

# 最新幼儿园科学电池教案(汇总7篇)

在教案中，教师会详细安排每节课的教学内容、教学目标、教学方法等。范文中的教案注重培养学生的实际操作能力和问题解决能力，强调学生的主动参与和合作学习。

## 幼儿园科学电池教案篇一

### 【活动目标】

- 1、了解几种常见水果的生长环境，区分长在树上和地里的水果。
- 2、乐意操作，敢于表述自己的想法。

### 【活动准备】

- 1、水果乐园ppt
- 2、在藤架上的葡萄及西瓜的视频；
- 3、幼儿操作材料。

### 【活动过程】

#### 1、图片导入

(1) (出示水果乐园ppt)师：水果乐园里有许多水果，看看有些什么水果？

(2) 可是它们都找不到家了，我们帮它们找找自己的家在哪儿。

(3) 幼儿回答，教师演示。

小结：苹果、橘子长在树上，草莓长在地里。

## 2、探索操作

(1) 观察操作材料，引导幼儿说说，哪些水果是长在地里的，哪些水果是长在树上的？

(2) 引导幼儿大胆操作。

要求：把长在树上的水果贴在上面的表格内，把长在地里的水果贴在下面的表格内。

(3) 交流分享

引导幼儿说说自己的操作结果。

## 3、拓展延伸

(1) 师：水果除了长在地里和树上，长在别的地方有没有？

(2) 观看长在藤架上的西瓜和葡萄的视频。

(3) 师：番茄和葡萄它们长在哪里的？我们再去找找还有哪些水果像葡萄和蕃茄一样长在藤上的，找到了告诉老师和小朋友。

### 【活动生成及建议】

1、在活动前可以带孩子参观果园，拓展孩子的思维。

2、引导幼儿在家中收集更多的水果图片，将操作材料表格投放在区角活动中，让幼儿在区角活动时进行操作探索。

ppt课件

## 幼儿园科学电池教案篇二

### 一、引入：

1. 找一个朋友碰一碰： 跟着音乐找朋友，碰一碰。
2. 选选自己最喜欢的图形宝宝。

刚刚我们玩了什么游戏?跟谁碰?(找一个朋友碰一碰)有四个图形宝宝看了也想玩这个游戏，可是它们都不能动，能不能请小朋友帮帮它们?(能)那好，图形宝宝已经在桌子上等着你们了，等会儿请小朋友们都去看一看，选一选，记住每个小朋友只能选一个自己最喜欢的图形宝宝，音乐停止的时候就要回到座位上来。(教案出自：屈老师教案网)记住，选几个?(一个)好了，请去吧!(幼儿自主选取图形，老师帮忙。)

### 二、感知图形的特征——找朋友。

1. 引导幼儿介绍自己选的图形。
2. 引导幼儿感知图形特征，根据图形特征分类。

#### (1)根据形状分类。

师：小朋友看得真仔细，把图形上上好多秘密都发现了，有的图形是方形的，有的图形是圆形的，那哪些宝宝找的图形是方形的，把你们的图形宝宝举起来给我们看看，(教案出自：屈老师教案网)旁边的小朋友看看，他们的图形宝宝是不是方形的啊?方形宝宝和方形宝宝是好朋友呢，好朋友来碰一碰，我们都是方形的好朋友。

师：哎呀，我的图形宝宝不高兴了，我是圆形的，那我有没有好朋友呢?谁跟我的圆形是好朋友?来!我们圆形的朋友也来碰一碰!我们都是好朋友。

(2) 根据大小分类。

幼：有的图形大，有的图形小。

幼：哎呀，我怎么不懂呢？能不能请你们的图形宝宝找到一样的朋友碰一碰，让我看看，也许我就懂了。（能）好的，请站起来！准备，开始。

师：老师还是不太明白，你们能说一说你给图形宝宝找的是哪个朋友？它们哪里一样？

教师小结：我们刚才帮图形宝宝找了好多好朋友，颜色一样的图形是好朋友，形状一样的图形是好朋友，大小一样的图形是好朋友。哇！图形有这么多的好朋友啊！

三、根据特征分类——图形宝宝去做客。

2. 提出要求每个图形宝宝都有自己的家，图形宝宝说啦：我只邀请身上有跟我一样特征的朋友，进来的时候要说清楚你哪里跟我一样，我才能放你进来！

四、结束活动：

图形宝宝已经在家里等你们了，你想带它到哪里做客呢？它们哪里是一样的？请小朋友们带上你的图形宝宝去朋友家做客吧！

教案设计频道小编推荐： 幼儿园小班教案 | 幼儿园小班教学计划

## 幼儿园科学电池教案篇三

在教学工作者实际的教学活动中，可能需要进行教案编写工作，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。教案

应该怎么写才好呢？以下是小编收集整理幼儿园公开课《图形宝宝找朋友》小班科学教案含反思，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

- 1、在看看、找找的过程中发现图形的不同（大小、形状、颜色），提高观察、分类的能力。
- 2、能用简单的语言大胆地表达自己的发现。
- 3、能在情景中，通过实验完成对简单科学现象的探索和认知，乐于用自己的语言表达所发现的结果。
- 4、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。

四种图形、房子背景图、音乐

一、引入：

- 1、找一个朋友碰一碰：跟着音乐找朋友，碰一碰。
- 2、选选自己最喜欢的图形宝宝。

刚刚我们玩了什么游戏？跟谁碰？（找一个朋友碰一碰）有四个图形宝宝看了也想玩这个游戏，可是它们都不能动，能不能请小朋友帮帮它们？（能）那好，图形宝宝已经在桌子上等着你们了，等会儿请小朋友们都去看一看，选一选，记住每个小朋友只能选一个自己最喜欢的图形宝宝，音乐停止的时候就要回到座位上来。记住，选几个？（一个）好了，请去吧！（幼儿自主选取图形，老师帮忙。）

二、感知图形的特征——找朋友。

- 1、引导幼儿介绍自己选的图形。
- 2、引导幼儿感知图形特征，根据图形特征分类。

### (1) 根据形状分类。

师：小朋友看得真仔细，把图形上上好多秘密都发现了，有的图形是方形的，有的图形是圆形的，那哪些宝宝找的图形是方形的，把你们的图形宝宝举起来给我们看看，旁边的小朋友看看，他们的图形宝宝是不是方形的啊？方形宝宝和方形宝宝是好朋友呢，好朋友来碰一碰，我们都是方形的好朋友。

师：哎呀，我的图形宝宝不高兴了，我是圆形的，那我有没有好朋友呢？谁跟我的圆形是好朋友？来！我们圆形的朋友也来碰一碰！我们都是好朋友。

### (2) 根据大小分类。

幼：有的图形大，有的图形小。

幼：哎呀，我怎么不懂呢？能不能请你们的图形宝宝找到一样的朋友碰一碰，让我看看，也许我就懂了。（能）好的，请站起来！准备，开始。

师：老师还是不太明白，你们能说一说你给图形宝宝找的是哪个朋友？它们哪里一样？

教师小结：我们刚才帮图形宝宝找了好多好朋友，颜色一样的图形是好朋友，形状一样的图形是好朋友，大小一样的图形是好朋友。哇！图形有这么多的好朋友啊！

### 三、根据特征分类——图形宝宝去做客。

2、提出要求每个图形宝宝都有自己的家，图形宝宝说啦：我只邀请身上有跟我一样特征的朋友，进来的时候要说清楚你哪里跟我一样，我才能放你进来！

#### 四、结束活动：

图形宝宝已经在家里等你们了，你想带它到哪里做客呢？它们哪里是一样的？请小朋友们带上你的图形宝宝去朋友家做客吧！

引领幼儿再次深入地进行探索，给幼儿留出探索的余地和延伸的空间。整个活动，给予幼儿较宽松的氛围，教师只是充当了活动中的支持者，鼓励者，合作者，引导者，用心倾听幼儿的表述，并及时的梳理与小结。

### 幼儿园科学电池教案篇四

- 1、在认识几种常见的蔬菜基础上，加深几种对于幼儿来说不太常见的蔬菜的认识，并了解它们对我们的身体有哪些好处。
- 2、巩固对图形的认识，并接触几种曲线、花形的图案，在兴趣的同时记忆，
- 3、通过自己动手，培养幼儿的操作能力和参与合作的精神，提高对本节活动的兴趣和理解。
- 4、培养幼儿乐观开朗的性格。
- 5、愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。

1、重点：通过图片的形象认知，图形、颜色的兴趣导入和动手操作的参与记忆，加强对蔬菜好处的理解，知道蔬菜是我们生活中不可缺少的营养成分。

2、难点：真正的在受益的情况下从味觉上接受并改变偏食的坏毛病。

- 1、蔬菜的图片

常见的：萝卜、白菜、土豆，西红柿等。

较不常见的：西兰花、苦瓜、冬瓜、竹笋等。

2、不同形状(三角形、长方形、正方形、圆形、梅花形、波浪形)的蔬菜样品。

3、各种不同颜色的积木

4、营养不良的幼儿的图片

一、谈话导入

小朋友们，你们今天都带什么水果啦？

你们知道水果最亲密的朋友是谁吗？(蔬菜水果一家亲)。

那么你们知道我们如果不吃蔬菜会有什么样的后果吗？

二、基础部分

1、出示营养不良幼儿的图片，说明缺少蔬菜里维生素的危害。

2、出示蔬菜图片，认识、了解营养成分(出示过程中，以猜谜的形式出示)

3、出示不同形状的蔬菜样品，幼儿选择自己喜欢的图形品尝，喜欢吃可以再选择别的.图形的，多了不限。

看老师的形状各异的蔬菜是不是比你们家的好吃？(这个环节在出示每一种蔬菜时进行)

4、游戏：搭积木

这个环节接上面的环节，你吃完了一个形状的蔬菜，就拿到

一个积木块(谁吃的蔬菜多谁拿到的积木块就多)

用你得到的积木自己搭摆图案，看谁摆的高?为什么他的就高?(谁不偏食，多吃蔬菜，以后就会长得高高)

把你的积木块积累在一起轻轻的和别人的“打架”，看谁厉害?谁的积木多谁就厉害?为什么?(谁不偏食，蔬菜吃的多，谁就最有力量，谁就是英雄，别人打不过你!)

### 三、结束部分

播放歌曲《我和蔬菜做朋友》，大家跟着一起唱，并数一数里面有几种蔬菜。

### 四、活动延伸

今天回家让妈妈做把以前不爱吃的蔬菜，看谁按照老师要求做了，而且吃的多，每天老师评比出最听话的“乖乖星”

活动反思：

这节课活动课由于题材贴近学生生活，孩子们对蔬菜都很了解；他们有经验，所以有话可说、愿说；在活动中学生们观察认识了各种各样的蔬菜，并进一步学会了分类。因此，活动中我力求从一下三个方面实施：1. 从促进学生认知、能力、情感三方面发展来确定本次活动的教育目标。2. 活动过程层次清楚、简洁明了。操作法、游戏法、讨论法、观察法等交替使用，符合学生的认知特点。在内容安排上，我注意从日常生活经验入手，引导学生先认识植物的根茎叶和多种蔬菜，如“说说平时吃蔬菜的哪一部分”，再引导学生去感知新的经验、获得新的知识：蔬菜有的吃根，有的吃茎叶，有的吃果实。我设计的“找朋友”游戏活动，不仅使学生在轻松愉快的气氛中复习巩固了新学的知识，更重要的是有效地帮助孩子们提高了分类能力，促进了他们思维能力的发展。3. 在活

动中重视情感教育。活动一开始以情景引出上课内容，接着让学生们直观地看幻灯片并说出最喜欢吃的蔬菜，并通过猜谜了解食用蔬菜的哪一部分，通过游戏学会了分类。活动过程十分自然、贴近生活，易为孩子们的接受。活动结束后部分教师让学生们在音乐伴奏下品尝蔬菜沙拉，这使整个活动气氛活跃，并将孩子们喜欢吃各种蔬菜的情感激发到最佳状态。

## 幼儿园科学电池教案篇五

1、认识几种常见的蔬菜，能大胆说出蔬菜的名称和特征。

2、能以愉快的情绪参加活动。

1、磁带。

2、西红柿、茄子,豆角图。

3、豆角电脑课件。

4、各种蔬菜。

实录一、谈话导入

激发幼儿参与的兴趣：“在一个美丽的蔬菜乐园里住着很多蔬菜宝宝。你们看，它们来了……”

1、出示课件（拟人化西红柿）幼儿回答出名称。

2、课件背景声音：“猜猜我是谁？我长长的，像条蛇，出示豆角课件图。”

3、小朋友我给大家说一个谜语，咱看谁聪明，能最快猜出来：

“紫色树，开紫花，开过紫花结紫瓜，紫瓜里面装芝麻。”

幼儿：“茄子宝宝！”师：“对，是茄子宝宝。”

二、电话铃声响起：“（作接电话状）你好，我是刘老师，你是茄子宝宝啊，……恩，好的。”

师：“小朋友们告诉你们一个好消息，蔬菜王国里的蔬菜宝宝们邀请小朋友们去做客，你们想不想去？”

幼：“想去！”

师：“那我们坐着小火车出发吧！小班长是司机，小朋友们坐好，注意安全，小司机准备出发了。”

音乐响起，孩子们一起律动，高高兴兴开起小火车来到蔬菜园。

师：“美丽的蔬菜乐园到了，不知这园里住着哪些蔬菜宝宝，我们一起来看看吧！咦，怎么看不到呢？它们一定在和我们捉迷藏呢！我们去找找看看吧！边走边叫“蔬菜宝宝，你们在哪里！”“我们在这里呀，小朋友们，欢迎你们！不过，我们看看你们谁能找到我们。”（拟人化蔬菜）

1、老师“我找到了！你看这是西红柿。”一起观察认识西红柿（引导幼儿从颜色、外形、触摸感等方面来说）师：“西红柿宝宝是什么样呢？”幼儿a：“西红柿有红的有绿的。”幼儿b：“西红柿圆圆的。”幼儿c：“西红柿有的大，有的小。”师：“哦，西红柿有红的有绿的，圆圆的，有的大有的小。”师：“西红柿真好看，你们吃过吗？好吃吗？”幼儿a：“甜甜的酸酸的，好吃。”幼儿b：“西红柿有籽，是绿的，也可以吃。”幼儿c：“小的绿的就不好吃，妈妈说没熟就不能吃。”师：“小朋友说得真好，西红柿不仅好看好吃还营养丰富呢。不过咱们要记住小的绿的西红柿还没熟不能吃。（拟人化西红柿）”

2、老师，我找到了茄子宝宝，师：“你真棒！咱们仔细观察，看一看、摸一摸、闻一闻它？”幼儿a：“茄子是紫色的。”幼

儿b：“茄子蒸了放上蒜可好吃了。” 幼儿c：“我最爱吃烧茄子了。幼儿d茄子象梨一样长长的。” 幼儿e：“茄子也有圆圆的。” 幼儿f：“茄子里面也有籽。”（拟人化茄子笑点头）师总结。

3、“小朋友们看这是谁呀？原来是豆角宝宝呀，咱们快和它打个招呼吧！” 幼儿：“豆角宝宝好，我们来看你了！” “欢迎小朋友们！”（拟人化豆角）师：“咱们一起来认识豆角宝宝吧。” 幼儿a：“豆角长长的，像一条蛇。” 幼儿b：“豆角可以炒着吃。” 幼儿c：“豆角可以焯了拌着吃。” 幼儿d：“豆角可以腌着当咸菜吃。” 幼儿e：“豆角有浅绿和深绿。”

## 幼儿园科学电池教案篇六

- 1、帮助学生浅显地了解蔬菜当中的营养和作用。
- 2、能展开自由想像，用蔬菜创造生活。
- 3、通过认识蔬菜，介绍蔬菜，蔬菜对话，用蔬菜创造生活等环节，使学生从认知上了解蔬菜，从情感上喜欢蔬菜，进而在行为上愿意和蔬菜交朋友。
- 4、培养学生语言表达能力和与人交往的能力。

引导学生认识蔬菜的营养和作用，从情感上喜欢蔬菜，进而在行为上愿意和蔬菜交朋友。

### 1老师准备

- （1）了解蔬菜的营养价值。
- （2）装蔬菜的魔术箱。
- （3）制作辣椒、西红柿、茄子、胡萝卜卡通头饰。

## 2学生准备

上网查询蔬菜的营养价值。

自带一种自己最喜欢的蔬菜

彩色笔

### 一、认识蔬菜朋友

猜谜导入：

#### 1、摸一摸，猜一猜

师：上课前，我们来做一个小游戏，游戏的名字叫《我说你猜》，请你把猜到的`答案从魔术箱里摸出来：

师：一顶小伞，落在林中，一旦撑开，不能收拢。（蘑菇）

师：脸圆象苹果，酸甜营养多。既可做菜吃，又可当水果。  
（西红柿）

师：红缸绿底，里头装把小米。（辣椒）

#### 2、说一说：

师：同学们，你知道我们猜的谜语都和什么有关？

生：（蔬菜）

3师：今天呀，方老师老师要带小朋友们去蔬菜王国，因为那有好多的蔬菜宝宝在等着和我们交朋友呢！

{点评：通过猜谜的方式导入，使学生一开始就乐意去认识蔬菜朋友。}

#### 4、唱一唱：

师：让我们唱着美妙的歌儿，去游玩蔬菜王国吧！（出示蔬菜的幻灯片）

#### 5、认一认：

师：瞧，蔬菜王国到了。呵，蔬菜宝宝多漂亮呀。

{点评：通过“蔬菜宝宝”这一亲昵的称呼，拉近学生和蔬菜的距离。}

1、师：谁能用“（ ）的（ ）”来说说你观察到的蔬菜。

生1：我看到了

生2：我看到了。

生3：我看到了

生4：我看到了。

2、师：你最喜欢蔬菜是什么？你能用上几句优美的语言来说一说吗？

#### 精彩二：介绍蔬菜朋友

##### 1、说一说：

师：今天，我们班上也来了许多蔬菜朋友，瞧，它们已经迫不及待地想把自己介绍给大家呢！

2、师：你能从蔬菜的名称、形状、颜色、味道、营养价值来给大家介绍介绍吗？

3、师：通过大家的夸赞，我们知道了每一种蔬菜都有不同的作用，所以我们要多吃蔬菜，和每一样蔬菜交朋友。

### 精彩三：蔬菜聚会

#### 演一演

1、师：蔬菜宝宝们，你们来自不同的地方，一起聚到这个农家小院里来做客

我们大家还不太相识，来打个招呼吧。我们在对话的时候，要热情礼貌，声音响亮一点。

a□戴辣椒娃娃、西红柿妹妹等头饰表演)

2、通过他们的表演，你知道了什么？

### 精彩四：用蔬菜创造生活

#### 1、赏一赏

师：这是大蒜做的小人，你能给他们起个好听的名字吗？

#### 2、做一做

同学们，把你们喜欢的蔬菜精心装扮成一个个可爱的蔬菜娃娃。

学生作品展示：

学生作品展示：

### 精彩五：蔬菜狂欢曲

#### 1、说一说

## 2、玩一玩

师：是啊，这真是一趟有趣的神奇之旅，在游玩中，我们认识了这么多的蔬菜朋友，大家是多么开心啊！让我们一起唱起来，在蔬菜王国里尽情狂欢吧！

播放《拍手歌》

课后的延伸：

- 1、双休日和父母一起参观蔬菜园地。
- 2、上网或者向父母请教如何种植蔬菜。
- 3、在家里，学种一种蔬菜，并写观察日记。

## 幼儿园科学电池教案篇七

设计意图：

孩子在拿到一样东西时会迫不及待的摸索着打开它，这是由幼儿的好奇心所驱使的，孩子有了这样的探索欲望我们要充分创设机会帮助孩子提升，同时《新纲要》中强调“科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象”瓶罐在生活中随处可见，所以我就设计了本课，让孩子首先自己去探索打开、盖上瓶盖的方法，接着分享自己经验，让孩子都在原有的基础上有所提升。

活动目标：

- 1、初步感知各种瓶罐盖子的特征，探索打开、盖上瓶盖的方法。
- 2、学习按大小特征匹配瓶盖，分享盖瓶盖的经验。

- 3、通过活动，感受体验操作与成功的快乐。
- 4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

活动准备：

- 1、每组投放各种打开方式不一（拧开、弹开、拔开等）的瓶瓶罐罐若干。
- 2、在瓶子上做上数字或圆点标记，供幼儿制作乐器时用。

活动过程：

一、自由探索，打开瓶盖的方法

1、帮助熊宝宝

师：这里有好多瓶宝宝，熊宝宝很想打开它们，可是它打不开，小朋友们快来帮帮小熊吧！

2、幼儿尝试打开各种瓶罐的盖子。

师：你是怎么打开瓶盖的？请你来演示一下。

3、鼓励幼儿说出打开瓶盖的方法，并引导幼儿说出开瓶盖的动词“拧开”等。

师：小朋友我们一起来学学开瓶盖的动作吧！（教师带领幼儿边说边做动作）

二、大小瓶子找帽帽。

1、给大小瓶子找帽子

操作要求：请你们找的时候看清楚瓶子宝宝的瓶口有多大，然后找一顶最合适的帽子给它戴哦。

幼儿操作：教师巡回观察与指导，提示幼儿检查瓶罐宝宝的帽子戴得牢不牢。

## 2、分享开瓶盖的经验

师：你给几个瓶子宝宝找到了帽子，你是怎么找到的？

小结：大人戴大帽子小孩戴小帽子，瓶子宝宝和我们人一样，大瓶口戴大瓶盖，小瓶口戴小瓶盖。

## 三、盖瓶盖比赛

激发兴趣：今天我们这里有好多瓶子和瓶盖，要进行盖瓶子比赛，你们有信心赢吗？

1、分组进行比赛

2、个别幼儿进行比赛

3、交流分享成功的快乐请你说说你为什么会盖的这么快？

活动延伸：

在美工区投放颜料、瓶盖、白纸，用瓶盖印画。

益智区投放各种大小的瓶盖进行比较大小。

活动反思：

在成人看起再平常不过的瓶瓶罐罐，却是幼儿爱不释手的玩具，甚至是无价之宝，尤其是小班幼儿，让幼儿摆弄各种空瓶罐，从幼儿的自由探索入手，使幼儿在摆弄的过程中，感

知各种盖子的特点，产生进一步探究的欲望。