

2023年用乘法口诀求商的教学设计(优秀8篇)

理想是我们奋斗的方向，也是我们灵魂的寄托。在写理想时，应该表达出自己对理想的执着和追求。这里有一些实现理想的策略和技巧，希望对你有所帮助。

用乘法口诀求商的教学设计篇一

教学目标：

1. 让学生在具体情境中体会除法运算的含义，会读、写除法算式，知道除法算式各部分的名称。
2. 使能够比较熟练地运用2~5的乘法口诀求商。
3. 理解除法竖式的意义，会列除法竖式。

重点、难点：

1. 用乘法2~5的乘法口诀求商；
2. 会列除法算式和知道各部分的名称；
3. 会列除法竖式

教学过程：

一、复习引入：

- 1、比一比，看谁最先想出来。

$$6 \times 2 \square 4 \times 3 \square 2 \times 5 \square 3 \times 3 \square$$

2、填一填。

$$2 \times \square\square = 43 \times \square = 64 \times \square\square = 8$$

$$\square\square \times 3 = 12 \square\square \times 4 = 205 \times \square\square = 15$$

说一说（）里的数是用哪句乘法口诀想出来的。

让学生以排火车的方式进行。

二、新课教学：

[活动一]同学们，你经常到郊外去玩吗？在郊外你参加过哪些活动？

1、郊外真是一个有趣的地方啊。下面我们看看这些小朋友在做些什么有趣的事情？（出示情景图）

2、说一说你看到了什么？听到了什么？

3、听了这些小朋友说的话你能提出什么数学问题？

（1）3人共捉了15只蝴蝶。平均每人捉了多少只蝴蝶？

（2）3人共采了12种叶子。平均每人采了多少种叶子？

（3）我采了8朵花，每种2朵，采了几种花？

4、同学们真棒！提出了许多的数学问题，现在我们就一个一个来解决。

[活动二]我采了8朵花，每种2朵，采了几种花？

（1）学生列出算式，教师板书，说明算式个部分的意义。

$8 \div 2 = 4$ （种）二（四）得八

（8表示一共采了8朵花，2表示每种2朵，算式表示计算采了几种花，实际求8里面有几个2。）

（2）这个算式得数是几？你有几种方法算出来？

（小组交流，班中展示。）

（3）你觉得这些算法中，你最喜欢那种方法？哪种方法计算起来最快最简单？

（用乘法口诀计算除法最简单）

今天我们就一起来学习怎样用乘法口诀来求商。（板书）

（4）那我们试试用乘法口诀计算除法是不是最简单？

$10 \div 5 =$ （ ），想（ ）五一十，商是（ ）

$12 \div 3 =$ （ ），想三（ ）十二，商是（ ）

$9 \div 3 =$ （ ），想（ ）三得九，商是（ ）

$16 \div 4 =$ （ ），想（ ）四十六，商是（ ）

（活动三）3人共捉了15只蝴蝶。平均每人捉了多少只蝴蝶？

（1）你能用算式表示表示出来吗？说说各部分的名称及意义。

板书： $15 \div 3$ 三（五）十五

（2）你会用乘法口诀计算吗？你是怎么想的？

（3）师：其实除法算式除了横式这种表示方法之外，还有一

种表示方法，那就是——竖式。

教学写法。（边写边说计算过程。）

师：：先写被除数15，再写相当于除数的符号，再在左边写除数3，想3和几相乘得15，商写在15的上面，与被除数的个位对齐；把除数和商的积写在被除数下面，算减法，注意相同数位要对齐，得0，表示平均分全部分完了。

（写完之后，总结除法竖式，总的来说，除法竖式就是一除，二乘，三减。）

（4）会写竖式吗？咱们一起再把 $8 \div 2 = 4$ 写一下竖式。

（活动四）3人共采了12种叶子。平均每人采了多少种叶子？

用横式、竖式计算（学生自己解决，找学生上黑板，并讲解。）

三、巩固新知

1、练一练

2、比一比

3、用竖式计算

四、课堂小结：你有什么收获呢？

用乘法口诀求商的教学设计篇二

今天，伊川县教研室成员来我校视察，我有幸上了一节公开课，通过评课，获益匪浅。

俗话说：“教学是一门不完美的艺术”，岳老师的评课让我更

加清晰的认识到了自己的不足。首先课前备课应该充分，在备课时我选择的练习题与本节的教学重点不太符合，没有认真筛选，以后在备课的过程中应该仔细设计练习题，分层设计，照顾到不同程度的学生。其次，在教学方法上，我的教学方法过于单一，以至于整个课堂有点死气沉沉，所以以后在教学中，对于二年级的学生应该在一些环节精心设计一些小游戏或者小活动，让自己的课堂充满活力。教学方法要注重多样化，并且符合学生的认知发展规律。而且低年级学生以直观形象思维为主，在教学中应该注重教具的使用，这样不仅让学生有了更加直观的思维，而且也调动了学生上课的积极性。

老师是课堂的引导者，学生是课堂的主体，让学生在黑板上板书练习题时，可以让学生讲解自己的思路，充分发挥学生的主体地位。

苏霍姆林斯基曾说：“如果教师不使学生产生情绪高昂和智力振奋的内心状态，就急于传授知识，不动情感的脑力活动就会带来疲倦，没有欢欣鼓舞的心情，没有学习兴趣，学习就成为学生的负担。”所以在以后的教学中，要注重利用现有资源创设情境，激发学生的学习兴趣。鼓励自主探索，让学生在“探”中学；充分利用游戏，设计趣味练习。让学生学的更有兴趣，更加轻松，从而爱上数学。

《用789的乘法口诀求商》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

用乘法口诀求商的教学设计篇三

一. 教学目标:

1. 知识与技能:

让学生经历用7. 8. 9的乘法口诀求商的过程, 掌握用乘法口诀求商的一般方法。使学生学会综合运用乘. 除法运算解决简单或稍复杂的实际问题。

2. 过程与方法:

组织学生先用2~6的乘法口诀求商的方法, 引导学生用同样的方法讨论归纳用7. 8. 9的乘法口诀求商的一般方法。

3. 情感与交流:

体会数学与生活的密切联系。

二. 教学重. 难点

1. 重点: 掌握用乘法口诀求商的一般方法。

2. 难点: 解决简单或稍难的实际问题。

三: 教学过程:

(一) 情境引入. 复习旧知:

师：“春天到了，万物复苏，白花盛开，白鸟争鸣……小朋友们，你们想在这美丽的季节中去春游吗？”

师：“这节课我们就进行一次特殊的春游。”

师：“如果你们能做对我手中的'计算题，就能买到票坐上去春游的汽车票。（2~6的除法算式）

完成后选两个算式请学生说一说用什么方法计算的

（二）情境深入，掌握新知：

用乘法口诀求商的教学设计篇四

选择信息、提问题、解决问题

用已有知识解决问题

小黑板 口算卡片

1. 出示口算卡，指名口算。

2. 师谈话，聪聪所在的班级有36人，他们要参加学校组织的体操表演赛，请帮助他设计一下列队方案。

学生自己设计列队方案，并用算式表示。

1. 小组交流时教师要深入小组，引导学生交流怎样想的。

2. 小组推选组员小黑板板演。（只板演算式。）

1. 小组讲解员结合算式讲解、设计列队方案。

2. 其它小组补充。

3. 质疑：还有其它方案吗？（除了板演的）

1. 自己选择信息提问题并解答，把算式写出即可。

2. 小组交流后板演。

3. 小组讲解员结合算式讲解选择的信息和提的问题以及自己是怎么想的。

练一练第四题聪聪的问题。

谈谈你学到的知识。

1. 练一练第1题。

2. 练一练第2题、4题的第二问。

3. 练一练第3题，每小组为1组，进行接力赛。

用乘法口诀求商的教学设计篇五

2. 快速口答

师：很快我们要结束这次的旅游，在学校的路上，我们做个快速口答的游戏吧。

（50页的第一题）

（四）扩散思维，拓展练习

师：你能写出全部用7的乘法口诀计算的算式吗？8的呢？9的呢？

（选其中的一样，小组内完成）

反馈，奖励

（五）小结反思

用乘法口诀求商的教学设计篇六

师：“很快我们就来到了目的地，这儿风光秀丽，真是个旅游圣地。”

师：“在我们欣赏美丽的景色时过来两位种树的叔叔，听说我们的小朋友很聪明，就要考考大家。”

出示：1. 李叔叔要种56棵树，他用8小时种完了———

3. 王叔叔要种54棵，他每小时种9棵———

师：“对于这些数学问题，你能提出问题并解决吗？把你的想法告诉你小组内的同学，进行讨论交流。

反馈，并说一说为什么这样做。

3. 小结揭题

师：这些除法算式用什么口诀计算的？

生：用7.8.9的乘法口诀

师：我们今天学习用7.8.9的乘法口诀来求商，解决问题。

（三）应用迁移，巩固提高

1. 49页“做一做”

师：累了，我们休息会吃点面包吧。

出示：（把49页的算式放在面包图里）

用乘法口诀求商的教学设计篇七

1、新课巧妙地创设问题情景，激发学生探究的欲望。学生的思维往往是从问题开始的，只有主动探索才会有创造，问题情景是促使学生建构良好认知结构的推动力，是引导学生自主学习的重要措施。在设计中，根据学生的年龄特点，把学生熟悉的“欢乐的节日”主题图呈现给学生，让学生通过观察、讨论、交流，发现数学信息，进而根据信息自己提出问题、生成问题，并根据已有的知识经验解决问题，从而用迁移的方法探索出“用7、8、9的乘法口诀求商”的一般方法。这样的设计给学生提供了一个广阔的空间，让每个学生都大胆尝试、探索，感受数学的趣味，体验到成功的喜悦。

2、精心设计活动，符合学生年龄特点。爱玩爱听故事是小学生的天性，是他们的兴趣所在。练习中，我没有直接将课后练习题呆板、枯燥地罗列出来，而是将课后练习十一的四道题联系起来，设计成一个动物王国里的小动物闯关游戏。创设情境：首先是猴子们想摘桃子吃，可是树太高，需要爬梯子才可以上去，梯子上有算式需要我们做对了才可以爬上去摘桃子。你们愿意帮助它们吗？先由他们小组里进行比赛谁最快做完。猴子们的困难我们解决了，但小兔子的麻烦又来了。他们想过对面摘蘑菇，可是面前有条小河，要想过去，必须把河面的算式的得数和小兔身上的数相同，把它搭成一条桥就可以过去了，你们能帮帮它吗？小兔终于过了河了，现在小鸟也有麻烦，它们去找东西吃时，迷路了，找不到家，它们身上都有一道算式，算式的得数和它们家的门牌号码是一样的。你们能帮它们找到家吗？小鸟也回家了。可爱的小猪也来跟大家玩一个吹泡泡的游戏，看谁能把小猪吹出来的泡泡算式算出等于几。通过一个有连贯性的故事情节来激发孩子们的兴趣，也培养了学生乐于帮助别人的精神，让他们在快乐中完成了课后习题。

总之，教学情境的创设，教学过程的安排，教学活动的体验，都是坚持以学生的发展为本。课堂有了精心的设计，学生的主动参与、合作学习，使得整个课堂教学生动、鲜活，充满生机，活力。

用乘法口诀求商的教学设计篇八

- 1、经历探索除法计算方法的过程，初步学会用乘法口诀求商。
- 2、通过观察、分析、比较，培养学生从众多方法中择优的能力。
- 3、通过学生自主探索、合作交流，培养学生的语言表达能力，分析、判断能力。

掌握用口诀求商的方法。

多媒体主题图、圆片、题纸。

一、创设情境，引入新课

师：小朋友们，你们知道小猴最喜欢吃什么呢？（桃子）对了，猴妈妈今天就给孩子们分桃来了！（主题图出示）

二、自主探究，学习新知

1、动手操作，探究方法。

师：一共有多少个桃？（12个）

师：猴妈妈准备给每只猴子分3个，可以分给几只猴子？

（板书“12个桃，每只猴子分3个，可以分给几只猴子？”

（学生思考后师指名列算式，并板书 $12 \div 3$ ）

师：究竟能分给几只猴呢？各小组来动手分一分，再说一说分的过程。

（小组合作分桃，并叙述分的过程）

师：大家通过动手分，知道了可以分给4只小猴，如果我们不动手分，又该怎么样想呢？

（先小组讨论，之后再分组向大家汇报）

2、点明课题，学习新知

师：刚才有一组同学用乘法口诀很快就找到了问题的答案，这节课，我们就来学习怎么样“用2—6的乘法口诀求商”。
（板书课题）

师： $12 \div 3$ 的商是几？你是怎么样算的？谁能说一说？

生：我想3和几相乘得12，因为三（四）十二，所以商是4。

（板书“想：三（四）十二，”，并让同桌叙述这一思考过程。）

3、巩固方法，灵活应用。

师：如果猴妈妈“把12个桃平均分给4只小猴，每只小猴分几个？”

（板书，指名读题，然后列式）

师： $12 \div 4 = ?$ 你是怎么算的？（同桌互说）

4、小结

刚才我们先通过动手分一分算出了 $12 \div 3$ 的商，然后又学习了

用乘法口诀求商的方法。我们还知道用“三四十二”这句口诀不仅可以计算 $12 \div 3$ 等于几，还可以求出了 $12 \div 4$ 的商。

三. 分层练习，巩固新知

1、“做一做”第1题。让学生独立完成，要求做的时候想一想这些题目有什么特点，引导学生说出用同一句乘法口诀可以计算两道除法算式。

2、练习五第1题。

先让学生认真观察气球图，然后说一说图意，最后填上合适的数。

3、口算练习。

师出示折叠口算卡片。先让学生说出用哪句乘法口诀，再说出商，再让学生直接说出商。

四、课堂小结，深化新知

师：小朋友们，谁来说说这节课我们都学会了哪些本领？

五；教学后记