

小数除法教学反思(精选18篇)

公益活动可以给参与者带来满足感和成就感。在公益活动中，如何激发参与者的积极性和创造力？下面分析几个关键因素。这些公益活动总结范文包括了不同领域的公益活动，具有一定的代表性。

小数除法教学反思篇一

小数除法的意义和计算方法的学习，是在学生掌握了整数除法的意义、整数除法的. 计算法则以及商不变的性质等的基础上进行学习的。因此，在教学这部分知识时，我注意引导学生把已学的整数知识迁移到小数学习中，注意让学生区分小数除法与整数除法不同的地方，这样的设计，使学生易于掌握小数除法知识，同时，还培养学生的迁移类推能力。在教学中，我联系日常生活中的具体实例：如：“买奶粉”、“买扫把”等事例，让学生在解决实际问题中，通过学生计算、观察、比较、回忆、讨论、交流得出整数除法的意义和整数除法计算的方法，然后，让学生根据整数除法的意义的归纳过程，总结出小数除法的意义，又根据整数除法计算的方法去类推出小数除法的计算方法，并找出小数除法与整数除法的异同，加深对小数除法计算方法的理解。

在教学除数是整数的小数除法时，教师虽然注意与整数除法进行对比，让学生找出了异同点：异的就是：小数除法中被除数和商带有小数点，而整数除法没有小数点。同的就是：都从高位除起，除到哪一位就在哪一位上面写商，余数要比除数小。但共同的还有一点没有让学生总结出来，就是：当余数不够除时，要把较小的一个单位上的数落下，与前一个较大单位的数结合起来继续再除。

在对商的小数点位置的教学处理中做得比较好。我注意引导学生观察发现商的小数点与被除数的小数点的位置对齐的特

点，并引导理解其中道理：当整数部分还有余数时，要与十分位的数结合起来再除，这时结合起来的数表示的是几个十分之一，除得的商就是几个十分之一，这样，商的小数点就点在十分位前，商的小数点与被除数的小数点的位置正好对齐。

在这节课中，教师教学节奏不够紧凑，学生练习时间比较少，学生对新知的掌握情况没有得到及时反馈，学生对所学知识没有得到及时强化和巩固。在今后的教学中，应更加刻苦钻研教材，熟悉教材，加快上课节奏，同时，注意使用激励性语言，及时表扬学生，激发学生学习的主动性。

小数除法教学反思篇二

“小数除法”这一单元无论对于学生还是我来说都感到陌生，因此对这一单元的教学我一点不敢懈怠。首先通读了一遍这节课教材，再对着教材把教参认认真真读了一遍，用不同的符号标注出了自己在教学时应该注意的地方，以便在教学中能更好地帮助学生理解、掌握小数除法的知识要点。

随后，还好好分析这单元知识与旧知识的联系，认真比较了小数除法与整数除法的相似性，以及我班学生的知识基础和基础能力。真到上课了，我也不敢有一点大意，课堂上注重唤醒学生对整数除法计算方法的积极回忆，加强整数除法和小数除法的比较；注重联系实际生活中的问题，创设一些现实情境，在解决问题中提高对计算方法的掌握水平我将学生的练习拿来分析，发现学生中错得较多的题主要就是被除数添“0”再除的情况，原来都是“0”惹的祸。仔细思考这些由0引起的烦，其原因主要有以下几点：

一是学生整数除法的基础打得不牢，练习的比较少，可能是前面的教学有疏忽的地方。

二是课堂上有对算理的理解，但是强调不够，应该抽更多的

学生来交流竖式中每一步所表示的含义，而且对算理的理解只在第一节课做得较好，在后面的若干节课中都把它弱化了，造成学生不求甚解的情况。

三是部分学生的学习习惯较差，做题老是丢三落四的，不是忘了打小数点，就是忘了商0，或者是忘了被除数和除数同时扩大相同的倍数。

四是训练的量少了，教材在编排时相应的练习较少，课后补充的题也较少，学生的计算能力不强，尤其是在课改之初时课外的补充练习几乎为0，造成了现在被“0”烦。

认识到这些后，我对这部分知识的教学建议是，首先就是把这几种有“0”的类型的题进行了比较，归纳总结其相同点和不同点，区分出每种类型中的0的意义不同，在学生的脑袋里建立起0的不同意义的印象；二是强化对算理的理解，每次做完题都让学生来说每一步计算的理由，表示的是几个几除以几，或是几个十分之几除以几…；三是让学生尽量能验算，以便更好的检查自己计算中的错误；四是加大计算的练习量，在课堂上补充了一些计算题给学生比赛算，既达到了训练计算能力的效果，又增强了课堂的趣味性；五是发挥同伴的互助作用，尤其是小组同学之间的互帮互助，一是可以相互竞争，同时也可以相互学习解疑，这样也减轻了老师的负担，促进全班学生的共同进步。也让我明白，教学中我们教师不能用成人的眼光去看待问题从而忽视一些细节问题，应更多的从学生的角度去思考问题，充分估计学生在学习过程中可能出现的问题，灵活应对，采取相应措施去补救。我想，这才真正诠释好了新课程倡导的“组织者、引导者、合作者”的教师角色内涵。

小数除法教学反思篇三

1、“温故而知新”这个词足以说明复习的重要性。以往的复习课我们都是让学生做题，然后针对做题中存在的问题进

行讲解。利用这种方法复习能起到一定的作用，但缺少了系统性。

以往在复习计算时，总是出示一些计算题让学生计算，然后交流如何计算，紧接着便是大量的练习，整个过程学生一直是在进行机械的计算，可以说动脑思考的成分很少。而复习课的基本含义之一是“重新学习，根据这一基本含义，我进行了如下设计：请同学们帮老师解决一个问题。这两天老师正在退饭钱，已经退了一部分，但还是有4元钱要退给班中的5位同学。请同学们算一算老师应退给他们平均每人几元钱？说说你是怎样计算的？请把竖式计算的过程说一说。体会生活中如何根据实际情况求近似值。学生解决问题的过程其实也是对知识的一个再学习的过程，只不过，在这个再学习的过程中，学生学习的目的不仅仅是学习“列竖式计算、按要求求近似值、按生活实际求近似值”，而是通过学习，让其体会到“小数除法计算；按要求求近似值与根据生活实际求近似值”之间的区别。

充分解决“0”的问题，不够商1“0”占位，末尾补“0”，中间“0”占位的问题在本节课中再次得以体现和补充学习。

2、复习是使学生对所学知识加深理解和巩固，提高计算和解题能力的重要措施，是综合性的。激发学生整理知识的心理需要，让学生自己整理，汇报比较，为学生提供充分的从事数学活动和交流的机会，有利于知识网络的建构。学生积极展示自己的作品，讨论“你对你们组的作品满意吗？认为它好在哪里？”“对于这个问题，大家怎么看？”学生坦诚的说“我做这样类型题目的特别容易在这里弄错”“我认为这样做就可以避免这样的错误”，从自身学会反思，学会从他人处获取经验，从而促使全体学生真正地、主动地参与学习的全过程，让学生在自我评价中，学会自我肯定，自我反思。全面地了解学生，可帮助教师找准复习的起点，有的放矢。学生借助材料激活已有的知识积淀，并以此为复习基点展开整理，有利于面向全体，因材施教。重视学习材料从学生的

实际生活中提取，让学生认识到数学的作用和价值，增强学习数学的兴趣，提高其数学应用意识和应用能力，真正落实素质教育。

3、信任学生，尊重学生，是突出主体的重要内容。让学生用自己喜欢的方式进行整理，给学生留下较大的思维空间，学生可以发挥自己的想象力和创造力，激发学生对复习知识的兴趣和乐趣。分析学生的错例后，让学生自主进行知识的建构，形成良好的自我认识，自我评价。

“思想”是数学的灵魂，“方法”是数学的行为。数学思想方法，这是一条暗线，并未直接写在教材上，教学中又要予以渗透。从数学哲学的角度讲，数学科学中最有生命力统摄力的是数学观和数学方法论，即数学思想方法；从数学教育哲学的角度讲，决定一个学生数学修养的高低，最为重要的标志是看他能否用数学的思想方法去解决数学问题以至日常生活问题。一个人一生中直接应用的数学知识也可能并不多，但是理解和掌握数学思想方法，将会终生受益。学生只有把数学知识上升到数学思想方法，才能有效地提高数学修养，乃至学生的整体素质。

小数除法教学反思篇四

本节课的重点是：把除数是小数的除法转化成除数是整数的除法时小数点的移位法则。其关键是根据被除数和除数同时乘或除以相同的数（0除外），商不变的性质，把除数是小数的除法转化成除数是整数的除法进行计算。除数是小数的除法，把除数转化成整数后，被除数可能出现以下情况：被除数仍是小数；被除数恰好也成整数；被除数末尾还要补0。针对这些情况我分类进行教学。

首先解决把除数转化成整数后，被除数仍是小数和被除数末尾还要补0这两种情况。我贴近学生的实际，根据需要学生自己来探索知识，创设情境谁打电话的时间长？，让学生发现

问题，分析、解决问题。在引导学生感受算理与算法的过程中，放手让学生尝试，让学生主动、积极地参与新知识的形成过程中，并适时调动学生大胆说出自己的方法，然后让学生自己去比较方法的正确与否，简单与否。这样学生对算理与算法用自己的思维方式，既明于心又说于口。

其次，遇到课堂中学生分析问题或解决问题出现错误，特别是一些受思维定势影响的规律性错误。比如当学生在处理商的小数点时受到小数加减法的影响，我鼓励学生大胆地发表自己的意见，学生对自己的方法等于进行了一次自我否定。这样对教学知识的理解就比较深刻，既知其然，又知其所以然。而且学生通过对自己提出的问题，分析或解决的问题提出质疑，自我否定，有利于学生促进反思能力与自我监控能力。

最后，我又自编了除数转化成整数后，被除数是整数的习题，进行专项训练。如：2.70.33.62.5等。

小数除法教学反思篇五

解决问题（1）每千克苹果多少元？

苹果的单价大约是多少元？为什么？香蕉和橘子的单价呢？

你是怎样估计的？

你能算出 $9.6 \div 3$ 的商是多少吗？试试看。

学生尝试计算，师巡视。

选择几种典型的算法指名板演。

让板演的学生分别介绍自己的做法。

相机板书完整的竖式计算

商的小数点为什么要和被除数的小数点对齐？

数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。教师应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能。

这部分的教学内容是小数除法计算中最基本的知识。教学中，我设计了适合学生发展的过程，充分利用学生原有整数除法计算的知识，顺利迁移学习本课的新知识。启发学生用已有的知识和经验自主探索，解释竖式计算的过程。通过与他人交流思维的过程和结果，体验解决问题策略的多样性。在集体讲评时重点突出了商的小数点要和被除数的小数点对齐这一知识点。让学生经历探求知识的全过程，充分体会数学与日常生活的联系，体验到了成功的喜悦，进一步激发了学生学习数学的兴趣，增强学生学好数学的自信心。同时也为下面进一步学习小数除法的知识积累经验，作好铺垫。

小数除法教学反思篇六

在全员赛课中，我讲了人教版五年级《小数除法解决问题》这一课，本节课是在学习了小数除法的基础上，结合实际生活用“进一法”或“去尾法”求商的近似数。我的教学设计以学生自主学习、小组合作探究为主，所以教师主要起引导作用，在课前我设计了小数除法的计算来复习旧知。这部分实现的效果和我设计的一样，大部分孩子都能准确的完成计算。

导入部分我用了简单的故事对话激发学生的兴趣，引出主题。在实际上课中，由于客观原因，这部分我认为进行的有点仓促，不过故事的对话也起到了激发学生兴趣的作用，这次的经历也让我吸取教训，课前的准备工作至关重要，一节课的

完整也包括课前的准备，课前准备的充分度直接影响着课程的完成度。

课中我采用了学生先自主学习，解决自己能力范围内能解决的问题，再通过小组合作，探究自主学习时遗留的问题，最后的展示环节是通过集体的力量查漏补缺，形成完成的解题思路。在实际的上课过程中，自主学习和小组合作进行的都很好，各小组都能在组长的组织下完成探究。这归功于在平常的教学中经常组织孩子合作讨论。

在展示环节，孩子的展示在我看来，真的很惊喜，他们的语言表达能力和整套的解题思路都让我感到吃惊，看来孩子的适应和学习能力很强，这更坚定了我走自主学习这条路，但是数学用语和严谨度上仍存在问题，这也是在以后的教学中我应该努力的方向，在课堂上尽多使用规范的数学用语，用严谨的态度传授知识从而让孩子耳濡目染形成习惯。

在点评质疑的时候，很多孩子能够通过认真听讲发现展示同学的问题，我在这个环节做的不好，我又站在老师灌输知识的思想上进行讲解，其实孩子能通过他们的“方式”纠正展示时出现的问题，我只需要适当引导即可，我的“灌输式评讲”把孩子的积极性扼制了，从主动思考又回到了听老师说。这是我本节课最大的问题，另外我在对展示中的孩子进行点播时，我的用词上也不够严谨，这是我要提高的方向。数学要求严谨，一个数学老师的数学素养非常重要，所以我以后要多研读教材，把握教材，多读一些数学方面的书籍来提升自己，让自己更准确更精准的向孩子传播数学知识。

本节课在时间的掌控上我做的也不够好，达标检测进行时下课铃响了，此时我的反映也不够机智，在评课时老师们给了我更好的处理方式，我诚恳接受大家的建议，以便在以后的教学中更好的处理这种课堂问题。总之在教育教学的路上我还有很多问题与不足，正是因为这些问题与不足让我知道前进的方向，从而不断的努力，力求让我的课堂更完善更切合

学生的学习。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小数除法教学反思篇七

除数是小数的除法，是一节计算课，算理的理解、竖式的写法都是学生第一次接触。本节课如果按照教材的顺序教学，学生就会学得很枯燥，教师也会很疲惫，算理的理解不会很透彻，计算也不会扎实。要避免这些弊端，就要合理地设计教学，精心预设学生的想法。结合我自己在准备这节课公开的过程中实践经验，我有以下两点想法。

除数是小数的除法，是小数除法中的难点。它安排在整册教材的第九单元小数乘法和除法（二）中。虽然教材把这个内容安排在小数乘小数之后，但是这部分内容的基础是除数是整数的除法，除数是整数的除法学生已经学过了，还是比较容易掌握的。如何把新知与旧知联系起来呢？商不变的规律就是沟通新旧知识的纽带。利用商不变的规律，就能把除数是小数的除法“转化”成除数是整数的除法。这是教学本节课内容的一个重点，也是难点。在理解了算理以后，在竖式中进行转化是学生学习过程中的又一重点、难点。

基于这些，我在教学设计中就安排了这样几个层次

- 1、复习旧知：商不变的规律；除数是小数的除法引入。
- 2、出示例题并列式 $7.98 \div 4.2$ ，与复习中的算式比较，发现除数是小数了，引出新问题。
- 3、合作探索：你会用学过的知识解决这个新问题吗？得出“转化”成除数是小数的除法；练习体会“转化”。
- 4、师生共同得出如何在竖式中表示出“转化”的过程，并完成竖式；练习在竖式中转化；练习计算除数是小数的除法。
- 5、小结计算除数是小数的除法的计算方法。

只有在把握了教学的重点、难点之后，才能合理地、一层接一层地设计教学，才能很好地实现教学的有效性。

第一次设计学生合作探索时，我预设了学生可能出现的几种做法

- 1、转化成 $798 \div 42$ ；
- 2、转化成角来计算；
- 3、转化成 $79.8 \div 42$ ；
- 4、转化成 $798 \div 420$ 。

但是在实际试上的时候，大多数同学的做法是第一种，几个同学能想到第三种，没有人能想到第二种、第四种。针对这样的情况，我就设想能不能让学生抓住第一种错误的做法进行分析，思考：“转化成 $798 \div 42$ 算出的结果会和 $7.98 \div 4.2$ 的结果一样吗？”然后再让学生说别的想法。结果按照这一思路试上后，学生很自然地用商不变的规律来说明这样转化

是错误的，并有更多同学想到了要转化成 $79.8 \div 42$ ，还有同学想到了转化成 $798 \div 420$ 。学生在审视错误的过程中强化商不变的规律，并自然地得出正确的转化方法，这不正是我所希望的吗？这一过程这样处理后，学生对于“转化”的依据印象更深，也理解了除数是小数的除法的算理：要把除数是小数的除法转化成除数是整数的除法。

小数除法教学反思篇八

本单元的主要内容有：小数除以整数、一个数除以小数、商的近似值、循环小数、用计算器探索规律、解决问题。教学目标是：

- 1、使学生掌握小数除法的计算方法能正确地进行计算。
- 2、使学生能用“四舍五入法”截取商是小数的近似值，能结合实际情况用“进一法”和“去尾法”截取商的近似值。初步认识循环小数、有限小数和无限小数。
- 3、使学生能用计算器探索计算规律，能应用探索出的规律进行一些小数的乘除法的计算。
- 4、使学生解决有关小数除法的简单实际问题，体会小数除法的应用价值。

小数除法教学反思篇九

《小数除法》在本册教材中是一个重点也是一个难点，小数除法是在学生已经掌握了整数除法的相关运算，并且学习了小数乘法的基础上，对小数除法进行教学的。

小数除法的计算法则是以整数除法中被除数和除数同时乘相同的数（0除外）商不变，以及小数点位置移动引起小数大小变化的规律等知识为基础来教学的。小数除法的试商方法，

除的步骤和整数除法基本相同。注意复习和运用整数除法的有关知识，为新知识的学习奠定基础。

在本单元的教学中，我强调学生的独立思考，尽量让每一个学生对于教材新问题产生独特的体验，以此为基础，学生之间的交流互助才会有思维火花的碰撞，也只有在思维的碰撞中，学生才会有真正的发展。学生创新能力离不开老师的引导，离不开对知识的迁移、分析、归纳、联想，从中发现新的方法。在让学生通过联想中唤起对已有知识的回忆，沟通知识之间的内在联系，从而开阔思路，提高创新能力。

当然在开放的过程中，教师的作用仍然是不容忽视的，反思一单元的教学，我认为教师的引导作用再加强一点，也许可以收到更好的效果。

因为有第一单元的教学经验，在教学第二单元《小数除法》时，做好了充分的备战准备。果然，学生虽然有整数除法的计算基础，但是计算有小数参与进来，学生思维就开始打混，意料中的、意料外的问题倾巢出动。

1. 小数点位数移动不同步。通过移动除数小数点变成整数，所有的学生都知道，也都能顺利完成，关键是忘了同样移动被除数的小数点，特别是当被除数小数位数不够补0的情况。或者移动的位数与除数不一致。虽然他们知道除数与被除数的小数点移动是根据商不变的性质来的，但是他们在做作业的时候，就忘记了。

2. 商的个位不够商1，商0打点的情况模糊不清，特别是被除数的个位右下角没打点，就写上0。（如：课本18面做一做的情况2415）

3. 商的小数点没有与移动后被除数小数点对齐

强调算理，多进行点商小数点的练习，并对学生作业中错例

进行分析评讲。

4. 验算时用商乘以移动小数点后的除数。

5. 除到哪位商那位，不够时忘记在商的位置上写0，再拉下一个数。还有部分学生用余数再除一次。（如：课本18面做一做的情况1.2618）

小数除法教学反思篇十

《用小数除法解决问题》是在小数除法计算教学之后的应用问题类型课。纵观教材，以连除问题为切入口展开编排，意图是让学生在众多纷乱的实际问题中，体验解决问题的策略，学会收集、分析信息、处理信息并选择合适的解决策略，感受解决问题策略的多样化。

基于这样的理解，我在设计本堂课时，选择自学为主的教学策略。

1、凸显自学为主、先学后教的教学理念。

培养学生的自学能力，要有具体的要求引导学生进行自学，让学生根据要求，先学能自学的内容，引发学生的思考，让学生带着问题进行课堂学习，以提高学习效率。

2、以分析问题和解决问题策略的学习为线索，鼓励学生形成一些基本的策略。

解决问题活动的价值不只是获得具体问题的解，更重要的是学生在分析问题和解决问题过程中获得的发展。其中重要的一点在于使学生学习一些分析问题和解决问题的基本策略，体验策略的多样化，并在此基础上形成自己的解决问题的策略。

课堂上也反映出了一些问题，因为条件较多，分析起来的中间问题较多，且例题、做一做及课后练习的数量关系各不相同，只有学生在正确分析数量关系后才能列式解答，所以教师还要尤其关注学困生，加强个别辅导。

小数除法教学反思篇十一

本单元的主要内容有：小数除以整数、一个数除以小数、商的近似值、循环小数、用计算器探索规律、解决问题。教学目标是：

- 1、使学生掌握小数除法的计算方法能正确地进行计算。
- 2、使学生学会用“四舍五入法”截取商是小数的近似值，能结合实际情况用“进一法”和“去尾法”截取商的近似值。初步认识循环小数、有限小数和无限小数。
- 3、使学生能用计算器探索计算规律，能应用探索出的规律进行一些小数的乘除法的计算。
- 4、使学生解决有关小数除法的简单实际问题，体会小数除法的应用价值。

小数除法教学反思篇十二

- 1、坚持每天的口算练习，提高计算的速度和准确性。
- 2、注重从学生已有认知基础入手。如：紧密联系整数乘、除法的意义、计算方法、四则混合运算，使学生把整数运算知识迁移到小数运算中来。
- 3、在许多学生出错或掌握薄弱的环节上反复强调，强化训练。如：在小数点的特殊性上做强调，重点突出小数点的处理，如在乘法计算中要求学生要先写出积里的0，完整地算出结果，

数出因数里有几位小数，再把积点上小数点，最后将末尾的0去掉。

4、注意教给学生运用多种计算方法，以培养学生的灵活计算能力。如在简便运算中，让学生分别用竖式计算和用运算定律计算，通过比较，让学生认识到这些规律具有的普遍意义，又能对这些知识得到加深理解和牢固掌握。

5、注重培养和提高学生的分析能力和审题能力，能解决小数乘、除法在实际生活中的应用。

6、要让法则融入心中。要养成良好的习惯，计算时细心、耐心，计算后回头检验。

7、注重后进生双基的补习，让培优转差落到实处，以提高整体水平。

小数除法教学反思篇十三

本单元的主要内容有：小数除以整数、一个数除以小数、商的近似值、循环小数、用计算器探索规律、解决问题。教学目标是：

1、使学生掌握小数除法的计算方法能正确地进行计算。

2、使学生会用“四舍五入法”截取商是小数的近似值，能结合实际情况用“进一法”和“去尾法”截取商的近似值。初步认识循环小数、有限小数和无限小数。

3、使学生能用计算器探索计算规律，能应用探索出的规律进行一些小数的乘除法的计算。

4、使学生解决有关小数除法的简单实际问题，体会小数除法的应用价值。

小数除法教学反思篇十四

教学中放手让学生去探索、去尝试解决问题，体现了学生的自主性，也有利于学生深刻地理解和掌握知识。在作业反馈中，我发现学生计算错误较多。主要表现在以下几个方面：

一、不能顺利的移动小数点。通过移动小数点把除数变成整数，所有的学生都知道，也都能顺利完成，关键是后进生总是忘了同样移动被除数的小数点。或者移动得次数与除数不一致。虽然他们知道除数与被除数的小数点移动是根据商不变的性质来的，但是他们在做作业的时候，就忘记了。

二、在完成竖式的过程中，数位对不齐。这也是部分学生错误的原因之一。

三、商的小数点与被除数原来的.小数点对齐。

四、验算时用用商乘以移动小数点后的除数。

五、除到哪位商那位，不够时忘记在商的位置上写0，再拉下一个数。还有部分学生用余数再除一次。

现在反思其中的问题，觉得教学中在商的小数点的处理上没有具体的细化分析和引导，学生的理解也没有真正到位。这样，看似“简单”的问题却出现了纷繁的错误也就再所难免了。因此，只有站在学生学习去的角度去思考设计教学，不能以为一些问题能很简单的生成。

教学从学生的新知生长点上去展开重点引导，在学生的迷茫处给与及时地指点，这样或许效果会好许多。

小数除法教学反思篇十五

本课新增知识点多，难度较大，特别是例3应引导学生去思考

其计算依据。课堂中学生问到“为什么以往除法有余数时都是写商几余几，可今天却要在小数点后面添0继续除呢？”这反映出新知与学生原有知识产生了认知冲突，在此应帮助学生了解到知识的学习是分阶段的，逐步深入的。以往无法解决的问题在经过若干年后就可以通过新的方法、手段、途径来解决，从而引导其构建正确的知识体系。

学生归纳综合能力的培养在高年段显得尤为重要。虽然教材中并没有规范的计算法则，但作为教师有必要让学生经历将计算方法归纳概括并通过语言表述出来的过程，所以引导学生小结小数除法的计算法则，然后再由教师总结出规范简洁的法则是必不可少的教学环节。

作业应注意以下几方面错误：

- 1、整数除以整数，商是小数的计算题，学生容易遗忘商的小数点。
- 2、商中间有零的除法掌握情况不太好，需要及时弥补。对于极个别计算确有困难的同学建议用低段带方格的作业本打草稿，这样便于他们检查是否除到哪一位就将商写在那一位的上面。

《用字母表示数》是学习代数知识的重要内容，是小学生们由具体的数过渡到用字母表示数，在认识上的一次飞跃。对我们四年级孩子来说，本课内容较为抽象与枯燥，教学有一定难度。我认真思考了课程标准中关于字母表示数部分的目标要求，注意到在原有知识技能的掌握应用要求上，怎样“注重、强调让学生充分体验和经历用字母表示数的过程”十分重要。所以我设计了试图让学生充分经历用字母表示数的过程的教学环节。

——《求商的近似值》教学反思《新课标》强调了数学教学要紧密联系学生的实际。从学生的'生活经验和已有知识体验

出发，引导学生通过观察、操作、实践、归纳、类比、思考、探索、交流、反思等活动，掌握基本的知识和技能。

为了更实在的体现《新课标》，实施“智慧课堂”的科研课题，因此在苏教版第九册“根据实际情况取商的近似值”这节课的教学中，我以学生的实践活动为主线，从学生的生活经验和已有的知识出发，创设了有趣的情境，通过师生、生生以及与文本之间的互动，引导学生发现问题、自主探究、合作交流等活动，使学生在有效的学习活动中认识数学、获取知识、积累学习方法、感受解决问题的乐趣。这样不仅关注了知识技能的掌握，而且还关注了学生情感和体验。

例题的巧妙改动给学生留出了更为自由发挥的空间，一句“能像上题那样，保留两位小数得6.67吗？”的开放问题，导引着学生建立条件与条件间的联系，培养了学生根据条件生发问题的能力，提高了学生收集、处理信息的水平。素质教育也可以说是学生主体教育，要求教学过程是一个师生之间，生生之间的多边活动过程。课堂教学中，学生的积极有效参与是促进学生主体性发展，提高学生素质的重要保证和有效途径。

教师应该充分利用学生已有的生活经验，引导学生把所学的数学知识应用到现实中去，以体会数学在现实生活中的应用价值，学习数学知识，是为了更好地去服务生活，应用于生活，学习致用。因此，在设计练习时，我设计了一系列与生活相关的题目，使学生体会到“求商的近似值”在生活中的用处，增强学习数学的兴趣。使学生亲历了“做数学”的过程，学会了用旧知识解决新问题的策略，体验到了学习数学的快乐。

自由探索与合作交流是《数学新课标》中提出的学生学习数学的重要方式。教学实践也证明，在自由探索与合作交流的学习方式中，学生认识活动的强度和力度要比单纯接受知识大得多。在本节课的实施中的每一个学习活动，都试图以学

生个性思维，自我感悟为前提多次设计了让学生自主探索，合作交流的时间与空间。通过学生和谐有效地互动，强化学生的自我意识，自我感情。

充分利用课堂这一阵地，致力于学生反思意识的培养，有利于学生把零碎的知识串联起来，建构自己的知识系统；让每一位学生站在元认知的高度重新审视自己的学习方式，这既是对知识本身的反思，更是对整个学习过程的反思，对知识、情感、能力、方法等各个方面的反思，这无论是培养学生从小养成良好的学习品质，还是对学生的终身发展都有着重要的意义。

小数除法教学反思篇十六

1、学生的计算水平不理想，加减运算、乘法口诀经常都会出现错误，因此要继续加强日常口算练习，提高口算的准确度。

2、最大的问题还是小数点位置的处理，在小数乘整数中时常会有学生将积的小数点点错位置；在学习了小数除以整数后，商的小数点总是不能和被除数的小数点对齐，尤其是较小的整数除以较大的整数时，有的学生弄不清楚被除数的小数点的位置。

3、对于整数运算律的推广到小数的，并应用这些运算律进行简便运算时，学生对于乘法的分配律掌握不灵活；而在小数除法的简便运算中，对于一个数除以一个数再除以一个数可以转化成这个数除以后两个数的乘积，学生总是写成除以第一个数而乘以第二个数。

4、学生综合分析、概括和归纳的能力较为薄弱，应用和理解偏差，前后知识的联系不够紧密，对于知识的规律性的探索和应用上欠灵活，掌握得不够牢固。

5、个别学生对数学学习的兴趣还不足，还有待继续深入培养

良好的学习习惯；后进生的人数还为数不少，需要加大培优辅差的力度。

小数除法教学反思篇十七

这节课我是这样界定的教学目标：使学生会用竖式计算首位能除尽除数是整数的小数除法和首位不能除尽除数是整数的小数除法的计算方法懂得商的小数点与被除数的小数点对齐的道理，并能正确地进行计算。

课前我先给学生出了几个整数除法算式，通过做这几个除法题让学生回忆起整数除法的计算法则。接着再把这几个整数除法算式转换成被除数是小数的小数除法算式。让学生试算后讨论下面三个问题：

- 1、如何计算除数是整数的小数除法？
- 2、被除数的小数点与商的小数点有什么关系？
- 3、列小数除法竖式时应注意些什么？

通过小组合作交流在解决这三个问题的基础上，让学生解决实际生活中的一个数学问题，服装小组用21.45米布做了15件短袖衫，平均每件用布多少米？学生能很容易的列出除法算式，但在解决尚有一点困难，我就借此机会同过板书给学生板眼首尾不能除进出数是整数的小数除法竖式的写法来突破本节课的一个难点。紧接着趁热打铁出示了两组练习题让学生进行巩固练习，在学生基本掌握本节课得知试点后出示除数是整数的小数除法的计算法则。

一节课下来学生的积极性很高，欠优生爬黑板都能正确的列竖式把题目作对，可以看出本节课学生掌握得很不错。但课后自己好好想想觉得还有以下几点需要在以后的教学工作中注意：

1、课堂的导入要简练尽量的.少浪费时间。本节课我是由整数除法导入，然后让学生说一说整数除法的计算法则，这对于学生来说有点难度，计算法则学生心理都很明白，但让他们说出来就很困难。在这个地方太浪费时间，导致后面的课没有上完。

2、练习要有层次性，有梯度。

3、评价不及时。虽说是五年级的学生他们也需要表扬。采取什么方式，才能使更积极投入到课堂当中是我现在亟待解决的问题。

除数是整数的小数除法学生较容易掌握。但除数是小数的除法却是个难点。而商不变性质正是联系旧知与新知的桥梁，也是新知的最佳生长点。在教学中，复习旧知后，我要求学生根据 $214.515=14.3$ 利用商不变的规律直接写出 $21.451.5$ 、 $2.1450.15$ 、 $0.21450.015$ 的商。这是学习层面的一个飞跃，但却是有根据、有基础的飞跃。学生能根据商不变性质来说理，就证明了这个飞跃是学生能够接受的。只要紧紧抓住商不变性质这根线索，这部分内容就能轻松获得突破。

计算除数是小数的除法,要根据商不变性质先转化为除数是整数的小数除法来计算,再反推出原式的商。计算除数是小数的除法,最根本的是要先按照除数是整数的除法算出商,完全没有必要计算时在小数点的问题上过多纠缠,增加学生的学习难度。教学中,抓住除数是小数的除法的本质,不在竖式计算上设置人为的障碍,降低学生学习的难度,才能使更学得更轻松。被除数和除数的小数位数不同,更明显地体现了商不变性质的应用,有助于学生更加深刻地理解算法的本质。计算方法,在教学中给了学生充分的自主学习空间,让学生在尝试、观察、比较、思考中完成新知与旧知同化,更新知识结构,收到了较好的效果。

小数除法教学反思篇十八

根据本节课教学内容的特点，这节课我主要采用我引导，学生自主摸索的方式进行教学。利用教材的情境图，以生活中的事件为原型为学生提供真实的材料，激发学生的学习积极性和主动性，用已有的知识点来求简单小数除以整数，并能应用到解决实际问题中。

次日的练习反应出学生对本知识点的掌握很好。