

2023年幼儿园教师保育随笔总结(优秀5篇)

学期总结可以激励我们制定新的学习目标并努力实现它们。小编为大家整理了一些实用的知识点总结范文，希望能够帮助大家更好地掌握学习的内容。

幼儿园教师保育随笔总结篇一

作为一名保育员，教导孩子是我的职责。在幼儿园中这些孩子最大的仅有四岁，最小的也仅有三岁半。刚到幼儿园的时候，有的孩子还带着奶瓶，每一天他们在摆满玩具的课室里寻找的不是玩具、同伴，而是妈妈、奶奶。

于是，课室里哭声彼伏，任我好话说尽，百般呵护都不管用。然而，设身处地地为孩子们想想，他们这么小，从温柔的家庭来到陌生的幼儿园，看到的是陌生的环境、陌生的人，怎能叫他们不焦虑、不害怕呢？于是，我就尽量用抱一抱、搂一搂、亲一亲的方法与他们进行交流。有的孩子脾气很倔，晚上不肯睡觉，常常我的左手抱一个，右手搂一个，眼睛和嘴还得照顾着另外几个。

记得洋洋来幼儿园时，年龄也比较小。入园前一向由妈妈、奶奶带，性格固执，一到晚上，就大吵大闹“要妈妈，要奶奶”。小嘴不停地嘟囔着，小手还一个劲地拉着我要往外挣，我就抱着他，随声附和他的想法，趁机劝他：“是啊，妈妈怎样还不来接秉燊呢？要是洋洋跑到外面去，妈妈来了，就找不到洋洋啦，要不你先坐在小椅子上，妈妈来了一眼就看到你啦。”听了我的话，他便使劲地将身子往下坠，我趁机把他放在小椅子上。

他被我劝到椅子上后，一坐就是半小时，其他小朋友都安然入睡了。洋洋最终熬不住了，坐在小椅子上，慢慢地打起瞌

睡，我就轻轻地走到他身边，让他的头靠在我的肩膀，他微微地动了动，没有“反抗”，我就轻声说：“洋洋坐在小椅子上睡觉多危险，你还是躺在床上等妈妈吧。”在我的劝说下，他最终睡到床上，但他也提出了条件，不脱鞋，要我坐在他的床边，给他讲故事，我都一一答应了，慢慢地，他睁大的眼睛开始不听话了，只一会的工夫，就进入了梦乡，我轻轻地帮他脱掉鞋子，长长地舒了一口气。

两个月的时间过去了，慢慢地孩子们也适应了幼儿园的环境、生活，大部分孩子认同了我，理解了我。每当听到这个孩子叫声“阿姨好”，那个孩子来亲亲我，依在我的身边，这时候，带小班幼儿的劳累感就一扫而空，我的心里甜甜的。

幼儿园教师保育随笔总结篇二

我到幼儿园当中班保育员一个多月了，这一个多月来，我和孩子们有了感情。每一天早上看到孩子们很有礼貌地和我打招呼，脸上还带着甜蜜的微笑，我就会感觉很充实。平时，孩子们遇到困难也喜欢和我说说他们的事，我是孩子们的一份子，我喜欢和孩子在一齐。

中午，给孩子们盛饭菜的时候，孩子们喜欢听我告诉他们今日吃什么，然后再由教师告诉孩子们今日吃的菜对自己身体有什么好处。孩子们都会很开心地把所有的饭菜都吃完。每次看见孩子们大口大口地吃饭，我心里也异常高兴。个别幼儿有偏食的现象，我会很有耐心地让他尝一尝，再问他：“好吃吗？”然后他也会很努力地慢慢把饭吃完。

有一位新来的小朋友一到吃午饭的时候就要吐，但再换一碗，他就会把饭菜全部吃光，并且吃得很快。针对这一现象，教师询问了家长，他妈妈说他在家从来没这习惯。为了解决这个问题，我和教师观察了他吃饭的情景。原先，他一坐下来吃饭，就把饭全往嘴巴里塞，塞得满满的，喉咙口咽不下去，

就全给吐出来了。

经过了解才明白，他原先的幼儿园阿姨和教师一向让他快点吃，吃慢了，还要挨批评，所以他刚来这，怕吃慢了也受到批评，所以吃得很快。找到了问题所在，每到吃饭前，我就和教师们就告诉他慢慢吃，克服他饭前紧张的心理。今日我惊喜地发现他不吐了，也不会紧张地一口接一口吃了。

幼儿园教师保育随笔总结篇三

由于上个学期整个冬季，孩子们的衣服都是由我们班级教师承担的，每次午睡后，就是我们最忙的时候，给孩子们穿衣服，塞裤子、梳头发。孩子们也习惯了，不管会不会自我穿，起床后就走到我们那排队等着帮他们整理衣服。但此刻已经是中班了，他们具备了基本的自我服务本事，如果我们过多的包办，让孩子慢慢养成，习惯了理解，习惯了求助，他们就会渐渐失去了自理本事。于是我觉得应当让幼儿学会自我的事情自我做。幼儿起床的时间又到了，孩子们像以前一样拿着衣服等着我们帮忙穿。而此时，我对他们说：“此刻天气渐渐变暖了，你们的衣服也穿的少了，今日都自我穿衣服，比比看，谁穿得又快又整齐，教师给他奖励贴贴纸。”话音一落，小朋友们争先恐后地骨碌碌从小床上爬起来开始行动。

我们两个教师也没闲着，仍旧帮着还不太会或是本事较弱的几个孩子穿衣。真是贴贴纸有吸引力吧，所有的孩子好像都变得能干多了，穿的穿、拉的拉、提的提，三两下就下了床。我们不由得感叹：谁说孩子不行呀，而是我们太包办了，根本没给他们学着自我动手的机会。看来，如此的奖励还得继续呀。从这次以后，我们试着相信孩子是很棒的，我们解放了自我的“服务”主角，开始让孩子去实现服务：自我整理饭后桌面，自我起床穿衣、叠被，学习活动前自我做好准备工作如取蜡笔、剪刀、胶水等，大部分孩子们很快地学会了更多的生活本领，这不单是一个动作的学会，更多的是幼儿一

种自主意识、自主本事的培养。

我是一名中班的保育员教师，上周我们班有个孩子在午睡后，鞋带总是拖在地上没有系，每次我看见后总是想：等把床抬完了再给他系。可是有一次我居然忘了给孩子系，等午时离园时候才发现(心里责备了自我，幸亏没出什么事情)。于是，我第二天等孩子一齐床就赶快给孩子系上。同时我对孩子说：“明天你自我把鞋带系好。”原本只是随口的一句话，没想到第二天我看到孩子起床后鞋带系的好好的。此时，我才发现，自我作为一名保育员，整天觉得忙啊忙啊，可是实际上很多事情孩子们是能做到的，只是缺乏我们的引导和鼓励，孩子不需要过多的包办代替。经过这件事情，我觉得我要多学习，并和带班教师多交流，把生活技能也做为我们班的一项课程，让孩子学知识的同时也学会生活!“孩子，是你教会了我如何做事。”

最近一周，我值大班午睡，这群调皮的孩子让我感到头痛。每一天午饭后，一走进休息室，孩子们就津津乐道的谈论着话题，嘻嘻哈哈，说说笑笑，甚至紧挨着的孩子还打打闹闹，一会儿告状声此起彼伏，休息室里一片混乱，不管我怎样喊，怎样教育都不起作用。于是我就认真反思，寻找解决问题的原因，结果我发现，饭后休息，在孩子们看来，他们一旦睡下，就没有自由畅谈的机会，所以利用睡前说完想说的话，做完想做的事情。

看着孩子们满面笑容，天真可爱的样貌，我不禁去想，我是否了解我的孩子，满足我的孩子了吗?作为幼儿教师，不管什么时候，我们都应当设身处地的为孩子着想，多留一些时间和空间给孩子，让他们有更多的自由活动时间，那么，他们必须会配合教师的。

在幼儿园，调皮的幼童会经常做出一些不贴合规则的事情，会经常犯一些小错误。经过班上教师的教育，幼童经常是当面说得很好，转身却又忘了。

如：贝贝在我们班是一个比较调皮的幼童，经常会犯一些小错误。有一次，幼童们去上厕所的时候，班里有个幼童流鼻血了，我就上前去看看。等我再回到厕所的时候，贝贝正和一个小朋友打闹呢，我当时很生气，应对这样的幼童，是就应批评呢还是心平气和地听他怎样说。我看着他低着头，明白他已经认识到自我的错误了，就说：“你明白自我错在哪里了吗？以后还这样吗？”他立刻回答：“教师，我明白自我错了，以后再也不这样了。”我又说：“那咱们两个有个约定，以后再上厕所和进行其他活动的时候，不能再和其他小朋友打闹了，”他点了点头。

午睡的时光到了，我发现贝贝在厕所的表现就很好，很有秩序的和小朋友们小便、洗手。我看到以后，及时地在小朋友面前表扬和鼓励了贝贝，他脸上立刻露出自豪的笑容。

积木一向是孩子们喜欢的玩具，他不仅仅能够锻炼孩子们的动手本事，还能够让孩子们大胆的发挥自我的想象力。一次在区域活动时，孩子们高兴的玩着，我来回巡视着孩子们的表现。当我走到建构区时，孩子们在搭建一座类似城堡的东西，几个孩子分工合作，有的在相互交流自我的想法，有的帮忙递积木。当时我心里想：“积木可真神奇呀！”他让宝贝们有了合作意识，并且让他们体验到共同合作的乐趣。

我说：“宝贝们我能够跟你们一齐搭建吗？”宝贝们高兴的点头。我以一个朋友的身份融入到他们这个小团体。我问：“宝贝们你们建的是什么呀？”宝贝们说：“我们要建一座大宫殿”。之后我们开始忙碌起来，有的搭建宫殿的门，有的搭建宫殿的院子，孩子合作的十分有秩序，而我在旁边一边帮他们递积木，一边注意他们的表现，适当的给与他们意见。一会儿一座大型的宫殿完成了。看着这座“宏伟”的工程，我忍不住夸奖：“宝贝们你们的小手真灵巧呀！”孩子们高兴的笑了。

经过这件简单的事情让我明白：每个孩子都是一位小精灵，

他们的小脑袋充满了无

限的潜力，等待我们给与他们机会去展示。而我们也要毫不吝啬的给与孩子们夸奖，让他们爱动手，充分发挥自我的潜力。

幼儿园教师保育随笔总结篇四

又到年底12月份了，时光过的真快啊，工作3年，是就应好好的总结这一年来，我经过了孩子们从中班到大班，我们在全园始终是人数最多的班级，白托加全托共34个幼儿，全托小朋友有28、29个之多，孩子们经过我们保育教师精心待育，在身体素质方面在幼儿自身生活自理潜力方面都有了很大的提高，他们全部走长高、长大了。

再辛苦，在艰难都一向坚持干好自我的本职工作，在本班，我做到了与本班教师合作愉快，工作中有什么不顺心不愉快的我都能说出来，把一切问侯根据实际状况妥善处理，多严格要求自我一些，工作方面，自我多做一些，把自我融入群众当中去，一个目标，我就要把自我的幼儿园办的更好，让孩子们在园内生活、学习的更好，让他们更舒适更健康的成长。

保育员是幼儿园保育工作的主要实施者，她们和教师一样，既是幼儿的教育者，也是幼儿学习的引导者和帮忙者，她们的职业素养、工作态度、教育行为直接影响着幼儿园保教工作的质量。为加快保育员的专业成长步伐，建设一支高素质的保育员队伍，宝翔幼儿园于20__年5月17日开展了保育员教养随笔交流活动。

首先，保育员交流了各自的教养随笔，彼此分享了在保育工作中付出努力的艰辛、遇到问题的困惑、孩子成长的欢乐。朴实真挚的字里行间，体现了保育员认真、踏实的工作作风；

倾注爱心的简短事例，体现了保育员对孩子们耐心、细心、爱心的真挚感情。

其次，分管后勤的陈教师，对保育下阶段工作提出了更高的目标，要求保育员在做好班级清洁、常规工作的同时，学会善于观察，善于思考，善于交流，一名优秀的保育员不仅仅要会做、会说，还要会写。推荐在教养随笔撰写中采用四步法：(1)观察幼儿，发现问题；(2)寻找科学的理论依据；(3)探索正确的解决方法；(4)效果分析与评价。

透过本次保育员教养随笔的交流，充分体现了保育员的工作活力和进取之心。我们将务实创新，不断探索后勤队伍建设和管理，使幼儿园后勤工作真正做到服务于教师，服务于幼儿，服务于家长，服务于社会。

还记得刚刚开学的时候，我们保育员是最忙的时候，要擦窗，擦桌子、又要做好消毒工作以及做一些开学的准备工作，虽然那几天个性累，常常一天下来，两只手和脚都酸的抬不起，可是我在想：我们的汗水换来了干净、明亮的活动室，换来了孩子们一张张的笑脸，再忙我心里也高兴。个性是每次听到一声声充满稚气的声音：“阿姨早，阿姨新年好。”我不由得感慨万千：小朋友过了年都长大了，懂事多了，我觉得再苦也心甘情愿。

新的一年又开始了，我有了新的计划和目标：要认真对待工作；认真做好保育员的每一项事情；根据天气的变化，我要多关心孩子们的冷暖，个性是户外活动，指导孩子热了要脱衣服，观察孩子在活动中出汗了，要拿毛巾给她们擦擦汗，更要多关心那些身体不太好的小朋友；在新的学期里多学习礼仪帮忙别人，关心别人。我要做到多和小朋友沟通，让小朋友了解我，我了解小朋友是怎样想的，我们互相沟通，做一个信得过并合格的保育员。

前几年我调入幼儿园工作，成为了一名保育员，刚调入幼儿

园那会儿，我以为保育员就是做好班级的卫生消毒工作及一些杂碎的日常事物。经过一段时光的观察，我发现教师的工作压力十分大，有些工作需要保育员的配合，而保育员的日常工作也需要教师的协助才能完成。透过学习，我明白了幼儿园的工作不是单纯的教育与保育，而是需要保教配合，保教共育。

我所在的班级是中班，我园中班的幼儿年龄比较小，多为三岁半的幼儿，所以，幼儿新入园时不是很适应，需要教师耐心细致的关心和爱护。以前，接待新生都是教师的事，透过一段时光的观察，我发现孩子对我这个保育员也十分依靠与信任，于是，我也参与到了接待新生入园的工作中来，并且，把接待工作记录下来，总结成败做成笔记，让自我的工作再遇到类似的问题能够得心应手，提高了个人的工作效率，也正是因为细致的工作，受到了家长和园领导的一致好评。

下方将自我在工作中的保育笔记总结如下：

一、新生入园的情绪表现

新生入园第一天，大部分幼儿表现为情绪紧张、害怕、哭闹，不愿意上幼儿园，拉着家长的手不放，要回家。但当家长离开后，多数幼儿在教师的说服下能停止哭闹，个别幼儿会表现激烈，不听劝说，哭闹不止，更有甚者会耍赖，踢打是教师或咬人等不受控行为。这时必须不能生人探望，这样会让它们更加想起自我的亲人，会重新哭闹。有些家长能与教师很好的配合，放心的将孩子交到教师手中，有些家长则表现为放心不下，跑来偷看，这样一旦孩子看到会加剧孩子的哭闹情绪。还有的孩子在第一天来时并不哭闹，他们会对幼儿园的一切都感兴趣，第二天就会醒悟过来，不再想上幼儿园。其实，把孩子放到一个陌生的环境，孩子用哭闹来表现自我的情感是一件很正常的事情，孩子的表现为分离焦虑，随着时光的推移，孩子会渐渐的适应新的环境，只要家长能够配合，孩子会适应得更快。我们班有一个小朋友只用了一周就

适应了幼儿园生活。

二、尽快与新生建立情感

孩子的情绪稍许稳定，教师就要及时的与他们建立情感。让他们觉得教师也是亲人，也是妈妈。活动中对孩子轻言细语，经常抱抱孩子，让他们有安全感，教孩子的学习方法，让孩子有成功感和满足感，对做得不对的要及时纠正教育，不能放任。组织活动要丰富多彩，吸引孩子的注意力，让孩子喜欢教师，依恋教师。个性对适应潜力差的孩子要多关心，避免他们的情绪影响到其他有所好转孩子。

三、进一步稳定情绪

四、培养孩子良好的行为习惯孩子

孩子在哭闹时并不能一味的迁就满足。幼儿虽然年龄小，但他们很会看大人的眼色行事。如果一次透过哭闹到达了目的，那么下次他还会故伎重演。所以，教师和家长要配合默契，透过正确的引导，让孩子尽快适应新的环境。

意大利著名的教育学家蒙台梭利以前说过这样一句话：“唯有透过观察和分析，方能真正了解孩子的内在需求和个别差异，以决定如何协调环境，并采取应有的态度来配合幼儿成长的需要。”所以，观察是教师专业成长的重要因素，不一样的孩子会有不一样的反应，教师就应采取相应的措施稳定孩子的情绪，让孩子尽快适应新环境，在幼儿园里健康、欢乐的成长！

在幼儿园，调皮的孩子会经常做出一些不贴合规则的事情，会经常犯一些小错误。经过班上教师的教育，孩子经常是当面说得很好，转身却又忘了。

如：贝贝在我们班是一个比较调皮的孩子，经常会犯一些小

错误。有一次，孩子们去上厕所的时候，班里有个孩子流鼻血了，我就上前去看看。等我再回到厕所的时候，贝贝正和一个小朋友打闹呢，我当时很生气，应对这样的孩子，是就应批评呢还是心平气和地听他怎样说。我看着他低着头，明白他已经认识到自我的错误了，就说：“你明白自我错在哪里了吗？以后还这样吗？”他立刻回答：“教师，我明白自我错了，以后再也不这样了。”我又说：“那咱们两个有个约定，以后再上厕所和进行其他活动的时候，不能再和其他小朋友打闹了，”他点了点头。

午睡的时光到了，我发现贝贝在厕所的表现就很好，很有秩序的和小朋友们小便、洗手。我看到以后，及时地在小朋友面前表扬和鼓励了贝贝，他脸上立刻露出自豪的笑容。

幼儿园教师保育随笔总结篇五

在幼儿园，调皮的孩子会经常做出一些不贴合规则的事情，会经常犯一些小错误。经过班上教师的教育，孩子经常是当面说得很好，转身却又忘了。

如：贝贝在我们班是一个比较调皮的孩子，经常会犯一些小错误。有一次，孩子们去上厕所的时候，班里有个孩子流鼻血了，我就上前去看看。等我再回到厕所的时候，贝贝正和一个小朋友打闹呢，我当时很生气，应对这样的孩子，是就应批评呢还是心平气和地听他怎样说。我看着他低着头，明白他已经认识到自我的错误了，就说：“你明白自我错在哪里了吗？以后还这样吗？”他立刻回答：“教师，我明白自我错了，以后再也不这样了。”我又说：“那咱们两个有个约定，以后再上厕所和进行其他活动的时候，不能再和其他小朋友打闹了，”他点了点头。

午睡的时光到了，我发现贝贝在厕所的表现就很好，很有秩序的和小朋友们小便、洗手。我看到以后，及时地在小朋友

面前表扬和鼓励了贝贝，他脸上立刻露出自豪的笑容。

中午，我进教室盛饭菜的时候，孩子们喜欢听我告诉他们今日吃什么，然后再由教师告诉孩子们今日吃的菜对自己身体有什么好处。孩子们都会很开心地把所有的饭菜都吃完。每次见孩子们大口大口地吃饭，我心里有也异常高兴。对于有个别幼儿偏食的现象，我会很有耐心地让他尝一尝，再问他：“好吃吗？”他也会很努力地慢慢把饭吃完。

有一位新来的小朋友一到吃午饭的时候就要吐，但再换一碗，他会把饭菜全部吃光，并且也吃得很快。就针对这一现象，教师询问了家长，他妈妈说他在家从来没这习惯。为了解决这个问题，我和教师观察了他吃饭的情景。原先，他一坐下来吃饭，就把饭全往嘴巴里塞，塞得满满的，喉咙口咽不下去了，就全给吐出来了。

经过了解才明白，他原先的幼儿园阿姨和教师一向让他快点吃，吃慢了，还要挨批评，所以他刚来这，怕吃慢了也受到批评，所以吃得很快。找到了问题所在，每到吃饭前，我就和教师们就告诉他慢慢吃，克服他饭前紧张的心理。今日我惊喜地发现他不吐了，也不会紧张地一口接一口吃了。

无论你今日扮演的是什么主角，在孩子们的心目中，你的一言一行在孩子们的眼里起到了潜移默化的作用。我和孩子们是朋友，很他们在一齐，我觉得自我又回到了童年的时光。