

小学数学六年级分数乘分数教学设计 小学六年级数学分数乘分数教案(实用11篇)

公益活动是社会发展进程中不可或缺的一部分，它能够帮助弱势群体改善生活条件。如何提高公众对公益事业的认知和参与度下面是小编为大家搜集的一些公益事业的总结报告，希望能对大家有所启发。

小学数学六年级分数乘分数教学设计篇一

一、复习铺垫，重温整数四则混合运算的运算顺序。

1、谈话：中国结是我们中华民族特有的传统工艺制作，元旦时我们班将用它来装扮教室。

3、学生口头列式，说说运算顺序。

4、提问：两种方法，哪一种计算更简便？为什么？

4、小结：整数、小数四则混合运算的运算顺序都是先算乘除法，再算加减法。有括号的先算括号里面的。还可以使用运算律使计算更简便。

小学数学六年级分数乘分数教学设计篇二

2. 赵华前年10月1日把800元存入银行，定期2年。如果年利率按11.7%计算，到今年10月1日取出时，他可以取出本金和税后利息共多少元钱？下列列式正确的是：

1 $800 \times 11.7\%$

2 $800 \times 11.7\% \times 2$

$$\square 3 \square 800 \times \square 1 \square 11.7 \square \square$$

$$\square 4 \square 800 \square 800 \times 11.7 \square \times 2 \times \square 1 \square 20 \square \square$$

小学数学六年级分数乘分数教学设计篇三

1. 帮助张华填写存单.
2. 到期后, 取钱时能都拿到吗? 为什么?

教师介绍: 自1999年11月1日起, 为了平衡收入, 帮助低收入者和下岗职工, 国家开始征收利息税, 利率为20%. (进行税收教育)

3. 算一算应缴多少税?
4. 实际, 到期后可以取回多少钱?

小学数学六年级分数乘分数教学设计篇四

二、主动探索, 理解分数四则混合运算的运算顺序

- 1、出示例1的场景图, 学生自主列出综合算式。

板书: $\frac{2}{5} \times 18 + \frac{3}{5} \times 18$ $(\frac{2}{5} + \frac{3}{5}) \times 18$

- 2、交流两种算式的不同思路: 列式时你是怎样想的?
- 3、指出: 在一道有关分数的算式中, 含有两种或两种以上的运算, 称为分数四则混合运算。

这两道算式都属于分数四则混合运算。(板书课题)

- 4、独立思考, 尝试计算

使学生明确：分数四则混合运算的运算顺序和整数小数四则混合运算的运算顺序相同。

(2) 尝试：这两道算式你能试一试吗？

学生分别计算，指名板演。

5、交流算法，理解顺序

让学生结合具体问题情境说说运算顺序。说清先算什么，再算什么。

6、小结：分数四则混合运算的运算顺序和整数四则混合运算的运算顺序相同。也是先算乘除法，再算加减法，有括号的先算括号里面的。

三、算中体验，把整数的运算律推广到分数。

1、讨论：这两个算式，如果让你选择，你喜欢计算哪一个？为什么？

使学生明确第二个算式因为括号内的和是整数，所以计算比较简便。

2、观察：这两种算式有什么联系？

得出：两种方法从算式来看，其实是乘法分配律的运用。

板书： $2/5 \times 18 + 3/5 \times 18 = (2/5 + 3/5) \times 18$

3、引导：两个不同的算式，求的都是“一共用彩绳多少米”。从中，你得到了什么启发？

4、小结：整数的运算律在分数中同样适用。我们在进行分数四则混合运算时，要恰当地应用运算律使计算简便。

四、练习巩固，正确计算。

1、练一练第1题

先让学生说说运算顺序，再计算。

反馈时：可以让学生说说自己的算法，第1题的除法和乘法你是怎么处理的？

小结：分数四则混合运算的运算顺序和整数四则混合运算的运算顺序相同。但整数四则混合运算通常是一次计算出一个得数，而分数四则混合运算的乘除法连在一起时可以同时运算。

提问：你是怎么检查结果是否正确的？

使学生重温检查的方法，养成习惯：

- (1) 数字、符号有没有抄错；
- (2) 每一步的计算是否正确；
- (3) 书写格式是否规范。

2、练一练第2题

独立完成

交流时，说说应用了什么运算律或运算性质，为什么要这样算。

提问：分数四则混合运算在使用运算律时，有什么特别之处？

小结：整数四则混合运算在使用运算律时，常常是使用运算律凑成整十或整百、整千数再计算，但分数四则混合运算在

使用运算律时，通常是凑成整数，或者观察是否有利于约分。计算步数较多的题时，要随时注意使运算简便。

3、练习十五1、2题

独立完成

五、全课总结

说一说：这节课你有哪些收获或不足？

计算分数四则混合运算时，你觉得你对同学们可以提出什么样的友情提醒？

小学数学六年级分数乘分数教学设计篇五

(1) 教师提问：哪位同学能向大家介绍一下有关储蓄的知识。

(2) 教师板书：

存入银行的钱叫做本金。

取款时银行多支付的钱叫做利息。

利息与本金的比值叫做利率。

2. 出示一年期存单。

(1) 仔细观察，从这张存单上你可以知道些什么？

(2) 我想知道到期后银行应付我多少利息？应如何计算？

3. 出示二年期存单。

(1) 这张存单和第一张有什么不同之处？

(2) 你有什么疑问？（利率为什么不一样？）

4. 出示国家最新公布的定期存款年利率表。

(1) 你发现表头写的是什么？

怎么理解什么是年利率呢？

你能结合表里的数据给同学们解释一下吗？

(2) 小组汇报。

(3) 那什么是年利率呢？

小学数学六年级分数乘分数教学设计篇六

1、使学生结合解决实际问题的过程，理解并掌握分数四则混合运算的运算顺序，并能按运算顺序正确计算；主动体会整数运算律在分数运算中同样适用，能运用运算律进行有关分数的简便计算，体验简便运算的优越性。

2、使学生在理解运算顺序和简便计算的过程中，进一步培养观察、比较、分析和抽象概括能力。

3、使学生在在学习过程中，体会到数学知识的内在联系，积累数学学习的经验。

小学数学六年级分数乘分数教学设计篇七

a套餐原价：16.90元现价：10.00元

b套餐原价：15.40元现价：10.00元

c套餐原价：15.00元现价：10.00元

d套餐原价：15.00元现价：10.00元

e套餐原价：18.00元现价：10.00元

f套餐原价：14.40元现价：10.00元

学生讨论：如果你买，你选哪一套？

2. 教师出示价格表

a套餐原价：16.90元现价：12.00元

b套餐原价：15.40元现价：10.78元

c套餐原价：15.00元现价：12.00元

d套餐原价：15.00元现价：12.00元

e套餐原价：18.00元现价：13.50元

f套餐原价：14.40元现价：12.24元

学生讨论：现在买哪一套最合算呢？

3. 教师出示价格表

每套18.00元，冰淇淋7.00元.

第一周：每套16.20元；买一个冰淇淋回赠2元券.

第二周：降价20%；买一个冰淇淋回赠2元券.

第三周：买5套以上打七折；买一个冰淇淋回赠2元券.

学生讨论：

- (1) 你准备在哪一周买
- (2) 你打算怎么买？
- (3) 你设计方案的优点是什么？

小学数学六年级分数乘分数教学设计篇八

教材第59页例2及做一做，练习十四第7~8题。

【教学目标】

1. 结合具体情景，在积极参与和讨论合作学习的过程中进行乘法的估算，会说明估算的思路。
2. 能运用所学知识解决日常生活中简单的实际问题。
3. 给学生创设主动探索估算知识的空间，培养估算意识，提高估算能力。

【教学重难点】

会进行乘法的估算，会说明估算的思路。

【教具准备】

挂图

【教学过程】

一、导入新课

- 1、你能说出下列各数的近似数各是多少吗？

39□74□68□99□17□44

2、下列算式，你能估算各题的结果吗？你是怎么想的？

$$28 \times 462 \times 789 \times 7$$

$$12 \times 837 \times 381 \times 6$$

二、亲身经历，探索新知

1、出示例题2的主体图。

引导学生观察：用自己的话叙述一下主体图向我们提供了有关多媒体教师里的哪些信息？

2、教学例题2。

教师：根据画面的内容，口头编一道应用题。

(1) 教师：这一道题只要我们判断多媒体教师能否坐得下350名同学，因此不用大家计算，只要估一估就可以了，大家想应什么方法估算？以四人为一小组进行讨论。

(2) 汇报：要判断350名学生能否坐得下，必须估算出多媒体教室大约有多少个座位。

方法一： $18 \approx 20$ $22 \approx 20$ $20 \times 20 = 400$ （个）所以350名学生能坐下。

方法二： $18 \approx 20$ $22 \times 20 = 440$ （个）所以，350名学生能坐下。

方法三： $22 \approx 20$ $18 \times 20 = 360$ （个）所以，350名学生能坐下。

小结：大家根据已学在估算知识，想出了三种方法，通过这

一道我们知道估算在我们日常生活中的作用是非常大的。

(3) 总结出估算的方法：

估算时，先把两位数看成最接近它的整十数，然后再进行计算。

三、巩固练习，运用新知

1、完成教科书第59页的做一做

让学生看清题意，独立完成。然后教师讲评。

提问：你是怎么估算的`。

2、完成教科书第61页练习十四的第7题。

(1) 引导学生观察图，说说你从图中得到什么信息？

(2) 独立完成，将估算结果写在课堂本上。然后教师讲评。

3、完成教科书第61页练习十四的第8题。

(2) 说一说你是怎么估算的？

四、课堂总结：

本节课你有什么收获？

小学数学六年级分数乘分数教学设计篇九

教学内容：6的乘法口诀。

教学目标：

- 1、使学生进一步理解乘法的含义，知道6的乘法口诀的来源和意义。
- 2、熟记口诀，能运用口诀进行计算。
- 3、培养学生与他人合作、交流的良好习惯，以及增强竞争的意识。
- 4、通过教学活动，既要使学生“学会”所学知识，又要使学生“会学”，成为学习的主人。

教具准备：课件

教学过程：

一、复习导入

同学们，前面我们学习了15的乘法口诀，下面我就要考考你们掌握的怎

么样。(课件出示读算式，想口诀，得结果，并出示算式，以开火车的形式完成)

前面的知识我们都掌握的很好了，那你们有没有信心把这节课的内容学

好？

(出示课题6的乘法口诀，学生读课题，教师板书课题)

二、情境导入，新课讲授

今天老师要带你们去深海洋里走一走。出示主题图：漂亮的鱼，出示阅读提示：

1读：图上有几条鱼？它们有什么特点？

2读：你能提出数学问题吗？（指名回答）

3读：完成下面的表格。（集体订正，说算法）

你们说的真棒！那我再给你出个难题。出示表格和“读表格，编口诀”，自己尝试编口诀。（集体订正，学生根据口诀把算式说出）

出示“齐读口诀”，学生齐读。

你发现口诀中的数有什么规律吗？如果我背到“三六十八”忘了下一句是什么了，怎么办？（指名回答）

现在老师给你2分钟的时间，你默读口诀，争取记住。（记口诀）

下面我们一起来对一下口令吧。（师生对口令）

三、巩固练习

你们觉得这节课的知识你掌握了吗？下面我就要考考你了。

1、课件出示做一做

请你们默读一下题，把它解出来。（集体订正）

2、课件出示小鸟回家

咱们都知道人类和小鸟一直是好朋友，今天有几只小鸟找不到家了，你能帮帮它们吗？（开小火车，最后让大家齐读口诀和算式）

3、读口诀，说算式。

五六三十、二六十二、三六十八、四六二十四、一六得六

4、读题列算式

请你仔细阅读题，把算式说出来。（注意区别前两个题）

5、智力小闯关

我们一天上多少节课？那一星期上多少节课？

四、总结：这节课你有什么收获？

一、教学目标

(一)知识与技能

知道乘法口诀的来源与意义，理解并熟记6的乘法口诀，会用6的乘法口诀求积和解决简单的实际问题。

(二)过程与方法

经历编制6的乘法口诀的过程，培养推理能力和概括能力，初步学会用类推学习新知识的方法。

(三)情感态度和价值观

进一步体验数学与生活的联系，培养合作参与的意识，渗透函数、对应思想，感受探索的乐趣。

【目标解析】本课教学目标的定位是基于学生已理解乘法口诀的意义和编制乘法口诀的方法，因此可放手让学生结合表格中的数据自主探究计算方法和编制6的乘法口诀，加深对每句乘法口诀的理解，以便更好地掌握6的乘法口诀，并运用它解决简单的实际问题，促使学生形成抽象的数学思考。

二、教学重难点

教学重点：编制并熟记6的乘法口诀。

教学难点：熟练运用6的乘法口诀求积和解决简单的实际问题。

三、教学准备

多媒体课件等。

四、教学过程

(一)复习巩固，以旧引新

1. 复习1~5的乘法口诀。

(1) 背诵1~5的乘法口诀。

(2) 根据一句口诀说出两道算式。

(3) 用乘法口诀计算。

$$2 \times 5 = 3 \times 2 = 4 \times 1 = 1 \times 1 =$$

$$4 \times 4 = 5 \times 3 = 2 \times 4 = 5 \times 5 =$$

参考答案：(1) 一五得五，二五一十，三五十五，四五二十，五五二十五；(2) $3 \times 5 = 15$ 、 $5 \times 3 = 15$ ， $2 \times 4 = 8$ 、 $4 \times 2 = 8$ ；(3) 10, 6, 4, 1, 16, 15, 8, 25。

2. 揭示课题。

学习了1~5的乘法口诀，今天这节课我们就来研究6的乘法口诀。(板书课题)

【设计意图】鉴于学生前几课时已经学习了1~5的乘法口诀，本节课从复习已学的乘法口诀入手，不仅巩固了已学的知识，体会了乘法口诀的实用价值，也为学习、编制6的乘法口诀做好了铺垫。

(二) 自主探究，合作交流

1. 探究规律。

(1) 创设情境：课件出示例6实物图。

(2) 获取信息：一共有6个豆荚，每个豆荚里有6颗豆子。

(3) 出示表格：

豆荚个数

1

2

3

4

5

6

豆子颗数

同桌合作交流，根据实物图填写表格。

2. 编制口诀。

根据以上表格，你能列出算式并编出口诀吗？

学生小组合作，列算式、编口诀。

汇报整理，教师板书。

$$1 \times 6 = 6 \quad \text{一六得六} \quad 6 \times 1 = 6$$

$$2 \times 6 = 12 \quad \text{二六得十二} \quad 6 \times 2 = 12$$

$$3 \times 6 = 18 \quad \text{三六十八} \quad 6 \times 3 = 18$$

$$4 \times 6 = 24 \quad \text{四六二十四} \quad 6 \times 4 = 24$$

$$5 \times 6 = 30 \quad \text{五六三十} \quad 6 \times 5 = 30$$

$$6 \times 6 = 36 \quad \text{六六三十六}$$

集体诵读，深化理解。

3. 识记口诀。

(1) 比较思考：观察6的乘法口诀，你发现了什么？

(2) 先自由背诵口诀，再同桌互背。

(3) 开火车背、指名背、全班背。

(4) 对口诀。

(三) 巩固练习，深化理解。

1. 基本练习。

(1) 教材第61页练习十三第1题。

先独立计算，再比较每组上下两题有什么关系，巩固记忆6的乘法口诀。

(2)教材第60页“做一做”第1题。

(3)教材第61页练习十三第2题。

以摘苹果的游戏形式，运用6的乘法口诀求积。

2. 综合练习。

(1)教材第60页“做一做”第2题。

用6的乘法口诀解决简单的实际问题。

(2)教材第61页练习十三第3题。

综合运用“乘加、乘减和1~6的乘法口诀”的知识进行计算。

(3)教材第61页练习十三第5题。

有困难的学生可以先列算式再计算，然后根据结果填空。

【设计意图】练习设计层层深入，使学生进一步巩固1~6的乘法口诀，熟练地进行乘法计算，并能综合运用所学知识灵活地解决问题，体会数学与生活的密切联系，感受数学的实用价值。

(四)畅谈收获，全课总结

1. 这节课我们一起学习了什么？你还想学习什么？

2. 全班齐背1~6的乘法口诀。

【设计意图】通过归纳总结、谈收获让学生享受学习成功的快

乐，同时为下一单元的学习埋下伏笔。全班齐背1~6的乘法口诀，感受乘法口诀朗朗上口的韵律美，培养学生学习数学的积极情感。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小学数学六年级分数乘分数教学设计篇十

话的形成入手，抓住教、学具的应用，展开交流、讨论、合作学习等方式，创设情境，唤起学生的注意，通过层层分析、比较数量关系，从而弄清“利息”的初步知识，知道“本金、利息、时间、利率”的含义，来分散教学难点。同时精心设计练习，让学生在整堂课中通过分析法观察法、比较法、练习法及合作学习的方式完成学习过程。教学中还要注重沟通师生的情感因素面向全体学生，充分调动学生的积极性，使所有学生都能在数学学习中增强克服困难的勇气和毅力，提高学习数学的兴趣。

教学过程：

情景导入，引入课题

课的开始我很亲切的向学生提出求助：老师有5000元钱暂时不用，放在家里又觉得不太安全，哪位同学帮老师想个办法，如何更好的处理这笔钱？学生建议存入银行。这种以谈话方式导入，为学生创设真实的生活情境，不仅让学生感觉到亲切，而且从课的开始就让学生感受到数学与生活的密切联系。起到了开动思维的作用，使学生乐于参与数学活动。（设计理念：使学生明白储蓄的第一个好处“安全”）同时我接着追问“把钱存入银行有什么好处呢？”（设计理念：储蓄的第二个好处“获得利息”）板书课题：利息。

合作交流，自学新知

这是本节课的重点，所以安排了四个层次。

一、阅读老师提供的有关储蓄的资料，理解概念，并完成自学习题。

引导学生“通过阅读，哪位同学愿意给大家介绍一下储蓄的有关知识，同学们可以站起来自由发言，其他同学可做补充”（设计意图：学生通过阅读充分感知储蓄的益处之后，主动进行介绍，在不知不觉中学到了知识，体会到了数学就在我们身边。

课前预习提纲

【一】 填空

1、今天我们学习了利息的有关知识。知道存入银行的钱叫做（ ），取款时银行多支付的钱叫做（ ）。

2、（ ）与（ ）的百分比叫做利率。

3、利息的计算公式是（ ）。

(设计意图：完成了第一个教学目标即：通过阅读资料及预习，使学生了解生活中储蓄的相关知识，培养学生的观察意识，分析能力，同时培养学生在调查预习活动中的收集、提取、整理、归纳信息的能力。)

【二】小调查

1、你知道有哪些主要的存款方式吗？

2、你觉得到银行存款有什么好处？

检查释疑

教师出示教学提示卡检查学生课前调查情况

让学生结合具体的例子说出本金、利率以及存单上其他的相关信息。

(设计意图：这样在已有的生活经验的基础上出示一张真实的存款单，给学生一种真实的感觉，从而让学生更加体验到数学的价值。其次对于新知的处理，完全放手让学生通过自主探究、合作交流的方式，完成新知的学习。这样为学生创设思维的空间，探究的空间，交流的空间，注重让学生经历知识的产生过程，即培养学生的自学能力，又培养了学生的合作意识，即学会倾听又学会表达。)

3、交流讨论，了解利息的计算方法

(1)出示银行储蓄利率表，让学生通过比较，让学生得出，存期不同，利率不同，利息的多少与利率有关。

存款年限不同，所对应的利息也不同，这往往是学生容易忽视的地方，采用这种观察比较的方法，引导学生自己发现不同，要比教师反复叮嘱似的灌输印象深刻得多。

(2) 让学生按要求计算到期后可得多少利息及到期后取回的钱。学生独立计算，然后通过交流汇报得出利息的计算方法。

设计理念：这是一个自主练习的环节，也是一个深化理解的过程，学生通过计算，解释算是的意义，等活动进一步深刻理解了利率、利息、本金的含义及之间的关系，自主探索出了利息的计算方法。

课堂检测

出示两个难度渐进的有关计算利息的题，旨运用所学知识解决实际问题，提高学生的实际运用能力。

2、存入银行(两年后用)算一算他如何存取才能得到最多利息？

(设计理念：学生做学生讲的方式。课堂检测的结果由学生来打分，一来能够加深他们对利息计算公式的记忆，二来能让他们体验当老师的快乐，最后能让他们帮助有错的同学改错)

课堂总结

生：我们学习了有关储蓄的知识，知道了本金、利息和利率，以及它们三者之间的关系。特别是学会了求利息的方法： $\text{本金} \times \text{利率} \times \text{时间} = \text{利息}$ 。还知道了储蓄的意义。

五、说板书

板书设计：

百分数的应用(四)——利息

$\text{利息} = \text{本金} \times \text{利率} \times \text{时间}$

小学数学六年级分数乘分数教学设计篇十一

- 1、通过对比，使学生沟通分数应用题和百分数应用题的联系和区别，使学生理解和掌握“求一个数是另一个数的百分之几”的应用题的解题思路和方法。
- 2、让学生在自主探索、合作交流的过程中理解百分率的意义，探求百分率的计算方法并学会计算。
- 3、让学生在具体的情境中感受百分数来源于实际，培养学生用数学的眼光观察生活的意识，在应用中体验数学的价值。