发挥学生学习的主动性，体现自主学习的精神。

(3) 提高了学生的学习能力。

通过交流，培养学生敢于发表自己的意见，积极思考问题，积极探问题，培养学生概括问题的能力和解决问题的能力。

二、说教学模式

本节课起打算采用“创设情境，复习迁移—设疑激思，获取新知—深化概念，及时反馈”的教学模式进行教学。

1. 创设情境，复习迁移。

为了发挥学生学习的主动性，使旧知识起到正向迁移的作用，首先创设了动手操作的情境：起发给每位学生三张同样大小的长方形纸条，让学生折一折。把第一张纸条对折（也就是把这张纸条平均分成2份），把第二张纸条对折再对折（也就是把纸条平均分成4份），再把第三张3次对折（也就是把纸条平均分成8份）。接着，让学生画一画，用彩笔在等分后的纸条上分别涂出它们的一半。告诉学生，如果把每张纸条都看作单位“1”，问学生：你能把涂色的部分用分数表示吗？

（电脑显示三张涂色的纸条，学生分别用分数 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{2}{4}$ 、 $\frac{4}{8}$ 表示。）

这一情境的设置，主要是让学生在动手操作过程中不仅复习了分数的意义，为下面导入新知识作好铺垫、迁移。并且在教学一开始，就能抓住学生爱动手以及直观思维的特点，激

活课堂气氛，营造良好的学习开端。

2. 设疑激思，获取新知。

“疑是思之始，学之端”。学，就是学习问题，学怎样问问题。为此，我在上面教学的基上，引导学生逐一讨论以下问题：

(1) $1/2$ 、 $2/4$ 、 $4/8$ 这些分数有什么关系？

(学生会说这三个分数的大小相等。)

(如果学生写错或写不出，待得出分数基本性质后再写)

(3) 从“ $1/2=2/4=4/8$ ”中，你发现了什么？

(让学生分组讨论，充分发表自己的意见，经过归纳，最后得出：分数的分子和分母同时乘以或者除以相同的数，分数的大小不变。并把这句话显示出来。)

(4) 你对上面这句话觉得有什么问题吗？

(学生可能会提出地“相同的数”中“0”必须除外。如果学生提出不出，就由教师提出问题：相同的数是不是任何数都行？为什么？)

最后，让学生完整地概括出分数的基本性质。(老师揭示课题)

这样教有利于培养学生的问题意识，师生情感交融、和谐，学生积极参与，思维活跃，学习主动，为学生创设一个良好的学习氛围。

3. 深化概念，及时反馈。

为了加深学生对分数基本性质的理解，激发学生的学习兴趣，起设计了如下练习：

1. 下面各式对吗？为什么？（让学生用手势表示对错）

$$\square 1 \square \frac{3}{4} = \frac{6}{8} \quad \square 2 \square \frac{3}{8} = \frac{12}{2} \quad \square 3 \square \frac{3}{10} = \frac{1}{5}$$

2. 在（）里填上合适的数。

$$\square \square / 6 = \square \square / 36 = 8 / 12 = 2 / \square \square = \square \square / 24$$

3. 把 $\frac{2}{3}$ 和 $\frac{10}{24}$ 化成分母是12而大小不变的分数。

4. 把下面大小相等的两个分数用线连接起来。

$$\frac{4}{5} \quad \frac{1}{6} \quad \frac{9}{4} \quad \frac{6}{12} \quad \frac{1}{6}$$

$$\frac{3}{4} \quad \frac{2}{3} \quad \frac{20}{256} \quad \frac{3}{68} \quad \frac{1}{8}$$

三、说教学目标

以上各个教学环节的设计体现如下几点教学目标：

1. 知识技能性目标：让学生亲身经历“分数基本性质”抽象概括的全过程，正确理解和掌握分数的基本性质，使学生能运用分数的基本性质解决有关的数学问题。

2. 发展性目标：培养学生观察—探索—抽象—概括的能力以及迁移类推能力，渗透事物是相互联系、发展变化的辩证唯物主义观点，培养学生的数学意识、问题意识、合作意识以及应用意识。

3. 创新性目标：让学生在学的过程中发现问题、解决问题，提高学生探索问题的能力和研究问题的能力。

文档为doc格式

分数的基本性质教学反思篇二

尊敬的各位领导，老师们：

大家好！今天，我很高兴能站在这里，向大家展示我的说课。我的说课内容是《分数的基本性质》。我将从以下这些方面来进行说明。

一、教材分析（课件）

《分数的基本性质》是人教版九年义务教育小学数学第十册中的内容。本节课内容是在分数的意义，以及分数与除法关系的基础上进行教学的。是后面进一步学习约分、通分以及分数运算的重要依据，因此本节内容将起着举足轻重的作用。

二、教学目标（课件）

根据教材内容及学生的认知水平，我制定了以下教学目标：

- 1、使学生理解与掌握分数的基本性质。
- 2、培养学生观察、比较、分析、概括等方面的能力。

三、教法和学法（课件）

为了使学生成为课堂的主人，我巧妙的扮演着引导着、组织者的角色。设计了情景设疑、观察发现、小组合作的教学方法。

新课程标准提倡：过程重于结果。有效的数学活动不能单纯的依靠模仿与记忆。因此我引导学生去动手操作，自主探究，游戏比赛等形式来组织教学。

四、教学过程（课件）

结合五年级学生的理解能力和年龄特征，我将本课的教学，设计了四个环节。

（一）创设情境、引发猜想（课件）

首先、我为学生带来了一个猴王分饼的故事：猴山上的猴子们都爱吃猴王做的饼。一天，猴王做了三张同样大的饼。猴王把第一张饼平均切成了两块，给了猴1一块。（课件）猴2看见了，眼馋的说：“猴王，猴王，我要两块。”猴王笑眯眯的说：“别急，别急，给你两块。”只见猴王把第二张饼平均分成了四块，给了猴2两块。（课件）猴3更贪心：“我要六块，我要六块。”猴王想了想，把第三张饼拿出来，平均切成了十二块，果真给了猴3六块。

“同学们，你们听完故事后，觉得哪知猴子分得饼最多？”

一上课，先听一段故事，学生们自然非常乐意，并会立即被吸引，积极的思考故事中的问题。通过这样的故事设疑，马上激起了学生探求新知的欲望。

（二）动手操作、初步感知（课件）

我让学生把准备好的三张圆片，拿出来代替猴王做的饼，分别按照折，画，涂的步骤，表示出每只猴子所得的饼，并用分数表示涂色部分。在这个过程中，学生必然会对那三个图形进行观察和比较，从中有所发现。（课件）通过多媒体的直观演示，学生更加确定，三只猴子分的饼确实一样多，有了实物的直观对比，学生不难理解，三个分数大小相等。可是为何分数的分子、分母不同，大小却相等？在此处，又设下悬疑，充分调动了学生的好奇心。这一情境的设置，主要是让学生在动手操作过程中不仅复习了分数的意义，为下面导入新知作好铺垫、迁移。并且在教学一开始，就能抓住学

生爱动手以及直观思维的特点，营造出良好的学习开端。接着，我因势利导，安排下一环节：

（三）比较归纳、揭示规律（课件）

（1）我板书这组分数后，请学生观察：从左往右看，分子是怎么变的？分母是怎样变的？此时我将主动权全都交给了学生，先独立思考，然后在四人小组中交流讨论，最后汇报结果。有的小组认为分子加了1，分母加了2等。我都笑而不答。而是鼓励学生逐一去验证各种猜想是否具有规律性。使学生在探索中发现，在发现中成长。直到有些学生发现分数的分子分母同时乘了2和3时，我及时给予了肯定和表扬。此时，为了突破本节课的重难点，我设计了一道填空题，可以很好的引导学生概括出这一发现，并让多名学生说一说。这样的设计，既培养了学生的概括能力，并为进一步学习增强了信心。在此基础上，我再布置一个任务：你再从右往左看，又有什么规律？有了前面的经验，这时学生很快得出：分数的分子、分母同时除以一个相同的数，分数的大小也不变。

（2）就在学生享受成功的喜悦时，我抛出了一个问题：分数的分子分母如果同时乘或除以0，会是什么结果？学生顿时领悟：要0除外。

（3）最后，我建议学生用一句话来归纳这两个发现，师生共同完善规律。此时我才板书课题，并告诉学生这一规律就叫分数的基本性质，使学生明确了本节课的教学内容。

（4）现在，学生明白了聪明的猴王原来是利用分数的基本性质来分饼的。即满足了猴子们的要求，又分的那么公平。

（课件）如果猴4想要八块怎么办？如此设计，既首尾呼应，又培养了学生灵活解决实际问题的能力。

课堂的高潮之后，我启发学生还可以用商不变的性质来说明分数的基本性质，沟通新旧知识的联系。

（四）多层联系、巩固深化

练习的设计是巩固新知最有效的方法。我尽量给枯燥的练习赋予丰富多彩的形式。因此我精心设计的整套练习都是以游戏加比赛的方式来进行。（课件）首先，我安排男、女生以抢答的形式，来填空，重点要让学生说出解题依据。接着，我又设计了师生互动的游戏：我的分子填4，你的分母填多少？我的分母填48，你的分子填多少？最后在两个小组抢摘苹果的游戏中结束本节课的教学活动。

五、板书设计

说说我的板书设计，它遵循了目的性原则、概括性原则、直观性原则，能帮助学生把整堂课的学习内容融入大脑。

总结：我在整堂课的设计中努力体现“趣”“实”“活”三个字。以猴王分饼为主线，贯穿全文。由情景导入到动手操作，自主探究，最后归纳规律，使学生不仅学到科学的探究方法，而且体验到探索的乐趣，领略成功的喜悦。新课程标准的要求得到了完美体现。

我的说课到此结束，谢谢大家。

分数的基本性质教学反思篇三

- 1、以学生发展为本，着力强化个人主体意识，同时关注学生学习动机、兴趣等情感态度。
- 2、从学生已有的认知发展水平和知识经验出发，为学生提供充分从事数学活动的机会和充分的练习空间。
- 3、致力于改变学生的学习方式，关注过程，让学生经历知识的形成过程，感受验证、转化，以及“用数学学数学”等数学思想方法。

1、教学内容：《分数的基本性质》一课是五年级下册第四单元的一个内容。这部分内容的学习是在学生学习了分数的意义、分数与除法的关系、商不变性质等知识的基础上进行教学的，它是以后学习约分、通分的依据。因此，分数的基本性质是本单元的教学重点之一。教材在讲解这一知识点时，应注意加强整数商不变性质的内在联系，这样既帮助学生理解了分数的基本性质，又沟通了新旧知识的内在联系。

2、学情分析：

学生在三年级上学期已经初步认识了分数，知道分数各个部分的名称，会读、写简单的分数，会比较分子是1的分数，以及同分母分数的大小。还学习了简单的同分母分数的加、减法。在本学期又学习了因数、倍数等概念，掌握了2、3、5的倍数的特征，为学习本单元知识打下了基础。另外，本单元的知识内容概念较多，比较抽象，学生的抽象逻辑思维在很大程度上还需要直观形象思维的支撑。在数学教学中，化抽象为具体、直观，对于顺利开展教学是十分必要的。

3、教学目标：

(1) 通过教学使学生理解和掌握分数的基本性质，能运用分数的基本性质，把一个分数化成指定分母（或分子）而大小不变的分数，再应用这一规律解决简单的实际问题。

(2) 引导学生在参与观察、比较、猜想、验证等学习活动中，有条件、有根据的思考、探究问题，培养学生的抽象概括能力。

(3) 渗透初步的辩证唯物主义思想教育，使学生受到数学思想方法的熏陶，培养乐于探究的学习态度。

3、教学重点：理解和掌握分数的基本性质。

4、教学难点：学习自主探索，发现和归纳分数的基本性质，以及应用它解决相应的问题。

6、教具学具：课件，三张同样大小的长方形纸条、彩笔。

“将课堂还给学生，让课堂焕发生命活力”，为营造学生在教学活动中的独立、自主的学习空间，让学生成为课堂的主人，本着这样的指导思想，以及学生的认知规律，我采用的教学方法主要有：

1、实际操作法

指导学生亲自动手折一折，涂一涂，比一比，从这些实践活动中加深学生对分数基本性质的理解，促使学生的感性认识逐步理性化。

2、直观演示法

先让学生充分感知，发现规律，然后比较归纳，最后概括出分数的基本性质，从而使学生的思维从形象思维过渡到抽象思维。

3、启发式教学法

运用知识迁移规律组织教学，用数学学数学，层层深入，促使学生在积极的思维中获取新知。

1、学生在学习分数的基本性质时，引导学生采用自主发现法、操作体验法，学生在纸条上涂出相应的阴影部分后，必然会对那三个图形进行观察和比较，从中有所发现。之后老师通过启发学生运用分数的基本性质，证明那三个分数大小相等，在尝试中发现，在实践中体验，从而加深学生对分数基本性质的理解。

2、在学习例题的过程中教师先采用启发法，再采用学生自学尝试法，独立自主地学习将分数化成分母不同但大小相同的分数，并尝试完成练习题，达到检验自学的目的。

想法是好的，但是，操作是难的，加上本人能力有限，教学过程中还是出现几次失误，请各位老师多提宝贵意见。

分数的基本性质教学反思篇四

教学内容人教课标实验教材五年级下册 p75 分数的基本性质

教学目标

1. 让学生通过经历预测猜想——实验分析——合情推理——探究创造的过程，理解和掌握分数的基本性质，知道它与整数除法中商不变性质之间的联系。

3. 培养学生观察、分析和抽象概括的能力，渗透事物是互相联系、发展变化的辩证唯物主义观点。体验到数学验证的思想，培养敢于质疑、学会分析的能力。

教学重点 使学生理解分数的基本性质。

教学难点 让学生自主探索，发现和归纳分数的基本性质，以及应用它解决相关的问题。

教学过程

一、故事情景引入

好，既然大家都这么好奇，就张开小耳朵认真听。去年的中秋节呀，李奶奶家的孙儿小红、小明、小兵都来了，家里可热闹了。李奶奶笑得合不拢嘴，她拿出一个又大又圆的月饼，

对孙儿们说：“孩子们，奶奶给你们分月饼了。老大小红，奶奶分这块月饼的 $\frac{1}{3}$ 给你，老二小明，奶奶分这块月饼的 $\frac{2}{6}$ 给你，老三小兵，奶奶分这块月饼的 $\frac{3}{9}$ 给你，（边讲边贴出名字和三个分数）你们同意吗？”奶奶的话刚讲完，小红就嘟着嘴叫了起来：“奶奶你不公平！分给小兵的多，分给我的少！”小明连忙叫着：“奶奶不公平，奶奶偏心！”只有小兵在偷着乐。

同学们，你们觉得奶奶公平吗？现在同桌之间讨论一下。

讨论完了请举手。

生甲：“我觉得不公平，小红分得多。”

生乙：“我觉得小明分得多。”

生丙：“我觉得公平，他们三个分得一样多。”

师：“看样子我们班的同学也争论起来了，到底李奶奶的月饼分得公不公平，上完这一节课同学们就会明白了。”

二、新授

师：“下面我们来做个实验。同学们请你们拿出老师为你们准备的学具袋，看看袋子里有些什么呢？（圆片）有几张？（三张）”

请你们把这三张圆片叠起来，比一比大小，看看怎么样？

生：“三张圆片一样大。”

1. 师：“下面我们就用三张一样大的圆片代替月饼，象李奶奶一样来分月饼了。”

首先，请在第一张圆片上表示出它的 $\frac{1}{3}$ ；

再在第二张圆片上表示出它的 $\frac{2}{6}$;

然后在第三张圆片上表示出它的 $\frac{3}{9}$ 。

好了，大家动手分一分。(教师巡视指导)

2. 师：“分完了的请举手？”

老师跟你们一样，也准备了三张同样大小的圆片。(边说边操作，同样大)

下面请哪位同学说一说，你是怎么分的？”

生：“把第一个圆片平均分成三份，取其中的一份，就是它的三分之一。”

生：“把第二个圆片平均分成六份，取其中的`两份，就是它的六分之二。”

师：“那九分之三又是怎么得到的呢?大家一起说。”

生：“把这块圆片平均分成九份，取其中的三份，就是它的九分之三。”

(学生说的同时，教师操作，分完后把圆片贴在黑板上。)

3. 师：“同学们，观察这些圆的阴影部分，你有什么发现？”

小结：原来三个圆的阴影部分是同样大的。

师：“现在再来评判一下，奶奶分月饼公平吗?为什么?”(请几名学生回答)

生：“奶奶分月饼是公平的，因为他们三个分得的月饼一样

多。”

师：“现在我们的意见都统一了，奶奶是非常公平的，他们三个人分的月饼一样多。那你觉得 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{2}{6}$ 、 $\frac{3}{9}$ 这三个分数的大小怎么样呢？”

生甲：“通过图上看起来，这三个分数应该是一样大的。”

生乙：“这三个分数是相等的。”

师：“刚才的试验证明，它们的大小是相等的。”（板书，打上等号）

4. 研究分数的基本规律。

师：“我们仔细观察这一组分数，它的什么变了，什么没变？”

生甲：“三个分数的分子分母都变了，大小没变。”

师：“那它的分子分母发生了怎样的变化呢？让我们从左往右看。

第一个分数从左往右看，跟第二个分数比，发生了什么变化？”

生乙：“它的分子分母都同时扩大了两倍。”

师：“跟第三个分数比，它又发生了什么变化？”（生回答）对了，它的分子分母都同时扩大了三倍。

再引导学生反过来看，让学生自己说出其中的规律。（边讲边板书）

教师小结：“刚才大家都观察得很仔细，这组分数的分子分

母都不同，它们的大小却一样，那么，分子分母发生怎样变化的时候，它的大小不变呢？同桌之间互相说一说，总结一下，好吗？”

学生发言

小结：像分数的分子分母发生的这种有规律的变化，就是我们这节课学习的新知识。（板题）

分数的基本性质。

5. 深入理解分数的基本性质。

师：“什么叫做分数的基本性质呢？就你的理解，用自己的语言说一说。”（学生讨论后发言）

齐读分数的基本性质，并用波浪线表出关键的词。

生甲：我觉得“零除外”这个词很重要。

生乙：我觉得“同时”“相同”这两个词很重要。

师：想一想为什么要加上“零除外”？不加行不行？

让学生结合以前学过的商不变的性质讨论，为什么加“零除外”。

教师小结：“以三分之一这个分数为例，它的分子分母同时除以零，行吗？不行，除数为零没意义。所以零要除外。同时乘以零呢？我们就会发现，分子分母都为零了，而分数与除法的关系里，分母又相当于除数，这样的话，除数又为零了，无意义。所以一定要加上零除外。”（边讲边板书。）

1. 学了分数的基本性质到底又有什么用呢？老师告诉你们，根据分数的基本性质，我们就能变魔术一样，把一个分数变成多

个跟它大小一样，分子分母却不同的新分数。下面就让我们来变个魔术。

2. 学生练习课本例题2，两名学生在黑板上做。

3. 学生自己小结方法。

4. 按规律写出一组相等的分数。

这节课大家有什么收获？

分数的基本性质是约分和通分的基础，而约分、通分又是分数四则运算的重要基础，因此，理解分数的基本性质显得尤为重要。因此我把学生的学习定位在自主建构知识的基础上，建立了“猜想——试验分析——合情推理——探究创造”的教学模式。

在课堂上，我先通过故事让学生进入情境，然后让学生去猜想、观察、试验、感悟，进而得出结论。当学生得出分数的分子、分母都乘或除以同一个数，分数的大小不变之后，再结合商不变的性质深入理解，把知识融会贯通。整个教学过程注重让学生经历了探索知识的过程，使学生知道这些知识是如何被发现的，结论是如何获得的，体现了“方法比知识更重要”这一新的教学价值观，构建了新的教学模式。

《数学课程标准》指出：“学生是学习数学的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者。”这就要求我们在教学活动中应该为学生提供大量数学活动的机会，让学生去探索、交流、发现，从而真正落实学生的主体地位。在本节课中，我先引导学生自己动手分月饼，发现三个人分得的月饼同样多，然后得出三个分数同样大，再来观察几组分数的分子、分母发生了怎样的变化，然后在观察与分析中逐步感知分数的分子、分母都乘或除以同一个数，分数的大小不变。最后在概括与运用中对分数的基本性质形成了清晰的认识。

每一个活动都调动学生学习的积极性，使学生主动参与到活动中，从而体现了学生的主体地位。

分数的基本性质教学反思篇五

九年义务教育六年制小学教科书（实验数学）第十册
第78—80页完成相应的练习。

- 1、 学生能理解和掌握，知道与整数除法中商不变的规律之间的联系。
- 2、 学生能运用把一个分数化成分母不同而大小相等的分数。
- 3、 培养学生观察、比较、抽象、概括的逻辑思维能力，渗透“事物之间是相互联系的”辩证唯物主义观点。

理解和掌握。

运用解决实际问题。

：圆形纸片□cai课件等。

一、 准备：

1、 说一说：

(1) 什么是商不变的规律。

(2) $150 \div 30 = ()$ ，被除数和除数都扩大4倍，商是()；
被除数和除数都缩小10倍，商是()。

2、 想一想：

(1) 分数与除数的关系是怎样的？

$$\square 2 \square 1 \div 2 = \square \square / \square \square$$

二、 引入： 课件显示

大型科普动画片《蓝猫淘气3000问》日前在全国各地电视台的播出引起广大少年儿童的极大兴趣。为了鼓动三位主要人物——蓝猫、淘气、甜妞的出色的表演，明星主持何炅，亲自下橱，烙了三个同样大小的饼奖给他们。蓝猫说：“我是主角，我要吃一大块。”淘气很不服气地说：“你是主角，我是主角的主角，我要吃二块。”甜妞娇滴滴地说：“我不管主角不主角，我要比你们都吃得多，我要吃四块。”何炅一一满足了他们的要求，并向他们提问：“刚才，我把三个同样大的饼，平均分成2份、4份、8份，分别给了你们一块、二块、四块，你们知道谁吃的多吗？”何炅的问题，立刻引起了他们的争论，欲知结果如何，请同学们拿出三个同样大小的圆形纸，折一折，剪一剪，比一比，想一想。

三、 感知

1、 动手操作、形象感知

(1) 折 请同学们拿出三张同样大的圆形纸，把每张纸都看作单位“1”。用手分别平均折成2份、4份、8份。

(2) 画 在折好的圆形纸上，分别把其中的2份、4份、8份画上阴影。

(3) 剪 把圆中的阴影部分剪下来。

(4) 比 把剪下的阴影部分重叠，比一比结果怎样。

2、 观察比较、探究规律

(1) 通过动手操作，谁能说一说故事的蓝猫、淘气、甜妞

各吃了饼的几分之几？

(2) 你认为它们谁吃的多？请到展示台上一边演示一边讲一讲。

(4) 这三个分数的分子、分母都不相同，为什么分数的大小却相等的？你们能找出它们的变化规律吗？请同学们四人为一组，讨论这两个问题。

(5) 学生汇报讨论情况。

(6) 启发点拨。

1) 通过从左到右的观察、比较、分析，你发现了什么？

2) 分数的分子、分母都乘以或除以相同的数，分数的大小不变。这里“相同的数”是不是任何的数都可以呢？请举例说明。

3) 你认为中哪些词语比较重要？

3、 运用规律、自学例题

(1) 分组讨论：

(2) 学生汇报讨论情况。

(3) 小结：我们可以应用把一个分数化成分母不同而大小相等的分数。

四、 转化

1、 根据，把下列等式补充完整。

2、 在下面各种情况下，怎样才能使分数的大小不变呢？

- (1) 把 $\frac{5}{9}$ 的分母乘以4。
- (2) 把 $\frac{8}{12}$ 的分子除以4。
- (3) 分子扩大2倍。
- (4) 分母缩小3倍。

五、应用

- 1、 填空：
- 2、 把大小相同的分数填入圆圈中。
- 3、 群马接力赛：

形式：把全班同学分成4个组，每组分数上面都有一匹活动的骏马图，小组成员填好一个分数，就把骏马向前移动一步，填得又快又对的组，可以夺得金牌。

分数的基本性质教学反思篇六

《分数的基本性质》是小学数学教材第十册的内容之一，在小学数学学习中起着承前启后、举足轻重的作用，它既与整数除法的商不变性质有着内在的联系，也是后面进一步学习分数的计算、比的基本性质的基础。分数的基本性质是一种规律性知识，分数的分子分母变了，分数的大小会变吗？分数的分子分母如何变化，分数的大小不变呢？学生在这种“变”与“不变”中发现规律。

蔡老师的课，给我感受最深的就是教学语言的准确性、严密性，无可挑剔，对学生的启发、点拨恰到好处，与学生的交流亲切自然，驾驭课堂的能力让人佩服。

首先这节课的引入设计得很好，从学生的兴趣出发，通过林奶奶给三位小朋友分月饼：小红、小明、小兵分别分得一块月饼的 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{2}{6}$ 、 $\frac{3}{9}$ ，小红说分得不公平，由此组织学生展开讨论，这样一下子就吸引了学生的注意力，激发了学生学习积极性和兴趣。

探究过程放大，把“过程性目标”凸显出来。

学生自己通过合作学习探讨得出： $\frac{1}{3}=\frac{2}{6}=\frac{3}{9}$ 之后又引导学生去发现这些分数之间的变化规律，从而得出分数的基本性质，并强调了“同时”、“相同的数”、“0除外”等关键处。

但我听完这节课之后觉得值得探讨的地方是：如果在总结分数的基本性质之前能引入“商不变的性质”，根据分数与除法的关系，引导学生把除法算式改写成分数的形式，再概括出分数的基本性质，这样就充分运用知识的迁移，调动了学生的知识积累，使学生学的轻松、愉快，同时感悟了知识的形成过程。

文档为doc格式

分数的基本性质教学反思篇七

各位老师，大家好！今天我说课的内容是课程标准试验教科书数学五年级下册第四单元第三课时“分数的基本性质”。下面我从设计理念，教材，教法，学法几个方面进行讲课。

一、说设计理念

1、以学生发展为本，着力强化个人主体意识，同时关注学生学习动机、兴趣等情感态度。

2、从学生已有的认知发展水平和知识经验出发，为学生提供充分从事数学活动的机会和充分的练习空间。

3、致力于改变学生的学习方式，关注过程，让学生经历知识的形成过程，感受验证、转化，以及“用数学学数学”等数学思想方法。

二、说教材

1、教学内容：

《分数的基本性质》一课是五年级下册第四单元的一个内容。这部分内容的学习是在学生学习了分数的意义、分数与除法的关系、商不变性质等知识的基础上进行教学的，它是以后学习约分、通分的依据。因此，分数的基本性质是本单元的教学重点之一。教材在讲解这一知识点时，应注意加强整数商不变性质的内在联系，这样既帮助学生理解了分数的基本性质，又沟通了新旧知识的内在联系。

2、学情分析：

学生在三年级上学期已经初步认识了分数，知道分数各个部分的名称，会读、写简单的分数，会比较分子是1的分数，以及同分母分数的大小。还学习了简单的同分母分数的加、减法。在本学期又学习了因数、倍数等概念，掌握了2、3、5的倍数的特征，为学习本单元知识打下了基础。另外，本单元的知识内容概念较多，比较抽象，学生的抽象逻辑思维在很大程度上还需要直观形象思维的支撑。在数学教学中，化抽象为具体、直观，对于顺利开展教学是十分必要的。

3、教学目标：

(1) 通过教学使学生理解和掌握分数的基本性质，能运用分数的基本性质，把一个分数化成指定分母（或分子）而大小不变的分数，再应用这一规律解决简单的实际问题。

(2) 引导学生在参与观察、比较、猜想、验证等学习活动过

程中，有条件、有根据的思考、探究问题，培养学生的抽象概括能力。

(3) 渗透初步的辩证唯物主义思想教育，使学生受到数学思想方法的熏陶，培养乐于探究的学习态度。

3、教学重点：理解和掌握分数的基本性质。

4、教学难点：学习自主探索，发现和归纳分数的基本性质，以及应用它解决相应的问题。

6、教具学具：课件，三张同样大小的长方形纸条、彩笔。

三、说教法

“将课堂还给学生，让课堂焕发生命活力”，为营造学生在教学活动中的独立、自主的学习空间，让学生成为课堂的主人，本着这样的指导思想，以及学生的认知规律，我采用的教学方法主要有：

1、实际操作法

指导学生亲自动手折一折，涂一涂，比一比，从这些实践活动中加深学生对分数基本性质的理解，促使学生的感性认识逐步理性化。

2、直观演示法

先让学生充分感知，发现规律，然后比较归纳，最后概括出分数的基本性质，从而使学生的思维从形象思维过渡到抽象思维。

3、启发式教学法

运用知识迁移规律组织教学，用数学学数学，层层深入，促

使学生在积极的思维中获取新知。

四、说学法

1、学生在学习分数的基本性质时，引导学生采用自主发现法、操作体验法，学生在纸条上涂出相应的阴影部分后，必然会对那三个图形进行观察和比较，从中有所发现。之后老师通过启发学生运用分数的基本性质，证明那三个分数大小相等，在尝试中发现，在实践中体验，从而加深学生对分数基本性质的理解。

2、在学习例题的过程中教师先采用启发法，再采用学生自学尝试法，独立自主地学习将分数化成分母不同但大小相同的分数，并尝试完成练习题，达到检验自学的目的。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

分数的基本性质教学反思篇八

1、教材内容

《分数的基本性质》这一课是课改版小学数学教材第十册的

教学内容，学习本内容之前，学生已清楚理解分数的意义，明确分数与除法的关系，商不变性质等知识，这些都为本课学习做了知识上的铺垫。分数的基本性质是一种规律性知识，分数的分子分母变了，分数的大小会变吗？分数的分子分母如何变化，分数的大小不变呢？学生在这种变与不变中发现规律。

2、知识间的联系：

七册：商不变性质

十册：分数的基本性质

十二册：比的基本性质

同时《分数的基本性质》也是学生学习分数加减法的基础。所以，本节课的教学内容具有比较重要的地位。

新的课程标准提出：教师应向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法。

根据这一新的理念，我认为教师可以为学生创设一种大问题背景下的探索活动，使学生在一种动态的探索过程中自己发现分数的基本性质，从而体验发现真理的曲折和快乐，感受数学的思想方法，体会科学的学习方法。所以，教师的着眼点，不能只是规律的结论和应用，而应有意识地突出思想和方法。基于以上思考，本课让学生经历：旧知唤醒（复习商不变性质与分数与除法的关系）新知猜想（分数中是否有类似的性质，如果有，是一个什么样的性质？）实践探究（看图分类）得出结论（研究卡）深化认识（对结论的理解，尝试练习理解其中的变与不变，能用字母来表示式子）练习提高（基本题、综合题、加深题）数学建模（用字母来表示分数的基本性质）建立联系（分数的基本性质与商不变性质的联

系)。让学生对于分数的基本性质能在数学的层面上有一个较为完整、清晰与明确的掌握。

前测：（问卷形式）

问题1：你知道分数的基本性质吗？你是怎样理解的，试着举例说明。

2：试着做一做下面这些题比较大小：

$\frac{4}{7} \circ \frac{2}{7}$ $\frac{1}{2} \circ \frac{2}{4}$ $\frac{3}{5} \circ \frac{9}{15}$

分析：暂无

结论：暂无

教学目标：

1、让学生经历分数基本性质的探究过程，理解和掌握分数的基本性质，初步建立数学模型。

2、利用分数的基本性质把一个分数化为指定分母（或分子）而大小不变的分数。

3、培养学生的观察、概括等思维能力及（渗透变与不变）数学学习兴趣。

教学重点：

理解掌握分数的基本性质，它是约分，通分的依据

解决策略：通过让学生经历猜想验证得出结论实践练习这样的学习过程，掌握知识的要点：什么是同时？方法是：乘或除以，要点：相同的数（0除外），最终：分数的大小不变。

教学难点：

理解和掌握分数的基本性质。

解决策略：通过初步建立数学模型，使学生对分数的'基本性质这个结论能够摆脱表象的依赖，即对具体事物或图例，从而从而成熟地思考、理解。

教法：树立以以学生发展为本、以学定教的思想，为实现教学目标，有效地突出重点、突破难点，我遵循学生的认知规律，以建构主义学习理论为指导，在探究分数的基本性质过程中，采取学生动手操作、小组讨论、合作探究等方式，引导学生进行比较、观察、分析，充分运用知识迁移的规律，在感知的基础上加以抽象、概括，进行归纳整理，采取迁移教学法、引导发现法组织教学。

学法：有效的数学学习活动，不能单纯模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。在学习例题的过程中学生主要采用自学尝试法，独立自主地学习将分数化成分母不同但大小相同的分数，并尝试完成做一做，达到检验自学的目的。通过观察、比较、提出问题并解决问题来进行自主探索与合作交流，充分发挥学生主体参与作用、激发学生学习爱好，同时让学生获得成功体验。

一、迁移旧知. 提出猜想

1回忆旧知

活动：猜信封。通过猜信封中的数或算式，引导学生回忆分数与除法的关系。媒体演示：分数与除法的关系：

被除数除数=

通过谁能说一道与23商一样的除法算式？引导学生回忆什么

是商不变的性质？媒体出示：商不变的性质：

被除数和除数同时乘或除以相同的数（零除外），商不变。

2、提出猜想：

既然分数与除法的关系这么紧密，除法有商不变性质，那分数是否也会有这样的性质，请大家大胆猜想一下。学生汇报后投影出示：分数的分子和分母同时乘或除以相同的数（零除外），分数的大小不变。

二、验证猜想，建构新知

环节1、看图分类

下面是一组相等的正方形，请写出每个图形阴影部分所表示的分数，并把相同的分数分在一起。

通过动手操作，使学生不仅明白它们相等，渗透它们是因为什么而相等的为后面的实验做好准备，避免学生出现盲目行动，同时也是为学生探究方法的多元化创造条件。

环节2、讨论方法

师：你是怎么判断它们相等的？

师：它们相等，用算式可以怎么表示？

$$1/2=2/4=4/8$$

通过让学生表述怎么判断它们相等的锻炼学生的表达能力。

3、研究规律

利用研究卡进行研究。

确定的研究对象

分子和分母同时乘上或者

除以一个相同的数

得到的分数

研究对象与得到的分数相等吗？

相等（ ） 不相等（ ）

猜想是否成立？

成立（ ） 不成立（ ）

充分利用学生的生成资源：揭示课题：分数的分子和分母同时乘或除以相同的数（0除外），分数的大小不变。

第二层：教师通过追问和简单的练习重点处理分数基本性质的关键词，渗透变与不变的数学思想。

师：为什么要0除外？

师：对于这句话，你是怎么理解的？（让学生互相讨论，并进行说明。）

师：这里面什么变了，什么不变？（生：分子和分母变了，但分数的大小不变）

师：分子与分母是怎样变化的？（同时乘或除以相同的数，0除外）

师：分数的基本性质与商不变性质有什么联系？

环节4、质疑完善

$$\frac{3}{4} = \frac{3 \square\square}{4 \square\square}$$

师：括号中可以填哪些数？

预设：可以填无数个数

师：如果只用一个数来表示，填什么数好？

预设：字母

师：这个字母有什么特殊要求吗？（0除外）

得到一个初级的数学模型 $\frac{3}{4} = \frac{3x}{4x} (x \neq 0)$

让学生打开课本进行阅读、内化，并想一想还有什么问题吗？

通过这个环节的练习进行第一次数学建构。

三、练习升华

通过以下练习进一步巩固分数的基本性质，使学生初步利用分数的基本性质把一个分数化为指定分母（或分子）而大小不变的分数。

2、把 $\frac{5}{6}$ 和 $\frac{1}{4}$ 都化为分母为12而大小不变的分数。

3、把 $\frac{2}{3}$ 和 $\frac{3}{4}$ 都化为分子为6而大小不变的分数。

4、把 $\frac{2}{5}$ 的分子加上2以后，要使分数的大小不变，分母应加上多少？

5、和哪一个分数大，你能讲出判断的依据吗？

四、总结延伸

师：这节课学了什么？

师：如果一个分数为 $\frac{a}{b}$ 你能用一个式子来表示分数的基本性质吗？

$$\frac{a}{b} = \frac{ax}{4x} \quad (x \neq 0) \quad \text{或} \quad \frac{a}{b} = \frac{ax}{4x} \quad (x \neq 0)$$

在这个环节中，数学的模型才真正的建立。模型一方面便于学生记忆，便于学生理解意义，而且数学化地表示数学也是高年级学生所必备的。

五、作业p87-1□2

分数基本性质

分数的分子和分母同时乘或除以相同的数（0除外），分数的大小不变。

分数的基本性质教学反思篇九

- 1、以学生发展为本，着力强化个人主体意识，同时关注学生学习动机、兴趣等情感态度。
- 2、从学生已有的认知发展水平和知识经验出发，为学生提供充分从事数学活动的机会和充分的练习空间。
- 3、致力于改变学生的学习方式，关注过程，让学生经历知识的形成过程，感受验证、转化，以及“用数学学数学”等数学思想方法。

二、说教材

1、教学内容

《分数的基本性质》一课是五年级下册第四单元的一个内容。这部分内容是在学生学习了分数的意义、分数与除法的关系、商不变性质等知识的基础上进行教学的，它是以后学习约分、通分的依据。因此，分数的基本性质是本单元的教学重点之一。在讲解这一知识点时，应注意加强整数商不变性质的回顾，这样既帮助学生理解了分数的基本性质，又沟通了新旧知识的内在联系。

2、学情分析

学生在三年级上学期已经初步认识了分数，知道分数各个部分的名称，会读、写简单的分数，会比较分子是1的分数，以及同分母分数的大小。还学习了简单的同分母分数的加、减法。在本学期又学习了因数、倍数等概念，掌握了2、3、5的倍数的特征，为学习本单元知识打下了基础。另外，本单元的知识内容概念较多，比较抽象，学生的抽象逻辑思维在很大程度上还需要直观形象思维的支撑。在数学教学中，化抽象为具体、直观，对于顺利开展教学是十分必要的。

3、教学目标：

(1) 通过教学使学生理解和掌握分数的基本性质，能运用分数的基本性质，把一个分数化成指定分母（或分子）而大小不变的分数，再应用这一规律解决简单的实际问题。

(2) 引导学生在参与观察、比较、猜想、验证等学习活动中，有条件、有根据的思考、探究问题，培养学生的抽象概括能力。

(3) 渗透初步的辩证唯物主义思想教育，使学生受到数学思想方法的熏陶，培养乐于探究的学习态度。

教学重点：

理解和掌握分数的基本性质

教学难点：

学习自主探索，发现和归纳分数基本性质，以及应用它解决相应的问题。

教具学具：

课件，三张同样大小的长方形纸条、彩笔。

三、说教法

“将课堂还给学生，让课堂焕发生命活力”，为营造学生在教学活动中的独立、自主的学习空间，让学生成为课堂的主人，本着这样的指导思想，以及学生的认知规律，我采用的教学方法主要有：

1、实际操作法

指导学生亲自动手折一折，涂一涂，比一比，从这些实践活动中加深学生对分数基本性质的理解，促使学生的感性认识逐步理性化。

2、直观演示法

先让学生充分感知，发现规律，然后比较归纳，最后概括出分数的基本性质，从而使学生的思维从形象思维过渡到抽象思维。

3、启发式教学法

运用知识迁移规律组织教学，用数学学数学，层层深入，促

使学生在积极的思维中获取新知。

四、说学法

1、学生在学习分数的基本性质时，引导学生采用自主发现法、操作体验法，学生在纸条上涂出相应的阴影部分后，必然会对那三个图形进行观察和比较，从中有所发现。之后老师通过启发学生运用分数的基本性质，证明那三个分数大小相等，在尝试中发现，在实践中体验，从而加深学生对分数基本性质的理解。

的分数，并尝试完成练习题，达到检验自学的目的。

五、说教学过程

（一）、创设情境激趣引新

（二）、新知探索

动手操作、形象感知

观察比较、探究规律

首尾照应、释疑解惑

（三）、巩固新知

判一判填一填找一找

（四）、扩展延伸

1、创设情境，激发兴趣，揭示课题。

上课伊始我利用阿凡提为三兄弟分地的故事来激发学生的学习兴趣，让学生亲自动手折一折、分一分、比一比，从直观

上让学生感受到这几个分数大小是相等的，而这几个分数的分子和分母都不相等，这其中有什么规律呢？继而揭示课题。

（设计意图）好奇是学生的天性，通过分地故事能快抓住学生的好奇心，使他们在心理上产生悬念，带着疑问迅速切入正题。

2、探索新知

（1）、动手操作、形象感知

首先让学生用三张同样大小的长方形纸条折一折，再涂色表示出每张纸的 $\frac{1}{3}$ ， $\frac{2}{6}$ ， $\frac{4}{8}$ 。观察涂色部分，说说发现了什么？在学生汇报时，说出：涂色部分面积相等，也就说明这三个分数大小相等。然后通过电脑再进一步证实学生的发现：通过观察，我们发现三个阴影部分大小相等，说明三个分数大小相等。

（设计意图）主要是利用学生爱动手以及直观思维的特点，让学生在动手操作过程中不仅复习了分数的意义，为下面导入新知识作好迁移，而且激活了课堂气氛，营造了良好的学习开端。

（2）、观察比较，探究规律

首先，在学生折纸的基础上，通过小组讨论交流总结出分数的基本性质，让学生理解“同时乘上或者除以”的意义，以及为什么要强调“0除外”这个条件。其次，总结出分数的基本性质后，要和以前学过的商不变规律进行对比，找出二者间的联系，使学生更好的理解、运用性质。

（设计意图）这一环节重在培养了学生大胆交流、语言表达的能力，同时学生在汇报交流中使问题逐渐明朗化，最终验证了自己的猜想。要充分放手，让学生畅所欲言。

3、巩固新知

在巩固阶段，我安排了三个不同层次的习题。其中“填一填”是基础练习，但也包含有 $6/12 = (\quad) / (\quad)$ 的发散题。“判一判”也是对“分数的基本性质”做进一步的诠释。“说一说”是一种变换了形式的习题，难度不大，只不过说法不同，最后还安排了“想一想”环节，解决的方法已经蕴含在前面的“听一听”环节中。整个习题设计部分，题目呈现方式的多样，吸引了学生的注意力，激发了学生兴趣。同时练习题排列遵循由易到难的原则，层层深入，也有效的培养了学生创新意识和解决问题的能力。

4、拓展延伸

通过质疑反思、步步深入的交流活动，学生对分数的基本性质探究更深入，理解更完善。此时学生的视野已不局限于分数的基本性质，而是扩展到研究分数大小变化的规律；最后的拓展性提问，使学生思维发散，联系实际，运用规律，并自然引出以后的学习内容，激发学生不断探索新知的欲望。

六、板书设计

分数的基本性质。

分数的分子、分母同时乘以或除以相同的数。

分数的大小不变。

分数的基本性质教学反思篇十

本站后面为你推荐更多数学分数基本性质说课稿！

各位老师：

下午好！我今天说课的内容是北师大版小学数学第九册《分数基本性质》首先，对教材进行分析。

一、教材分析

《分数基本性质》是北师大版小学数学第九册内容。是在三年级下册已经体验了分数产生的过程，认识了整体“1”，初步理解了分数的意义，能认、读、写简单的分数，会简单的同分母分数加减法的基础上，学习真假分数，分数基本性质，约分通分、比大小等知识，为后续学习分数与小数互化、分数乘除法四则混合运算打好基础。

二、学情分析

学生已经知道了真假分数，掌握了分数与除数的关系及商不变性质，再来学习分数基本性质。分数的基本性质是一种规律性知识，分数的分子分母变了，分数的大小却不变。学生在这种“变”与“不变”中发现规律，掌握新知识。

根据教材分析和学生情况，制定如下教学目标

三、教学目标

1. 知识目标：经历探索分数基本性质的过程，理解并掌握分数的基本性质，能运用分数的基本性质把一个分数化成指定分母（或分子）而大小不变的分数。
2. 能力目标：培养学生观察、比较、抽象、概括等初步的逻辑思维能力，并且能够正确认识和理解变与不变的辩证关系。
3. 情感目标：经历观察、操作和讨论等数学学习活动使学生进一步体验数学学习的乐趣。通过学生的成功体验，培养学生热爱数学的情感。

依据教学目标，确定教学重难点

四、教学重难点

能运用分数的基本性质把一个分数化成指定分母（或分子）而大小不变的分数

理解分数基本性质的含义，掌握分数基本性质的推导过程。

五、教学方法

根据本节课的教学内容和教学目标采用讲授法，小组合作学习。

六、教具学具准备

准备大小相等的圆形纸片，水彩笔等。

七、教学过程：分六个环节

（一）故事设疑，揭示课题。我将以唐僧师徒分饼的故事创设问题情景。八戒吃第一块饼的 $\frac{1}{4}$ ，沙和尚吃第二块饼的 $\frac{2}{8}$ ，悟空吃第三块饼的 $\frac{4}{16}$ ，他们谁吃的多呢？以此引入新课，激发学生思考的兴趣，积极参与到课堂教学中来。并在这个环节设计学生动手折、画、标等活动，折出 $\frac{1}{4}$ ， $\frac{2}{8}$ ， $\frac{4}{16}$ ，用彩笔在折的圆上涂出 $\frac{1}{4}$ ， $\frac{2}{8}$ ， $\frac{4}{16}$ ，再用铅笔标出分数。在动手做的过程中初步理解分数基本性质。

（二）合作探索，寻找规律。请同学们观察 $\frac{1}{4}$ ， $\frac{2}{8}$ ， $\frac{4}{16}$ ； $\frac{3}{4}$ ， $\frac{6}{8}$ ， $\frac{12}{16}$ 这两组分数，分子分母有什么变化，分数又有什么变化？组织讨论交流汇报。如果没有概括出“把0除外”就设计一组练习：分子分母同乘0，完善结论；如果概括出来了，就顺势进行验证。推导出分数基本性质——分数的分子分母都乘或除以相同的数（0除外），分数的大小不变。

（三）巩固练习。

练习题的设计有简单到复杂，例：分数的分子乘5，要使分数的大小不变，分母（ ）； $23=()$ $18621=2()$ 等这样的题，进行练习。

（四）梳理知识，沟通联系。

小结分数基本性质，请同学们回忆“商不变性质”。-----
在除法中，被除数和除数同时扩大（或缩小）相同的倍数（零除外），商不变。

然后比较这两个性质的联系。这样设计主要是为了共建知识之间的联系，有助于学生灵活迁移应用，触类旁通。

（五）多层练习，巩固深化。

我将设计从巩固到思维拓展三个层次的练习。

1. 2. (1) 把 $\frac{5}{6}$ 和 $\frac{1}{4}$ 化为分母为12而大小不变的分数。

(2) 把 $\frac{2}{3}$ 和 $\frac{3}{4}$ 化为分子为6而大小不变的分数。

3. 考考你： $\frac{1}{4}$ 的分子加上3，要使分数的大小不变，分母应加上（ ）。

（六）全课小结

分数的基本性质教学反思篇十一

1、从学生已有的认知发展水平和知识经验出发，为学生提供充分从事数学活动的机会和充分的练习空间。

2、以学生发展为本，着力强化个人主体意识，同时关注学生

学习动机、兴趣等情感态度。

3、致力于改变学生的学习方式，关注过程，让学生经历知识的形成过程，感受验证、转化，以及“用数学学数学”等数学思想方法。

二、说教材

1□教学内容：

《分数的基本性质》一课是苏教版五年级下册第六单元的一个内容。这部分内容的学习是在学生学习了分数的意义、分数与除法的关系、商不变规律等知识的基础上进行教学的，它是以后学习约分、通分的依据。因此，分数的基本性质是本单元的教学重点之一。要注意加强整数商不变规律的内在联系，这样既帮助学生理解了分数的基本性质，又沟通了新旧知识的内在联系。

2、教学目标：

(1) 理解和掌握分数的基本性质，知道分数基本性质与整数除法中商不变规律的关系。

(2) 能运用分数的基本性质把一个分数化成指定分母或分子而大小不变的分数。

(3) 经历探索分数基本性质的过程，感受“变与不变”数学思想方法。培养学生观察、比较、抽象、概括及动手实践的能力，进一步发展学生的思维。

3、教学重点：

理解和掌握分数的基本性质。

4、教学难点：

学习自主探索，发现和归纳分数的基本性质，以及应用它解决相应的问题。

三、说教法

“将课堂还给学生，让课堂焕发生命活力”，为营造学生在教学活动中的独立、自主的学习空间，让学生成为课堂的主人，本着这样的指导思想，以及学生的认知规律，我采用的教学方法主要有：

1、实际操作法：指导学生亲自动手折一折，涂一涂，比一比，从这些实践活动中加深学生对分数基本性质的理解，促使学生的感性认识逐步理性化。

2、启发式教学法：运用知识迁移规律组织教学，用数学学数学，层层深入，促使学生在积极的思维中获取新知。

3、直观演示法：验证时，先让学生充分感知，发现规律，然后比较归纳，最后概括出分数的基本性质，从而使学生的思维从形象思维过渡到抽象思维。

四、说学法

学生在学习分数的基本性质时，引导学生采用猜想验证法、操作体验法，从学生已有的知识经验出发，复习商不变的规律及分数与除法之间的关系，学生自然就想到分数中是否也存在类似的规律，然后让学生提出，进行验证。

古人云：“授之以鱼，不如授之以渔。”教师只是学生的组织者、合作者和引导者，学生才是学习的小主人。新课程提倡：过程重于结果。在探索和操作中我采用了观察、归纳和引导发现法。

五、教学过程：

本节课我打算采用“创设情境，感知规律—研究素材，猜测规律—讨论交流，验证规律—巩固拓展，应用规律”的教学模式进行教学。

1、创设情境，感知规律。

首先创设了动手操作的情境：让学生折一折纸条。接着，让学生画一画，用彩笔在等分后的纸条上分别涂出它们的一半。告诉学生，如果把每张纸条都看作单位“1”，问学生：你能把涂色的部分用分数表示吗？这一情境的设置，主要是让学生在动手操作过程中不仅复习了分数的意义，为下面导入新知识作好铺垫、迁移。并且在教学一开始，就能抓住学生爱动手以及直观思维的特点，激活课堂气氛，营造良好的学习开端。

2、研究素材，猜测规律。指导学生亲自动手折一折，涂一涂，比一比，从这些实践活动中加深学生对分数基本性质的理解，促使学生的感性认识逐步理性化。

3、讨论交流，验证规律

我在上面教学的基上，引导学生逐一讨论以下问题：

(1) $1/2$ 、 $2/4$ 、 $3/6$ 、 $4/8$ 这些分数有什么关系？

(3) 从“ $1/2=2/4=3/6=4/8$ ”中，你发现了什么？

(让学生分组讨论，充分发表自己的意见，经过归纳，最后得出：分数的分子和分母同时乘以或者除以相同的数，分数的大小不变。并把这句话显示出来。)

最后，让学生完整地概括出分数的基本性质。这样教有利于

培养学生的问题意识，师生情感交融、和谐，学生积极参与，思维活跃，学习主动，为学生创设一个良好的学习氛围。

4、巩固拓展，应用规律。为了加深学生对分数基本性质的理解，激发学生的学习兴趣，我设计了一些练习让学生强化训练，巩固教学效果。

分数的基本性质教学反思篇十二

这节课充分运用知识的迁移，调动了学生的知识积累，使学生学的轻松、愉快，同时感悟了知识的形成过程。这节课以“商不变的性质”复习引入，通过一组练习题充分复习了“被除数和除数同时扩大或缩小相同倍数，商不变。”

在新授过程中，莫老师没有单一地把今天所要学习的内容直接出示给学生，而是把一种静态的数学知识变为一种让学生在一种大问题背景下的探索活动，使学生在一种动态的探索过程中自己发现分数的基本性质，从而体验发现真理的曲折和快乐，感受数学的思想方法，体会科学的学习方法。整个课堂创设了一种“猜想——验证——反思”的教学模式，以“猜想”贯穿全课，引导学生迁移旧知、大胆猜想——实验操作、验证猜想——质疑讨论、完善猜想等，把这一系列探究过程放大，把“过程性目标”凸显出来。在这一过程中，学生不仅学得快乐，而且每个学生的个性也充分得到了发展，为学生的长远发展奠定了良好的基础。

莫老师老师设计的练习题的也是由浅入深，形式多样。既复习了新知识，并让学生在练习中有所提升，组织学生自己讨论寻求解决的办法，体现了自主学习。

分数的基本性质教学反思篇十三

《分数的基本性质》是小学数学教材第十册的内容之一，在小学数学学习中起着承前启后、举足轻重的作用，它既与整

数除法的商不变性质有着内在的联系，也是后面进一步学习通分、约分、比的基本性质的基础，而通分、约分又是分数计算的基础，因此，理解分数的基本性质显得尤为重要。本节课与传统的概念教学相比，有很大的改进，体现了新的教学理念，主要表现在以下几个方面：

一、教师角色的把握非常准确。

《数学课程标准》指出：“教师是数学学习的组织者、引导者与合作者。”

在本节课中，李老师很好的为我们诠释了这句话。：老师为学生提供了有趣的故事情境以及大量的数学素材，让学生去观察、感悟，及时精辟的启发点拨，加上极具亲和力的自然交流。这些都体现了教师是数学学习的组织者、引导者与合作者。从中也看出李老师那种超强的课堂驾驭能力。

二、构建自主探究、小组合作的课堂教学模式。

有趣的是最好的老师，李老师充分的利用这一点，以一个精彩的智力故事：和尚分饼引入新课，直接为教学服务，给人以开门见山的感觉，给学生制造悬念，并引导学生自主探究、小组合作交流，在变与不变中发现规律、总结规律。

三、练习的设计颇具匠心。

在练习这一环节，李老师精心设计了由浅入深的题目，既巩固了新知有发展了学生的能力。不管多么完美的课堂，总会留有小小的遗憾，这也是我们不断探究的动力。在本节课中老师出示第二组分数时，如果让学生动手操作，既锻炼了学生的能力，又可从中感知分数的基本性质。

李老师的课，给我感受最深的就是教学语言的准确性、严密性，无可挑剔，对学生的启发、点拨恰到好处，与学生的交

流亲切自然，驾驭课堂的能力让人佩服。尽管是一堂旧教材的课，但在李老师设计的课堂中，却让人欣喜的发现新的课程标准中的新理念，为旧教材与新理念的有机结合作了一个很好的典范作用。下面就这节课谈谈自己的体会。

这节课充分运用知识的迁移，调动了学生的知识积累，使学生学的轻松、愉快，同时感悟了知识的形成过程。这节课以“商不变的性质”复习引入，通过一组练习题充分复习了“被除数和除数同时扩大或缩小相同倍数，商不变。”

想”贯穿全课，引导学生迁移旧知、大胆猜想——实验操作、验证猜想——质疑讨论、完善猜想等，把这一系列探究过程放大，把“过程性目标”凸显出来。在这一过程中，学生不仅学得快乐，而且每个学生的个性也充分得到了发展，为学生的长远发展奠定了良好的基础。李老师老师设计的练习题的也是由浅入深，形式多样。既复习了新知识，并让学生在练习中有所提升，组织学生自己讨论寻求解决的办法，体现了自主学习。