

数学排序教案反思(通用11篇)

在初三教案中，需要根据学生的特点和教学目标，合理安排每个教学环节的内容和时间。针对不同人群和场景，我们整理了一些经典的安全教案案例，希望可以给大家提供借鉴。

数学排序教案反思篇一

1、培养幼儿通过视觉正确地辨别大小的能力，具有不同的颜色和立体空间的感受

2、通过观察能确认相同的面积及高度

3、学习正确的比较方法。

1、锻炼手眼协调能力及手臂肌肉的控制力

2、培养幼儿敏锐的观察力及注意力

3、学习正确的比较方法。

适合年龄：3——5岁

1、介绍教具。铺毯请教具。

2、展示蓝色圆柱体，同其它圆柱体。

3、取出黄色圆柱体，请幼儿把高度相同的放到一起，并列摆放。

4、取出绿色、红色圆柱体，将绿色圆柱体按照由粗到细，由低到高的.顺序排序。把红色圆柱体和绿色圆柱体粗细一样的摞到一起，再把黄色圆柱体和红色圆柱体粗细一样的摞到一起。

5、看三种颜色的圆柱体是不是一样粗的摞到了一起？

6、把四种彩色圆柱体摆成十字花，高的粗的摆到中间，说规律。

7、收时从最近的开始。

和插座圆柱体一起操作，进行配对练习

吸引力：色彩和大小、粗细、高低的不同

错误订正：用视觉和触觉去订正

数学排序教案反思篇二

1. 培养幼儿对数学操作活动的兴趣。

2. 能对两种颜色的同一物体进行规律排序，能对4以内差异较明显的物体进行规律排序。

1. 课件：趣味练习

2. 教学具：胡萝卜、红萝卜各种图形卡片若干。

教学具图片

教学具图片

游戏《接龙》，自然导入主题。

教师出示接龙粘帖图，请幼儿讲出规律并按规律继续排下去。

1. 对两种颜色的同一种物体进行排序。

(1) 游戏《可爱的小猫》

出示：小猫、公鸡、小猫、公鸡……的规律排序图。

提问：小猫，公鸡是按照什么规律排列的？（幼儿说出规律）

小结：按照小猫公鸡的规律排列的。

2. 请幼儿按照自己的意愿为胡萝卜和红萝卜进行规律排序。

（幼儿相互检查、教师检查）

提示语：小兔子拔了许多萝卜，请小朋友们把红萝卜和胡萝卜按照一定的规律排列出来。

教师鼓励幼儿尝试用多种规律进行排序。

3. 对4以内差异较明显的物体进行排序。

指导语：小兔子非常感谢小朋友，它还为小朋友准备了一些好看的图片呢，看看有什么？

（1）出示图卡，请幼儿仔细观察。

提问：图片上有什么形状的图形，各是什么颜色？是按什么规律排序的？（互说、互发言）

4. 游戏《看谁记的对又快》，复习巩固。

教师拿走图卡，请幼儿说出排序的规律。

5. 游戏《小小设计师》，复习巩固练习排序规律，教师巡回指导。

方法：为幼儿提供不同颜色的雪花片和图形卡片，小动物图片若干，

请幼儿自由选择操作材料进行规律排序，并把自己的结果展示给同伴看，大家互相检查。

1. 参观作品并讲评：组织幼儿相互参观，并讲述自己作品的排序规律。
2. 从幼儿参与性和正确性方面进行总结，师生共同收拾学具，活动自然结束。

数学排序教案反思篇三

- 1、学习按物体形状、颜色间隔排序，乐意用语言表达自己的排序的方法。
- 2、在游戏情景中体验帮助别人以及成功的快乐。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

1、已经做好的窗帘3份。幻灯片4、长绳子一条

2、各种操作材料：人手一根绳子、一份操作材料。

3、轻音乐碟片、拱门6个

一、引入话题

师：“今天我们请来了爸爸、妈妈来上课，看！小动物们也来了（出示宝宝兔、嘟嘟牛等头饰）它搬了新家，正要做门帘，我们一起看它做的门帘是怎样的？”（出示分别三种排序的门帘）让孩子进行观察它们做的门帘有什么不一样？你

喜欢谁做的门帘？为什么？逐一介绍每条门帘使用什么方法进行排序。

二、布题

动物们想考考我们的小朋友，它有一些没有完成的窗帘，看谁知道下面是排什么？出题：看幻灯（个别提问）小朋友都很棒哦！它们出的难题都解决了，但家里还有许多门帘没有做好，动物们准备了许多材料，我们一起帮助想想办法，把这些漂亮的材料有规律的排列做成窗帘，好吗？谁想出的办法是不一样的。幼儿操作。注重提醒幼儿尝试按箭头方向开始用间隔模式排序的方法进行排序活动。在操作时鼓励幼儿用语言把自己的操作过程说出来。如：一个红色的一个蓝色的等等。鼓励幼儿想出各种模式排列方法，老师根据幼儿各个不同发展水平进行指导。完成后把自己的制作品装上小拱门处。师：门帘做好了，我们一起帮它挂起来吧。将幼儿做成的门帘挂起来，集体欣赏、交流，体验成功的快乐。

（小结：请幼儿坐下来欣赏自己的成果，然后，发现错误的，进行讨论。抽检：请个别幼儿讲述自己的操作结果。）

在活动中，通过让孩子看动作做的门帘和幻灯，引导幼儿观察两种物体进行按一种特征进行排序，教会幼儿分析特征并掌握其中的规律。让幼儿在有趣、直观、形象的情景中，使幼儿始终以角色身份参与游戏，这一方面，既符合小班幼儿好动的特点，又吸引了幼儿的注意力，让幼儿在有趣的游戏中体验并探索发现，使幼儿能正确区别，理解排序的实际意义，引起幼儿对数学活动的好奇和探索兴趣。

数学排序教案反思篇四

1. 引导幼儿学习区别长短、宽窄、厚薄，并能用词表达。
2. 让幼儿学习按照长短、宽窄、厚薄的差异进行正逆排序，

初步体验序列中物体的相对性和可变性。

3. 鼓励幼儿完成多种活动内容，并大胆讲述操作过程和操作结果。

4. 了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。

5. 提高逻辑推理能力，养成有序做事的好习惯。

引导幼儿学习按照物体长短、宽窄、厚薄的差异进行正逆排序。

引导幼儿不受物体颜色、形状、材料的干扰，进行长短、宽窄、厚薄差异的排序，并在选择的过程中强化幼儿对序列中物体的相对性和可变性的体验。

1. 活动室布置：摆放一些宽窄、厚薄不同的物品，如：围巾、毛巾、皮带、桌子、凳子、积木、书、毛衣、衬衫等。

2. 教具：宽窄的纸条若干（同颜色、同长度；同颜色、不同长度）；按长短、宽窄、厚薄、高矮、大小、多少等差异排序好的材料纸各一张（如图1-图7）；录音机、磁带。

3. 学具：每人一个信封，信封内有两张形状相同、厚薄不同的纸片；每人两张宽窄、颜色各不同的纸条：黄色的宽，绿色的窄；垫板若干；宽窄不同的布若干。

第一组：宽窄排序材料（同颜色、同长度、宽窄不同）；数字卡片；厚薄排序材料（同质料、不同厚薄）；长短排序材料（同颜色、同宽窄、不同长度）。

第二组：宽窄排序材料（不同颜色、同长度、不同宽窄）；厚薄排序材料（同材料、不同颜色、不同厚薄）；长短排序

材料（同材料、不同颜色、不同长度）。

第三组：宽窄排序材料（颜色、长度、宽窄均不同）；厚薄排序材料（颜色、质料、厚薄均不同）；长短排序材料（颜色、质料、长短均不同）。

1. 集体活动：

1. 游戏：说相反。

2. 区别宽窄：老师启发幼儿用重叠比较的方法区别宽窄。

3. 找一找屏幕中或教室里有哪些东西宽，哪些东西窄。

4. 幼儿练习按宽窄排序。（老师重点指导幼儿用重叠比较的方法区分纸条的宽窄。）幼儿操作，老师检查。（幼儿边操作边讲述：从怎样排到怎样。）5. 教师在幼儿摸索按宽窄排序的基础上概括按宽窄排序的方法。（再让幼儿在屏幕上操作不同的排序方法，体验序列中物体的相对性和可变性）6. 区别厚薄：

1. 摸一摸信封里哪一块片片厚，哪一块片片薄。

2. 玩踩垫游戏。（体验哪块垫厚，哪块垫薄）3. 想一想日常生活中有哪些东西厚，哪些东西宝。

1. 小组活动：

按不同难度分成三个小组。（要求边操作边讲述）（争取每人都能完成三种活动）2. 活动评价1. 在实物投影仪中出示幼儿的操作结果，幼儿集体检查。

2. 小结。

1. 游戏活动彩布排序。

活动结束

音乐起，小朋友离开活动室。

数学来源与现实，存在于现实，并且应用与现实，数学过程应该是帮助幼儿把现实问题转化为数学问题的过程。教育活动的內容选择应既贴近幼儿的生括来选择幼儿感兴趣的事物和问题，有助于拓展幼儿的经验和视野。

数学排序教案反思篇五

- 1、学习按颜色abab的顺序进行排序。
- 2、乐意用语言表达自己的排序方法，并养成良好的操作习惯。
- 3、体验数学排序活动的乐趣。

苹果树二棵、红绿颜色的苹果图片、花片若干

一、导入活动，激发幼儿兴趣。

1、出示苹果树，复习红、绿颜色。

师：瞧，果园里有许多的苹果，我们来看看树上的苹果是什么颜色的？

小结：有的苹果是红色的，有的是绿色的。

二、学习将苹果按颜色的顺序排序。

1、探索按红到绿的顺序排序：红的一绿的。

师：红色的苹果和绿色的苹果想学我们排队开火车，他们可以怎么排队呢？

若是把红苹果当火车头，站在第一个，往后接的应该是什么颜色的苹果？

2、幼儿和教师一起说排序的规则：红的一绿的一红的一绿的一红的一绿的，或者是绿的一红的一绿的一红的一绿的一红的。

小结：这种按颜色有规律地排队叫排序。

三、幼儿操作。

1、介绍操作要求：

红色，绿色的苹果想请小朋友们按颜色的顺序排一排，请小朋友在操作卡上试一试，排一排。

2、请1——2名幼儿上来展示自己的排序方法。

3、师幼共同小结：今天，小朋友们真了不起，学会了给苹果按照颜色进行排序。还会一边排一边说，红的一绿的或者是绿的一红的。

四、游戏——苹果排队

小朋友，我们一起出发摘一个苹果，然后贴在肚子上，然后按红的一绿的一红的一绿的一红的一绿的进行排队吧！

对于刚入园还不到二个月的孩子来说，上这节课对老师和孩子都是一个挑战。在课前我也一直在斟酌，想用游戏贯穿于活动中，可一想，用游戏让孩子们来尝试按颜色来进行排序，要用到合作，又加大了小班年龄段孩子的难度，所以我把幼儿游戏环节放在了延伸环节。这次活动，我用摘苹果的情景贯穿于整个活动，让幼儿看看，说说，摘摘，然后一起探索红绿色的苹果该怎么样排队，再来集体操作。并在操作中说

一说自己的排序方法。孩子们在这节课中的兴趣点还是挺高的。在操作中我投放了两种材料，原本我是把花片投放给能力强的孩子的，可大部分孩子都能完成两种材料，达到了教学目标。但在操作讲评中，贴的操作单太多，造成孩子视觉上的疲劳，不能很快地找出排序不一样的操作单，只要贴一二张有代表性的就可以了。

数学排序教案反思篇六

- 1、能辨别5个以内物体的长短。
- 2、在操作活动中体验物体从长到短或从短到长排列的顺序关系，尝试按长短排序。
- 3、让幼儿乐于参与集体活动。

长棒：5根长短不同的毛线；5支长短不同的笔。

朵短。猴子尾巴长又长，兔子尾巴短又短。请你也来说一说，什么长来什么短。

幼儿每人拿一根长棒，依次与身边的幼儿进行比较，并用语言说出：“我的长棒比你的长（短）。

”引导幼儿观察、比较，感知长短是相对的。

长棒娃娃也想请小朋友给他们比比长短、排排队。教师拿出5根长棒，示范将5根长棒按照从短到长的顺序排列。

老师给小朋友带来了一群好朋友，它们是小朋友学习的好帮手。我们再给它们排排队。（幼儿操作探索）

第一组：操作长棒，从长到短排序或从短到长排序，方向不限。

第二组：按长短顺序给毛线排队，方向不限。

第三组：操作铅笔，按长短顺序，体验长短的顺序关系。

带领幼儿到室外寻找按长短排序的物体。

数学排序教案反思篇七

排序

1. 感知长短，并学会从长(短)到短(长)的顺序排列。
2. 找相同图形，并从大(小)到小(大)的顺序排列。
3. 培养幼儿专注的观察力。
4. 培养幼儿逻辑思维能力(顺序)。

教具(长棒、数棒、图形)操作手册作业纸胶棒房子图片

游戏规则：幼儿拉成圈，在留一位幼儿切西瓜，拉圈饿幼儿边说儿歌边走，切西瓜，切完之后，切成两半，让幼儿站成两排，然后问一下切西瓜的幼儿，说一说哪边的队排的长，哪边的队排的短。反复两边。

(1)集体活动：在5个物体中找出最长的，教师出示“长棒”散放，请幼儿找出最长的和最短的，教师示范比较，验证幼儿找的’是否正确，教案《蒙氏数学排序教案》。

(2)请幼儿找出最长的长棒，然后在从剩下的长棒中找出最长的，依次类推，由长(短)到短(长)的顺序排队。

(3)用同样的方法找出和长棒相同的数棒，一一对应。

(4)把长棒拿走留下数棒，让幼儿数出数棒多少节，并找出相

应的数字一一对应。

(5) 巩固复习感知长短，纸上作业p27---28页。

(1) 教师出示“图形宝宝”，请幼儿观察，这里都有什么图形？每位幼儿从中找出自己喜欢的图形，说一说图形的名称。

(2) 游戏：《比比谁最快》

游戏规则：教师说出图形宝宝的名字，看看哪位幼儿反应的最快，先拿出相应的图形。

(3) 找朋友：教师引导幼儿把相同图形宝宝放在一起，并从大(小)到小(大)的顺序排列。看谁最好最快。

(1) 由图形宝宝引出房子：这个房子是谁的家呢？你们知道吗？(小熊)小熊一家怎么没出来呢？难道它们不在家吗？噢，原来小熊一家在家穿衣服呢。可是，衣服有大的大，小的小，怎么穿才合身呢？请幼儿和家长一起来帮帮小熊一家吧。

(2) 教师引导先拿出帽子，让幼儿找一找最大的帽子，然后把最大的帽子给最大的熊宝宝戴上，小的给小熊宝宝戴上，依次类推帮它们穿好衣服出去玩啊。幼儿和家长一起完成。

数学排序教案反思篇八

- 1、学习按照一定的规律排序，能用语言表述排序规律。
- 2、理解环形规律排序的特点，发展思维的多样性。
- 3、能与同伴合作练习，体验合作成功的乐趣。
- 4、乐意与同伴合作游戏，体验游戏的愉悦。

5、了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。

1、导入引发兴趣。

2、自主学习，探究排列规律，尝试操作。

3、理解环形规律排序的特点。

4、课件演示结果，幼儿验证，结束活动。

1、经验准备：幼儿有“一一间隔”排序的经验、两人一组合作的经验。

2、教具：《童易软件》“按规律排序”。“小路”人数一半；圆形、方形、三角形等压膜图片若干，空篮子若干。

学具：圆形、方形、三角形等图形纸片、空篮子、胶棒若干，各种水果、食物图片人手一份。

导入活动，引起幼儿兴趣。

教师播放《童易软件》，引起幼儿的兴趣。

1、播放课件，师生共同观察三条不同排列规律的“路”，请幼儿说说排列规律。

2、幼儿“铺路”，教师介绍玩法和要求。

(1) 两个人一组完成。

(2) 按规律把小路铺完，并说一说规律。

3、幼儿操作，教师指导。

4、师生共同检查结果，走过小路。归纳小结。

1、情境导入：小熊请小动物吃点心，要说出盘子花纹的排列规律才行，请小朋友帮助他们。

2、教师出示“盘子”，鼓励幼儿大胆说出多种排列规律。

3、幼儿操作“粘贴盘子花纹”，说说排列规律。

教师播放课件：这些盘子的排列规律是什么呢？请你贴好花纹后和客人老师说一说。如果正确，客人老师就会送给你一份食物。

课件演示结果，幼儿验证，结束活动。

教学反思：

这个活动《按规律排序》，目的在于训练幼儿灵活运用所学知识解决问题，整个活动以收到礼物贯穿主线。分三个环节完成，层次清晰，第一个环节通过让幼儿自己观察去发现图形排队是有规律的。通过图形的对比引导幼儿感知图形排队的基本特征。这是对幼儿进行初步判断推理能力的训练。第二个环节让幼儿在发现规律的基础上采用启发法、提示法，引导幼儿进一步掌握并概括图形的排列特征。让幼儿感受了不同颜色，不同图形按规律排序的乐趣，也训练了幼儿的观察力，思维的敏捷性。

在活动中还设置一些分难易层次不同的操作材料，以满足不同幼儿的需求。

数学排序教案反思篇九

1、进一步幼儿感知5以内的数量，并说出总数。学习正确使用单位量词“匹”。

- 2、学习按数量的多少排序，并匹配相应数量的物体。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

- 1、夏天背景图。
- 2、动物贴绒片五张(数量分别为1—5)。
- 3、排队标记图。

一、感知5以内的数量。

- 1、逐一出示五张动物卡片，感知5以内的数。

教师：今天胡老师要请小朋友和小动物一起做拍手数数的游戏，好吗？

教师：玩游戏之前呢，小朋友要听清楚游戏规则哦！

教师：首先，小朋友要看清楚卡片上一共有多少只小动物，给一只动物拍手一下，边拍边数，数完以后两手合拢说：“几只xxx拍手几下”。

(每一只小动物都要让幼儿数清楚，并且说出总数)

- 2、集体数数，最后出示五匹马，学习使用单位量词“匹”。

教师：这是什么呢？

教师：哦，是小马。那小马有多少呢？

教师：马的单位量词我们用匹表示。用什么表示呀？

教师：那这里有多少匹马呢？(让幼儿完整的说出马的数量，学习“匹”这个量词。)

二、学习1—5的排序。

1、出示排队标记图。

教师：小动物们要去森林里玩了，它们想要排着整整齐齐的队伍去玩。谁来在标记图上给小动物们排好队呢？(请幼儿到黑板上给动物排队)

教师：我请小朋友按照小动物的数量从少到多的排。

教师：排的时候要说：“xxx我请你排在最前面xxx我请你跟在xxx的后面……”

教师：你们说xx排的对吗？(如果排的正确就请幼儿来说操作结果，如果排的不正确，就要请其他的幼儿来排过一次)

2、请全体幼儿说操作结果。要求幼儿用完整的话说出操作结果。

三、通过游戏，让幼儿再次感知1—5的排序。

教师：我们来做游戏吧！(请幼儿分别站成1—5的数量的圆圈，让他们排好队)

四、结束活动。

数学活动对于小朋友来说是个很愉快的课程，因为整节活动中游戏的时间多，而且小朋友动手操作的机会比较多，但是要让孩子们能真正的理解这节课的教学活动的内容，并做到熟练

掌握、灵活运用却不是那么容易。

数学排序教案反思篇十

1. 学习两组物体有规律的交替排序

2. 发展培养幼儿的观察能力

1. 音乐《开火车》

2. 教学课件、。红色苹果、绿色苹果及小刺猬图片人手一份。

活动重点：按照规律排序

一、师、幼一起玩游戏《开火车》，导入主题

1. 师：今天我们来玩个开火车游戏吧！老师来当火车头，小朋友来当车厢，我们一个男孩一个女孩，一个男孩一个女孩，后面是男孩还是女孩（幼儿一起回答）。感知男女间隔排列。

2. 师：火车准备好了吗？那我们出发了：呜~~咔嚓咔嚓咔嚓~~豆豆四班到了，请小朋友们回到自己的小椅子上坐好。

3. 师：刚才我们火车是怎样排队的呢？幼：一个男孩一个女孩

总结：原来火车是按照一个男孩一个女孩来排队的。

二、播放ppt引起幼儿兴趣

1. 播放ppt师：咦？谁来了？幼：小刺猬。师：原来苹果园里的苹果熟了，刺猬妈妈叫小刺猬去摘果子。路上要经过一片小树林，我们看看它们是怎样来排队的？幼：小树是一棵红色的，一棵绿色来排队的。

总结：原来小树是按照一棵红叶子树，一棵绿叶子树来排队的。

2. 播放ppt师：咦？谁来了？幼：毛毛虫。师：它们又是怎样排队的？幼：一条红色的，一条绿色的。

总结：原来毛毛虫是按照一条红色的、一条绿色的这样的规律来排队的。

三、集体活动

1. 播放ppt师：到了果园，小刺猬摘了好多的苹果，它想按照一个红色的苹果，一个绿色的苹果排在身上，把它背回家，哪个小朋友来帮帮小刺猬把苹果排在身上？幼：我。（请个别幼儿操作）。师：xx小朋友帮小刺猬排的真好，谢谢你！

2. 师：其他的小朋友是不是也想帮帮小刺猬。幼：是

四、幼儿操作

1. 自有操作

2. 师：小刺猬是想把什么颜色的苹果排在第一个？幼：红色苹果排在第一个。它想把这些苹果背回家。小刺猬还想按照一个绿色一个红色这样的规律来排队。它还可以怎样排。等我们下一节课来帮助小刺猬。

3. 教师巡视，帮助能力弱的幼儿。

五、结束活动

1. 师：今天小朋友真能干，刺猬妈妈很感谢小朋友们，想请小朋友们去它家做客。

2. 音乐《开火车》

师：那我们开着火车去吧！老师来当火车头，小朋友还是来当车厢，我们一个男孩一个女孩，一个男孩一个女孩。

六、活动延伸

在数学区投放本次活动操作的材料，请幼儿继续操作按照规律排序。

操作材料说明：为了增加教学活动的趣味性，我为幼儿准备了人手一份的操作材料：红色苹果、绿色苹果及小刺猬图片人手一份，通过给小刺猬背果子，进一步使幼儿掌握按照规律排序，同时解决本次活动的难点。

数学排序教案反思篇十一

按规律排序是幼儿生活中常见的现象，如马路上的栏杆、公园里的花圃、幼儿的小花伞等都运用了按一定规律排序的方法。在幼儿区域活动中，利用幼儿所学过的**abab**排列经验为娃娃穿项链、手镯等。但是经过日常观察发现他们的思维局限于**abab**这一排列方式并没拓展，因此设计了本次活动，让幼儿在运用中拓展思维。

活动目标

观察并发现**abb□aabb**的排列规律。

能运用**abab□abb□aabb**的排列规律解决生活中的问题，进一步拓展思维。

活动准备

公园背景挂图一幅（其中树、亭子都是按一定规律排列）、

可黏贴公园背景挂图上未装饰完的按一定规律排列的栏杆、花的卡片若干、课件（生活中常见按规律排列的衣服、项链、窗帘等）。

活动过程

一、出示图片

从图卡片中寻找排列规律。

（一）出示公园背景挂图，引导幼儿观察其中的排列规律。

师：你么第一眼在公园里看到了什么？他们分别是怎么排列的？

（二）出示未装饰完整的栏杆、花的卡片。引发幼儿思考如何排列。

师：栏杆和花分别是怎么排列的，有没有按照一定的顺序。

谁能把它们排列完好？要一边排列一边说它们是怎么排列的。

二、幼儿操作

学习按abb或aabb的规律进行排序。

（一）引导幼儿观察桌面上没有搭完的“栏杆”，找出规律，并继续排列。

师：桌子上还有很多没搭完的栏杆，要请小朋友们帮忙，看看他们是按什么规律排列的，然后把它们搭完。

（二）幼儿分组操作，并将搭好的“栏杆”分成两类□abb和aabb□展示在展板上。

（三）引导幼儿寻找生活中的排列规律。

师：我们身边有哪些东西也是按一定的规律排列的？

老师把生活中常见的按一定规律排列的东西拍成了照片，大家一起来欣赏。

幼儿欣赏课件幻灯片，并边看边说所发现的规律。

三、分组操作

巩固对abb和aabb的规律的认识，并尝试创编出与众不同的规律。

（一）介绍各组的材料。

修建花圃：提供纸制的小树和小花，让幼儿按一定规律进行摆放。

搭柱子：提供两种颜色的宝石花胶粒，让幼儿按照一定规律进行搭建。

装饰亭子：提供纸制的屋顶和贴纸，让幼儿用大小不同的贴纸装饰屋顶的边，并和柱子组合成一个完整的亭子。

拼栏杆：用两种颜色的胶粒按一定规律拼插栏杆。

（二）幼儿操作，教师巡回指导，鼓励幼儿尝试创编出与众不同的规律。

四．展示作品，师幼共同评价，自然结束活动。

活动延伸

结构游戏中，鼓励幼儿按一定的规律排列建构不同的建筑物。

区域活动中，提供串珠等材料让幼儿继续练习按规律排列。