

# 2023年小班逻辑数学公开课教案及反思(优秀18篇)

中班教案的评估应该以幼儿的学习成果和学习过程为重点，注重培养幼儿的综合素养。小编精心整理了一些适合小班学生的教案范文，希望对大家的教学工作有所帮助。

## 小班逻辑数学公开课教案及反思篇一

- 1、引导幼儿认识数字“6”，知道它能表示相应数量的物体。
- 2、引导幼儿通过操作、目测等正确感知6以内的数量，巩固对6以内数字的认识。
- 3、激发幼儿学习数学的兴趣，培养其动手操作和口语表达能力。
- 4、引导幼儿积极与材料互动。
- 5、养成敢想敢做、勤学、乐学的良好素质。

### 【活动准备】

1、教具：投影仪一台，“动物园”幻灯片若干张，录音机一台，音乐磁带一盒，数字卡片若干张。

学具：第一组，印有数字的作业纸人手一份（见图一），油画棒若干盒；第二组，数字纸卡（见图二）人手一份，实物印章每人一个；第三组，实物图片（见图三）人手一份，油画棒若干盒，数字卡片若干张。有点卡标记的信箱三个，贴有不同数字的信封人手一个，1~6小数卡人手1份，小玩具若干。

2、环境布置

幼儿坐在地毯上成半圆形，每人面前放一个小盘子（盘内1~6个小数卡若干，玩具若干），幼儿后面搭建“数的王国”，用大型积木搭三个门洞，分别标有数字“1□2□3”□

### 【活动过程】

一、集体尝试活动设置情境，引起幼儿兴趣。

（出示一封信）：师：今天啊，老师收到了一封数字王国的国王写给我们中（1）班小朋友的信。（教师读信）

师：我们一起开汽车去动物园，好不好？（音乐声，幼儿做开汽车的动作）出示幻灯片（一），到达“动物园”。

尝试一

分别出示幻灯片（二）、（三），请幼儿目测动物数量，巩固对数字“4”、“5”的认识。

师：我们到了××馆，它们有几只？可以用数字几来表示？

请小朋友从小盘内试着取出相应的数字。

尝试二

出示幻灯片（四），请幼儿目测动物数量，认识数字“6”。

师：它们有几只？可以用数字几来表示？（出示数字“6”）

“6像什么呢？”

请小朋友从盘中找出数字“6”，集体认读数字“6”。

请幼儿讨论讲述“6”还可以表示什么？

### 尝试三

游戏“看数取物”。

师：这是数字几？（出示数卡）请小朋友从小盘内试着拿出相同数量的玩具，边拿边说：1、2、3……，×个玩具和数字×做朋友。教师引导幼儿反复练习。

师：现在我们到数字王国去玩好不好？

### 二、小组活动

介绍每组的游戏内容及规则：

师：小朋友看，数字王国有三个进口，分别为1号门、2号门、3号门。每个门内都有一组游戏。

#### 第一组看数字做点卡

师：请小朋友先看清数字是几，再画圆点，边画边说：1、2、3……数字×和×个圆点做朋友。

#### 第二组看数字印图形

师：请小朋友先看上面的数字是几，就在旁边的格子里印几个实物图形，边印边说：1、2、3……×个图形和数字×做朋友。

#### 第三组看实物贴数字

师：先看卡片有几个什么，再把能表示它的数字贴在上方的格子里，边贴边说×个什么数字和数字×做朋友。

请幼儿自由选择一组游戏，随欢快的音乐声进入作业区。

幼儿操作，教师巡回指导，鼓励幼儿边操作边讲述，检查操作过程及结果。

### 三、活动评价（师生互评）

1、展示个别幼儿的操作卡片，集体进行评价，表扬边操作边讲述的幼儿。

2、教师小结活动情况。

3、以“寄信”结束活动。

幼儿粘贴，教师讲解寄法：请小朋友先试着在信箱上找到信封上数的好朋友，再把信放到相对应的信箱里，边放边说：数字×和×个圆点做朋友，这样信就能寄出去。

幼儿逐一“寄信”，走出教室，结束活动。

## 小班逻辑数学公开课教案及反思篇二

1、在活动中体验不同方位，能根据要求寻找对应位置。

2、在活动中提高幼儿投掷的兴趣，体验游戏快乐。

### 【准备】

桌子若干、帐篷两个、可以钻的圆筒两个、海洋球两篮、圆形红色即时贴若干。

### 【流程】

#### 一、引出兴趣

引出话题：你们知道解放军吗？我们来学习解放军的本领，学做小士兵。

## 二、热身游戏：望远镜

带领幼儿做热身游戏，以“望远镜”的形式引导幼儿以自身为中心表现上、下、后、前的方位。

以“望远镜”的游戏形式，感知里、外的方位，同时熟悉周围材料。

## 三、幼儿结合方位贴“小红心”

教师出示“红心”（红色即时贴），介绍游戏方法：打敌人时一定要瞄得准，所以练习时就要瞄准“小红心”，小红心贴在哪，炮弹就要打在哪。

教师和幼儿一起商量贴红心的位置：

我们把小红心贴在哪？

除了上面还有其他地方吗？（互动时，可以请幼儿用手指出方位）

小结：桌子的上面、下面；帐篷的里面、外面；山洞的里面、外面都可以贴红心。

教师和幼儿一起贴红心，并说说红心贴的位置。

## 四、幼儿在投掷运动中感知方位

教师出示海洋球，幼儿开展投掷游戏

教师在幼儿游戏时，引导个别幼儿说说炮弹打在什么地方。

教师引导幼儿将散落在地上的海洋球捡回篮子里。

引导提问：桌子下面都看过了吗？帐篷里面还有吗？

本节活动是结合方位来开展的带有游戏性的一个活动，还和一个户外的体育活动结合起来，整个活动进行下来，看得出孩子们是对这个游戏的情境特别感兴趣，也有可能是在户外的关系，活动中老师预设目标与实际开展中存在一定的问题，请老师们根据本次活动，结合以下话题，谈谈自己的想法。

讨论话题：

- 1、本次活动有何特点与值得借鉴之处？
- 2、活动中老师预设目标与实际开展中存在什么问题？

## 小班逻辑数学公开课教案及反思篇三

《幼儿园教育指导纲要》明确指出：“幼儿园教育是基础教育的重要组成部分，是我国学校教育和终生教育的奠基阶段。”它要为“幼儿一生的发展打好基础”。高质量的幼儿教育是幼儿积极主动的态度、强烈的学习兴趣、有效地与环境互动的能力。初步的合作意识、责任感等等。所以，教师应了解尊重幼儿的学习特点，成为幼儿学习的“支持者、合作者、引导者。”  
设计思路：秋天到了，大树落叶了，水果成熟了。小朋友在散步时都会不由自主地去捡落叶，时不时地发出一阵阵尖叫声、欢呼声，有时为了树叶的颜色、大小、形状争得涨红了小脸。看着大家这么浓厚的学习兴趣，我想：不如设计一次活动，让大家在活动中得到满足。

- 1、在游戏中能手口一致地点数，并能按颜色、大小分类摆放。
- 2、运用观察法比较苹果的不同特征，按颜色、大小进行正确分类。
- 3、通过活动对幼儿进行爱心教育。
- 4、激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐，并感受集体活

动的乐趣。

5、喜欢数学活动，乐意参与各种操作游戏，培养思维的逆反性。

2、课件：苹果园景色

重点：能手口一致的点数，并按颜色、大小分类摆放。

难点：通过观察、比较、操作，感知苹果的不同特征。按颜色、大小进行正确分类。

1、导入：（开车去果园）“秋天到了，果园里的苹果成熟了，今天我们一起去摘苹果，宝宝们，你们想去吗？好，那我们就出发吧。”（音乐起）

2、“果园到了。看！多美呀！瞧！好多的苹果挂在树上呢，闻起来好香啊。宝宝们，想不想摘下来尝一尝呢？”

a□出示可操作的苹果树）教师示范摘果子。念儿歌：“树上许多红苹果，一个一个摘下来……………”

b请幼儿摘苹果（安老师的口令摘，摘完后放在自己的操作板上点数，并说出总数。）要求幼儿用食指从左到右有顺序的点数。

c请个别幼儿学习点数（纠正数错的幼儿）

3、区别苹果颜色、大小，并分类摆放“大家看，老师这里也有四个苹果，它们哪里长得不一样？”（颜色不一样、大小不一样）“老师拿来一个不大不小的筐。我们把颜色一样的放在这个筐里，该怎么放呢？”

a请小朋友说一说。

b大家操作，教师巡视指导。

c个别幼儿操作错误的，教师加以纠正。

4、“小朋友们真棒！刚才我们是按颜色分的，想一想，还可以按什么来分呢？”

a引导大家按大小不同来分。（幼儿操作）

b老师请小朋友把自己的操作拿上来看一看，再进行纠正。

（大苹果放在大筐里、小苹果放在小筐里）

c分组放苹果，教师检查

5、送苹果：

“我们今天摘了这么多苹果，有大的、有小的、有红的、有绿的。好厉害啊！你想把这些苹果送给谁呢？”（幼儿自由讲述）  
“好啊，苹果可以送给好朋友，可以送给托班的弟弟、妹妹，还可以送给中、大班的哥哥、姐姐，现在我们一起坐上汽车送苹果去吧！”（音乐起）活动结束。

教学反思：

通过本次教学活动，让我了解了孩子对数学都很薄弱，为了能够使他们对数学感兴趣，我准备在以后的数学活动中多加游戏，做到让幼儿在玩中乐、玩中学的目的。真正让幼儿成为学习的主人，不断提升幼儿的自主探究能力。

## 小班逻辑数学公开课教案及反思篇四

基于小班幼儿的认知特点和需要，设计、组织一些简单的数领域集体教学活动是适宜并且需要的，如帮助幼儿掌握对图



形特征的区分及配对，也是小班幼儿所要达到的认知水平。因此，基于幼儿对主题“动物花花衣”中“熊”主题的兴趣设计此数学活动。首先，考虑到小班幼儿年龄和生理心理的特点“好游戏、好动”，而数学由于其学科特点，相对而言比较抽象和枯燥，因此，结合主题，创设情境，使幼儿在游戏中快乐而又有效地掌握。其次，小班幼儿缺乏对周围同伴的关心和帮助意识，通过创设帮助小熊修路的情境，使幼儿在掌握图形特征以及进行图形大小的配对的同时，也让幼儿感受帮助他人的快乐。

- 1、能够区分图形特征，尝试根据图形特征、大小进行配对。
- 2、体验帮助小熊的快乐。

区分图形特征、大小。

根据图形特征、大小进行配对。

- 1、画有房子和小路的背景图、纸制小路(上面镂空不同形状、不同大小的图形)。
- 2、形状、大小不同的图形多个，人手一份镂空纸制小路。

3□ppt□

- 1、出示手偶小熊胖胖：(幼儿向小熊问好)
- 2、播放ppt□小熊摔跤(音效)小熊怎么了?为什么会摔跤?

重点提问：原来路上有洞洞，让小熊摔得好痛!我们一起来看看这些洞洞是什么形状的?那可怎么办呢?(引导幼儿说出洞洞的形状、大小，并想到要修路)

- 1、说说怎么修?用什么修?(引导幼儿想象)

2、修路(出示背景图以及有洞洞的路面、与洞洞相应数量的三角形、圆形、正方形“石头”若干。)

1)请个别幼儿来搬“石头”，

重点提问：你搬的是怎么样的石头?(引导幼儿说出形状和大小)

2)鼓励幼儿一起帮助同伴搬“石头”修路(要求幼儿根据坑的形状、大小寻找相应的材料进行配对。)

重点提问：说一说你搬的石头是怎么样的，你的是什么形状的，是大石头还是小石头?

可能出现

状况1：图形未配上。(提醒幼儿看看形状对不对)

状况2：图形配上，大小没配上。(提醒幼儿看看大小对不对)

小结：原来要把洞洞填满，把路修好，需要找和洞洞的形状和大小都一样的“石头”才行。

3)师生共同检查“修路”情况。

重点提问：我们终于把路修好了，大家一起看看路修好了吗?(引导幼儿观察根据“石头的形状、大小进行检查)

小熊说：“谢谢你们!帮老师把路修好!现在老师可以和老师的朋友一起去做游戏啦!”

动物是小班幼儿极为感兴趣和喜欢的，出于幼儿的兴趣以及小班幼儿对数活动中几何图形的认知需要，选择学习活动教材中，“动物花花衣”主题中的“熊”这一点，进行了适当的延伸，设计了此数学活动，从幼儿在活动中的表现来看，幼儿

对这样的选材是非常感兴趣和投入的，是符合幼儿的年龄特点和认知规律，能关注本年龄段幼儿兴趣点。考虑到小班幼儿的认知特点，在图形配对上，其实，老师考虑融入大小、图形特征两个维度，因此在提供的图形数量上，老师进行了限制，只提供与洞洞数量相应的图形数量，以降低幼儿操作难度，提高活动的可操作性和可行性，但根据幼儿的经验和发展，可适当将难度提升，提供比洞洞数量更多的图形数量，这样就对幼儿的操作造成了干扰，提高了挑战性。

幼儿辨认平面几何图形是小班数学教育中的难点，考虑到已经进入小班第二学期，因此在此基础上让幼儿更具图形特征、大小进行配对，就增添了一定的挑战，但这也给幼儿提出了更高的要求，又由于几何图形的认识过程往往过于单调，容易使幼儿失去学习兴趣。因此在这个活动中，老师以游戏情节贯穿始终，使幼儿的情感得到了满足。首先，漂亮的房子、坑坑洼洼的小路背景，以及将主人公小熊会声会色的表演融于ppt的音效及视频的直观画面，极大地吸引了幼儿；其次，修路的游戏操作又使幼儿体验到助人为乐的美好情感，在一定程度上也让幼儿感受到了极大的成功感，以及自老师价值的实现。

首先，老师用纸板制成小路，并在上面挖出一些大小不一的几何图形作为坑，又以这些几何图形制片作为修路的材料。这样，既巩固了幼儿对几何图形的认识，又便于幼儿发现并改正错误，让幼儿在帮助小熊修路完成修路任务之后获得成功感，提高自信心，这比单纯的练习具有更大的教育价值。其次，将主人公小熊摔跤的可怜形象以及急切需要帮助的表现，淋漓尽致地表现在ppt的制作中，采用形象直观画面，以及生动的音效，很好地激发了幼儿帮助小熊修路的情感。

俗话说“兴趣是最好的老师”，本次活动教师抓住激发幼儿兴趣这个关键点，创设了有趣的情境，并结合幼儿的生活经验进行开放式的提问，比如：“路上有坑怎么办？”“走在有坑的路上会发生什么事情？”等，幼儿都能主动解决出现的问

题。

本次活动进行了两次探索，旨在通过这两次探索引导幼儿掌握图形匹配方法，既：根据图形的形状、大小、颜色进行匹配。第一次探索教师只提供了两个匹配因素：形状、大小，引导幼儿根据图形的形状、大小进行匹配。因为难度较小，所以幼儿都能进行匹配。第二次探索在第一次探索的基础上增加了难度：形状、大小、颜色都要匹配才行。有了第一次探索的经验，第二次探索大部分孩子都能对应的进行匹配。第二次探索是第一次探索的升华，幼儿在循序渐进的活动中体验了成功所带来的快乐。

幼儿的发展是一个长期的，连续不断的过程。在这个过程中，随时可能发生消极变化甚至暂时的倒退行为，所以巩固、强化目标的延伸活动显得更加重要。生活中还有许许多多可以利用匹配的知识去解决的问题：比如衣服上的洞，包上的洞，桌布上的洞等，利用本次课的经验，孩子们可以去发现生活中的问题，并解决生活中的问题。

## 小班逻辑数学公开课教案及反思篇五

- 1、3以内数的点数。巩固对3以内数的认识
- 2、根据蔬菜的数量与实物卡片、数字卡片的匹配
- 3、通过操作让幼儿体验学习数学的乐趣

萝卜、白菜、蘑菇数字：1。2。3。等

一、导入引出课题教师：今天兔妈妈带兔宝宝去郊游玩吧！（边读儿歌边走进教室）带领幼儿向老师问好，并坐好。

二、出示贴绒白菜。萝卜。蘑菇。并提问：

三、蔬菜的数量匹配相应的实物卡片教师：能干的兔宝宝们摘了这么多的蔬菜。我们请客人起来分享吧！

一个萝卜我们就只请：一只兔吃两棵白菜呢？应请几只兔子吃呢：蘑菇呢？谁来帮帮忙呢？

四、根据蔬菜的数量匹配相应的数字卡片教师：咦！都这么厉害呀！这是谁来了（数字1。2。3。）数字宝宝看到小兔子玩的那么开心，它们也想找好朋友做游戏了：

一个萝卜：数字宝宝1就和一个萝卜找朋友两棵白菜呢：数字几何它做好朋友蘑菇呢？

五、请幼儿操作蔬菜题卡：

## 小班逻辑数学公开课教案及反思篇六

- 1、积极参加音乐游戏，能用动作大胆表现自己对歌曲的理解。
- 2、能与同伴相互配合，有初步的规则意识。
- 3、引发幼儿学习的兴趣。
- 4、激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐，并感受集体活动的乐趣

物质准备：音乐《摘星星》、课件

环境创设：

- 1、事先让幼儿在卡纸上画好星星并裁剪下来，在活动室墙面上布置成星空。
- 2、把幼儿的椅子布置成“小船”状。

一、结合课件引题，激发活动的兴趣。

在这宁静的夜晚，你们看什么出来了（星星）？”

“星星要和美丽的星空做游戏了。现在请大家跟星星问个好吧！”

二、出示教育挂图，引导幼儿逐句理解歌词。

1、月儿是什么样的？月儿弯弯好像什么？谁想在这船上坐？坐在船上想干什么？

2、引导幼儿按节奏朗读歌词。

3、引导幼儿边听旋律边试着填唱歌词。

4、范唱歌曲，提醒幼儿注意观察教师的表情，倾听教师的歌声。

5、采用分组演唱，轮唱等方式，激发幼儿练唱的兴趣。

三、幼儿坐在“船上”，大胆的边唱边自编动作表演。

四、玩“摘星星”游戏。

1、介绍游戏玩法及规则：听到音乐时，小朋友按节奏分组，6个好朋友乘一条月亮船，边唱边表演。当音乐停止时，轻轻地下船去“摘星星”，看“星星”背后的秘密，再用动作表演出来让对方猜一猜。

2、教师带着幼儿示范游戏一次。

3、幼儿按游戏规则进行游戏。

4、活动评价与小结。

# 小班逻辑数学公开课教案及反思篇七

1, 通过日常生活中“起床”活动, 学习5以内数的形成、数数、认识数字5。

2, 激发学数学的兴趣, 知道数学在日常生活中的用处。

1, 5的圆卡和数字卡若干。

2, 幼儿用彩笔和练习纸若干。

1, 帮助我们的小娃娃。师: 娃娃要起床了, 我们一起来帮助娃娃好吗? (好)

1) 穿衣服: 边给娃娃穿衣服边说: 1件衣服添上1件是2件, 2件添上1件是3件…。? (小朋友一起点数)

2) 扣纽扣: 我们来数数, 扣了几颗(4颗)再加上1颗是几颗?

3) 梳辫子: 我们帮娃娃扮维吾尔族人, 边梳边数1、2、3、4 (复习4以内数) 的形成。

4) 系鞋带: 帮娃娃穿鞋带孔提出: 已经穿了几个? (4个。再添上1个是几个?)

5) 老师: 我们帮娃娃穿衣、扣纽扣、梳头、系鞋带, 并学习了数数, 今后我们自己穿时也可以边穿边数。

2, 认识数字: 5

1) 5件衣服、5粒扣子、5根小辫、5个鞋带孔可用几个圆点表示?

2) 观察、讨论: “5”像什么?

### 3，老师请幼儿涂色：

今天老师给了许多礼物，请小朋友找出可以用数字5表示的礼物涂上美丽的颜色。

### 4，延伸：

鼓励幼儿在生活中寻找与“5”有关的物品并作统计记录。

活动开始我以“变变变”的形式出示自己设计的宝盒，请幼儿猜猜里面藏着什么，打开盒子，一起看看里面收藏的'树叶。出示一些不同的树叶交替装饰的范例，请幼儿看看树叶是怎样排队的。幼儿通过观看教师操作发现两种叶子交替排列，产生兴趣。我让幼儿按照一片绿叶子，一片红叶子或一片大叶子，一片小叶子的规律动手来排列。在活动中幼儿都很有兴趣积极主动的动手操作。

不足之处：由于上课经验不足，有几个环节在课前准备中很熟，可幼儿一乱，就忘记强调了。

## 小班逻辑数学公开课教案及反思篇八

- 1、知道饼干的种类，形状很多，能按形状对物体进行分类。
- 2、会用视觉、触觉等感官感知饼干的形状。
- 3、乐于讲述自己的发现给小朋友听。
- 4、初步培养观察、比较和反应能力。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

知道饼干的种类，形状很多，能按形状对物体进行分类。



会用视觉、触觉等感官感知饼干的形状，并乐于讲述自己的发现给小朋友听。

1、饼干(圆形、方形饼干的小包装)，食品盘子5或6个。

2、几何图形片若干，小盘子若干(每个盘子里有3或4个几何图形片)，瓶子娃娃(雪碧瓶子制作的瓶娃娃，嘴巴分别是圆形、三角形和正方形的)若干。

3、活动前组织幼儿将手洗净。

2、教师：饼干宝宝真多呀！看看饼干宝宝长得一样吗？(幼儿打开小包装饼干，仔细观察。)

4、教师：闻一闻饼干香不香？尝一尝饼干是什么味道的？饼干吃在嘴巴里有什么变化？

老师出示瓶宝宝：我们班来了许多可爱的瓶宝宝，看看这些瓶宝宝有什么地方不一样？(引导幼儿观察瓶宝宝，发现瓶宝宝嘴巴的形状有圆形的，还有三角形和正方形的。)

1、观察“饼干”。教师出示图形片：瓶宝宝肚子饿了，我们一起喂它们吃“饼干”吧！这是瓶宝宝吃的“饼干”，看看有些什么样的“饼干”？(幼儿观察、发现“饼干”有圆形的，还有三角形和正方形的。)

2、喂瓶宝宝吃“饼干”。教师：这么多的瓶宝宝要吃什么形状的“饼干”呢？

3、幼儿根据瓶宝宝的嘴巴形状，喂相同形状的“饼干”。幼儿边喂边说：瓶宝宝，给你吃“\*\*”饼干。

4、幼儿自主地选取一个小盘子和几块饼干，根据瓶宝宝的嘴巴形状，喂其吃相应形状的“饼干”。(幼儿把小盘子里各种形

状的“饼干”喂完)活动延伸:

在家里和爸爸、妈妈做分饼干、尝饼干的游戏。

幼儿园的数学活动相对于其他活动枯燥、单调，容易使幼儿失去学习兴趣。因为这个时期的幼儿年龄小，逻辑思维尚未发展，所以本次活动中我为幼儿创设了一个可操作的丰富材料的环境，为幼儿创设了一个可选择性、可操作性的空间。使幼儿能独立的操作材料，并大胆的表达自己的想法。幼儿的自主性，选择性，独立性得到了充分的体现。通过一系列的游戏活动，达到了主题总目标预设的要求。

## 小班逻辑数学公开课教案及反思篇九

复习巩固对三角形、圆形、正方形的认识。

三种图形卡片各一张，头饰各一个，三种图形的彩色卡片若干（粘在“图形妈妈”身上），三种图形的标志牌各一个，三种不同形状的实物若干。

（一）以变魔术的游戏形式导入，激发幼儿兴趣。

1、老师打扮成魔术师的样子对孩子们说：“我是神奇的魔术师，我能变出很多很多的东西，看我变变变”。（边说边转一圈，从袖子里拿出三角形）。

提问：

（1）我变出了什么？

（2）三角形有几条边？（伸出手点数）

（3）你见过什么东西是三角形形状的？

2、用同样方法，从左兜里变出正方形，提问相似问题。

3、用同样方法，从右兜里变出圆形，提问相似问题。

## （二）进行游戏：图形娃娃找家

1、以魔术师的身份变出图形娃娃，送给孩子们。

2、变出“图形妈妈”

（1）师：图形娃娃也有自己的妈妈，你们愿意和自己的妈妈一起做游戏吗？妈妈在哪呢？看我变变变（从屏风后面拉出头戴三角形头饰，身上粘有三角形标志的“妈妈”）图形妈妈：我是三角形娃娃的妈妈，我的孩子们，你们在哪呢？（三角形宝宝跑到妈妈这，大声地说：我在这里）

（2）用同样方法变出“正方形妈妈”，引导幼儿找自己的妈妈。

（3）用同样方法变出“圆形妈妈”，引导幼儿找自己的妈妈。

3、“图形妈妈”带幼儿找自己的家，介绍游戏规则。

“图形妈妈”：今天咱们一起玩一个“图形娃娃找家”的游戏，先来看看咱们的家在哪呢？（带幼儿找和自己形状相同的标志牌）介绍规则：孩子们听音乐跳舞，自己随意表现，音乐一停，就去找自己的家，看哪个宝贝找得又快又准。

4、进行游戏，游戏时可随意变换标志牌的位置，老师注意观察孩子们的兴趣，随时结束。

## （三）结束：

师：孩子们和自己的妈妈一起玩真高兴，现在我们出去外边看看操场上有没有何我们标志一样的图形。

# 小班逻辑数学公开课教案及反思篇十

活动目标：复习“1”和“许多”，巩固认识“许多”可以分成若干个“1”，许多个“1”合起来是“许多”。

活动准备：

- 1、挂图一幅：草地上有一只母鸡带着一群小鸡，其中有一只是小黑鸡，其余均为小黄鸡。（也可用布偶剧的形式）
- 2、“电影票”（小卡片，印有1朵或许多朵花）每个幼儿一张，小椅子上贴相应数量的相同卡片。
- 3、空白卡片、花儿形状的印章、水彩笔、小贴纸、印泥、颜料等材料若干，贴绒“小虫”若干。
- 4、两个拱形门，门框上分别贴有1朵红花和许多朵红花。

活动过程：

## 一、开始部分

告诉幼儿今天老师要和小朋友一起去看电影。清点人数，引导幼儿发现并说出有一个教师和许多个小朋友去看电影。

## 二、基本部分

- 1、发给每位幼儿一张“电影票”，上面是1朵花或许多朵花。请幼儿说出自己票面上印的是1朵花还是许多朵花。
- 2、带领幼儿来到“电\_\_”门口，引导幼儿观察：有几扇门？门上有什么？一样多吗？一扇门上有几朵花？另一扇门上有几朵花？请幼儿根据自己票上花的不同分别从对应的门进入“电\_\_”。

3、来到放映厅。请幼儿对号入座：找与自己票面一样的椅子。

4、看电影（出示挂图）。引导幼儿观察：今天放的是什么电影？（鸡妈妈带小鸡）有几只鸡妈妈？（1只鸡妈妈）有几只鸡宝宝？（许多只鸡宝宝）这许多的鸡宝宝有什么地方不同？（颜色不同）有些什么颜色？（黄色和黑色）有几只小黑鸡？（1只小黑鸡）有几只小黄鸡？（有许多只小黄鸡）

5、请一个小朋友给小鸡喂“虫子”。问：刚才有几个小朋友来喂鸡？（1个小朋友）喂了几条虫？（1条虫）请许多个小朋友来喂鸡。问：现在有多少小朋友来喂鸡？（许多个小朋友）喂了多少条虫？（喂了许多条虫）师小结：一个小朋友喂1条虫，许多个小朋友喂许多条虫。一个一个合起来是许多个。

三、 操作活动：做“电影票”。

2、介绍材料：印章、水彩笔、粘贴纸、印泥、颜料等，提出制票要求：材料、颜色自选，但要能进入电\_\_，必须是与电\_\_门上图案相对应的一个或许多个。

3、幼儿操作，老师指导。

四、延伸活动：

将做好的“电影票”送给别的小朋友或爸爸妈妈，并说出自己做的票可以从哪扇进入电\_\_。

## 小班逻辑数学公开课教案及反思篇十一

### 《“1”和“许多”》

1、巩固对“1”和“许多”的认识。

3、培养幼儿观察、分析和口语表达能力。

1 ppt课件

2、萝卜地背景

情境导入，播放ppt1教师戴头饰做兔妈妈，幼儿戴头饰做小白兔）师：我的兔宝宝们真可爱，我们一起跳支舞吧！（放音乐《小白兔白又白》），边听音乐做律动进入活动室。

1、欣赏ppt复习对“1”和“许多”的认识

1 ppt2 宝宝们你们看这里的风景多好呀，看，那是谁？引导幼儿观察并说出有1只母鸡和许多小鸡。

2 ppt3 你看，这又是谁呢，引导幼儿说出有1只青蛙和许多蝌蚪，

2 ppt4 宝贝们，看这是什么地方。引导幼儿说出这是什么地方？（小河或池塘）

启发幼儿进行观察，想一想池塘还有什么东西可以用一个和许多来表示。让幼儿完整的说出什么有一个，什么有许多。

三、以“收萝卜”的形式，让全体幼儿直观感知1个1个合起来是许多。

我们的萝卜长得多大呀，你们发现了什么（引导幼儿发现有一个白萝卜、许多红萝卜，小兔们你们愿意帮妈拔萝卜吗？动手操作：请小兔兔边拔边说“我拔了一个萝卜”。把萝卜放在妈妈的筐里。妈妈的筐里就有了许多的萝卜。知道1个1个的萝卜合起来就变成许多萝卜。

五、抬着萝卜，带着防狼的“武器”回家了，活动自然结束。

## 小班逻辑数学公开课教案及反思篇十二

1、面对孩子没有发现蝴蝶的不同点，教师仍照教案提问“还有哪里不一样？”更加使孩子们困惑和不解。

2、教具摆放时不能将蝴蝶磁贴放置于图画上部，彩色图案不利于蝴蝶的呈现，容易造成干扰，使孩子关注不到大小、颜色等特征。

3、第一朵花的示范完全有教师操作，不利于幼儿对于“一种颜色的蝴蝶喜欢在一朵花上吸花蜜”规则的理解。

4、讲解学具收放规则时幼儿两次收放占用时间过多。

5、操作过程中幼儿出现了模仿教师先放红蝴蝶，以及先放标记后方蝴蝶的问题。

1、一节成功的活动并不是完全按照教案实施，而是需要教师根据课堂情况以及幼儿的表现、反应，灵活处理，将一些环节进行必要的压缩、合并、有事待事。由于本节活动颜色分类是重点，而当孩子没有发现蝴蝶的颜色区别时，教师应该直接提问“它们的颜色有什么不一样？”如果孩子又说到了其它方面，如“有弯弯（指触角）的东西不一样”时，教师在肯定的同时还是需要将孩子的注意力拉回到颜色上来“幼儿园教案你看的很细，不过它们的颜色到底有什么不一样呢？”

2、教具摆放时，可以将六只蝴蝶颜色打乱放置在地板的下面框条内，便于幼儿观察、比较。

3、教师可以带着幼儿一同进行第一朵花的示范，“请你上来找一找红蝴蝶在哪里？把它放在老师的手心！”“还有和它颜色一样的蝴蝶了吗？”“把颜色一样的蝴蝶放在一朵花上”让幼儿参与到颜色分类上，便于幼儿的理解。

4、可以将座位摆放在电视前，幼儿围绕桌子坐半圆，这样既有利于教师及时利于投影进行讲评和展示，也利于幼儿观察，节省了不必要的搬椅子回座位的环节。

5、对于活动中出错的幼儿，教师首先应了解其出错的原因，在给予相应的指导。如对于放错标记的幼儿，教师可以将其标记先收掉“我们先放蝴蝶！”对于模仿教师都先放红色蝴蝶的幼儿，教师可以提问“红蝴蝶一定只能在这朵花上吗？可以飞到其它的花上吸花蜜吗？”使幼儿了解蝴蝶可以飞到任意花上，不一定按照教师的样子放。

此外，数学活动并不能解决孩子所有的数学问题，还需要通过区角游戏、日常生活和家庭活动三种途径，才能使孩子真正地在生活中学数学并将数学运用到生活中去。

## 小班逻辑数学公开课教案及反思篇十三

1. 使幼儿认识红、黄、绿三种颜色。
2. 让幼儿学会按颜色进行分类。
3. 培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。
4. 通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。

### 1. 环境准备：

(1)红、黄、绿门票若干，红、黄、绿拱形门各1个。

(2)在活动室内设置红苹果树、黄苹果树、绿苹果树各1棵，上面挂满苹果(卡片)。(3)绿西瓜、红草莓、黄香蕉或梨的图片若干，挂在神奇的果树上。



(4)红、黄、绿筐各1个；红、黄、绿积木若干块。

一、通过入场游戏，感知颜色的对应1. 幼儿自由选择门票一张，凭门票通过拱形门进入水果园。

师：请小朋友看一看自己的门票是什么颜色的，自己应该从哪种颜色的门进入水果园。

(以日常生活中常见的形式——凭票进入导入，而且门票形状单一、外形一致，只是颜色不同，因此幼儿的注意力集中在颜色上，再通过门票颜色与拱形门颜色的对应，使幼儿初步感知红、黄、绿三种颜色)。

二、组织幼儿操作，尝试颜色的分类活动

1. 进入苹果园，引导幼儿观察师：小朋友认真看，树上有什么？它们有什么不一样？

(由于小班幼儿普遍感知觉不灵敏，思维主要以直觉行动思维、具体形象思维为主；对表象的概括性很小，观察的目的性差，判断问题往往只依据事物的某一外部特征等年龄特点，因此，小班的操作材料要单一，材料的外部特征也要单一，不能有过多的干扰因素。因此，按颜色分类形状、大小应相同，以免干扰幼儿的注意力，进而突出颜色的不同，以利于幼儿观察)。

2. 通过游戏认识红、黄、绿三种颜色

(1)师：我们来当小蜜蜂，请飞到红苹果树那里，请飞到黄苹果树那里，请飞到绿苹果树那里。

(2)在做游戏时，组织每位幼儿分别摘红、黄、绿苹果各1个。(通过游戏让幼儿认识三种颜色，并学会听指令做动作，使幼儿在轻松愉快的气氛中掌握知识点)。

3. 教师出示红、黄、绿色筐子各1个师：请小朋友看一看都有什么颜色的筐子?然后把苹果放在和苹果颜色相同的筐子里。

(在游戏中，让幼儿对红、黄、绿三种颜色加深了解，从而为后面的活动打下了坚实的'基础，在此项活动中，孩子依据筐子的颜色进行分类摆放，对颜色又加强了进一步理解和认识。当小朋友放错时，老师及时引导，启发幼儿自己发现并解决错误，这就发展了幼儿解决问题的能力，也培养了幼儿的自信心)。

三、发展幼儿的扩散思维，培养幼儿的口语表达能力1. 引导幼儿观察并说出活动室内哪些是红颜色的物品，哪些是黄颜色的物品，哪些是绿颜色的物品。

2. 启发幼儿从活动室布置、幼儿服装，引申到幼儿看不见但想得到、较熟悉的场所，如家里、公园、大街上、商店里等。(通过引导幼儿观察和思考，说出眼前看到的和想到的，不仅锻炼了口语表达能力，更发展了扩散思维的能力)。

四、再次进行分类，感知颜色守恒

2. 摘水果，进行分类师：请小朋友把水果放进和水果颜色相同的筐子里。

(树上都是幼儿较熟悉的水果：草莓、香蕉、西瓜、梨、苹果，通过辨认物体及颜色，进一步巩固幼儿对颜色的认识，而不受形状的干扰)。

五、为水果娃娃搭房子(延伸活动)出示红、黄、绿各色积木师：请小朋友为水果娃娃搭和水果颜色相同的房子。

(此环节完全由孩子自己操作，进一步验证幼儿是否完全掌握分类，是否已形成颜色守恒的概念)。

数和形是幼儿身边常存的事物，也是小班教学内容的重要组成部分。因此，我根据幼儿学习数学的特点，（在玩玩乐乐，拼拼摆摆中习得）以形象生动，深受幼儿喜欢的“灰太狼捉喜洋洋”为游戏情节，设计了此活动。让幼儿在玩玩乐乐中运用比较多的物体及手口一致点数1、2以内的事物。孩子们都能在复习的过程中掌握1、2以内的点数，而手口一致的点数，只有在实践操作中，让幼儿们去反复练习、反复操作，才能习得。但在实际教学中没考虑细节问题，是本次教学显得很失败，通过今天的这节课，我最大的收获是：要掌握时间是细节中的关键，在不同混淆的物体中找出相应的物体，让孩子有更多的思考空间。

## 小班逻辑数学公开课教案及反思篇十四

活动目标：

1. 将相同的物体接在一起，知道两边都可以接。
2. 能观察、比较出相同的颜色、形状、大小。
3. 愿意参加操作活动，并用语言表达自己的操作过程和结果。

活动准备：

小房子图片(3张), 小动物图片(小兔子、小熊、小猫)，幼儿操作卡片

活动过程：

1. 故事的方式，引出课题

评析：用故事导入的形式，设置问题，去帮小动物来铺路引起幼儿铺路的兴趣，为整个活动的'有序开展奠定了基础。

2. 启发幼儿观察小路，并发现其中的排列规律。

(1) 出示接龙卡：小兔铺路用的砖头上有什么图形？每块砖上面图形的颜色一样吗？

(3) 教师小结：原来小兔铺的路是按照一样颜色和一样颜色手拉手的。

评析：这一环节教师以合作者的身份与幼儿共同活动，通过教师的操作，让幼儿来发现其图形接龙的规律知道相同颜色的图形接在一起。

3. 帮小熊铺路。

(1) 小熊已经铺了几块砖，接下来不知道怎么铺了，我们一起来帮助它吧。

评析：这一环节主要是为了满足幼儿在活动中产生的好奇心，进一步激发他们的探索欲望。在活动中先让幼儿来观察图形的接龙规律，从而发现小图形和小图形手拉手，大图形和大图形手拉手的接龙规律，并让幼儿来接着往下铺。

4. 幼儿操作，帮助小猫回家。

(1) 还有小猫回家的路没有铺好，让我们快一点帮它来铺好。

(2) 出示所有的接龙卡引导幼儿观察上面的图形。

先取一张接龙卡看看上面有什么图形，在其他接龙卡上找到和他一样的图形，把两个相同的图形接在一起。

评析：这一环节老师充分的放手，让幼儿自由的铺路，但是在放手的同时又有一定的控制，如让幼儿找一找砖上面的图形，主要是为后面的接龙作好准备。

## 5. 讲评。

小猫还没找到回家的路可着急了，谁愿意帮他铺好？你是怎么铺的，谁会接下去铺？为什么这样铺？后面不能拉手时可以怎么办？引导幼儿知道接龙卡后面接不下去时可以在前面接。

## 6. 结束。

三个小动物的路都铺好了，他们说谢谢你们，请你们到他们家去玩，我们一起去吧。

# 小班逻辑数学公开课教案及反思篇十五

熊叔叔腾地一下从沙发上站起来。然后咚咚地跑到门外。这一次门外还是什么人都没有。熊叔叔站在那里，气呼呼地说：“到底是谁在捣蛋啊？”突然，熊叔叔看到一个大箱子。“是谁送的？”嗨哟嗨哟，熊叔叔推着箱子。哎哟，哎哟！熊叔叔使劲拉着箱子。箱子里装的什么呢？打开包装一看??。”熊叔叔，生日快乐！“小动物们从里面跳出来喊道。“谢谢大家啊！”熊叔叔高兴地流着泪说：“我都不记得今天是我的生日。”

## 1、理解故事

(1) 为什么小动物会给熊叔叔过生日？

(2) 参加生日派对要带什么？

(3) 如何制作生日蛋糕？

## 2. 做蛋糕的游戏

(1) 点击flash游戏，跟小朋友一起制作蛋糕, 进行装饰

(2) 画不同颜色的蛋糕图

(3) 小朋友自己动手操作, 画出蛋糕, 去参加派对

(4) 小朋友们描述自己画的的蛋糕是什么口味的, 好不好吃

### 3. 结束

一起吃蛋糕为熊叔叔唱生日快乐歌

活动效果

将本文的word文档下载到电脑, 方便收藏和打印

推荐度:

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 小班逻辑数学公开课教案及反思篇十六

1. 幼儿继续认识、熟悉、分辨数字1到10。
2. 正确感知1至10之类数字的排序。
3. 发展辨别、分析、归纳智力和运用智力。

4. 发展幼儿的观察力、空间想象能力。

1. 大数字卡片1到10

2. 四张实物卡

3. 幼儿数字卡片1到10若干

1. 通过欣赏《数字歌》复习数字1至10。

2. 复习数字1到10

(1) 教师出示数字卡，让幼儿认读

教师：我们请来了几位数字朋友，看看都有谁？

(2) 教师出示实物卡，请幼儿找出相应数量的数字卡并粘贴

教师：有几个苹果？用数字几来表示？请你把它找出来。

3. 玩游戏“数字蹲蹲”

(1) 介绍游戏玩法：老师选10个小朋友分别拿上1到10的数字卡，教师手拿数字卡1，为游戏开头，如“数字1蹲，数字1蹲，数字1蹲完数字2蹲”“数字2蹲，数字2蹲，数字2蹲完数字3蹲”以此类推，直至10位小朋友全蹲完。

(2) 请全体幼儿分别拿上1到10的数字卡，围成圆圈，集体玩数字蹲游戏。

4. 活动结束

在备课时能认真了解幼儿的认知能力，在教学中幼儿能按教师的要求去找数字。幼儿能在愉快的‘数字中，边学边玩。效果很好。在今后的教学中要多让幼儿边玩边学。

# 小班逻辑数学公开课教案及反思篇十七

1、能区别“一”和“许多”两个不同的量。

2、口手一致地数5以内的数。

会手口一致的数5以内的数。

教学挂图、幼儿用书《动物母子》。

1、“宝宝找妈妈”游戏：

(1) 教师出示教学挂图，激发幼儿的活动兴趣：—“图片中有许多动物宝宝，它们的妈妈是谁呢？请你们来给它们找一找。”

(2) 幼儿移动动物卡片，为不同的动物宝宝找妈妈。

(3) 师生共同检查操作的正确性。

(4) 引导幼儿感知：一个妈妈有许多宝宝，妈妈少宝宝多。

(5) 幼儿操作《动物母子》一书上的内容，练习口手一致地数5以内的数。

2、“动物楼房”游戏：

(1) 教师介绍游戏的方法、规则：—“请你们按楼房上的标记，将动物宝宝和妈妈都送回到自己的家中。”

(2) 教师示范游戏的方法，边送动物宝宝回家边口手一致地数数。

(3) 幼儿按规则进行游戏。



(4) 师生共同检查操作的正确性。

(5) 引导幼儿感知：一座楼房许多动物。

## 小班逻辑数学公开课教案及反思篇十八

萝卜对于小班的孩子是很熟悉的，最近在语言课上学习了《拔萝卜》的儿歌，孩子们特别感兴趣，经常在课间唱起来，俗话说“兴趣是孩子最好的老师”，是否能将“拔萝卜”设计成数学活动，我想孩子们会在兴趣的引导下积极主动地投入到活动中去的。所以我设计了本次活动，在活动中我创设“小兔拔萝卜”的故事情境，让孩子以角色身份轻松、自然地完成各项操作。从看萝卜--拔萝卜--装萝卜--运萝卜的过程中学会手口一致地点数3以内的数，并且能把数量一样的进行归类，最后让孩子在数学活动中体验快乐。

1. 能手口一致地点数3以内的数，并能说出总数。
2. 准确感知3以内的数量，学习按量归类。
3. 引导幼儿初步掌握日常生活中的xxx□
4. 通过活动锻炼幼儿的跳跃能力，让他们的身体得到锻炼。

物质材料准备：三个箩筐(上面分别有1只、2只、3只兔子)  
萝卜卡片若干。

### 1. 出示小白兔

看看，谁也来到我们教室啦，和小白兔打个招呼。

小朋友们好，我叫小白兔，我们家的萝卜吃完了，想请大家帮忙拔萝卜，你们愿意帮我吗？”来；自. 屈；老师；教. 案；让我

们开着小汽车出发吧。

## 2. 目测萝卜数量

### 1. 自由挑选萝卜，并说出萝卜数量。

萝卜地到了，请你拔一张萝卜卡片，准备好了吗？拔萝卜，拔萝卜，嘿呦嘿呦拔萝卜，拔出来啦！

请你数一数你拔了几个萝卜，和旁边的'小朋友说一说。

谁来告诉大家你拔了几个萝卜？

### 2. 听指令取萝卜，并说出萝卜数量。

请你把你拔的萝卜放到椅子底下，看小白兔拔了几个萝卜？

这一次要和小白兔拔一样多的萝卜，要拔数量是3的萝卜。

### 1. 出示箩筐子

萝卜多得都拿不了了，让我们把它装进筐里。这里有3只箩筐，请看看箩筐上有什么？

它们都一样吗？这个箩筐里应该装几个萝卜呢？

### 2. 装萝卜

请你看看你的萝卜应该送到那个筐里，边装边说：“三只兔子我送你三个萝卜”。

今天小白兔特别高兴，大家帮我拔了这么多的萝卜，谢谢大家，让我们一起抬着萝卜回家吧，我大家吃红烧大萝卜。

这次活动，通过“小兔拔萝卜”的游戏情景，逼真的场地布

置，让幼儿以小动物的角色身分参与其中，整个活动中幼儿主动参与的积极性较高。层次清晰，学习本领由易到难，安排合理。目标的制定也能结合教育纲要及本班幼儿发展水平来制定目标，重点突出、难点适宜。能关注全体幼儿，帮助能力弱的幼儿学好本领。在活动中幼儿的表现都比较好，各个环节都能依据老师的要求进行活动。幼儿基本能掌握双脚并拢行进跳的技能，个别能力弱的幼儿也能在老师的帮助下完成这一动作技能。

1、最后的游戏可以多玩几次，因为幼儿此时的兴趣还是比较高的，可以满足他们玩的需求，适当的玩几次。

2、活动结束后放松时可以放些轻音乐，感觉会更好些。