

2023年中班快乐公寓 中班快乐的小雨点 语言教案(实用10篇)

环保标语是呼唤人们保护环境，共建美好家园的口号和宣言。怎样使环保标语具有感染力和亲和力，让更多人愿意践行其中的理念？以下是小编为大家收集的环保标语范文，包含了各个层面的环保主题，希望能够对大家的环保行动提供灵感和参考。

中班快乐公寓篇一

- 1、通过感知春雨——这一自然现象，理解雨水与万物间的关系，感受春天的勃勃生机。
- 2、在观看动画短片的基础上，逐步理解并掌握诗歌内容，萌发热爱大自然的情感。
- 3、在看看、讲讲、做做中学习诗歌，认读“小雨点”、“张嘴巴”、“摇尾巴”、“向上拔”、等字卡，感受诗歌的语言美。

活动准备

- 1、录音机，磁带（录有风声、雨声、小鸟叫声、青蛙叫声等……）。
- 2、多媒体课件。
- 3、字卡（“小雨点”、“张嘴巴”、“摇尾巴”、“向上拔”）。

活动过程

1、导入，并感知春雨。

(1)、教师以愉快的口吻说：小朋友，春天到了，你们听，这是什么声音？（播放风声、雨声、小鸟叫声、青蛙叫声等……）。

(2)、对了，春天吹来了小雨点，小雨点从天上落下来，发出什么样的声音？

(3) 谁会用一个好听的词来说（沙沙沙）认读字卡“小雨点，沙沙沙” 2、通过师生双边活动，让幼儿感受春天的美，初步理解诗歌内容。

播放多媒体课件，引导幼儿观察并讲述（在沙啦啦的小雨中，花儿慢慢地开放，张开嘴巴快乐地喝着雨水；鱼儿在池塘里自由自在地摇着尾巴嬉戏；远处青青的禾苗茁壮成长……）。

观看动画短片的同时，引导幼儿回忆已有经验：小雨点，沙沙沙，唱着歌，落在哪里？花儿变得怎么样了？花儿为什么会这样？（引导幼儿用完整话说出：小雨点，沙沙沙，落在花园里，花儿乐得张嘴巴）

认读字卡“张嘴巴”，并要求幼儿做动作。

小结：花儿喝到了雨水，高兴极了，张大了嘴巴（引导幼儿学做花儿，边读短句边做动作：花儿乐得张嘴巴）

(2) 小雨点还落在了哪里？鱼儿变得怎么样了？从哪里可以看出鱼儿很开心？

认读字卡“摇尾巴”，谁来学学小鱼摇尾巴的样子？（引导幼儿边做动作边说短句：鱼儿乐得摇尾巴）

小结并带领幼儿朗读：小雨点，沙沙沙，落在池塘里，鱼儿

乐得摇尾巴。

认读字卡“向上拔”并用道具示范。

（引导幼儿理解并掌握最后小段：小雨点，沙沙沙，落在田野里，苗儿了得向上拔）

3、学习诗歌

教师：小雨点，沙沙沙地唱着歌，一会儿落在花园里，一会儿落在池塘里，一会儿落在田野里，像个顽皮的小朋友，把春天打扮得真漂亮，我们一起来学《小雨点》这首诗歌。

（1）带领幼儿边看动画边朗诵诗歌。

（2）出示字卡，让幼儿在朗诵时巩固这些词。

4、诗歌表演

请幼儿在朗朗的诗歌声中，贴上字卡分别饰演“小雨点”“鱼儿”“花儿”“苗儿”，用肢体语言来表现诗歌的美。

5、结束活动

创编新的. 诗歌：小雨点，沙沙沙，它欢快地唱着歌，又会落在哪儿呢？（树林，草地，小朋友身上……）

中班快乐公寓篇二

中班幼儿年龄较小，生活经验不够丰富，喜欢听有重复情节的故事以及排比句，易于接受富有童趣的文学作品。《小雨点》这篇散文句式简单，篇幅短小，语言浅显流畅、富有节奏感，易于幼儿学习。作品描绘了小朋友十分喜欢的“下

雨”事件，其中的“小雨点”，形象鲜明，富有童趣，犹如一个个活泼可爱的小朋友在雨中欢快地嬉戏。作品中的排比句，既易于幼儿理解，又能较好地引导幼儿根据句式仿编散文。

活动目标

1. 感受小雨点的活泼有趣，体验表演散文的快乐。
2. 积极观察，并能清楚完整的表达散文内容。
3. 理解散文内容，尝试用散文中“小雨点跳到……哎呀呀，小雨点把……当成了滑梯”的句式进行仿编。
4. 愿意欣赏散文，感知散文语言的优美，风趣。
5. 大胆参与活动，体验散文无限美好的遐想意境。

活动准备

1. 利用下雨的动态画面，创设“动态感知”情境。
2. 利用屋顶、雨点、树叶、雨伞的图片，创设“图片想象”情境。
3. 利用课件、背景音乐《雨的印记》，创设“示范朗诵”情境。
4. 利用大树、房子、雨伞、手偶，创设“快乐表演”情境。
5. 利用雨点落在不同地方的图片(小草、花瓣、石头、大门、玻璃)，创设“即兴仿编”情境。

活动重点

理解散文，表演散文，尝试用散文中的句式进行表达。

活动难点

根据“小雨点跳到……哎呀呀，小雨点把……当成了滑梯”的句式进行仿编。

活动过程

情境创设一：利用“动态感知”情境，引起幼儿生活联想，丰富幼儿的生活经验。

师：小朋友见过下雨吗？雨点是怎样从天上落下来的？下雨的时候会听到什么样的声音？

情境创设二：利用“图片想象”情境，发散幼儿思维。

师：想一想，小雨点会落到哪些地方？

情境创设三：利用“示范朗诵”情境，感受散文的优美。

师：1. 小雨点先跳到哪里了？它把屋顶当成了什么？

2. 小雨点又到哪里了？为什么小雨点把屋顶、树叶、雨伞都当成了滑梯呢？

情境创设四：通过“快乐表演”情境，巩固幼儿对散文的记忆。

师：1. 今天老师还准备了很多小雨点的手偶，小朋友觉得小雨点的表情是什么样的？（眯着眼睛笑）它的心情是怎样的？（很高兴、很兴奋、很欢喜）

2. 小朋友在朗诵表演的时候语速、表情和动作方面应该注意什么？

结合小雨点调皮可爱的形象，在语速方面应该稍快一些，给人一种跳跃的感觉；表情方面要笑起来，让人感觉到小雨点落下来的兴奋；动作要大方、夸张、优美，让大家喜欢看我们的表演。

情境创设五：通过“即兴

“小雨点跳到屋顶上，哎呀呀，小雨点把屋顶当成了滑梯；跳到树叶上，哎呀呀，把树叶当成了滑梯；跳到雨伞上，哎呀呀，把雨伞当成了滑梯。”

师：这三句话的结构一样，放在一起特别好听，我们来编的时候也要一口气说出这么好听的三句话。

活动延伸

自制散文小图书和同伴一起交流分享。

附：小雨点

小雨点排着队，唱着歌，从天上跳下来。跳到屋顶上，哎呀呀！小雨点把屋顶当成了滑梯；跳到树叶上，哎呀呀，小雨点把树叶当成了滑梯；跳到我的雨伞上，哎呀呀！小雨点把我的雨伞也当成了滑梯。

滑吧，滑吧，快乐的小雨点。

活动反思

活动中，为了丰富幼儿下雨的经验，更好地吸引幼儿参与，我创设“动态感知”情境。在这个情境中既有声音又有图像，在倾听与欣赏中自然导入活动。而且视频中既有大雨、小雨也有毛毛雨，这就调动了幼儿多方面的生活经验，如有的孩子说：；有的说：“小雨滴滴答答地下着”；有的说：“毛毛

雨听上去沙沙沙的声音……”在讨论感知中丰富了幼儿的经验，加深了幼儿对雨的认识。

为了让孩子们更好地感受小雨点调皮可爱的形象，我选择了瞪着眼睛、张着嘴巴、抿着舌头、长着小手小脚的雨滴手偶，可以观察也便于操作，这在视觉上就带给孩子们一种活泼有趣的印象。为了引导幼儿进一步感受小雨点的快乐心情，我创设了“快乐表演”情境。从活动的效果来看，孩子们的兴趣浓厚，积极性比较高，可见在情境中表演比单纯的朗诵更吸引幼儿，这也达到了动静交替的目的。

孩子们在尽情表演之余，还根据提示进行了即兴仿编，更加熟悉了句式的运用：

丹阳：“小雨点排着队唱着歌从天上跳下来。跳到沙漠里，哎呀呀，小雨点把沙子当成了滑梯；跳到画板上，哎呀呀，小雨点把画板当成了滑梯；跳到头顶上，哎呀呀，小雨点把头发当成了滑梯。滑吧、滑吧，快乐的小雨点。”

依琳：“小雨点排着队唱着歌从天上跳下来。跳到窗帘上，哎呀呀，小雨点把窗帘当成了滑梯；跳到椅子上，哎呀呀，小雨点把椅子当成了滑梯；跳到钢琴上，哎呀呀，小雨点把钢琴当成了滑梯。滑吧、滑吧，快乐的小雨点。”

宛丛：“小雨点排着队唱着歌从天上跳下来。跳到草莓上，哎呀呀，小雨点把草莓当成了滑梯；跳到盘子上，哎呀呀，小雨点把盘子当成了滑梯；跳到窗户上，哎呀呀，小雨点把窗户当成了滑梯。滑吧、滑吧，快乐的小雨点。”

家乐：“小雨点排着队唱着歌从天上跳下来。跳到小草上，哎呀呀，小雨点把小草当成了滑梯；跳到窗子上，哎呀呀，小雨点把窗子当成了滑梯；跳到大门上，哎呀呀，小雨点把大门当成了滑梯。滑吧、滑吧，快乐的小雨点。”

家旭：“小雨点排着队唱着歌从天上跳下来。跳到小山上，哎呀呀，小雨点把小山当成了滑梯；跳到石头上，哎呀呀，小雨点把石头当成了滑梯；跳到小花上，哎呀呀，小雨点把小花当成了滑梯。滑吧、滑吧，快乐的小雨点。”

知航：“小雨点排着队唱着歌从天上跳下来。跳到叶子上，哎呀呀，小雨点把叶子当成了滑梯；跳到树干上，哎呀呀，小雨点把树干当成了滑梯；跳到跷跷板上，哎呀呀，小雨点把跷跷板当成了滑梯。滑吧、滑吧，快乐的小雨点。”

中班快乐公寓篇三

活动目标：

1. 引导幼儿观察画面，在看一看、猜一猜、说一说的过程中学习诗歌。
2. 启发幼儿感受小雨点落下来时的情趣，培养幼儿大胆想象及有序表达的能力。

活动准备：

1. 白板课件《快乐的小雨点》。
2. 幼儿相关经验的准备。

活动过程：

一、听雨声玩游戏。

师：小朋友，听，这是什么声音？你们猜对了吗？一起来看一看。瞧，这是谁呀？好啦，你们刚才都听见了小雨点落下来的声音。

二、欣赏并学习朗诵诗歌。

1. 第一次欣赏诗歌，播放课件。

师：今天老师带来了一首关于小雨点的诗歌，一起来听一听吧！

师：你听到了什么？

2. 第二遍欣赏诗歌，教师朗诵。

(1) 这回你们听清楚了吗？小雨点落到了哪里？它们和小雨点说了什么？

(2) 小花怎么说的？小花抬起头说了什么呢？（小花抬起头说，小雨点是我的好朋友。）

(3) 小鱼会怎么样？小鱼游来游去说了什么？（小雨点是我的好朋友）

教师用动作引导幼儿说出：游来游去。（小鱼游来游去说，小雨点是我的好朋友）

(4) 小雨点落到山坡上，小树怎么样？又说了什么？（小树伸伸腰说，小雨点是我的好朋友）

(5) 小雨点和小花小鱼小树都成为了朋友，他们怎么样啊？（小雨点来了，小花、小鱼、小树都很高兴。大家说：我们都喜欢小雨点。）

(6) 听了这话呀，小雨点会怎么样？

(7) 是呀，小雨点找到了这么多的朋友，心里真高兴？（小雨点沙沙沙，下得更欢了）更欢了是什么意思呀？对啦，就是更高兴更快乐的意思。所以，这首诗歌的就名字叫《快乐

的小雨点》。

3. 观看课件，学习朗诵诗歌。

师：听了这首诗歌，我也觉得很快乐。现在，我想用快乐的心情来念一念这首诗歌。听了之后你觉得快乐吗？那你们想不想也用快乐的心情来念一念呢？念得时候要看着标记来念哦，这样你就能很快的记住了。

三、学习以轮流方式朗诵诗歌。

和后半句。我们先来看看诗歌的前半句讲的都是什么？（小雨点落到……；小雨点落到……）现在我们都知道了前半句讲的是小雨点落到的地方；再来看看后半句，（小花抬起头说……）后半句就是小雨点找到的好朋友的句子。

3. 互换角色：老师念前半句，小朋友跟念后半句。

四、活动延伸：仿编诗歌。

1. 师：花园里除了小花还有谁？（有蝴蝶、有蜜蜂……）小河里还有谁呢？山坡上呢？

2. 老师仿编诗歌：看看我把谁编到了诗歌里来，和小雨点成为好朋友呢。那我们一起来念一念吧！点击课件仿编诗歌。

中班快乐公寓篇四

综合。

1、在观看做月饼的过程中，知道制作月饼的材料、工具、用途及方法。

2、积极参与活动，大胆地表达自己的想法和发现。

- 3、体验和嘉宾一起参与活动及品尝的快乐。
- 4、知道节日的时间、来历和风俗习惯，感受节日的气氛。
- 5、让幼儿知道节日的时间。

邀请制作月饼的嘉宾来园（携带材料和工具）和幼儿共同做月饼。

- 1、向做月饼的嘉宾问好，激发参与活动的兴趣。
- 2、认识制作月饼的材料和工具，了解其用途。
- 3、根据材料和工具，猜测制作月饼的方法。
- 4、观看嘉宾制作月饼，了解制作的方法。（在活动中，可以请部分幼儿尝试参与制作，获得亲身感受。）
- 5、烘烤和品尝月饼，体验快乐。

教师可将制作月饼的过程拍成照片资料布置在环境中，引导幼儿进一步观察和熟悉。

亲子活动

月儿圆，中秋乐

- 1、初步了解中秋节的意义，感受节日的气氛。
 - 2、体验和同伴、家长一起表演、品尝月饼的快乐。
- 1、请每位幼儿带一些月饼及其他食物。
 - 2、发邀请书，邀请家长参加活动。

1、谈话，导入活动。

师：今天，小朋友都带来了月饼和很多好吃的食品，还请来了自己的爸爸、妈妈，你知道今天是什么节日吗？为什么在中秋节要吃月饼呢？引导幼儿自由谈一谈。

2、节目表演。

师：今天，我们的'爸爸、妈妈都来到了幼儿园，和我们一起过中秋节，你们高兴吗？让我们为他们表演一些节目吧！

3、品尝月饼。

大家一起品尝月饼。鼓励幼儿相互介绍月饼的形状、味道等，并鼓励他们相互赠送月饼。

中秋节是我国的一个传统节日，为了使幼儿更好地感受节日的气氛，我们特地邀请了各位家长一起参加活动。家长们为孩子准备了各种月饼和食品，并且都能积极参与到活动中去。通过本次活动，幼儿对中秋节有了一个初步的认识，并且体验到了和同伴、家长一起分享的快乐。

内容评析陆海霞老师组织的小班道德启蒙教育活动《月儿圆，中秋乐》今天的活动，开展得很成功，幼儿和家长都很投入，而且家长的到会率也很高，只有个别家长没有参加。有个别幼儿不能较好地遵守规则，影响了整个活动的效果。应加强幼儿规则意识的培养。

整个活动的气氛很活跃，只是幼儿表演的节目还可以更丰富一些，质量还可以更高一些。还可适当的玩一些游戏，增强活动的乐趣。

由于参加活动的人员较多，所以，应选择更大的活动场所，以得到更好地效果。

中班快乐公寓篇五

- 1、初步理解故事内容，了解兔宝宝情绪变化的原因和经过。
- 2、激发幼儿乐于帮助别人的情感，体验帮助别人后的那种快乐。
- 3、积极参与活动，尝试用较完整的语言大胆表达自己的想法。

重点：了解兔宝宝情绪变化的原因和经过。

难点：用较完整的语言表达自己的意思。

背景图、动物图片、动物指偶（幼儿操作）、音乐

一、质疑导入

出示一个兔宝宝，说：“今天开心，和中班的小朋友在一起。陈老师还带来了一位朋友，你们欢迎吗？你们看，兔宝宝怎么了？（引导幼儿从他的表情推测兔宝宝现在的心情）不知为什么，谁也没见他开心地笑过。聪明的’小朋友快给出个主意吧，让他快乐起来。”

“有一天，他的好朋友小猫咪也给他出了一个主意，你们看，兔宝宝现在的表情（换上一张快乐的脸）。小猫咪出了一个什么好主意呢？他的好主意就在接下来的故事里呢”

二、欣赏故事，理解内容。

1、图片操作，理解重点片断段。提问：

（1）故事讲了小兔子和哪些小动物的故事？（幼儿回答，引导幼儿把话说完整。）

(2) 兔宝宝是怎么帮助他们的呢？我们一起来看看吧。

(引导幼儿将理解的内容用自己的语言表述出来。师生对话、生生对话、自由对话)

兔宝宝先遇见了谁？发生了什么事？兔宝宝会怎么说？谁来学兔宝宝说一说。小狗会怎么说呢？谁来学小狗说一说。

(小猴、小山羊)

(3) 操作指偶，表演情节。

这个故事有趣吗？你们想说一说他们的故事吗？

师：请每个小朋友找到一个兔宝宝手偶，套在手指上，真有趣！再给兔宝宝找一个朋友，套在另一只手的手指上。想一想、说一说，兔宝宝是怎么帮助别人的，比一比，谁的故事最有趣。

谁愿意为我们说一说他的有趣的故事？（请一位幼儿上前讲述。）

(4) 幼儿讨论：兔宝宝现在快乐吗？它的快乐是什么呢？

教师讲述故事最后部分。

三、小记者采访活动（轻缓的背景音乐）

兔宝宝找到了自己的快乐帮助别人，小朋友，你的快乐是什么呢？

(鼓励幼儿大胆讲述，表达自己对快乐含义的理解)

小朋友都有属于自己的快乐，那你们想不想知道陈老师的快乐是什么？后面听课老师的快乐是什么？其他小朋友的快乐是什么呢？做一个小记者，去采访一下吧。

四、放松活动：

今天我们和兔宝宝一样，找到了属于自己的快乐，你们快乐吗？让我们一起跟着音乐快乐地唱起来、跳起来吧！

中班快乐公寓篇六

1. 激发幼儿探索的欲望和学习的兴趣，初步了解宝宝的出生过程。
2. 积极参与活动，大胆猜测并用语言表达自己的祝福。
3. 通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
4. 萌发对文学作品的兴趣。

自制小蛋三只，大蛋一只；小鸡、企鹅、鳄鱼、恐龙的卡片各一张；围裙一件；宝宝出生连环画一份。

一、导入：引起幼儿的好奇心。

1. 教师出示围裙

师：看，老师带来一样东西，是什么呢？

2. 教师穿上围裙

师：围裙是做什么用的呀？(做饭)

老师的围裙可不是用来烧饭的，它是用来讲故事的，你们想听吗？

二、猜一猜、说一说

1. 师：你们看，老师的围裙上有什么呀？(口袋)

我们来看看口袋里有什么?(教师拿出第一只蛋)

这是一个圆溜溜的蛋蛋。

引导幼儿观察蛋上的裂缝。

师：这个蛋蛋怎么了？

蛋蛋要裂开了，谁在蛋蛋里面呢?(幼儿猜测)

师：我们来听一听

教师念儿歌：一个蛋蛋圆溜溜，里面藏着什么宝宝?请你请你猜猜看，今天我就要出来了，为什么发出那么大的声音?嘿!吼!嘿吼嘿吼!今天我要出来了!

师：我是一只什么宝宝呢?(教师取出蛋中的小鸡)

今天小鸡从蛋蛋里出来了，今天就是小鸡的生日，我们一起对他说——(祝你生日快乐)

师：(模仿小鸡口吻)谢谢你们!我真高兴，我要和你们在一起!(教师将小鸡黏贴在围裙上)

2. 师：还会有朋友来吗?(教师出示第二个蛋)

又来一个圆溜溜的'蛋，你们猜是谁住在里面呀?(幼儿猜一猜)

师：我们来听听看。(教师念儿歌)

我是一只什么宝宝啊?(教师从蛋蛋里拿出小企鹅)

师：今天小企鹅从蛋蛋里出来，今天就是小企鹅的——(生日)

你们有什么好听的话送给小企鹅呢?(教师引导、鼓励幼儿说出各种祝福的话)

师:(模仿小企鹅口吻)谢谢你们!我真高兴,我要和你们在一起!(教师将小企鹅黏贴在围裙上)

3. 师:还有蛋蛋来吗?(请小朋友摸摸看)

又有一个圆溜溜的蛋,这个蛋也要出来了,你们猜是什么蛋?(给予幼儿适当提示)

我们来听听它是什么蛋?(教师念儿歌)

我是一只什么宝宝呢?(鳄鱼)

师:我听到小朋友在喊我名字了,我要赶快出来。(教师从蛋蛋里拿出鳄鱼)

今天鳄鱼宝宝从蛋蛋里出来,今天就是它的——(生日)

你们有什么好听的话送给小鳄鱼呢?(教师引导、鼓励幼儿说出各种祝福的话)

师:(模仿鳄鱼口吻)谢谢你们!我真高兴,我要和你们在一起!(教师将鳄鱼黏贴在围裙上)

4. 师:还有蛋蛋吗?我再请一个小朋友上来摸摸看!

又是一个蛋蛋!这是什么蛋蛋?(教师引导幼儿观察比较与前几个蛋的区别)

是谁住在这么大的一只蛋蛋里呢?我们来听听看!(教师念儿歌)

我是一只什么宝宝呢?(教师从蛋蛋里拿出小恐龙)

师：我是小恐龙，今天我从蛋蛋里出来，今天就是我的——(生日)

你们有什么好听的话送给小恐龙呢?(教师引导、鼓励幼儿说出各种祝福的话)

师：(模仿恐龙口吻)谢谢你们!我真高兴，我要和你们在一起!(教师将恐龙黏贴在围裙上)

三、我们的生日

1. 师：小动物们今天从蛋蛋里出来，他们今天要过生日了。数一数，有几位宝宝啊?

四位宝宝想问小朋友们了，你们是从哪里出来的呢?(妈妈肚子里、医院里)

2. 教师出示连环画，边引导幼儿观察边讲述，帮助幼儿初步了解自己是从哪里出来的。

3. 师：每次宝宝过生日，就有许多人过来说好听的话，还会唱生日快乐歌。(师幼齐唱)

4. 师：今天是小动物们的生日，小动物们说“谢谢小朋友说了那么多好听的话，我带了许多好吃的东西请你们吃，你们想吃吗?”

师：我们先休息一下，待会儿吃吃看是什么好吃的，好吗?

中班快乐公寓篇七

活动目标：

1、激发幼儿对科技小实验的兴趣；

2、培养幼儿观察的敏锐性、持久性，让幼儿在玩空气球和氢气球的过程中了解空气球要施加外力才能飞起来，而氢气球不需要施加任何力，自己就能飞起来。从而感知氢气比空气轻的原理。

3、通过幼儿参与制作、操作，培养幼儿的协调合作精神。

4、通过幼儿对实验的观察、讨论，训练幼儿的分析、概括、综合能力，培养幼儿的实践意识。

5、养成敢想敢做、勤学、乐学的良好素质。

材料准备：

氢气球、没有吹的气球每人一个、橡皮泥、回形针、塑料夹、纸、双面胶、小积木。

活动过程：

一、引导幼儿思考问题

幼儿猜谜语：有红有绿，有长有圆，一吹就大。一放就飞。这是什么东西？

出示气球，怎样让气球里充满气体？

用嘴巴吹大的气球里面充满的是什么气体？（空气）

怎样让空气气球飞起来？

二、请幼儿动手操作

1、每个小朋友吹一个气球，用绳子系紧，然后想办法让它飞起来。

2、组织幼儿讨论，说说空气球是怎样飞起来的？（施加一定的外力，如用手拍，用头顶，向上抛等。）

三、观察比较

1、出示氢气球，教师引导幼儿观察氢气球是怎样飞起来的？（自身能飞）

2、比较空气气球和氢气球它们是如何飞起来的？

3、试一试，怎样不让氢气球飞起来（利用准备的材料尝试让氢气球停在空中）

4、说一说，用什么办法能让氢气球飞不起来。

活动延伸：

1、认识氢气，了解氢气能飞上天的原因是氢气的比重比空气小。

2、认识热气球，了解热气球能飞起来的原理。

课后评析：

这节课孩子玩的非常高兴，他们在参与制作、操作的过程中，了解了氢气球与空气气球的不同，培养了孩子对实验的兴趣，激发了孩子的实践意识。

中班快乐公寓篇八

1、初步了解新年贺卡的用途，尝试创造性的设计、制作贺卡。

2、体验同伴间友好的情感。

1、环境创设：在教室中布置有关新年的墙饰

2、知识准备：学习歌曲新年好

音乐导入，激发幼儿兴趣。

在《新年好》音乐中孩子进入活动室，提问“你听到了什么歌曲？”愉快的音乐使孩子明白此次活动与过年有关。

1. 快过新年了，新年老人送给我们一样礼物，猜猜是什么？教师出示精美盒子。
2. 幼儿自由回答。教师对孩子的回答进行提升。教师引出课题“新年就要到了，人们会互相赠送贺年卡迎接这个节日。”出示各种贺年卡。
3. 师：知道这些贺卡是用来干什么的？引导孩子观察贺年卡上的祝福语。
4. 小结：原来这些漂亮的贺卡都是新年贺卡。我们还可以说是贺年卡。贺年卡是新年的时候用来祝福亲人或朋友新年快乐的。

中班快乐公寓篇九

《快乐的小气球》这个故事选自《幼儿教育》，该故事讲述了一只快乐的小气球助人为乐的事情，故事中小气球活泼可爱、充满了童趣，而且走到哪里唱歌到哪里，经常以帮助人为快乐，拥有一颗自信善良的心，该故事情节简单，富有想象性，适于中班幼儿活动。

中班幼儿年龄小，语言表达不完整，不能说出自己的想法，但非常喜欢参与游戏，喜欢将自己看成故事中的一员，同时，我考虑到现在的孩子，独生子女多，个个“以自我为中心”缺乏友爱互助的品质，选择这个故事，符合幼儿的年龄特点，又符合孩子们的现实需要，又将语言领域和社会领域融合起

来，我想通过这次活动，激发幼儿学习小气球以帮助别人为乐的品质，培养幼儿快乐自信的生活。

- 1、要求幼儿掌握故事名称，体验友爱互助给大家带来的快乐。
- 2、仔细观察画面，大胆想像并用较完整的语言表达自己的想法。
- 3、能大胆的用语言和动作来表达自己对故事的理解。
- 4、培养幼儿大胆发言，说完整话的好习惯。
- 5、通过多媒体教学，初步理解故事内容，记住故事的主要情节。

重点：体验友爱互助给大家带来的快乐。

难点：用比较完整的`语言表达自己的想法。

ppt□气球一只。

活动版块活动内容幼儿行为预设设计意图一、师幼谈话，引出故事。

(出示画面一)【播放录音：“啦啦啦，啦啦啦，我是快乐的小气球，谁有困难我来帮”】

出示画面二二、1、幼儿根据画面大胆想象，猜测与讲述，欣赏故事，逐步体验快乐。

2、老师扮演小气球，全体幼儿扮演小鸟送回了家。

出示图画三1、幼儿根据画面大胆想象，猜测与讲述。

幼儿自由讨论，教师进行指导。

2、幼儿分两组：男孩子扮演小气球，女孩子扮演小鸡。

师：今天天气真好，天空中飘着几朵白云，看，谁来了？

听，它在唱什么？

师：哎呀！小气球唱得歌真好听，谁听清它唱得什么了？我们一起来学学它唱歌吧。

(一)故事第一段——小气球帮助小鸟师：小气球高兴地往前飞，它会飞过哪里呢？

师：你们听，是什么声音？谁在哭？小鸟为什么会哭，猜猜发生了什么事情？

师：小气球会对小鸟说什么？小气球会怎么帮助它？

师：我们来听听小气球到底是怎样帮助小鸟的。

师：小气球帮助小鸟，它会觉得心里怎么样？小鸟会对小气球说什么？

(二)故事第二段——小气球帮助小鸡师：小气球又高兴的往前飞，它会飞过哪里？

师：你们听是什么声音？是谁在呼救？

师：小气球说了什么？它怎么做的？

我们一起来学一学。

师：小鸡得救了，它的心里会怎样？(感激，说谢谢)。

师：下面我想请大家一起来表演。

师：你觉得这是一只怎样的小气球？我们为这个故事取个名字？

师：别人需要帮助的时候，你帮助过别人吗？你帮助过谁干什么？

你帮助了别人，你心里会怎样？

师总结：可见帮助别人是件快乐的事情！不仅可以给别人快乐也可以给自己带来快乐！

让我们唱起歌，一起去寻找需要帮助的人吧！

预设：见过预设：幼儿扩散预设：小气球预设：（请幼儿跟学一遍）啦啦啦，啦啦啦，我是快乐的小气球，谁有困难我来帮。

预设：它会飞过绿色的草地，飞过高高的树梢。

预设：小鸟预设：小鸟受伤了、被别人欺负了……

预设：背着小鸟回家预设：很开心、快乐预设：谢谢你，小气球预设：绿色的草地，高高的树梢，弯弯的小河预设：小鸡预设：掉进河里去了预设：快乐，喜欢帮助别人的的小气球。

预设：幼儿自由讨论，请1-2名幼儿交流预设：幼儿扩散预设：啦啦啦，啦啦啦，我是快乐的小朋友，谁有困难我来帮。谈话导入活动，发散幼儿思维。

激发幼儿的想象力，让幼儿根据实际情况想到解决办法。

通过教师与幼儿的角色表演，让幼儿很自然地学讲故事中角色间的对话，也真正做到有效师幼互动。

讨论能开拓幼儿的思维，是激发幼儿言语的重要方法。

通过幼儿与幼儿的角色表演，是每个幼儿在原有基础上都有所得益，有所提高，真正做到有效幼幼互动。

通过谈话，了解平时小朋友是怎样帮助别人的，让幼儿懂得友爱互助能得到快乐。

1、课堂设计方面很多老师提出更好的想法，比如表演环节时采取老师和幼儿边讲边演，不要播放故事录音，这样让幼儿更好地练习对话；环节五可以采取故事创编，提问谁还需要帮助时，有一些幼儿大胆表达并创编，比如有幼儿回答小蚂蚁需要帮助，它被关在房子里面出不来，老师可以鼓励并引导幼儿扩散思维讲下去。

2、活动目标三“有困难”在活动提问中没有显示出来，应该把重点放在上面，重点也没得到提升。

3、教师没有进行有效提问，一些提问不够恰当。

4、在课件制作方面受到老师们的肯定和表扬，材料准备充分，我还需努力。

5、很多新教师很优秀，各有才艺，我自愧不如，我真的需要加倍努力，要强迫自己多学习，要大胆主动向老教师讨教经验。

6、一堂见面课让很多新老师忙碌紧张不安，确实很考验每个新老师，让我发现我自己身上的很多不足，同时让我们学到了很多，促进我们这些新教师的成长，这过程是痛苦的，也是快乐的，同时感谢帮助我的各位老师，谢谢你们。

中班快乐公寓篇十

现在的孩子大多数是独生子女，因此也带来了一系列问题：孩子们娇惯任性，有的不会交往，缺少朋友；有的不能与同伴

和睦相处;还有的孩子依赖性很强,不能独立处事,不管遇到什么事情,只是又哭又闹,不知道怎么解决。因此我们借助《开心大王》这个主题,通过《快乐的小公主》这个故事,让孩子们感受到快乐就在身边,让孩子们去发现身边快乐的事情;学会为别人付出,能与同伴、教师分享快乐的同时,自己也能感受快乐;从而形成健康和谐的心理品质。

理解故事内容,知道给予也是一种快乐。

通过对故事情节的猜测和讨论,鼓励幼儿大胆表达自己的想法,培养幼儿语言表达能力。

在理解故事的基础上,懂得真正的快乐在好朋友的关怀中,在好朋友的微笑里。

探索让别人快乐的多种方法,生活中保持快乐的心情,萌发爱心。

《快乐的小公主》ppt、笑脸娃娃、《幸福拍手歌》《甩葱舞》音乐

组织幼儿听音乐《幸福拍手歌》做律动,引入快乐意境。

幼:快乐!

2、咱看这位小朋友快乐吗?(出示小公主图片)幼儿展开想象她为什么不快乐。

2、出示图二、三、四教师讲述故事激发幼儿展开故事的想象

3、出示图五小会接受小公主的手镯吗?

4、出示图片六幼儿大胆想象小会用这个金手镯来干什么。

5、出示图片七小们全都停下会去干什么？

6、出示图片八教师提出一系列问题

(1)小公主最后找到快乐了吗？

(2)是谁帮她找到快乐？

教师总结：原来，小公主和小不但在一起成为了好朋友，而且互相分享自己的东西。所以它们在一起非常快乐。

启发幼儿为故事起一个好听的名字完整讲述故事，并最后进行总结提问。

1、教师引导幼儿讨论自己有不开心时候吗？

2、你不开心时候觉得心里怎么样？(难受、伤心、烦恼等)

3、幼儿想象能让自己快乐的方法？

教师小结：我们每个人都有不开心时候，经常不开心对我们身体有害，所以我们要快乐起来。快乐就要大声说出来。

五、手摸笑脸在自己照片的衬托下，大声说出快乐宣言

六、快乐传递。

教师总结：只要我们做到分享、给予、帮助，让别人快乐，自己也会快乐，快乐有利于身体健康。咱们是一帮快乐的小天使，那把这份快乐传递给老师们和小伙伴们吧！

活动结束附加故事：

快乐的小公主小公主住在一座水晶砌成的宫殿里。她有许多镶着小星星的裙子，还有一屋子的七彩宝石，可是小公主不

知道什么是“快乐”，因为她很孤单，没有朋友。

一天，小公主觉得闷极了，就大声说：“哪怕有一只小和我一起玩也好嘛！”

咦，小公主话刚说完，真的跑来一只小，还穿着蓝格格背带裤呢。

“小公主，我带你去玩！”小笑嘻嘻地拉着小公主踏进一座彩色的小房子里。

真好玩！小房子里有那么多穿背带裤的小，全都是笑眯眯的。

小公主说：“你们好！你们愿意做我的朋友吗？”

“愿意！”小们喊得又整齐，又响亮。

小公主真开心，她摘下一个金手镯，送给小们。

“一个呼啦圈！”一只小快活地喊。，小把手镯套在身上，像呼啦圈一样玩起来。

“我也要玩，我也要玩！”小们争了起来。

小公主马上把另一只手镯也摘下来，又摘下两只大耳环，一个金项圈。摘下这些沉甸甸的东西，小公主觉得轻松极了：“全送给你们好啦！”

小们玩着美丽的呼啦圈，快活地大喊大叫，唱着古怪的歌。

忽然，小们全停下来，一下子钻进另一个房间去了，一会儿，他们抬出了一个大大的呼啦圈儿。

“这是真正的呼啦圈，转起来呼呼响呢，我们太小了，转不动，送给你吧！”小们说。

粉红色的呼啦圈在小公主的腰上旋转着，缀着小星星的大裙子也飞起来了。

小们围着小公主，又跳又唱：“嘟嘟嘟，嘟嘟嘟，我们是快乐的小，我们有个好朋友，她是一位小公主。”

小公主终于明白了什么是快乐，快乐不在水晶房子中，不在七彩宝石里，快乐在好朋友的关怀中，在好朋友的微笑里。

教学反思