

2023年小学一年级aouiu的教案(通用8篇)

教案是教师备课的重要环节，有助于教师提前预习和准备教学资源。以下是小编为大家整理的幼儿园教案范例，供大家参考。

小学一年级aouiu的教案篇一

识字6对于孩子们很简单。对歌，在一年级的的时候就学过的。

自己上的时候也不是特别有三触，但是，听到隔壁班潘老师在上，感觉他的朗读指导比我要好很多。一个字一个字都指导得很到位。而我，在这方面似乎更欠缺。

这课的生字。

丑：笔画很重要：横折、竖、横、横。

永：不是特别难。

饥、饱：都是形声字。

温、暖：暖字错的比较多。

贫、富：贫上面的“分”提醒学生要舒展开。“富”与“福”对比。古人都认为有“有一口田”就已经很富有了，很幸福了。这样教给学生，就不太会错了。

其它都不难，也很容易背诵。

小学一年级aouiu的教案篇二

教材简析：

《识字6》是义务教育课程标准实验教科书一年级下册第六组的一篇独立识字课。它采用数量词识字的编排，把数量词分类集中在四幅不同的图画之中，让学生在感受美丽景色、感受美好生活的同时，认识事物，认识表示事物的汉字，初步感知不同事物的数量词表达方式。

教学目标：

- 1 认识“海、鸥”等14个生字，会写“海、沙”两个字。
- 2 正确流利地朗读课文，初步感知数量词的用法。
- 3 能留心观察周围事物，引导学生发现美，并尝试用数量词表达熟悉的事物。
- 4 培养学生观察力、审美能力、思维的创造力以及与伙伴和谐交往的能力。

教学重难点：通过创设情境，再现画中景，体现画中情，让学生在美的景物中，在感受美好生活的同时认识事物，认识汉字。

教学过程：

一、旅游，激趣导入

- 1 创设中队旅游活动情境，导入 新课。
- 2 动画展现少先队员活动场面，引出第四小节，教师范读，学生自读、互读、指名读、齐读。

3 出示生字词车票，用上车买票的形式，认读第四小节生字词。

二、参观，创境学文

1 课件演示海边、乡村、公园的美景，引导学生观察，激发挥赏兴趣。

2 用“你在哪里看见了什么”的句式指导学生说话，练习口头表达。

3 把旅游时看到的写下来，就是一篇优美的韵文（引出课题）。

4 读韵文的时候，遇上不认识的字，有什么好办法？

5 学生自由读文1~3节。

三、交流，自主识字

1 学习1~3小节中的9个生词。

(1) 带音节自由读、指名读、齐读。

(2) 去音节利用词语卡片互相读、小组开火车读。

2 从词语中抽出生字，检查认读，独立识记：观察本课生字，你发现了什么？

四、观察，指导写字

1 教师范写“沙”和“海”。

2 学生观察、练写、评议。

五、美读，升华情感

- 1 海边、乡村、公园的景色都很美丽，你最喜爱哪里的景色？把那个小节美美地读一读。
- 2 学生自由选择读、表演读、接力赛读。
- 3 师生配乐齐读1~3小节，感受大自然的美。

六、游戏，巩固识字

- 1 游戏“找朋友”（数量词搭配）。
- 2 游戏“听音取卡”，又快又准确地得到生字苹果。
- 3 通过《旅游日记》再现生字，学生自由读、指名读、齐读。

七、拓展，延伸课堂

- 1 小组抽取明信片，看图合作编一小节数量词儿歌，小组代表上台展示。
- 2 小结：我们的祖国多么美丽，我们的生活多么快乐。让我们在音乐声中，用嘹亮的声音来赞美我们幸福的生活吧！
（配乐，配动作师生齐读全文）

相关链接： 《识字6》教学实录

小学一年级aouiu的教案篇三

2. 略

3. “梅柳之长”指奇崛、清新，“梅柳之短”指枯贫瘠、柔媚。

4. 指花骨朵。略。

5. 浪花：牺牲算什么，重要的是壮美

信鸽：万里路算什么，重要的是能完成使命。

小桥：浪涛算什么，重要的是能让行人安全地到达彼岸。

落叶：枯萎算什么，重要的是能滋润大树

小学一年级aouiu的教案篇四

教学目标：

*知识与能力

1、学会本课部分生字，认识新偏旁“户字头”。

2、了解农村夏夜特有的事物，体会农村夏夜的美妙。

*过程与方法

结合学生观察图画，调集学生的生活经验，重点灯放在正确、流利地诵读词语上。

*情感、态度、价值观

在反复诵读中体会韵文的特点，以训练语感，产生审美体验。

教具准备□ppt 蒲扇

创设情境，谈话导入。

师：小朋友们坐得真精神，看你们的眼神，我就知道咱们班的孩子都很聪明。

老师今天给你们带来一位小朋友小丁丁，谁跟他打打招呼呀？

生：小丁丁，你好！

生：hello小丁丁！

师：真是个好有礼貌的孩子。

生：小丁丁，我想到你家去做客。

师：这主意不错，今天，老师就带你们去小丁丁的农家小院去做客。（板书课题：识字6）请小朋友们齐读课题。

师：不要拖调。

师带读：识字6

二、认读词串。

（一）学习第二行。

师：小丁丁在农家小院干什么呢？

进了农家小院，陪在小丁丁身边的有谁？

出示句式，学生说话□a□我看到了爷爷，看到了（ ），还看到了（ ）。

b□我看到了（ ）、（ ）和（ ）。

c□□ □□□ □和（ ）在院子里乘凉。

师：一家人在一起乘凉多么温馨呀，老师请第一排的小朋友来读一读。

师：你们仔细观察一下这三个词的读音，看看它们有什么相同的地方？

生：爷爷、奶奶和小丁丁读轻声。

师：谁能把这三个词读好。

（二）学习第一行。

（出示：夜晚）师：你看到了什么？

生：我看到了星星。

生：我看到了繁星。

师：繁星指的是什么呀？

生：许多的星星。

（出示：繁星）师：你能带同学们读读这个词吗？生带读。

师：它们在向我们眨眼睛呢，感觉怎么样？生回答，（出示：亮晶晶）开火车读。

（三）学习第三行

这么美的夜晚，爷爷、奶奶小丁丁他们在院子里坐着（出示：竹椅），指导读好翘舌音。

师：爷爷手里还拿着（出示：蒲扇，展示实物），指名读。读这两个词的时候要注意读准翘舌音。跟老师读。

师：天上有闪烁的繁星，花丛中也有闪亮的星星，它们是谁呢？（出示：萤火虫）对了，萤火虫提着找我们呢！你来喊喊它们的名字。指名读。开火车读。

(四) 学习第四行

师：爷爷一边指着星空，一边给丁丁讲故事呢！看到丁丁那入迷的样子，爷爷讲的故事一定非常好听，你们想听吗？……比比看，谁听的最仔细。（播放牛郎织女故事视频）

师：故事感动了很多，牛郎织女变成了两颗星，（出示：牵牛、织女）谁知道它们叫什么？指读“牵牛、织女”。牵牛织女在天上遥遥相望呢。

师：爷爷又指了指北方的星空，瞧：看到北方那一组最亮的星星了吗？（出示北斗星图）介绍北斗星，北斗七星常被当作指示方向和认识星座的重要标志。（课件展示：牛郎织女图、北斗星图）开火车读。

让我们再来指着天空认一认。

三、美读韵文，入境品味。

生：我看到了许多小星星，一闪一闪的。

生：我仿佛看到夏天的夜晚，繁星在天空中一闪一闪的。

师：真棒，用上我们学的词。

指导有感情地朗读韵文：老师在朗读这篇韵文的时候，也像你们一样，看到了这美丽的夜色，脑海里有了这样的画面自然就读出感情来了。

师：下面老师闭上眼睛，你们试着读一遍，看看你们能不能让我的脑子画画。

五、游戏识字，巩固运用。

1、看，生字宝宝排好队迎接我们来了，来，我们叫叫他们的

名字吧！（课件展示：生字）

开火车读。

齐读。

2、摘苹果识字。

师：今天老师还给你们带了礼物，出示苹果树，谁能把这苹果上的词读出来，这苹果就落下来，送给他。

六、先扶到放，指导写字。

师：识字可以丰富我们的知识，开阔我们的视野，同样，把字写好也能给人带来美好的享受。

（一）、我们就先来学写“奶”字，

1、说说你怎样把“奶”字写好。

2、跟老师示范写。

3、用“一看二写三对照，一个要比一个好”的方法指导写字。

生：奶的“乃”部分要写宽一些。

师：学会反思了，相信你第二个字一定写得很棒。写第二个奶字。再用刚才的方法写第三个“奶”字。这就叫“一看二写三对照，一个要比一个好”的方法写好字。

（二）、教学写“扇”字，掌握新部首“户”。用同样的方法放手让学生写。

师：把小本子轻轻地放到抽屉里，把它送回家。

让我们再用愉快的心情把课文读一遍。

小学一年级aouiu的教案篇五

《石榴》最后一个自然段具体描写了石榴子儿的样子、颜色与滋味，字里行间流露出作者对石榴的喜爱之情。在教学时，我努力引导学生用眼、用口等形式去理解词语，感悟课文内容，从而更好地进行朗读与说写训练。

本自然段中，一些词语用得生动形象，如“玛瑙般”、“一颗颗紧偎”、“红白相间”、“晶莹透亮”等。这些词单靠想象是不能真正理解的。教学时，我出示实物，引导学生仔细观察石榴子儿，观后交流感受。有学生说：“石榴子一头红，一头白，这就叫‘红白相间’”。有学生说：“它们一粒一粒靠在一起，就像玉米粒一样，这就是‘紧偎’”。还有学生说：“我看到了石榴子儿很亮，看上去就像是宝玉一样，好看极了，这就是‘晶莹透亮’”……接着，我将石榴子儿掰开，让学生们一起分享。吃完后，问他们味道怎么样？学生们纷纷举手，有说酸酸的，有说酸中带点甜，吃完还觉得清爽无比。通过观察和品尝，学生不仅理解了描写石榴样子、颜色和滋味的词语，而且加深了对石榴的喜爱之情。在此基础上的诵读是比较成功的。

小学一年级aouiu的教案篇六

教学目的：

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、学会端正的书写宫、祝两个生字，认识新偏旁
- 3、了解有关足球的一些知识，知道足球运动是当今的流行运动，同时让学生明白能给人带去欢乐，自己才是最快乐的。

教学重点：朗读、写字

教具：多媒体动画，图片

教学过程：

一、复习检查

1、出示纪、皇、帝、庆、祝宫、进、运、带、踢、自、己

(1)、指名读、齐读

2、出示写过的生字纪、庆、进、运、带

(1)、指名读并组词，全班跟读。

二、学课文

1、自读第一自然段，说说主要讲了什么？(出示第一自然段投影)

相机出示圆圆的身体，个头不大，年纪可有一大把喽。

2、指名读

3、指名上台表演，评奖。

4、齐读

1、自读

2、交流

(1)、点出很久很久中国读好、自豪

(2)、只有才师：可见足球是件非常高雅的活动。

(3)、他们在皇宫前.里(放动画)

师：有谁对当代的足球有更多的认识？

1、指名说

2、齐读第二自然段

过渡：许多年过去了，今天，踢足球已经成为世界上最流行的运动。

师展示何以为流行：大连的足球建筑，足球的望远镜，足球报，印有足球图案的衣服

师：小朋友们再来看这两张图，人们都在干嘛？(欢笑)是谁带给他们欢笑(足球)

平时生活中你或你的家人有没有这种举动？说说怎样的？

1、指名交流(球迷)

2、师：足球为我们带来了许多欢笑，那么课文中的最后一句中我就觉得自己也是快乐了的。什么意思。

(1)、指名说(能给别人带来欢笑，自己才是最快乐的)

(2)、指名读最后一句

过渡：课文只是简单的介绍了一下足球，你还知道足球的什么知识？

1、交流

2、齐读全文。

三、教学生字

1、出示宫、庆、祝

(1)、认读，并组词。

(2)、说说如何识记。认识新偏旁。

(3)、师范写，生书空。

(4)、生描红，师巡视。

板书： 17、我叫足球

出生 中国流行 世界

小学一年级aouiu的教案篇七

师：我们今天学什么？一起说。

生说。

师板书课题。

生：听明白了。

生开始读。

生开始读。

师：我刚才注意到了，很多都得到了对方的鼓励。谁来读给大家听。

一女生读。

师：读书一定要细心，谁再来读一读？

一男生读。声音洪亮。

师：字音读得真准，谁再来读一读。

一男生读。

师：不仅字音读准了，还读得很好听。次序乱了还能读出来吗？

开火车读。

师：火车开得快一些，好吗？

生读得快了。

师：大家都能读准了，一起读一读。

生齐读。

师出示塞、骄、岛。

师：怎么样记住这几个字呢？你有什么好方法。

生按字的结构说的。

师：你用什么方法记得了哪个字？

生：我记住鸟。

师：看清楚。

师出示鸟与岛，

师：这是什么方法？这叫换一换的方法。说说你的想法。

生：岛上有山，所以下面是个山。

师画波浪：这是什么？

生：岛？

师：你来说。大海无边无际，一只小鸟飞累了，它看到了小山就去歇息一下。

被水环绕的陆地就是岛。

师：你还记得了哪个字？

生：把比赛的赛的贝换成土。

师：骄阳的骄你是怎么记的？

生：把轿车的车字旁换成马字旁。

生：把桥的木字旁换成马字旁。

师：我们一起读一读。

生齐读。

师：你来组组词。

生：岛，海岛

生骄，骄傲。

生：岛，独岛。

生：塞，要塞。

师：告诉我们什么意思。

生：是军事，是城楼。

师：你懂得真好。再读一读，把它记到脑子，

出示字串：这串词很有意思，里面藏了好多小秘密，请你读一读。

师：你发现了什么？

生：第一行是秋天。

生：第二行是春天的景色。

师：能告诉我们是哪呀。

生：第二行是秋天的江南。

师：再看一看。

生纠正：是春天的江南。

生：第一行是秋天的塞北。

生：第一行是秋天的秋风。

师：是哪儿的秋风。

生：是塞北的秋风。

师：你发现什么？

生：最后一个词是地方。

师：你太了不起了，你知道这些地方在哪？了解这些地方吗？

师画地图：我们的祖国可大了，祖国有960万平方公里的土地，这里幅员辽阔，美景数不胜数。这里是我们的宝岛。

生：中国台湾岛。

师出示塞北：这里哪里都是草原，美景如画。

师：第二幅是江南。你知道在哪里？

生：长江的南面。

师：长江以南的地区就是江南。咱们南京就属于江南。

师：海岛在哪？

生：

师：本课的海岛主要是指南方的一些岛屿。

生齐答，

师：对珠穆朗玛峰就在青藏高原上。

师指四方让学生说。

师：如何把感受读出来吗？教你们一个小窍门，想知道吗？

生：想。

师：边读边想。

生读。

师：谁来说你读第一行想象到了什么画面？

生：美丽的画面。

师：怎么美呀？

生：它是秋风吹的。

生：我想到的是秋风吹着，一群骏马在跑。

生：我也想到在塞北秋风刮着一群骏马跑过去。

师：骏马跑得快不快？

生：像风一样快。

生：一溜烟，一眨眼就过去了。

师出示骏马图，生读骏马、秋风、塞北。

师：塞北一望无边，谁再来读。

生读。

师：我看到了大草原。

真广阔呀。

正是因为塞北的辽阔，骏马才能心情飞奔。想着这样的画面来读，。

师：有一个我们来到辽阔的草原，这里秋高气爽。骏马迎着秋风飞奔，这气势多么奔放，多么豪迈呀。带着这样的感情来读。

生读。

师：哪个小朋友给老师介绍一下江南的春天是什么样？

生：花开得很美。

师：还有谁说一说。

生：我们南京很漂亮，花开得都很漂亮。

生：春天是鸟语花香的。

生：我们一年级学了一首诗，关于江南的。背《江南》

师：能想着这样的画面读读第二行吗？

生读。

江南的雨淋得真舒服，你来读。

江南的花开得真鲜艳。你来读。

江南还有诗情画意呢。我们一起欣赏江南。

大屏幕出示江南。

师：想象此时此刻我们漫步江南，欣赏杏花，你有什么感受？

生：我觉得真美丽。

师：你来读一读。

一生读。

师：老师觉得雨有点大了。再来读一读。

生再读。

师：雨小多了。江南是清新温柔的美。

师对比读前两行。

师：谁读一读前两行。

生读(对比明显)

男女生分读。

师：请你自己来读后两行

生读。

师指生读第三行。

师：你想到海岛上有什么呀？

生：有椰树。

生：有好多鸟。

生：海岛周围有许多海鸥。

生：我感到很热。因为是骄阳。

师：什么叫骄阳啊？

生：很热，照到身上跟烤鸭一样。

师：海岛长年很热。谁来读一读。

生读。

出示海岛的图片。

师：来到海岛，你最想什么？

生：游泳

生：摘椰子吃。

生：把沙子盖到身上。

师：谁来读一读，让我们体会一下你的心情。

生读。

师：想着这样的画面，带着这样的感受，我们一起来读第三行。

生读。

师：海岛骄阳似火，高原却是另一番景象。

出示画面，生说。

师：牦牛被称为高原之舟。谁来读一读。

生读。

师：高原带给我们是高远壮阔的美，你来读一读。

生读。

师：我们一起来读读这一行。

生齐读。

师：你有机会旅游，最想去哪？

生：我最想去高原，体验高原有多冷。

生：我想去海岛，我想去

生：我想去江南，看看江南的景色有多美。

生：我想去高原，骑骑马。

师：去高原骑什么？骑牦牛。

生全篇读词串。

师：带着不同的感受一起读一读。

生齐读。

师：四行词串就像四句话，看，发现了什么？

生：南不是后鼻音，是前鼻音。

师：老师告诉你，他们两个的韵母相同，叫押韵。

师：再读一读，感受韵律美。

生齐读。

师：观察这三个字，想想怎么写才能好看。塞骄岛

生说字。

师：伸出你的右手，和老师一起写写这个字。

师写塞，讲要领。

师写骄，讲要领。

师写岛，讲要领。

生开始写字，先描红，后写字，每个字写三遍。

小学一年级aouiu的教案篇八

一、教学目标：

能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文；复习巩固汉语拼音，学会本课5个生字，认识6个二类字。

理解由生字组成的词语，认识1种笔画；在学生能有自己的情感体验的同时，也要激发学生对家的热爱。

二、教学重难点：

看懂图意，并结合图理解字词，体会诗的第二句所包含的意思。

三、教学构想：

在教学中，设计了让学生当小诗人，自己创作小诗歌两个相对来说比较有难度的环节，旨在让学生在创作中提高表达能力，体验成功的快乐。

四、教学准备：

自制图片(内容：蓝天白云小鸟树林小河鱼儿泥土种子)、

《娃哈哈磁带。

五、教学过程：

(一)创设宽松、和谐的气氛。

1、(板书：家。)小朋友们，你们认识这个字吗?(指名读。齐读。)

2、(出示一张照片。)这是老师的家。老师家里有六口人，他们是老师的爸爸、妈妈、哥哥、嫂嫂和可爱的小侄女。看，照片上我们笑得多么开心呀!欢迎小朋友们有空来玩。

3、小朋友们，能告诉老师，你们的家是怎么样的吗?

4、教师小结：家是一个让人感到温暖和快乐的地方。

(二)创设情境，自悟自学。

1、每个小朋友都有一个家，那我们共同的家是什么?(我们的祖国。)因为我们是祖国的一(板书：我们是祖国的花朵，祖国就是我们的家。)

2、指导朗读。

(1)自由读一读。指名读。

(2)教师范读，指导停顿。

我们/是/祖国的花朵，祖国/就是/我们的家。

(3)齐读，相机正音。

(4)男女生分句读。

3、是呀，我们生活在祖国的怀抱中是多么快乐呀！（播放《娃娃哈哈》，师生表演。）看，小朋友们每个人脸上都笑哈哈。因为我们有一个温暖的小——（家。）还有一个值得我们骄傲的大——（家。）

4、除了我们有家，动物、植物有没有家呢？对，任何东西都有自己的家。今天，就请小朋友们做一回爱心小使者，帮画面上的东西找一找它们的家。（出示画面。）

5、学生回答。

练习用“...是...的家”的句式说一说。并把手中的图片贴到黑板上去，然后小老师领读。（教师相机标出停顿，指导读出高兴、快乐的语气。）

蓝天/是白云的家，树林/是小鸟的家，小河/是鱼儿的家，泥土/是种子的家。

6、小朋友们读得多棒呀！让老师不禁想唱出来。（播放由课文谱成曲的《家》，师生同唱。）

（三）张扬个性，激发灵性。

1、小朋友们，你们还能想出——是——的家吗？

3、小组讨论。

（1）你们想说什么内容？

（2）准备用几句话说？（至少两句。）

（3）练习用“——是——的家”的句式组成一段话说一说。

4、给“小诗人”颁奖。

(四) 指导书写生字“白、云”。

1、说说自己是怎么识记的？

2、教师范写，学生跟写。

(1) 白：从竖中线上用力地撇出。连住撇写竖。写横折钩的时候要注意横要写在竖中线的左右两边，要一样多，折的时候要顿一下，有一个折角，钩的时候要用力地往上一挑。接着写里面的横，写在横中线上。最后封口。

(2) 云：第一横短，第二横稍长，写在横中线的上方，“厶”从中线点往外书写，最后写点。

3、要求学生把每个字再书写5遍，教师巡视指导。

(五) 总结全文，升华情感。

同学们，今天你们为很多东西找到了家，你们开心吗？为什么？是呀，任何事物都有自己的——(师生齐说家。)任何事物都离不开自己的——(师生齐说家。)

(六) 拓展学习。

1、(小黑板出示《妈妈》这首儿歌。)学生读文。

妈妈

天空是星星的妈妈，

大海是浪花的妈妈，

祖国是我的妈妈，

我的妈妈光荣又伟大。

2、在这首诗中，哪些东西找到了妈妈？他们的妈妈分别是什么？

3、指导朗读。

(七)迁移，创作。

老师先来一句“星星是夜空的花朵”。你也能按照“——是——的花朵”的句式说上几句吗？(指名回答，及时点评。)

(八)教学生字词。

1、(出示卡片：儿、土、子。)指名读。

2、分析字形，指导书写。

(1)提示注意点。

儿：左边是竖撇。

土：第二横稍长一些。

子：第二笔竖钩稍弯，上面稍出头。

(2)练习书空。(指名练习。)

3、学生描红及仿影。教师巡视指导。