

认识立体图形教学设计及反思(精选10篇)

爱国是中华民族凝聚力和向心力的象征。编写爱国标语时要注意言简意赅，让人们一目了然地感受到其内涵。以下是一些引人深思的爱国标语范本，期待您被其中的爱国力量所感染。

认识立体图形教学设计及反思篇一

教学内容： 义务教育课程标准实验教科书数学一年级上册第四单元——《认识物体和图形》第一课时。

教学目标：

1、知识目标：通过观察、操作，使学生初步认识长方体、正方体、圆柱体和球；知道它们的名称，初步感知其特征，会辨认这几种形状的物体和图形。

2、能力目标：培养学生动手操作和观察事物的能力，初步建立空间观念。

3、情感目标：（1）通过数学活动，培养学生用数学进行交流、合作探究和创新意识；（2）使学生感受到数学与现实生活的密切联系，渗透美育和德育教育。

教学重点： 初步认识长方体、正方体、圆柱和球。

教学难点： 在学会辨认和区别长方体、正方体、圆柱和球的基础上，发展学生的空间观念。

教学方法： 从概念例证认识到概念意义获得的概念形成法。同时，还将实践能力的培养、合作意识教育以及在生活中学

习和运用数学知识的意识的教育等教育理念渗透在数学概念的教学中，使学生既学习了数学知识、培养了运用数学知识解决问题的能力，又在思想品德和行为习惯方面受到一定的熏陶训练。

教学准备：多媒体课件，形状为长方体、正方体、圆柱和球的生活用具，学习用具和玩具、图形卡片。

教学过程：

一、创设情境，激发兴趣。

师：小朋友们瞧，这是谁来了？（出示课件，带音乐的机器狗汪汪）

生：机器狗汪汪。

生：想！

师：赶快动手打开看看吧！

学生很好奇地打开篮子，观察礼物。

师：你认识什么，请说给同组的小朋友听。

学生以组为单位说出礼物的名称。

师：这些礼物的形状分别是怎样的？

各小组进行交流讨论，之后派代表汇报讨论的结果。

师：在这么多的礼物中，有没有形状相同的物品？你们能把它们放在一起吗？试试看。

二、操作感知，合作交流。

1、分一分，揭示概念。

学生按要求分组活动，教师巡视。

师：哪个勇敢的小朋友先来说说你们是怎样分的？

生1：我们组把篮球、玻璃球、小皮球、足球、乒乓球、垒球放在一起。

生2：我们组把魔方、积木和那些正正方方的盒子放在一起。

生3：我们组把牙膏盒、鞋盒、药盒、酸奶盒、烟盒……放在一起。

生4：我们组把茶叶筒、笔筒、铅笔、易拉罐……放在一起。

师：大家分得真不错！刚才我们分的是看得见、摸得着的东西，现在老师还有一些东西要大家分一分。

出示课件：动画球，魔方……

生1：把蛋糕和易拉罐放在一起，各种球放在一起。

生2：把魔方和玩具盒放在一起，牙膏盒单独放着。

生3：把降落伞和灯泡放在一起，因为它们的形状很相像。

师：观察得真仔细，还有要补充的吗？

生4：我觉得应该把筷子笼、降落伞、灯泡三种东西放在一起，因为它们和前面四堆物体的形状都不相同。

师：说得真好！机器狗汪汪也分了一下，看看你们分得和他的一样吗？（课件显示）

生：一样或不一样。

师：每种形状相同的物体它们都有个共同的名字，你知道是什么吗？

生1：我认为鞋盒和药盒都叫长方体。

生2：我知道魔方和积木是正方体的；

……

老师按学生所说的在电脑中分类并显示出名称：长方体、正方体、圆柱、球。

教师板书：长方体。问：请你举起长方体形状的物品，互相看看拿对了没有？下面依次出现：正方体、圆柱、和球。

2、摸一摸，感知物体的形状。

师：现在，请同学们把刚分好的长方体认真地看一看，摸一摸，你有什么样的感觉？和小组的同学说一说。

师：谁能用最大的声音告诉老师你发现了什么？

生1：我发现牙膏盒是长长的。

生2：我数出长方体有6个面，每个面摸起来都是平平的，相对的面一样大。

生3：我摸到了长方体这里是尖尖的。

生4：我摸到了长方体有“疙棱”。

生5：我觉得长方体不能滚动……

老师及时表扬回答有新异的同学并规范名称“棱”、“顶点”。

师：我们已经认识了长方体，现在你还想认识什么形状的物体，就拿出来看一看，摸一摸，再给同组的小朋友说说心中的感觉。

学生依照长方体的汇报说出：

正方体：方方的，有6个面，也有棱、顶点，不能滚动。

圆柱：上下一样粗细，有两个面是平平的，大小相同，放倒了能滚动。

球：光光的，没有平平的面，能任意滚动。

3、搭一搭，区别物体的特征。

生：用了4个长方体、1个正方体、4个圆柱和2个球。

师：在我们的桌面上摆放着很多学具，想不想用它们搭个什么？

生：想。

师：那好，马上动手吧！

学生分组活动，老师巡视指导。

各小组逐一展示作品。

师：在搭建的过程中，你有没有新的发现？

生1：我发现球最调皮了，不能把它放在最下面，因为它容易滚跑。

生2：茶叶筒或易拉罐只能竖着放在下面，如果横着放也容易滚了。

生3：我觉得把长方体、正方体的物品放在下面搭得比较平稳。

师：说得很有道理。所以我们盖房子的时候用的建筑材料通常是长方体或正方体的。比如：红砖、条石等。

4、形成表象。

师：通过看、摸、搭，我们认清了长方体、正方体、圆柱、球的样子，那么，它们的图形又是怎样的呢？通过电脑，抽象出四种图形。

5、游戏：看谁摸得准。

师：接下来我们做个小游戏，请每组3名同学蒙住眼睛，另外两名同学一位提要求（摸什么），一位当裁判（看摸得对不对）。教师示范游戏的做法，学生兴致高昂地分组做游戏。

三、灵活应用，拓展提高。

1、学生列举生活中立体图形的实例。

生1：我们的教室是长方体的。

生2：电脑的主机是长方体的。

生3：儿童霜的包装盒是正方体。

生4：音箱上的扩音器是正方体的。

生5：旗杆的形状是圆柱体。

生6：我爸爸抽的香烟是圆柱体的。

生7：地球仪的形状是球。

生8：弹珠的形状是球。

……

2、考考你：（课件显示电冰箱图片）

师：这个电冰箱很重，要想推动它，该怎么办呢？

生1：先让它倾斜，再在底下放几根圆柱体的木棍，就可以把冰箱推走了。

生2：在冰箱最底下摆几个球，推起来会很轻松。

认识立体图形教学设计及反思篇二

教学目标：

1、通过分一分，看一看，摸一摸，数一数，初步认识长方体、正方体、圆柱、球以及它们的特征，会辨认这几种形状的物体。

2、培养学生动手操作能力和观察能力，初步建立空间观念，发展学生的想象能力。

3、学生通过实践活动，激发学习兴趣，培养合作、探究和想象、创新的意思。

教学重难点：

初步认识长方体、正方体、圆柱和球的实物和图形，初步建立空间观念。

教学具准备：

- 1、 每小组自备形状各异的实物、积木等。
- 2、 长方体、正方体、圆柱和球的立体模型。

教学过程：

一、谈话导入：

师：今天的数学课，老师带了了很多人宝贝，想不想一起看一看呀？

生：想

师：（教师出示生活中的立体图形物体，学生口头说）这些宝贝都和咱们今天要学的数学知识有关，而且不光老师有宝贝，每个小组也有宝贝。现在请小组长把你们小组的宝箱轻轻放在桌面上。下面请每组的成员先用眼睛看看你们的宝箱里都有什么？（让学生看完就坐好）

想一想，你们宝箱里的宝贝形状都一样吗？

生：不一样。

二、操作感知，形成表象，初步建立空间观念：

师：高向朝他们组根据形状的特点把这些宝贝分成了几类？

生：四类。

师：你们分的时候老师也拍了其他组的照片，看看和你们分的一样吗？

生：一样。

师：我们之所以把他们分成四类，是因为每一种都有自己的数学名称。谁知道像这样的物体叫什么？（长方体、正方体、球和圆柱）老师现在把他们的名称写在黑板上。去掉他们生活中花花绿绿的外衣，咱们认识的物体是这样的。（出示长方体、正方体、圆柱和球学具）

师：这四种物体中有一种特淘气，总也待不住，老爱跑，它是谁呢？

生：球

师：现在请每个人从宝箱里拿一个球并做好。看谁拿的稳。先用你们的小眼睛看一看，看完后再用手摸一摸。摸完后谁能说一说球的特点。

2、议一议：小组里的小朋友说说你们是怎么分的。

3、指名汇报讨论情况：“其它组小朋友要注意听他们是怎么分的，待会给他们提点建议。”

“你们同意他们的分发吗？有什么不同意见吗？”

4、再分一次：这组小朋友把小宝贝分得很清楚，他们把形状相同的分在了一起，分成了4堆，你们也会和这组小朋友一样，按形状来分吗？现在请小朋友们再分一次，分完的小组可邀请别组小朋友参观，介绍一下你们怎么分的。

5、再指名几个小组汇报。

6、出示课题：小朋友们真厉害，把原来乱七八糟的物体都分好啦。今天我们就来认识物体。

教师板题：认识物体

（教师用展示出平面图，并配以名字）

正方体长方体圆柱球

8、认一认：大家起的名字真好！现在请小朋友们在小脑袋里记下这些图形和名字。每个人选一个自己喜欢的物体拿在手上，仔细看清它们的样子。

拿了正方体的请举起来，是长方体的请举起来，你认为是圆柱的举起

生1：圆圆的

生2：鼓鼓的

生3：滑滑的

师：老师说它还爱跑，说明它？

生：会滚

师：说的真棒！

师：谁能把球的特点连起来说一说（指名回答），它这么爱跑，我们赶快把它放回宝箱里。（动作特别的有：赵鹏涛，高亚婷等）

师：除了球会滚，还有一种物体也会滚，它是什么呢？

生：圆柱。

师：既然它也会滚，那它和球一样吗？（让生独立思考）出示圆柱，和生一起观察圆柱的特点。现在每人从宝箱里拿一个圆柱并坐好。和老师一起摸一摸，看一看并说特点。

得出：圆柱上下两个面一样大并且平平的；放到能滚，立起来能站直。

师：谁还记得这两个物体叫什们？

生：长方体，正方体。

师：观察长方体和正方体有什么相同点，又有什么不同？

学生通过看一看，摸一摸，说说两者的特点并比较相同点和不同点。

3、学以致用

师：现在请你们把小眼睛轻轻的闭上，在你的脑海里想一想刚才这四种物体的特点，我们来做游戏。

1. 猜谜语（师读，通过蒙层展示答案）

2. 找朋友

3. 摸宝

小结：通过刚才的游戏，老师觉得你们掌握的很好，有信心再做其他题吗？

师：老师还把这四种物体拍成了照片，你们还能认识它们吗？（依次展示，让学生说一说），除了这些，老师还弄了很多生活中的照片，你们看到并大声的说出它们的数学名称。

四、总结：

今天我们学习了哪几种图形？

五、课堂作业：

完成数学书第37页的第1、2题。

认识立体图形教学设计及反思篇三

教学目标：

- 1、认知目标：提供一定的学习情景和活动的机会，使学生经历对物体的分类、观察、触摸和比较的过程，从而形成对长方体、正方体、圆柱、球的感性认识，知道这些几何体的名称并能识别。
- 2、能力目标：在经历认识图形和动手操作的过程中，培养学生初步的观察能力、想象能力和动手能力以及语言表达能力。
- 3、情感目标：通过小组合作学习，培养学生的合作意识和探究精神，培养学生的学习兴趣和自信心。初步了解数学和生活的密切联系。

教学重点：使学生结合具体实物和直观操作感知立体图形的特征并能初步分辨他们。

教学难点：使学生能体会到“体”的三维特征。

教学准备：

教具：、长方体、正方体、圆柱、球、三棱柱的模型、易拉罐、乒乓球魔方、药盒等日常生活用品。猜物箱，内放规则立体图形。课件。

学具：各种形体的日常生活物品。学具盒。

教学过程

一、创设情境、初步感知认识体。

（一）感知“体”

教师出示袋子(内装铅笔、苹果、书、魔方等)。

师：里面装的什么?想知道吗?怎样才能知道?

师：谁来摸一摸?要求：摸到一个物体，先描述一下它的形状，再说出你摸的是什么。

师：我发现他们都要先摸一摸物体的形状，再判断它是什么，可见物体的形状很值得研究，今天我们来认识一些物体的形状。

出示课题：认识物体。

(二) 建立模型

1、分一分

师：（学生将自己带来的物品堆放在桌上）同学们的桌上有许多物品，都是我们生活中常用的，是我们的好朋友。今天我们还要请它们帮助我们学习呢!首先我们把它们整理一下分类。（小组合作）

2、反馈分类结果

学生把这些物品进行分类，汇报分类结果。

3、命名

师：我们已经把它们分类，再给每类形状起个名字好吗?先在小组内说一说。

师：请小组派一名同学选择一种形状，说出它的名称，教师板书名称。

4、抽象直观图

教师说名称，再出示相应的立体图形的正视图，贴在名称下面。

二、操作体验、加深感知“体”

1、师：我们知道了每种形状的名称，现在来感受一下每种形状的不同。组长组织组员各选一个物体拿在手里，看一看，摸一摸，滚一滚，玩一玩，说一说你的感受。（如：长、正方体有平平的面、尖尖的角，球可以任意滚动等等。）

2、游戏

硬板传送物品，让学生体会各种物体在运动状态下的特征。（如：球易滚动，圆柱的底接触硬板易传送等。）

3、反馈体会

师：谁愿意讲一讲你的感受？（学生自由选择形状来讲）

三、实践操作、分辨立体图形

1、完成书p36页第二题，说出每个图形共有几个。

2、小组合作，蒙眼摸物。

一学生发指令，另一生蒙眼摸物，其中可以掺放方一些三棱柱、梯形台等未学过的立体图形。

3、猜物体

一学生从猜物箱里摸物体说特征，其它学生说名称。

四、返回生活、解释与应用

1、找出学具盒中所学的立体图形。

2、学生说一说生活中你见过哪些立体图形。

认识立体图形教学设计及反思篇四

1、通过观察、操作，使学生初步认识长方体、正方体、圆柱和球。知道它们的名称，初步感知其特征，会辨认这几种弄清形状的物体和图形。

2、培养学生动手操作和观察事物的能力，初步建立空间观念。

3、通过数学活动，培养学生用数学进行交流，合作探究和创新的意识。

4、使学生感受数学与现实生活的密切联系。

使学生直观认识长方体、正方体、圆柱和球这几种形状的物体和图形，初步建立空间观念。

多媒体课件、图形卡片

各种形状的实物

1、数一数(电脑出示)

数一数刚才的机器人分别用了多少个长方体、正方体、圆柱、球(学生可以独立地数，也可以自由组合)

2、搭学具

(1)活动：看看你们组的学具，说说准备搭个什么?然后再分工，由谁来搭，谁来传递，谁来讲解。讨论好了，就用你们的、智慧和灵巧的双手开始工作吧!(学生分组活动，教师巡视)

(2) 各小组汇报：

四：全课小结今天，我们不仅认识了各种形状的物体，还用它们装扮了我们的生活。

认识立体图形教学设计及反思篇五

《立体图形的认识》教学设计

2、培养学生动手操作和观察事物的能力。初步建立空间观察，发展学生想象能力

3、通过数学活动，培养学生用数学进行交流，合作探究和创新的意识

4、使学生感受数学和现实生活的密切联系

教学设计：

一、 搭一搭

2、小组合作。

3、汇报交流：哪个小组来说？（有拼出汽车、有拼出高楼、有的拼出高楼）教师肯定学生的想法。

师：同学们，在刚才拼一拼的过程中，你们发现有形状相同的物体吗？

二、 分一分

1、 小组合作，把形状相同的物体放在一起，分成两类。

2、 小组汇报：为什么这样分？（1、有角

的和有角的放在一起，没角的和没角的放在一起；2、能滚动的和能滚动的放在一起，不能滚动的和不能滚动的放在一起）

3、 同学们表现的真棒！现在小组合作，把每一类再分成两类

4、 小组合作，动手分

三、 认识名称

1、每一类都有个共同的名字（教师出示物体），你知道吗？

2、教师板书每类物体的名字

四、观察物体的特点

1、小组里拿出一个长方体和正方体，观察他们有什么不同？

汇报交流（正方体所有的面都一样大，长方体不是所有的面都一样大）

2、拿出一个球和圆柱，看一看，摸一摸，滚一滚，你能发现他们有什么不同？

汇报交流：（1、球向各个方向都能滚动；圆柱只能前后滚动；2、球摸起来是圆圆的，圆柱上下的面是平平的）

3、教师出示物体，让学生说出物体的名字

五、抽象出物体图形

同学们。这些物体，如果去掉他们漂亮的花外衣，在数学上画出来什么样子呢？

（课件出示）

让学生看一看，然后闭上眼睛想一想

六、巩固练习

1、自主练习第一题：同学们，你能把我们认识的物体和他们对应的图连一连吗？

做课后第一题（注意茶壶）

集体订正

2、摸物体的游戏

教师示范，学生游戏

七、全课小结

回想今天的课堂我们认识了那些形状的物体？这些都是立体图形。回到家找一找，你一定能发现它们的影子。

认识立体图形教学设计及反思篇六

本节课是小学低年级数学中数与空间的教学开始，学生是第一次接触学习几何概念。本课教学是在学生刚刚入学不久的时间进行，这时候的一年级学生还不具备一定的自控能力，我把本课大部分教学时间都安排学生的操作活动，本节课的目标定为：通过观察、操作、使学生初步认识长方体、正方体、圆柱、球；知道它们的名称，初步感知其特征，会辨认这几种形状的物体和图形；培养学生动手操作和观察事物的能力，初步建立空间概念；通过数学活动，培养学生用数学进行交流，合作探究和创新的意识；使学生感受数学与现实生活的密切联系。

在教学《认识物体》一课时，课前，我让学生参照教科书上

所列举的物体在家里搜集生活中物体，但是有些遗憾的是，三班大部分孩子都或多或少的准备了各种物体，而一班只有两个孩子准备了，兴好我也准备了许多教具。一班的孩子自理能力和三班的孩子相比较弱，所以在布置课前准备时我必须要求到位。我让学生四人为一组，把搜集来的物体摆在一起进行观察，这些物体都是学生在实际生活中经常看到的和用到的，比如药盒、火柴盒、茶叶筒、铅笔、吸管、魔方等，然后让孩子们根据形状相同的分为一类，孩子们分的非常好，大部分都分出了正方体、长方体、圆柱、球这样四类。这样组织教学可以使学生认识到数学来源于生活，生活中处处有数学，提高了学生的学习兴趣，从小培养学生从生活中发现数学问题的意识和习惯。

上课时，我通过让学生看一看，并把形状相同的放在一起，同学们通过分类后的各类实物，能够感知每种物体的特征，然后把自己带来的物体与相应的几何图形找到朋友。学生通过学习，认识了这些物体，并能准确的判断。紧接着我让学生摸一摸，通过摸一摸我让学生说出了每种物体的特征。然后我又让孩子们在小组中闭上眼睛摸出各种类型的物体，或者是闭上眼睛通过摸一摸说出它是哪种物体。最后我又让孩子们玩一玩，小组里可以摆一摆、搭一搭，滚一滚。通过本节课，我为学生提供了充分的观察、操作、讨论的机会，通过让学生看一看，摸一摸、想一想、说一说，让每个学生都充分发表自己的见解。还使学生在玩中进一步巩固各种物体的特点，效果不错。

本节课也有一些难点，认识物体这节课对于低年级学生来说确实是比较难于理解和掌握的。因为圆柱体有粗细长短之分，学生往往会把它分成不同类型，长方体与正方体又有许多类似，学生又会把它们归为一类。所以仍需在以后的教学中继续加强巩固认识。

本节课与学生生活实际联系密切，在教学中，我从学生熟悉的事物入手，依据学生的认知水平，为学生提供丰富的观察、

操作、合作交流的机会，从而激发学生学习的兴趣，鼓励学生积极探索，培养学生动手操作能力、观察能力及合作意识。

整节课我创设了大量的让学生动手操作、用眼观察、动口表达、用心思考的小组合作学习的实践活动。学生始终在轻松、民主、和谐、愉快的氛围下探索学习，成为课堂的主人，有效的提高了问题解决能力，取得了较好的教学效果。正如“课标”中所说的，使每一个孩子在数学学习中得到不同的发展。

认识立体图形教学设计及反思篇七

教学内容：（第32页、第三33页做一做及练习五第2 题）

教学目标：

- 1、通过观察、操作，使学生初步认识长方体、正方体、圆柱体和球体。知道它们的名称，初步感知其特征，会辨认这几种立体图形和物体。
- 2、培养学生动手操作和观察事物的能力，初步建立空间观念。
- 3、通过数学实践活动，培养学生用数学进行交流，合作探究和创新的意识。
- 4、使学生感受数学与现实生活的密切联系。

教学重难点：

使学生直观认识长方体、正方体、圆柱和球这几种形状的物体和图形，初步建立空间观念。

教学具准备：生活中的物体、立体图形的模型等 。

教学过程：

一、设疑激情

老师：今天有一位好朋友来到了我们教室里，瞧！谁来了
（出示蓝猫的图片）

学生：是蓝猫

老师：对，蓝猫想和我们一起学习数学，它给同学们带来了一篮子的礼物，都有些什么呀？赶快打开来看看！

老师：你最喜欢哪个礼物，为什么喜欢？

二、操作感知。

a□分一分

1、学生六人小组活动，对物品进行分类，教师巡视。

2、指名说说你为什么这样分。

师：哪个聪明的小朋友说说你是怎么分的？

师：他们是这样分的，和你们分得一样样吗？

（如果有学生分错，将在后面的教学中通过学习使学生自己改正过来。）

3、揭示概念。

师：每类形状的物体，它们都有个共同的名字，你知道是什么吗？

引导学生说出：长方体、正方体、圆柱、球。（板书：长方

体、正方体、圆柱、球)

这些图形都住在立体王国里，所以它们都是立体图形（板书课题：认识立体图形）

师：蓝猫先生说小朋友真聪明，下面我们要比比哪个小组的小朋友动作最快，把桌上的东西放回篮子里。

b□摸一摸

1、拿出学具。

师：请你轻轻地拿出这些图形玩一玩。可以看一看它和别的物体有什么不一样、摸一摸它们的表面有什么感觉、滚一滚看哪个物体滚得远。

(1) 把你的发现告诉你的同桌，说说它有什么样的特点。

(2) 指名说长方体、正方体、圆柱体、球的特点

师：谁能用最大的声音告诉大家，你现在觉得长方体是什么样子？你是怎么感觉到的？

2、学生依次汇报：

长方体：长长的，有6个面，有边，有角，不能滚动。

正方体：方方的，有6个面，有边，有角，不能滚动。

圆柱：上下一样粗，圆的，能滚动。

球：光光的，能滚动。

学生每汇报完一种物体的特征，老师：请小朋友拿出这种物体，看一看、摸一摸，看看你有没有这种感觉。

3、抽象出图形

师：脱下这些物体的花外衣，你还认识他们吗？（在黑板上贴出相应的长方体、正方体、圆柱体、球的图片）

（如果第一次分类分错的话，现在再让学生思考分得对不对）

c□搭一搭

学生活动比一比谁搭得高，互相欣赏。

老师：那圆柱体为什么能搭在中间？

学生：圆柱体有两个平平的面所以能搭中间。

师：现在把这些物体一样一样的叫它们的名字，边说边放到袋子里。

三、练习巩固，寓教于乐。

1、游戏：猜物体。

2、完成练习5第2题。数一数。

四、回顾延伸。

1、说说你认识了哪几个新朋友，请你闭上眼睛想想它们长什么样？

2、举例说说生活中哪些物体是我们今天学习的形状。

3、当一个小小侦察兵。回家去侦察一下自己家中的物体形状是怎么样的？并请父母帮忙把你所发现的相同的物体作为一组记录下来，第二天带到学校和老师、同学一起分享学习的成果。

认识立体图形教学设计及反思篇八

学习课目：数学

学习年段：小学一年级

学习时间：一课时

授课教师：曹抒珍

一、教学目标

- 学习目标：使学生能够认识长方体、正方体、圆柱、球等物体和图形，能够识别这几种物体和图形，初步理解相关概念的意义。

- 能力目标：

- 1、通过学生的观察及操作，培养学生观察能力和操作实践能力。

- 2、小组合作：搓、切、搭等，使学生形成一定的合作意识和运用数学知识解决实际问题的能力。

- 3、通过数学活动，让学生初步建立空间观念。

- 情感目标：让学生这样自由捏橡皮泥并展示作品等练习设计，培养学生用数学知识进行交流、合作探究和创新的意识，对数学知识日益浓厚的兴趣。

二、学习资源

- 1、多媒体动画：故事内容为机器人（带音乐）叮当来到了小朋友们的中间，还给小朋友们带来了一篮礼物，想知道有些

什么吗？赶快打开看看，你认识什么，就跟组里的小朋友说什么，每人都说说。

2、各种物品的演示。

3、把“形状相同的”放在一块。

4、生活中的物品形状、举实例。

(1) 冰箱、洗衣机、彩电、柜子。

(2) 鞋盒、肥皂盒、酸奶盒、易拉罐、笔筒、乒乓球、皮球。

三、学习实施方案

- 学习内容：九年义务教育六年制小学教科书第32、33页。

- 组织形式：小组合作讨论。

- 学习流程：创设情景—讨论探究—巩固拓展—实际应用。

- 评价方法：目标评价、师生互评、小组讨论评议。

- 教学重点：认识所学几何图形，并说它们的名称。

- 教学难点：从生活中找出各种形状的物品说名称。

- 教学准备：

(1) 教师准备多媒体课件、实物投影仪、形状为长方体、正方体、圆柱、球的生活用品及放置这些用品的用具，遮盖这些用品的用具（布或纸）。

(2) 学生每人准备一盒橡皮泥、积木一盒。

• 教学过程：

1、创设情景：

目标：从儿童喜爱的机器人叮当如上入手，激发学生的探究欲望，使学生感受到生活中数学与课本数学知识的密切联系。

过程：电脑出示动画（见学习资源）

针对学生提出的生活中的物品形状，说说是怎样分类的？

2、探究释疑：

目标：让学生自主探究分类的方法。

过程：

（1）教师用电脑出示讨论题：

a□说说你是怎样分类的？

b□把你分的“形状相同的”每一类物品告诉大家，你觉得它们分别长的是个什么样子？

c□你是怎样感觉到的？

（2）让学生按以上步骤在小组中讨论，教师巡视。

（3）交流：

探索的途径：指几生上台演示他们是怎样感知的，电脑再显其过程（学习资源）。

（4）讨论与小结：

a□说说在你身边哪些物体的形状是这样的？

b□电脑抽象出长方体、正方体、圆柱、球的几何图形、名称。

3、巩固与拓展：

目标：利用电脑展示各种动态的练习使学生掌握认识所学几何图形，并培养学生的积极的创造情感和浓厚的兴趣。

过程：

(1) 课本中的题改编：看图形，说名称。

(2) 数数制造叮当分别用了多少个长方体、正方体、圆柱、球。学生可以独立数，也可以自由组合数。

(3) 搭学具：

活动：看看你们组的学具，并说说准备搭个什么？然后拿出自己的积木，分工合作完成。

汇报：城堡、动物园、飞机、世贸大楼、航空母舰……

(4) 转化：

4、实际应用：

目标：促使知识与生活的联系，并因实际应用、自主学习建立更为扎实的知识。

过程：

小组合作：用橡皮泥，通过搓、捏切等操作，做出一个长方体、一个正方体、圆柱、球。

教师小结：今天，小朋友不仅认识了各种形状的物体，还用它们装扮了我们的生活。

四、教后感

1、教学思想：让学生自主活动，自我体验探索。通过分、说、看、摸、滚、比、想、数搭、捏、切、搓组合等一系列活动，去探索数学知识，去解决现实生活中遇到的数学问题，而探究性学习正是交给学生探索、发现规律的方法，提高学生数学思维能力的有效途径。这种学习促进学生参与今天的活动，为适应明天的需要所学。

2、教学反思：

本课与学生生活实际联系密切，在教学中，我从学生熟悉的事物入手，依据学生的认知水平，为学生提供丰富的观察、操作、合作、交流的机会，从而激发学生的学习兴趣。鼓励学生积极探索，培养学生的动手能力、观察能力及合作意识。

（1）提供观察操作的机会，鼓励学生积极大胆探索。

本课利用实际生活中熟习的事物，为学生提供了丰富素材，创设大量观察、操作的机会。

观察：

- 设疑激趣时的说学具。
- 按要求分学具，对物体形状的观察感知。
- 感知事物特点时，对物体静态的观察。
- 形成表象时，对抽象图形的观察。
- 联系生活实际对身边物体形状的感知。

操作：

- 设疑激情时的说学具。
- 揭示概念后给名称说学具。
- 感知物体概念时摸、推、滚。
- 搭积木。
- 橡皮泥的捏、搓、切等。

通过丰富的活动，激发学生的学习兴趣，加深对各种物体形状的感知体验，从而激励学生积极进行探索。如发现长方体、正方体很难滚动的原因，为什么生活中不用它们做车轮；圆柱和球的滚动为什么不一样；用实物学具搭物体是的奇思妙想：城堡、公园、贸易大楼……进而激发学生对知识的渴求，培养了学生的创新意识。

(2) 提供教学交流的环境，培养合作意识。

合作是人类社会赖以生存和发展的重要方式，同龄人之间的启发和帮助会使大家得到共同的提高。因而在数学中采取小组合作的方式，有意识地为学生创设良好的教学交流情景，鼓励学生发表自己的意见，与同伴交流，以组开展自评和互评，培养学生多角度欣赏他人的良好心态、自我调节、控制能力、确实成为新型的接班人。

认识立体图形教学设计及反思篇九

(一) 知识与技能

在分类、观察、动手操作等活动中，直观认识长方体、正方

体、圆柱、和球，并能辨认和区别这些图形。

(二)过程与方法

在对图形进行分类的活动中渗透分类的思想。

(三)情感态度和价值观

培养学生初步的观察、想象、表象思维和语言表达的能力，初步建立空间观念，初步感受数学与实际生活的联系。

这部分内容是学生学习图形与几何的开始，学生虽然没有经历系统学习图形知识，但是学生从小就玩积木，在玩的过程中积累了大量的生活经验。因此本课就从玩积木开始切入，使学生在玩的过程中了解、感知这几种图形的特征。

教学重点：使学生能够初步认识长方体、正方体、圆柱、球，能够正确识别这几种图形。

教学难点：正确区分长方体和正方体。

形状为长方体、正方体、圆柱、球的积木和实物。

导语：今天开始学习图形。(出示课件)我们和小熊一起来认识图形吧。这些图形很有趣，就像我们小朋友一样，有的很乖，有的很淘气。

【设计意图】通过采用富有童趣的提问方式，给学生创设愉悦的学习氛围，激发学习兴趣。引导学生观察物体，意识到些物体是有区别的，为了解图形的特征做准备。

1. 认识球。

(1)找一找：哪种图形最淘气？为什么认为它最淘气？

(2) 摸一摸：找出学具中的球摸一摸，发现球的特征：圆乎乎的，可以任意滚动。

(3) 贴图：把球画在纸上，就是这样的。

2. 认识圆柱。

(1) 找一找：哪种图形比较淘气，会顺着一个方向滚动，但不会随意滚动。

(2) 摸一摸，试一试：在做操作中感受发现圆柱的特征：除了有两个平平的面，侧面是弯的，上下一样粗，可以来回滚动，但不能随意滚动。

(3) 贴图：像这样有两个平平的面，一个弯弯的面，并且上、下一样粗的图形叫圆柱。

(4) 出示短粗形圆柱：这个图形是圆柱吗？说一说理由吧。

在学生回答中，教师要帮助学生抽象出圆柱的外部特征。平平的面是圆形；上下一样粗；侧面是弯的。

3. 认识长方体和正方体。

(1) 找长方体、正方体的相同点。

让学生摸一摸、试一试，感受并发现长方体、正方体的特征：12条棱、8个顶点、6个平平的面。

(2) 找长方体、正方体的不同点。

引导学生对比长方体和正方体的不同：正方体6个面都一样大。而长方体6个面不是一样大的。

(3)辨别扁的长方体。

教师拿出扁长方体，把正方形的一面对准学生，让学生辨别这是什么图形，引发学生思维冲突，引导学生辩论出它为什么是长方体。

小结：我们通过，看一看、摸一摸、试一试的方法，认识了球、圆柱、长方体、正方体这四种图形。

【设计意图】在具体事物的辨析中，初步建立图形的特征，为后续进一步认识图形奠定基础。

1. 为图形分类

让学生将桌上的所有图形分类。此时，学生很容易运用刚刚掌握的`知识将这些图形分成4类。

2. 找朋友游戏：

教师介绍游戏玩法。

3. 请举出生活中还有哪些物品的形状是球、圆柱、长方体、正方体。

小结：其实生活中许多物品的形状都是我们今天认识的图形，如果你发现了，请告诉你的爸爸、妈妈。

【设计意图】通过分类活动，学生对物体的特征会更加清晰；小游戏将图形与生活中的实物建立联系。

1. 摸一摸图形。

教师准备一个大口袋，请你按要求摸出相应的图形。

(1)老师与一位学生演示摸图形的过程。

(2) 每两个学生之间摸图形。

2. 连一连。完成材第37页第1题。引导学生说理由。

3. 数一数。完成教材第37页第2题。

【设计意图】在游戏中不断巩固所学知识，使具体的实物与图形表象和名称建立起联系。

今天你认识了哪些图形？回家讲给爸爸、妈妈听，好吗？

认识立体图形教学设计及反思篇十

1、通过操作和观察，使学生初步认识长方体、正方体、圆柱、球；知道它们的名称；会辨认这几种物体和图形。

2、培养学生动手操作和观察事物的能力，初步建立空间观念。

3、通过学生小组活动，激发学习兴趣，培养学生用数学进行交流、合作、探究和创新的意识。

：初步认识长方体、正方体、圆柱和球的实物与图形。

初步建立空间关系。

投影 8盒积木

一、情景激趣

1、出示一组图片（各种积木搭成的建筑物），你看它漂亮吗？想不想也造一幢？（想）我们来做回小小建筑师，造你一做你喜欢的房子。

2、将盒子里的积木搭成城堡、楼房或者其它的东西，注意要

摆放的稳固一些，不要一碰就倒塌啊！

3、展示作品 并说说怎样才能把房子（城堡）搭的又漂亮又稳固啊

（多用正方体、长方体、圆柱要竖着放、不要用球等。学生可能说不出名称，只要那出积木就行。）

它们为什么能放的平稳呢？（因为它们都有平平的面）

同学们真了不起，你们说的对极了。它们都有平平的面就叫平面。

二、操作感知

1、分一分，揭示概念。

（1）分组活动。让学生把形状相同的物体放在一起，教师巡视。

（2）小组汇报。

问：你们是怎样分的？为什么这样分？

（3）揭示概念。

2、摸一摸，感知特点。

（1） 让学生动手摸一摸长方体、正方体、圆柱和球的实物，后把自己的感受和发现在小组内交流。

（2） 汇报交流

大家都数出来了吗？你是怎样数的？

（引导学生按照一定的顺序去数）

三、联系实际

小朋友们，除了这些积木，我们生活当中还有什么东西是长方体、正方体、圆柱和球呀？比比谁说得好！

学生联系生活回答。

看来，积木有不同的形状，我们周围的好多物体也是长方体、正方体、圆柱和球，如果你是一个有心人，会能更多的发现。

四、分组活动，体验特征

1. “做一做”第1题。

（1）让学生拿出长方体和圆柱，放在桌面上玩一玩，使学生发现圆柱会滚，然后教师说明，圆柱可以滚动。

2. 游戏“看谁摸得准”。

（2）教师说物体形状，学生摸。