2023年中班科学教案沉与浮教案反思 中班科学教案(通用13篇)

制定一份符合课程标准和学生实际需求的二年级教案是我们的责任。以下是小编为大家准备的一些优秀六年级教案，希望能够给大家提供一些思路和参考。

中班科学教案沉与浮教案反思篇一

一次，我随手将一面镜子放在窗前的桌上，从窗外透过的阳光照在镜子上，在天花板上形成了一个光斑，这引起了孩子的兴趣，孩子们七嘴八舌地议论起来，为了让孩子们对光的反射现象有个初步了解，同时顺应孩子的兴趣，挖掘幼儿兴趣点中的教育价值，于是组织了一次探索光斑的活动。

1、积极主动地探索光斑的形成，初步了解光的反射现象，能将反光的物体归类并概括，知道亮度强的，照人明显的物体，其光斑的亮度也强。

2、能用语言表述自己的探索过程和发现，体验探索的乐趣。

3、在探索中发展幼儿的观察力，想象力和动手操作能力。

4、通过活动幼儿学会游戏，感受游戏的乐趣。

5、提高幼儿思维的敏捷性。

1、每人一面平面镜

2、准备若干可以反光的和不可以反光的物品摆放在活动室周围，如：不锈钢拉链、调羹、茶杯、脸盆、光盘、手表等其他各种表面光亮的.金属或玻璃物品。

3、本活动应在晴朗的天气下进行，室内有户外射进来的阳光。

4、区域中提供：各种电筒和台灯。

2、幼儿拿镜子到外面自由探索。

3、组织幼儿交流：

师：你们用镜子做游戏时，发现了什么？

幼1：我用镜子一照，发现了亮亮的东西跑到墙上去了。

师：是吗？哪些小朋友发现了这个现象？（幼儿全部举手）

师：那这个亮亮的东西是什么？（光斑）

幼2：我还发现我晃动镜子，光斑也会动。

师：那光斑是怎么样形成的呢？

幼3：镜子将光照到墙上去了……

幼4：不是的，我刚才在走廊上就没有发现。

师：这是为什么呢？

幼4：因为走廊上没有阳光。

师：观察真仔细！

1、引发幼儿回忆、讲述已有经验。

幼1：我发现光碟可以的……

幼2：我看见我家爸爸的表可以的……

幼3：我送点心盆时，发现点心盆也可以……

2、幼儿寻找可以反光的物体。

b□幼儿探索，教师观察和指导。

3、组织幼儿交流

师：你们找到了哪些？

幼：有自行车铃、光盘、茶杯……

师：为什么这些东西能够在太阳光下一照就会在墙上形成光斑呢？他们有什么秘密呢？

幼：它们都是亮亮的，都能照见人的……

1、师：小朋友！你们再去玩一玩镜子和刚才小朋友找出来的东西，你们还会发现什么呢？

2、幼儿再次去探索，教师引导。

3、组织幼儿交流

师：你们发现了什么？

幼1：我发现镜子的光斑很亮……

幼2：我发现光碟上的字也跑到墙上去了……

幼3：我发现小小的东西照出的光斑也小……

幼4：我发现茶杯、脸盆的光斑是一圈一圈的……

1、师：小朋友！你们看这是什么？

幼：手电筒

师：那手电筒照在镜子上是不是也会有光斑呢？（幼儿猜测）

师：这里有手电筒和台灯，你们去试一试吧！

2、幼儿探索和交流。

材料是激发和维持幼儿探索兴趣的最好诱因。因此，我在活动中为幼儿提供了大量的操作材料，并以活动的材料为载体，使孩子在与材料的不断互动中层层深入探索。在探索中，他们获得了满足，体验了探索的乐趣。同时在活动中我能够有机渗透安全教育，当发现有个别幼儿故意将光反射到其他幼儿的脸上时，我能及时制止并有机进行安全教育。

美国著名的心理学家教育家布鲁纳认为：学习的最好刺激，是对所学教材的兴趣。本次活动内容源于幼儿的兴趣，因此幼儿在活动中探索的主动性、积极性很高。为了更好地引导幼儿探索，教师紧扣目标设计了四个不同层次的探索，步步深入，有机引导，并在活动中注意创设宽松的环境，鼓励幼儿动手动脑、大胆表达探索的情况。

中班科学教案沉与浮教案反思篇二

一、初步了解梯形的特征，能不受梯形摆放位置的影响，在各种图形中正确找出梯形。

二、发展幼儿的观察、比较、动手能力。

三、能认真倾听同伴发言，且能独立地进行操作活动。

四、幼儿能积极的回答问题，增强幼儿的口头表达能力。

ppt课件、装有几何图形的信封若干、包含有梯形的几何图形

贴画若干、音乐。

一、通过情景，复习以前学过的几何图形，引出梯形。

″小兔子的这座房子是什么样的？″″是由什么几何图形组成的？″（提示孩子举手发言）

总结：这是一座特别的房子，都由几何图形组成的，有梯形的房顶，圆形的窗户，正方形的身体，长方形的门和正方形的门，在黑板上一一出示梯形、长方形、正方形、圆形。

二、观察图形

（一）、了解梯形的基本特征″大家仔细看看梯形是什么样子的？″″和长方形相比呢？″ 总结：原来梯形有四个角、四条边，上下两条边是平平的、不一样长，左右两条边是斜的。

（二）、情景，找一找梯形″小兔子的家周围有梯形吗？有几个？″引导幼儿找一找，数一数。

（三）、认识不同摆放位置的梯形变换梯形的位置，（拿梯形教具演示）让幼儿明白原来梯形可以倒着放、躺着放、斜着放、随便朝那边放，它还是梯形。（课件展示不同摆放位置的梯形）。

三、游戏操作

（一）、找一找、贴一贴小兔子设计了一条漂亮的几何图形的路，请小朋友帮小兔子把路铺好，从信封里的几何图形中找出梯形，铺在梯形的砖上，要注意有的梯形宝宝是经过变魔术的，其他的图形归类放好，师幼找错纠正。

（二）、走一走小兔子的路铺好了，我们一起去找小兔子郊游吧，大家排好队，踩着梯形的砖铺路，一起去郊游（游戏

中结束）。

对于梯形，大多数孩子对他都邮感性的认识，这节课我结合幼儿这种感性认识设计了：给小动物喂饼干，找一找，涂一涂，看一看，拼一拼等环节，强化这种感性认识，同时通过比较，老师的点拨，把这种认识上升到理性认识。

中班科学教案沉与浮教案反思篇三

1. 引导幼儿观察蜗牛的外形特征及爬行方式，并了解蜗牛的生活环境。

2. 体验观察探究蜗牛的乐趣，萌发关注、喜爱蜗牛的情感。

3. 能大胆进行实践活动，并用完整的语言表达自己的意见。

4. 激发幼儿对科学活动的兴趣。

观察蜗牛的外形特征及爬行方式，并了解蜗牛的生活环境。

蜗牛视频、关于蜗牛ppt

一、谈话导入。

——小朋友，你见过蜗牛吗？你见过的蜗牛是什么样的？

——谁能把你见过的蜗牛画出来，并告诉我它的身体名称吗？

——我们先看个小短片，再来看看这个小朋友画的完不完整。

二、请幼儿观看视频，了解蜗牛外形特征。

——观看完视频，请幼儿说说自己的发现。

——教师总结：蜗牛背上有一个壳，头上有触角，眼睛长在

触角上，身体是软软的，有点透明。

三、出示ppt蜗牛》，介绍蜗牛的身体及名称。

——关于蜗牛的壳，你有什么发现呢？（蜗牛壳上有旋转的线——螺线）

——出示蜗牛壳图片，观察（从蜗牛壳中间的螺线向右顺时针旋转的螺线叫右旋，从蜗牛壳中间的螺线向左逆时针旋转的螺线叫左旋。）

——我们再来看看蜗牛的头，它有几对触角？它的眼睛在哪里？——蜗牛的嘴巴在哪里？你知道它喜欢吃什么吗？（蜗牛是世界上牙齿最多的动物，它的嘴大小和针尖差不多，但是却有26000多颗牙齿。在蜗牛的小触角中间往下一点儿的地方有一个小洞，这就是它的嘴巴，里面有一条锯齿状的舌头，科学家们称之为“齿舌”。）

——蜗牛是怎样行动的？（蜗牛利用“足腺”分泌粘液，减少摩擦，蠕动腹足移动。）

四、分享寻找蜗牛的经验，并讨论蜗牛喜欢居住在什么样的环境中。

——小朋友，你没有有抓过蜗牛？你是在什么地方找到的？

——教师总结：早晨潮湿的树丛中、下雨过后的草丛或墙面、，潮湿的墙角、潮湿的的花盆下都可以找到蜗牛，看来蜗牛待在比较阴暗潮湿的地方。

——最近小朋友有见到蜗牛吗？你一般都是在什么季节见到蜗牛的？（蜗牛要冬眠和夏眠）

——请幼儿观看视频，了解蜗牛是怎样冬眠、夏眠的。（蜗

牛分泌一种黏膜把壳的开口封起来，此膜硬化后便形成一道保护身体躯体的膜，可防止外物侵入。这层硬膜具有轻微的透气性，使蜗牛能够呼吸而生存下去。同时，任何水分都很难经此而散失。）

和孩子们一起寻找夏眠中的蜗牛，用放大镜仔细观察。

本节活动中，孩子们通过观察视频、图片，来了解了蜗牛的外形特征及爬行方式，并了解蜗牛的生活环境。本来本节课打算带孩子们一起用放大镜观察蜗牛，但因为现在是夏季，大部分蜗牛已经夏眠，不好找到了，所以没有让幼儿用放大镜观察。

改进措施：

在区角中投放放大镜与小蚂蚁，请幼儿观察放大镜下蚂蚁的样子，并把观察到的蚂蚁画下来。

小百科：蜗牛并不是生物学上一个分类的名称，一般是指腹足纲的陆生所有种类。一般西方语言中不区分水生的螺类和陆生的蜗牛，汉语中蜗牛只指陆生种类,而广义的蜗牛还包括巨盾蛞蝓。

中班科学教案沉与浮教案反思篇四

1、明白萤火虫的特征，并用发光物模仿萤火虫。

2、仿照故事结构编故事。

1、″故事″：调皮的光光。

2、手电筒。

3、萤火虫发光的原因及方式介绍，1～10的数字卡数套。

一、结合幼儿用书，运用故事大书与幼儿分享故事《调皮的光光》：

1、提示幼儿注意故事画面的变化，猜想故事的资料。

2、引导幼儿相互交流彼此的想法。--让幼儿边看书边欣赏故事。

二、与幼儿一齐展开讨论，帮忙幼儿理解故事资料。

1、故事里有谁？说了什么事情？

2、你喜欢光光吗？为什么？

3、如果你是光光，会把发光的本领用在哪里？

三、见到说明萤火虫发光的特征、原因及方式。

1、谁见过萤火虫？（如果有幼儿看见过，请他讲述他的经验。）

2、萤火虫为什么会发光？

玩"萤火虫找朋友"的游戏：

3、将幼儿分为数组，每组6～7人，当雄萤火虫。

4、将数字卡分给各组，每组数字卡的张数、数目相同；同时每组发一只手电筒。

5、拉上窗帘，关上灯，教师持手电筒当雌萤火虫，一明一暗地打光数下。

动作最快且正确的一组表示找到了朋友，请一名幼儿"飞"到教师身旁。

四、仿照故事《调皮的光光》的结构，创编故事《我的昆虫朋友》。

请幼儿结合个人的经验，想象一个自我与昆虫朋友的故事。

指导幼儿用画面的方式把故事表现出来，做成一本自我的故事书

中班科学教案沉与浮教案反思篇五

1、让幼儿经过实验操作发现盐溶解于水会增加水的浮力的现象。

2、培养幼儿对科学现象进行探索的兴趣。

活动准备：杯子若干，盐，小苏打，白醋，搅拌棒，土豆片。

一、自由探索

1、出示一个土豆

教师：这是什么？

我把它切成了土豆片，此刻我要把土豆片放到水里去，你们猜猜会怎样？

2、把土豆片放到水里会怎样呢？我们来试一试。

3、我这还有三杯水，我又要把土豆放到水里去，这回会怎样呢？

(幼儿回答教师验证)

二、引导发现

1、为什么这个杯子里的土豆片会浮起来呢？

2、教师帮你们准备了一些东西，看看是什么？你是怎样明白的？

3、你们每人拿一个杯子，先放土豆片，再放盒子里的东西，

4、不管你的土豆片有没有浮起来，我们来听听你在实验的时候都发现了什么？

要不你们就不明白到底是什么东西让土豆片浮起来了

6、幼儿操作，教师指导

为什么他们也放了盐，可是土豆还是没有浮起来？他放了很多盐，土豆片才能浮起来，你们再去试试。

中班科学教案沉与浮教案反思篇六

1.了解冰融化的过程。

2.在探究的过程中学会从多角度解决问题。

3.学习运用比较的方法在操作中发现问题、获取经验。

两块大小一样的冰块，托盘，每人一块冰（里面冻有一个小礼物）记录卡每人一张，笔，毛巾，缸子，热水，温水，凉水，棉被，酒精灯，小锤等工具。

1.引发问题，激发幼儿探索的欲望。

（1）用什么方法能让冰块慢点化？

师:小朋友们你们看教师这有一块冰，我不想让这块冰融化，请小朋友们帮教师想想办法。

（2）讨论用一种记号，记录下自我想到的方法。

请小朋友们把你想到的方法记到你的纸上。

幼儿能够展开讨论，互相交流一下自我想到的方法。

2.在操作中去验证自我的猜想。

（1）师：小朋友们你们看教师给你们准备了好多的材料，请你们用这些材料试一试，看看哪个小朋友的冰融化的最慢？并把你使用的方法记录下来。

幼：教师我用被子盖起来它就不化了。

教师我把它放进冰箱里他也不化了。

教师我把它放进了凉水里。

……

（2）总结哪种材料使冰化的慢一些。

请幼儿比一比剩下的冰，讲讲使用的方法，就明白使用哪种操作材料融化的慢了。

3.提出新问题：用什么方法使冰化的快一点。

（1）师：教师这又有一块冰请小朋友们想一想怎样使冰化的快一些？请小朋友们用周围的材料试一试。

幼：教师我把它放在热水里，冰变小了。

教师我把它放在暖气上，冰都化了，变成水了。

教师我把它砸碎了，放在水里冰不见了，变成了水。

……

（2）请幼儿比一比谁的冰最小，讲讲它的融化方法。总结出冰化的快的方法。

（3）经过比较，让幼儿学会几种使冰融化的快的方法及保存冰块的方法，使幼儿学会探索的方法。

4.玩游戏：冰中取物。

师：小朋友们我们来玩个游戏好吗？教师带来了好多的小礼物，藏在冰里了，请小朋友们用你刚才学过的方法，把礼物取出来，看看哪个小朋友最先拿到礼物。

好，预备——开始。

幼儿开始进行操作，教师巡回指导，提醒幼儿使用热水以及操作工具时注意安全，如果水洒了提醒幼儿及时地用抹布清理干净。

（幼儿开始了自我的探索，都想第一个把礼物取出了，有的幼儿就很快想到了刚才使用过的方法，有的小朋友把冰放在暖气上，静静的等待冰的融化过程，一点也不羡慕别人，就在专注自我的融化过程。

取到小礼物的小朋友能够互相欣赏一下小礼物，并向小伙伴讲讲自我是怎样取到小礼物的。

5.活动延伸：

和日常生活结合起来，请幼儿讲讲在生活中是怎样储藏冰糕及融化冷冻食品的，丰富幼儿的生活经验。

中班科学教案沉与浮教案反思篇七

1、经过观察，发现秋天的树叶是多种多样的。

2、学习给树叶分类或排序，体验玩树叶的乐趣。

1、人手一个小筐、分类盒。

2、电教设备：电脑。

一、教师和幼儿一齐观赏秋天落叶的自然景色，引发幼儿拾落叶的兴趣。

教师带领幼儿来到有多种不一样树木生长的草地上，观看地上的落叶。

教师：小朋友的脚下都有些什么？咦？为什么会有这么多的落叶？（秋天来到了。）

引导幼儿观察秋风吹过的落叶景色：一阵秋风吹过，树上的小树叶怎样啦？

它们是怎样落下的？我们一齐来学学。

二、幼儿边拾落叶边观察。

1、教师：在场地的四周，有许多大小不一样的树，它们的叶子一样吗？

2、教师：你喜欢这些落下的树叶吗？

请幼儿每人拿一个小筐和同伴一齐去收集自我喜欢的、不一样的落叶。

三、互相交流各自收集到的树叶。

1、教师引导幼儿从颜色、形状、大小等方面进行观察，发现树叶是多种多样的。

2、教师鼓励幼儿大胆描述自我捡来的落叶。

四、利用落叶进行分类、排序和拼贴等趣味的游戏活动。

教师：大家收集了这么多漂亮的树叶，打算怎样玩呢？

幼儿尝试用自我想出的方法“玩”树叶。

请幼儿在团体前展示、讲述自我的玩法。

比如：给树叶分类（按大小、颜色、形状等）、排序（从高到矮或从大到小等），

用树叶拼贴图画等。

教师鼓励幼儿自我的创新玩法，进一步增强幼儿在玩树叶中产生的进取感受。

中班科学教案沉与浮教案反思篇八

1、了解动物不一样的睡觉方式，初步懂得动物睡觉方式的原因。

2、能大胆讲述观察的结果，体验游戏的欢乐。

3、热爱大自然，有了解动物的兴趣和愿望。

1、绘本：《一本讲述睡觉的书》

2□ppt课件。

3、动物图片、记录表。

一、参观交流，引起兴趣。

教师：上次请大家完成一个很重要的任务，收集小动物睡觉的秘密，你收集了吗？

让我们一齐去参观一下吧。

二、交流调查情景，了解不一样的睡觉姿势。

1、教师：你收集的是什么小动物？它睡觉的姿势是什么样的？

2、小结：小动物睡觉的姿势各不相同。有的站的睡，有的躺着睡，有的蜷着睡，还有的倒挂着睡。

三、绘本阅读，了解多种动物的睡觉方式。

1、教师：教师也带来了《一本讲述睡觉的书》，里面有许多动物睡觉的秘密，请大家看一看，说一说。

2、教师：你看到了谁？它是怎样睡觉的？

生活的地方和生活的习惯不一样。

四、巩固游戏，体验欢乐。

1、问答游戏。

2、模仿体验。

五、拓展延伸，了解其他动物睡觉的方式。

教师：你还明白哪些动物睡觉的秘密？

日常活动，继续了解动物的睡觉方式，用自我的方式记录。进一步了解睡眠与人类的关系。

中班科学教案沉与浮教案反思篇九

1、知道风的形成是由于空气的流动。

2、通过操作，知道风能产生动力、风的大小能影响物体移动的速度这些特性。

3、鼓励幼儿大胆探索，乐于尝试。

1、牛奶纸盒和泥工板人手一份。

2、风车、自制彩带、纸制青蛙若干。

3、事先对于空气的知识有一些了解相关视频。

1、通过感受扇子扇在脸上的感觉了解风的形成

t为什么你会觉得身上凉凉的呢？风是怎么来的呢？

小结：空气动起来了，风就来了。

t现在，我再用扇子扇一扇你们，看看，有了风，把你身上的什么地方吹的动起来了？

2、了解风的特性

（1）风能产生动力（出示风车、纸制青蛙、彩带）

t那我们可以用什么办法让空气动起来？（出示辅助材料）先请个别幼儿尝试。

t我这里有一些玩具，我们一起来看看有哪些玩具？现在他们安安静静地躺在那里一动也不动？我们怎么样想办法请风来帮忙让他们动起来？（提示幼儿可以交换玩）

t：你是怎么让他们动起来的？

小结：跑一跑，扇一扇，吹一吹都能变出风来，有了风，就能让一些东西动起来。

（2）风的大小影响物体移动的速度（出示牛奶盒子、泥工板）

t：跟风玩游戏开心吗？还想不想继续来跟风玩一玩游戏？（出示泥工板和牛奶盒子）我这里有泥工板和牛奶盒子，谁来试一试，用泥工板让牛奶盒跑起来。

小结：我们可以用泥工板靠近牛奶盒子的底部朝着一个方向扇一扇，牛奶盒子就能向前跑了。（两人一组找空地方比一比）

t：（请几个幼儿到前面来比一比）刚刚谁的牛奶盒先到达，谁的晚到，为什么会这样的？

小结：原来风大，东西就跑的快，风小，东西就跑的慢。

3、延伸

t：那到底风大好呢，还是风小点好呢？（观看视频）

1、学习过程中幼儿的参与度很高，接受的也很快，但似乎老师的期望值太高，孩子们一直答不出来，这时老师的主导性就加强了，应该给予孩子足够的思考空间，答案会不可思议的。

2、事先对幼儿的已有经验了解不够，导致课堂上有些被动。

3、师幼配合的相当默契，但是一再跟着老师的思路走，这样孩子的思维有些局限。

4、科学课要求老师的语言组织要相当严谨，流程之间的衔接要过渡自然，今后上课我会多注意。

5、提醒孩子在回答问题时完整句的表达。

6、科学课重在让孩子操作，教师的及时总结，帮助孩子清楚地理解这一现象，如果重新上，我会多准备些材料，让大家自主分组讨论操作，然后师幼共同验证，只有孩子亲自操作才会把实验结论清楚地记住。

中班科学教案沉与浮教案反思篇十

1、明白蜜蜂与蜂蜜的关系。

2、了解蜂蜜的味道及其在生活中的用处。

3、认识养蜂行业。

1、《养蜂人家》。

2、挂图《蜂蜜是怎样来的》。

3、蜂蜜、可做果汁的蔬果，如胡萝卜、黄瓜等。

一、将蜂蜜放在碟子里，请幼儿尝尝味道，然后猜一猜：

1、这是什么？

2、你们明白它是哪里来的吗？

二、观察挂图《蜂蜜是怎样来的》，介绍蜂蜜的由来。

1、蜂箱是养蜂场里养蜂的地方。

2、收蜜时，采蜜人先戴好面罩打开蜂箱盖；然后用喷烟器喷

一喷，让蜜蜂飞走。

3、再取出一片片蜂巢。

4、用刷子刷下还留在蜂巢上的蜜蜂。

5、最终将一片片蜂巢放到机器上旋转，把蜂蜜甩出来。。

6、流出来的蜂蜜，经过处理，就能够装瓶上市了！

三、大家一齐来榨果汁啦！

请幼儿选择一中事先准备好的蔬果，放入果汁机，加入适量的水，盖好盖子，开始榨果汁。

四、品尝果汁，并进行比较。

1、把榨好的果汁倒出来，请幼儿品尝，说说是什么味道。

2、加入蜂蜜后再请幼儿品尝，并说说又是什么味道；加蜂蜜前后哪一种更好喝。

3、大家一齐享用好喝的蜂蜜果汁。

中班科学教案沉与浮教案反思篇十一

1.了解几张常见树的名称及特征，能用调查、分类的方式通技术的种类。

2.领养小树，并尝试做记录。

1.提前参观幼儿园里的树，对树产生兴趣。

2.园内的树木图片、统计表、调查表。

1.谜语导入。

头上长着千条辫，迎风摇摆在路边。(柳树)

提问：小朋友们，你们除了见过柳树，还知道哪些树木?

2.室外观察，了解常见树木的名称及特征，激发幼儿对园内树木的兴趣。

(1)整体观察：带幼儿去室外观察幼儿园里的树，鼓励幼儿说出有哪些树木，他们种在哪里，有什么相同和不同。

(2)局部观察：选择一棵树，引导幼儿从下到上，从树根到树冠及不同部位的粗细、大小、长短等进行仔细观察，并怀抱大树，感知其粗细。

3.学习统计记录，鼓励幼儿用不同方式记录所观察到的'树种。

(1)出示统计表，教给幼儿分析记录的方法。

表中第一行代表什么，怎样记录，用什么来表示。

(2)幼儿分组记录，教师观察指导，提醒幼儿进行记录。

(3)介绍自己的调查表，说说观察到的树有什么特点。

(1)讨论说说自己喜欢哪些树?为什么?

(2)协商讨论怎样照顾树木，每天要做什么事情。

中班科学教案沉与浮教案反思篇十二

1.认识正方体和长方体，了解其基本特征。

2.比较正方体和正方形、长方体和长方形之间的异同，初步

了解立体图形和平面图形之间的关系。

ppt□图形找朋友》、正方体、长方体、九宫格操作板

1.创设情境，引导幼儿探索由形到体的变化过程。

小结：6个正方形可以变成一个正方体，正方体有6个面。

2.引导幼儿通过比较、探索，得出正方体6个面一样大的特征。

提问：你觉得正方体的6个面一样大吗?你是怎么比较的?

小结：正方体的6个面一样大。正方体是由6个大小相同的正方形组成的。

3.创设情境，引导幼儿探索长方体的组成

(1)正方体的朋友，需要找到6个密码才能出现。请你记住九宫格里闪动的图形和它的位置，找出密码。

(2)提问：密码是什么?一共有几个图形?几个长方形?几个正方形?请你们拼出新朋友。

(3)认识新朋友---长方体。

提问:长方体的身体里藏着哪些图形?

小结：有4个面是长方形，2个面是正方形的形体是长方体。

(4)认识6个面都是长方形的长方体。

小结：6个面都是长方形的形体也是长方体。

4.游戏《送朋友回家》，巩固认识正方体和正方形、长方体和长方形之间的异同。

正方体和正方形、长方体和长方形朋友找不到家了，请按照地图上的位置帮它们找到家。(教师用语言引导幼儿将各种形、体摆放在幼儿操作板上)

5.活动延伸

今天我们认识了正方体和长方体，生活中有许多东西是正方体和长方体，我们一起去找找吧。

中班科学教案沉与浮教案反思篇十三

1、认识蜘蛛的外形特征和生活习性，了解各种各样的小型动物。

2、激发幼儿观察和认知小蜘蛛的兴趣，发展幼儿细致的观察能力。

3、激发了幼儿对蜘蛛的好奇心和探究欲望。

4、乐于探索、交流与分享。

1、课件：动画片-蜘蛛在哪里

2、课件：图片-蜘蛛

3□ppt课件：巨型蜘蛛

一、导入

1、谜语：一个小珠子，吐丝结网子，网子粘虫子，吃成小胖子。

2、教师：你们知道蜘蛛在哪里吗？

二、 展开

1、你们想看小蜘蛛的动画片吗？

播放动画片：蜘蛛在哪里，幼儿观看。

让幼儿说一说蜘蛛长什么样子。

2、利用蜘蛛图片，细致的观察蜘蛛的外形特征。

（1）蜘蛛的头胸部长着什么?它的腹部是什么形状的？

（2）小结：蜘蛛的身体分头胸部和腹部两部分。

头胸部有蜘蛛的口器、八只步足，腹部一般为圆形和卵圆形，能纺出丝的纺织器在腹部。

3、了解生活习性。

（1）你在哪里见过蜘蛛？蜘蛛是怎样捕食的？蜘蛛喜欢吃什么？

（2）小结：蜘蛛生活在树上、草间、石下、水边、洞穴、灌木丛等处，能适应各种环境，有的蜘蛛结网捕食，有的蜘蛛四处找吃的，还有的生活在洞穴中，蜘蛛以昆虫、多足类动物为食物。

4、了解蜘蛛与人们生活的密切关系。

（1）蜘蛛对我们的生活有什么帮助？

我们应该怎样对待小蜘蛛？

（2）小结：蜘蛛能捕捉农田里的很多害虫，有的蜘蛛还可以入药。

因此，蜘蛛是益虫，我们要保护和利用蜘蛛。

5、了解蜘蛛的种类

（1）ppt课件：巨型蜘蛛

（2）通过观察，让幼儿知道蜘蛛有很多种类型，还有毒性蜘蛛。

三、结束部分

鼓励幼儿观察生活中常见的其他小型动物，激发对小动物观察活动的兴趣。