

# 最新制度教学反思(模板8篇)

每个人都有理想，它可以成为我们人生的指南针和奋斗的动力。写理想总结时要注重结尾部分，可以陈述自己今后的发展方向和目标。最后，希望以下这些关于理想的总结范文能给大家带来一些思考和启迪，让我们更加坚定地追寻自己的梦想。

## 制度教学反思篇一

自我反思是开展校本研究的基础和前提。反思是校本教研中最基本的力量和最普遍的形式。同时也是“教师专业发展和自我成长的核心因素”，所谓的教学反思即回头思考教学过程，对设计方案的有效性进行审思，总结亮点和问题，决定改进教学的策略，因为它是经验型教师向科研型教师转变的必由之路，是教师专业成长的重要途径，为保证教学反思在教师中顺利开展，特制定如下制度：

一、要求每位教师养成“反思”的习惯，自觉地对自我的教学观念、教学行为与教学效果进行自我认识、自我评价。

二、“教学反思”的手段

3、每月各教研组进行一次个人、组内或校内研究课，形成以个人反思为基础，组内反思为架桥，校内反思为导向的教学中反思机制，促进教师反思能力的提高和反思意识的加强。

三、撰写教学反思录的程序一般是：

- (1) 收集、整理本周的教学问题；
- (2) 选取一个教学流程；
- (3) 选取一个精彩片断；

(4) 确定反思的内容（经验或问题）；

(5) 理论结合实际进行撰写。

#### 四、教学反思撰写类型多样，形式不一，可灵活使用

1、教学后记，它是教师对课堂教学的小结，也是对自己教学行为和体验的自我评价与对话，篇幅可长可短。要求教师没课必有。

2、反思文本。它是对一节课或一个单元的教学进行整体性反思，篇幅与一篇文章相同。

3、教学随笔。即教师记录观察到的教育现象，记录自己的感受和思考，它篇幅短小，表现形式灵活自由，可以抒情、叙事或评论，抒写自己的心思、体验与感悟。

20xx.09

### 制度教学反思篇二

“反思教学”就是教师自觉地把自已的课堂教学实践，作为认识对象而进行全面而深入的冷静思考和总结。作为校本教研的一种研究方法，特制定《翔殷路小学教学反思制度》。

教学反思的侧重点随着教师观测点的不同，有诸多不同的角度。学校为教师搭建以下几方面反思平台：

教学随笔：从师效、学效和理效的角度反思日常教学行为，反思量为课时数的1/3。

教学案例：对自身公开教学的课例，从课例背景、教学过程、理论分析和课后反思的角度详细、具体的教学分析。每学期一篇。

专题反思：结合自身教学实践，对教研组教研专题研究实施情况进行反思。

每学期一篇错题档案：针对学生作业、测试中出现的共性问题，分析原因，进行诊断和纠正。每学期不少于2例。

小班化教育个案记录：记录学习困难学生的.个别化教育情况和辅导帮助措施，分析学困原因，积极寻找对策和方法。每学年一篇。

1、精心把握教学反思的内容：教学设计是否切合实际，行之有效；教学行为是否符合新的教学理念；教学方法是否解决现实问题；教学效果是否达到预期目标。要注重教法反思、学法反思，更注重案例反思，注重教学过程反思，同时还要注意一堂课中的“三维目标”的反思。

2、教学反思必须融入教学前、教学中、教学后三个阶段，体现教学反思的一般流程：

（1）教学前的反思：教师教学之前要反思新的课程理念、教材的编写意图、学生的学习状况、课堂上可供挖掘和利用的课程资源以及教师本人的教学风格、手段和方法，从而编写出符合实际而具有自己特色的教学设计。

（2）教学中的反思：教师在课堂教学中不要拘泥于原有的教学设计，要根据课堂上的实际状况及时作出调整。

（3）教学后的反思：教师要以研究者的态度不断审视自己的教学行为，及时记录下闪光点，及时作好问题分析、理性反思，提出改进措施。

3、各学科教师每周或每个教学单元结束后，要对自己的教学进行一次反思，并记录在教案后面；期中和期末考试后，要结合学生学业成绩对自己的教学工作进行总结性反思，认真

做好试卷分析。

4、教研组每学期要围绕教学专题，通过研究课、示范课、竞赛课和说课、评课等方式，形成以教师个人反思，以促进教师反思能力的提高和反思意识的加强。

5、校长、教导主任、教研组长要深入课堂听课，与教师共同探讨课堂上出现的问题，帮助教师对原有的教学设计进行“二度设计”，促进教师教学能力的提高。

## 制度教学反思篇三

教师的教学反思是教师参与校本教研活动的前提，学校必须建立教师教学反思制度，

### 一、教学反思制度的建立：

开展校本教研，自我反思是基础，教师要养成学习与反思的习惯，增强研究意识，以研究者的眼光审视、反思、分析和解决自己在教学实践中遇到的问题，把日常教学工作与教学研究融为一体。

教师的教学反思是指教师自觉地把自己的课堂教学实践作为认识对象而进行全面、深入的冷静思考和总结，从而进入更优化的教学状态，使学生得到更充分发展的一种活动。

教师在教学过程中不断进行反思不仅是重构教学实践，提高教育教学质量的需要，也是教师专业成长的需要，反思是教研中最基本的力量和最普遍的形式，是教师专业发展和自我成长的核心因素。

### 二、教学反思的意义：

这种反思不是一般意义上的回顾，而是反省、思考、探索和

解决教育教学过程中各个方面存在的问题，具有研究性质。它隐含着三个基本信念：教师是专业人员，教师是发展中的个体，教师是研究者。

教学反思具有三个基本特征：一是自觉性，二是超越性，三是个性化，教学反思的真谛在于教师要敢于怀疑自己，敢于和善于突破，超越自我，不断向高层次迈进。

### 三、教学反思的方法及类型：

教学反思的基本方法：

行动研究法：即把自己的教学实践作为一个认识对象放在历史进程中进行理性分析，并不断获取来自各方面反馈信念进行研究的方法。

比较法：就是要跳出自我，反思自我，研究自我，研究别人的教学长处，尤其是要研究优秀教师的教学思想，不断提升自己。

## 制度教学反思篇四

3、教师要自觉、积极的反思自己学习的教育理论及他人的经验，在吸纳的同时，要有追问的意识，并写出自己的心得体会，反思自己的教学实践。

4、活动后，根据自己的课堂教育情况进行反思，写出教学评析。在游戏活动或要及时写出游戏反思。

## 制度教学反思篇五

对于第一目从诸侯争霸到秦朝的统一，我没有做重点讲解。

1. 回顾了上节课讲到分封制崩溃时，所讲的问题，理了一个

发展线索，西周末年，王室衰微，大权旁落，分封和宗法制逐渐崩溃，出现诸侯争霸，到战国时期各国为取得争霸兼并战争的胜利，纷纷变革，发展经济，提高实力，在众多国家中，秦国的商鞅变法成效最为显著，使得秦国称霸六国，最终在bc230——bc221年，秦国先后灭了六国实现了统一。

2. 让学生思考秦国统一的历史条件有哪些？我总结有四点，第一，长期战争，人民渴望统一；第二，秦国经过商鞅变法，政治，经济，军事实力日益强大，具有统一的实力；第三，春秋战国时期的民族融合有利于国家的统一；第四，秦始皇的雄才大略，加速了统一的进程。

## 制度教学反思篇六

目的：促进教师专业发展，提高教师教育教学水平，努力构建一支反思型教师队伍，特别制定以下方案：

措施：

1、每节课教案的最后部分要设有专门的反思栏，主要是根据课堂教学效果，学生信息反馈与本节课课前的准备（主指教案），预期效果进行对照反思。以便增强课前准备的针对性、实效性。

2、教师每月至少对自己一堂课的经验与教训进行反思，各教研组每月举办一次反思交流。

3、教师每学期末须对本学期的`教育教学工作（结合目标要求）进行客观反思，并上交教务处。

4、教育学生的个案反思：主要针对平时对某个别学生的教育（观察、分析、方法、效果等）进行反思。每两月一篇，由年级组长统一上交。

- 5、教务处每月将对教师的反思进行评比、反馈、交流。
- 6、教学反思录汇编：将从教师的反思稿中精选，整理成册。
- 7、以上各类反思作为教师晋级、评职、评优、评先的条件。

要求：教学反思要密切结合教育教学实际。

## 制度教学反思篇七

- 1、家长委员会由各班一至两名家长代表组成，设正副主任各一名，家长委员会主任是幼儿园园务委员会成员之一。
- 2、每学期初召开家长委员会会议，商讨幼儿园工作，制订工作计划，年末家长委员会向家长汇报总结家长工作。学年中根据幼儿园工作需要，委员会可随时召开会议。
- 3、家长委员会应通过各种形式听取并及时反映家长对幼儿园工作的意见和建议，并协助幼儿园组织交流家庭教育的经验。

### 二、成立家长学校，组织各种形式的家长活动。

- 1、每学期至少召开一次家庭教育讲座活动。
- 2、每学期开展一次家长观摩或家长参与的半日活动。
- 3、每学期开展家园同乐活动，如庆祝节日、运动会、春秋游等。
- 4、每学年召开一次家庭教育经验交流会。

### 三、做好家园联系工作

- 1、每班设立家园联系栏，栏内宣传内容每月更换一次。

2、每月认真填写家园联系本，及时与家长沟通，向家长如实介绍孩子在园内的表现，并取得家长的配合教育。

3、家长接送幼儿时，教师可根据情况与家长进行简短的交谈，交换意见，将孩子在园情况如实反馈给家长，并了解孩子在家里的一些表现。

4、每班老师与家长的联系要畅通，及时与家长取得联系。

5、每年至少召开一次全体家长会，与家长共同探讨幼儿园建设和家庭教育的问题，以提高幼儿园的教育质量和家长的育儿水平。

6、各班每学期至少召开两次家长会，征求家长对本班保教工作的意见、建议。

7、针对家庭、社区进行宣传每年至少进行一次，宣传内容如下：

(1) 幼儿正常生长、发育情况。

(2) 幼儿衣、食、住、行、卫生习惯的培养等方面的卫生要求。

(3) 各种传染病的预防知识及疫情通报。

(4) 常见病、季节多发病的防病知识。利用大自然因素（日照、空气、水）锻炼的卫生要求。

(5) 饮食卫生、营养卫生知识。

8、向家长公布园长电话和信箱，接受家长的监督。

9、做好家访工作。新生入园前家访，以后每学期普访一次，三天不来的幼儿电访或家访，对个别特殊幼儿或遇有问题应



随时家访，并做好记录。

文档为doc格式

## 制度教学反思篇八

2、学校定期对教师的教学反思进行展示、交流。教师的教育教学反思在每月最后一个星期三下班前，由教研组长收齐后交到教务处；由教务处检查后返至教师个人手中，自己保存。

3、鼓励教师建立个人“反思集”，有条件的老师要把反思情况上传到校园网上，每学年学校将对优秀的`教学反思分类装订成册，实现资源共享。

4、教师要运用新课程理念，开动脑筋，采用多种方法进行教学反思，及时提炼经验，及时发现问题解决问题，努力提高自身的反思水平。

6、教师要加强对平时工作的反思，采取“回忆式反思”和“撰写式反思”相结合的办法，对每一节课进行反思。要求每位教师每月必须从课堂教学、育人、管理等教育教学实践中找出2---3个案例进行详实反思，并认真及时做好反思记录。

7、教师要用审视的和客观的眼光看待自己的思想、观念和行为，并做出理性的判断和选择，从而实现自己思想观念和行为的巩固、完善和提高。

8、把要求学生“学会学习”与教师“学会教学”统一起来。教师把自我作为意识对象，在教学活动中，把教学活动本身作为意识对象，不断对自我及教学进行积极、主动地计划、检查、评价、反馈、控制和调节。