

最新七年级综合实践活动总结(实用19篇)

通过阅读考试总结，我们可以了解到自己在学习过程中的进步和不足之处。接下来是一些考试总结的例子，希望大家可以从中学学习到有效的备考方法。

七年级综合实践活动总结篇一

本学期综合实践活动开展了一系列的活动，让学生了解自己和家人，了解自然，了解社会，关注社会生活。学生通过交流，与同学们分享劳动成果，在交流、汇报中学会了赞美，学会了欣赏，学会了理解，获得了知识。同时努力号召推动学生积极参与社会实践，培养自我发展和合作精神意识。在课程内容、组织形式和评价机制等方面进行了大量有益的尝试，取得一定的成果。

一、结合学科特点，开展多元化综合实践活动。

新课改方案把综合实践活动课程定为必修课程，这是教学改革的重要举措。通过设计和实施综合实践活动课程，改变了学生的学习模式，培养了学生实践能力和创新精神。在此基础上，我校把综合实践活动课程与各门文化课程紧密结合，不但激发了学生的学习兴趣，而且奠定了文化课质量提高的坚实基础。如在与语文学科的密切配合中，开展读书乐，组成小组读书会，组织故事会，展示学生的才智，取得了可喜的成绩。通过这些活动，使学生更喜爱文学知识，重视语文课堂教学的实施，为提高语文学科的教学质量、构建校园文化、熏陶文学人才起了事半功倍的作用。

二、贴近学生生活实际，进行有益的社会调查活动。

学生生活在现实世界中，存在于他人之中，世界之中。教育

就需要使学生具有强烈的现实感、生活感。这种现实感、生活感的获得与体验，是其存在和生活的直接目的。在处理与自然、社会关系的进程中，逐步认识自己存在的价值和意义，这就需要学生自己去研究生活、社会调查。为了帮助学生实现这个期望，在综合实践活动中，注意引导学生进行社会调查。如调查大涌牛仔服的发展，生长过程和取得的成就等，希望通过这个调查活动，学生对于自己家乡的特色产业就有了更清楚的认识。还有调查自己家周围的古树名木，这些学生都比较容易进行，做得非常好，锻炼了能力。

三、实践与理论紧密结合，培养学生动手动脑的创新能力。

综合实践活动的精髓在于“实践”二字。教学中让学生亲身参与、主动实践，在实践中综合运用所学知识解决各种实际问题，提高解决实际问题的能力，实践的内容是丰富的，实践的方式也是多样的。实践并不仅仅意味着让学生作社会调查、参观、访问，更重要的是要为学生营造实践情境，通过引导，让学生自己能够发现问题、提出问题、解决问题。特别是学生能够面对生活世界的各种现实问题，综合运用所学知识，主动地去探索、发现、体验、重演、交往，亲历亲为，获得解决现实问题的真实经验，从中培养实践能力。随着综合实践活动广泛的开展，拓宽了学生动手的空间，为学生自主动手、独立制作、体现个性化特征的设计提供了时间的保障。本着为全社会培养有知识、有能力、有理想的建设人材的目标，开设综合实践活动课程，很有必要。这学期组织了小制作比赛、设计大赛等等，学生的动手能力及创新能力得到了提高。

总之，这学期里，学生的在综合实践活动课上能真正做到锻炼综合能力，实践能力，动手能力。

七年级综合实践活动总结篇二

在寒假“寻找年味儿”综合实践活动中，我们学生经历了由

开始的迷茫以及活动组织过程的辛苦及其收获的喜悦这样的情感体验。整个活动设计科学，调查、思考全面，可操作性强。

首先是我们培养学生能力的目标，实践活动本身是培养学生动手操作的能力的活动，因此能力目标被排在首位，我们的能力目标是通过学生的亲身参与调查、采访、拍摄、记录、分析、讨论、总结，培养学生收集、分析、利用信息的能力和语言表达能力；在活动中增进学生的合作、交往能力，引导学生发现问题、提出问题、解决问题，进行探究性学习。再者就是情感目标的培养，在搜集、询问、调查活动中，培养学生热爱祖国传统文化的情感。最后是知识目标的确定，那就是丰富学生的中国传统年文化知识，并开阔学生的视野。

（1）、确定活动主题充分体现学生的自主性

在确定实践活动主题的时候，我并没有采用“先入为主”的强加方式，而是采用让学生集体、分组选择、讨论确定命题的方式，经过全班小组内讨论，学生一致认为大多数选题以前都或多或少的实践过，而眼前的放假面临着“过年”，虽然学生对于过年都感觉没有兴趣，但是尝试从眼前的事情入手调查或许会有以外的收获。学生的思考激起我的共鸣：我突然觉得这正是对学生进行中国传统文化教育的好时机，引导学生先从了解家乡春节的风俗习惯入手，此过程既可以丰富学生的社会阅历，提高学生的实践能力，又能让学生感受到节日生活的喜庆氛围，于是我积极鼓励学生的选题，本次实践活动就围绕着寻找过年的感觉来进行，我们师生还共同为本次的实践活动确立了主题——寻找“年味儿”。

（2）、师生共同拟订切实可行的活动计划

“磨刀不误砍柴工”，在活动主题确立之后，我和学生一起开始共同拟订活动计划与方案。根据学生的特点、能力及居住的地段我们把学生分成四个小组，分别是寻找有年味儿的

节日组、风俗习惯组、传说故事组和古诗组。最后，各组分别推选组长，并讨论制定小组活动方案和计划。在他们讨论的同时，我参与其中，为他们出谋划策。（三年级学生的实践能力相对来说比较差，集体讨论能够集中集体的智慧，同时，老师根据学生的讨论，根据学生的年龄特点，帮助他们选择适合的实践项目，能够增强他们实践的目的性，保证他们的热情，利于他们完成任务。）

（3）、安全教育是活动顺利进行的有利保障

在调查、搜集活动开始之前，我首先召开小组长会议并有针对性地进行活动前的指导及安全教育：出去调查时，一定要确保安全，小组长负好责任，这样才能保障我们的活动顺利进行。

“寻找年味儿”综合实践活动伴随着我们学生的寒假进行，在适时的环境中更有利于学生深入发现一些比较隐藏的文化，同时，我们的活动区间为两个月，这对于三年级的小学生来说两个月的持续调查、搜集、整理、筛选资料时间的坚持性比较恰当，时间过短活动进行得不够充分和完整，太长容易分散与拖跨学生的注意力，在这样比较恰当的时间安排中，我们的活动进行得比较圆满。

本活动分为四个阶段。第一阶段为调查收集资料；第二阶段小组为资料交流及集体交流；第三阶段为成果后期制作和展示；第四阶段总结表彰。教师和学生一起讨论确定实施过程，有利于学生有的放矢地进行操作，放寒假后日期已经进入腊月，“年味儿”已经悄然开始。在我们农村，各种腊月节日也接踵而至。这个活动可以通过看日历、询问家长等方式进行；在寒假中，可以通过赶集的方式观察到“年味儿”；通过上网查阅资料了解“年味儿”，因此我们的实践活动是在学生的可操作能力之内的，怎么具体操作还要讲究一下方法和方式，这也需要学生在活动中进行创造性的思考，通过实践证明：我们的学生完全有能力完成。

在本次活动中，我们师生都收获颇丰：学生无论是从实践能力还是知识方面都较以前有所大的迈进，教师更是收获了放手后的喜悦。“实践得知识”，“实践促发思考”，“实践培养、提高能力”这是我们师生共同的反思。通过“寻找年味儿”这个平台，我们学生更加热爱祖国传统文化，并且对于生活的感知更加深刻，“年的味道”、生活的滋味原来是要靠用心去感受和体会的。

学生：

通过“寻找年味儿”，我们收获了快乐、友谊、合作、知识和技能。谢谢老师帮我们搞了这么一个有文化意义的综合实践活动，生活总隐含着种种文化知识，只要你善于观察、发现和思考。我喜欢我们中国传统的“年”文化，我更找到了“年味儿”。年味儿在哪里？就在那美丽、神秘的风俗、传说里，在那喜庆的春联上，在那阵阵的鞭炮声里，在那串串的祝福声中，在那与时俱进的变化里……如果我们不亲自出去走一走、看一看、问一问还真的不知道，原来“年味儿”一直在我们身边。现在，我们曾经对于过年没意思的想法和说法也荡然无存，曾经感受不到年味儿的浓厚是自己太缺乏对生活的观察、发现和调查了解。

老师：

2、著名儿童教育家陶行知说，学习要实现“教学做”合一。他提倡学习应该是“做中学、学中做”。而我们的综合实践活动恰与此吻合，本次活动历时近一个月，培养了学生调查、了解、分析、综合、社交、表达、动手、合作等实践能力。他们能由制定方案时的茫然，活动开展时的困惑，一直坚持到最后获得成功，不但学到了知识，增强了能力，更激发了他们热爱家乡春节传统文化的情感。我们根据本地文化资源的适时性，因地制宜地创设活动的情景，极大调动了学生积极参与的兴趣，激发了他们主动合作学习的积极性。“听过的容易忘记，看过的印象不深，只有亲身经历过的才难以忘

怀”。可见，实践活动对学生的影响是巨大的。

3、不足之处

在本次活动中也有不足之处，主要表现在：

(1) 预见性的欠缺。在实践活动中，同学们在集市上采访时遭到了摊主的拒绝，理由是耽误生意，再者因为是寒假活动，个别学生因天冷而参与的积极性不高。

(2) 与家长沟通的欠缺。不少家长对综合实践活动不了解，多数家长注重学生的成绩、安全而不让孩子出门调查了解。还有的家长怕孩子上网上瘾便封锁了电脑。

针对这些不足，在今后指导学生进行实践活动中，教师一定要考虑周全，确保活动顺利、有效、愉快地进行。

活动结束后，我们的王春来校长给予我们活动良好的评价，他说：如今，综合实践活动已经真真切切走到我们的学习生活当中，侯老师指导我校三年级学生学生进行的“寻找年味儿”综合实践活动无疑给我校综合实践活动的开设与实施做了很好的榜样。三年级的学生正处于小学阶段的中间段，如果指导得当，那么他们的实践能力将会对整个小学阶段甚至是童年起到最深刻、最具有导向性的作用。本次实践活动证明：我们三年级的学生不仅具有很强的搜集、调查、筛选、合作、交往等实践活动能力，并且在老师的指导下能通过小组合作的方式完整、有序并按时完成任务，在学生的整个操作过程中，学生时时处处是以主体的地位在进行活动，而教师仅作为一名主导者参与其中，与学生实现了真正的平等对话，这样做既大胆放手给学生，又很好的控制住学生的活动并达到“活”而“不散、不乱”的成效。虽为三年级小学生，能在“寻找年味儿”调查中国传统文化资源综合实践活动取得成功便自然在意料之中。

七年级综合实践活动总结篇三

本学期，三年级综合实践课程以“创新、实践、发展”为主线，以“学会做人、学会生活、学会学习、学会创造”为目标构建知识，使学生通过综合实践活动，获得健全的、创造的人格发展。

1、我引导学生从“劳技教育”“环保教育”“科学实验”“人与自然”等侧面提炼主题。让学生在“劳动中学劳动”，树立劳动观念，学习劳动技巧；让学生在“在考察中学环保”，树立环保意识，参与环保实践。让学生在“在自然中学自然”，丰富科学知识，经历探究过程。如：研究性主题“美化班级设计”，他们就围绕这个主题，通过实践活动、布置班级、动脑活动，了解班级布置不易，也就热爱班级了，起到一举两得之功效！

2、社会生活是个大舞台，更是一本取之不尽、用之不完的“活”教材，它为我们的教学提供了活生生的现实，也为学生的活动贡献出了比教科书更详尽、更感性、更生动、更富有人情味的环境。因此，我要让学生从社会中选定感兴趣的课题，让学生关注社会，体验社会角色；热爱生活，关注生活问题；并学会健康愉悦地、自由而负责地、智慧而有创意地生活。如：开展的“我的成长”活动主题，进行了深入的研究。让学生了解自己姓名的由来和其中蕴涵的父母的殷切期望，体会父母对自己深深的关爱。从而使学生从小养成孝敬父母的好习惯。

学生的学习方式各不相同，综合实践活动也应该尊重学生的差异，采用多样的探究方式和活动手段，刺激学生调动多种感官，让学生选择适合自己的研究方法。从参与研究的对象来看，可以采用个人独立探究的方式、小组合作探究的方式、从研究采取的手段来看，可以采用活动设计、调查研究、参观访问、实验演示、表演交流、总结、答辩、反思等学习活动。如：“美化班级布置”就是综合运用了各种方法手段；

学生经过对过去教育布置的回顾，和家庭的一些有益的做法，提高了学生和生活在自己周围的人的护班意识。学生在喜闻乐见、形式多样的活动中进行有效的活动。

- 1、亲身参与实践，注重亲历、自主学习和实践，在开放的学习情景中获得亲身参与实践的积极体验和丰富的经验。
- 2、获得对自然、对社会、对自我之间的内在联系的整体认识，形成亲近自然、关爱自然、关心社会以及自我发展的责任感。
- 3、发展学生在自己的生活中发现问题、解决问题的能力，学会认知、发展学生的动手能力，养成探究学习的态度和习惯。
- 4、培养学生通过多种途径获取信息，整理与归纳信息，并恰当地利用信息的能力
- 5、鼓励学生充分发挥自己的想象力，独立思考，标新立异，大胆提出自己的新观点、新思路、新方法，并积极主动地去探索，激发他们探究和创新的欲望，培养创新能力。

本学期的综合实践活动使学生获得亲身参与探索活动的体验；培养学生形成对自然、社会、自我之间内在联系的整体认识，发展对自然的关爱，对社会，对自我的责任感；培养学生创新精神和实践能力及体现对知识的综合运用，初步形成发现问题，解决问题的能力，养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，最终达到学生的个性健全发展。

总之，本学期综合实践活动的开展，丰富了学生课余生活的内容，。把综合实践课落到了实处——培养学生的创新精神和实践能力。

七年级综合实践活动总结篇四

综合实践活动是学生自主进行的综合性学习活动，是基于学

生的经验，密切联系学生自身生活和社会实际，体现对知识的综合应用的实践性课程。

本学期五年级综合实践活动让学生了解自己和家人，了解自然，了解社会，关注社会生活。学生通过交流，与同学们分享劳动成果，在交流、汇报中学会了赞美，学会了欣赏，学会了理解，获得了知识。同时努力号召推动学生积极参与社会实践，培养自我发展和合作精神意识。在课程内容、组织形式和评价机制等方面进行了大量有益的尝试，取得一定的成果。

新课改方案把综合实践活动课程定为必修课程，这是教学改革的重要举措。通过设计和实施综合实践活动课程，改变了学生的学习模式，培养了学生实践能力和创新精神。在此基础上，我校把综合实践活动课程与各门文化课程紧密结合，不但激发了学生的学习兴趣，而且奠定了文化课质量提高的坚实基础。如在与语文学科的密切配合中，开展读书乐，组成小组读书会，组织故事会，展示学生的才智，取得了可喜的成绩。通过这些活动，使学生更喜爱文学知识，重视语文课堂教学的实施，为提高语文学科的教学质量、构建校园文化、熏陶文学人才起了事半功倍的作用。

学生生活在现实世界中，存在于他人之中，世界之中。教育就需要使学生具有强烈的现实感、生活感。这种现实感、生活感的获得与体验，是其存在和生活的直接目的。在处理与自然、社会关系的进程中，逐步认识自己存在的价值和意义，这就需要学生自己去研究生活、社会调查。为了帮助学生实现这个期望，在综合实践活动中，注意引导学生进行社会调查。

综合实践活动的精髓在于“实践”二字。教学中让学生亲身参与、主动实践，在实践中综合运用所学知识解决各种实际问题，提高解决实际问题的能力，实践的内容是丰富的，实践的方式也是多样的。实践并不仅仅意味着让学生作社会调

查、参观、访问，更重要的是要为学生营造实践情境，通过引导，让学生自己能够发现问题、提出问题、解决问题。特别是学生能够面对生活世界的各种现实问题，综合运用所学知识，主动地去探索、发现、体验、重演、交往，亲历亲为，获得解决现实问题的真实经验，从中培养实践能力。随着综合实践活动广泛的开展，拓宽了学生动手的空间，为学生自主动手、独立制作、体现个性化特征的设计提供了时间的保障。本着为全社会培养有知识、有能力、有理想的建设人材的目标，开设综合实践活动课程，很有必要。

总之，这学期里，学生的在综合实践活动课上能真正做到锻炼综合能力，实践能力，动手能力。

七年级综合实践活动总结篇五

密贴近学生自身生活与社会生活，由学生自主实践和探索，体现对知识综合运用的全新课程。综合实践活动课程超越书本，超越体系化的教材，超越封闭的课堂，面向自然、面向社会、面向学生的生活和已有经验，在开放的时空中促进学生生动活泼地发展，增长学生对自然、对社会、对自我的实际体验，发展综合的实践能力。

回顾本学期的工作，现将一学期的工作小结如下：

综合实践活动的主题必须是学生感兴趣的，与学生的生活实际相联系的。所以我们五年级开展了以“人与社会类”、“人与自然类”、“自我发展类”、“劳动技术类”、“社区服务类”等为主题的活动。学生们通过上网、调查、采访等方法收集资料，并进行整理总结汇报，了解了生活中的常识，引导学生关注生活，与学生的生活联系起来。在自然、社会、自我和文化四个领域，给同学们开展实践活动，“以社会实践为载体，劳动技术、信息技术为手段，研究性学习为骨干”的原则，为学生实践提供方法，规范实践主题，丰富课程资源，注重能力养成。

综合实践活动的组织是以小组活动为基本组织形式。在综合实践活动中，小组活动的问题确定之后，我们尊重学生的自主选择，指导学生进行合理的分组与分工。我们的经验：在分组中我们先请同学们围绕筛选的几个小组活动内容，根据自己的喜好进行自由的选择，再找合适的同学进行组合。在此基础上，教师为了力求科学性，还要尽量让学生按兴趣、愿望自由分组，同时提出必要的指导性建议，如：提醒学生在组建小组时要注意每组人数应尽量定在5——6人，还要注意小组成员在知识、能力、特长、家庭条件等方面的搭配，尽可能使小组成员在学业成绩、性别、个性、能力等方面具有代表性，已达到各个成员优势互补，互助共进。使得活动中既有利于组员间的取长补短，又便于小组间的公平竞争。

在活动过程中，教师的指导非常重要。教师必要的指导，能帮助学生在探索活动中把握方向，使活动有序顺利地展开下去。我帮学生把握了方向，使其顺利地展开活动，使学生获得了学习乐趣。

在活动过程中，学生会遇到各种各样的困难。如果不及时解决，就会打击他们对活动的信心和兴趣，老师这时就是他们的钥匙，引路人。因为他们毕竟还是孩子，遇到困难是难免的，给予适当的点拨、引导，会使他们在活动过程中更加充满信心。

综合实践活动的精髓在于“实践”二字。教学中让学生亲身参与、主动实践，在实践中综合运用所学知识解决各种实际问题，提高解决实际问题的能力，实践的内容是丰富的，实践的方式也是多样的。实践并不仅仅意味着让学生作社会调查、参观、访问，更重要的是要为学生营造实践情境，通过引导，让学生自己能够发现问题、提出问题、解决问题。特别是学生能够面对生活世界的各种现实问题，综合运用所学知识，主动地去探索、发现、体验、重演、交往，亲历亲为，获得解决现实问题的真实经验，从中培养实践能力。随着综合实践活动广泛的开展，拓宽了学生动手的空间，为学生自

主动手、独立制作、体现个性化特征的设计提供了时间的保障。本着为全社会培养有知识、有能力、有理想的建设人材的目标，开设综合实践活动课程，很有必要。

总之，这学期学生在综合实践活动课上能真正做到锻炼综合能力，实践能力，动手能力。

七年级综合实践活动总结篇六

本学期利用活动课，初二年级课题组全班学生参与以活用所学知识，积累社会经验，提高实践能力，丰富自身生活为主题。具体活动内容是：为社区清理白色垃圾，清除小广告。

在这次活动中本人感受颇深，现总结如下：

一、通过这次社会实践活动，让学生深入社区，了解社会，从社会实践中检验自我。

二、在社会中要有自信。自信不是麻木的自夸，而是对自己的能力做出肯定。在多次的接触顾客中，我明白了自信的重要性。你没有社会工作经验没有关系。重要的是你的能力不比别人差。社会工作经验也是积累出来的，没有第一次又何来第二、第三次呢？有自信使你更有活力更有精神。

三、在社会中要克服自己胆怯的心态。开始放假的时候，知道要打假期工时，自己就害怕了。自己觉得困难挺多的，自己的社会经验缺乏，学历不足等种种原因使自己觉得很渺小，自己懦弱就这样表露出来。几次的尝试就是为克服自己内心的恐惧。如哥哥所说的在社会中你要学会厚脸皮，不怕别人的态度如何的恶劣，也要轻松应付，大胆与人对话，工作时间长了你自然就不怕了。其实有谁一生下来就什么都会的，小时候天不怕地不怕，尝试过吃了亏就害怕，当你克服心理的障碍，那一切都变得容易解决了。战胜自我，只有征服自己才能征服世界。有勇气面对是关键，如某个名人所说：勇

气通往天堂，怯懦通往地狱。

四、工作中不断地丰富知识。知识犹如人体血液。人缺少了血液，身体就会衰弱，人缺少了知识，头脑就要枯竭。

学校是一个教育我、培养我、磨练我的圣地，我为我能在此生活而倍感荣幸。社会是一个很好的锻炼基地，能将学校学的知识联系于社会。实践是学生接触社会，了解社会，服务社会，运用所学知识实践自我的最好途径。亲身实践，而不是闭门造车。实现了从理论到实践再到理论的飞跃。增强了认识问题，分析问题，解决问题的能力。为认识社会，了解社会，步入社会打下了良好的基础。

七年级综合实践活动总结篇七

本学期我担任二年级的综合实践课的教学工作。一学期来，我和孩子们在综合实践活动课上一起研究，共同感受、共同分享、共同成长着，下面也让我进行一番回顾和总结：

开展了以“童年岁月”为主题的综合实践活动，通过采访、调查、对比、制作“童年岁月卡”、成果汇报等活动，让学生们了解到自己的童年是多么的幸福，而这份幸福是父母等人用血汗换来的。从而学会感恩，学会珍惜。5月10日是母亲节，为培养学生学会感恩，树立远大理想，勤奋学习。开展了以“母爱无疆感恩父母”为主题，综合实践活动，通过走进父母、我为母亲做件事、主题汇报等活动。不但培养了学生爱父母、爱祖国的情感，使学生学会感恩，学会付出，还让学生收集、利用信息能力、规划意识、动手动脑能力、创新精神等都得到了一定的提高。更使学生认识到综合实践活动课是一门让他们通过自主实践获得知识的学科，是一个可以让他们自由发扬个性，展示才华、锻炼能力的舞台，他们已由衷地爱上了综合实践活动课，一说到要上综合实践课，大家都乐了……这些都让我感到欣慰。

学生的作业经常要催怎么办？虽然在课堂上自认为已经把作业布置得再清楚了，也多次强调要按时完成，可每次去收作业都让我大失所望，孩子们不能自觉地完成作业，一催再催，虽然我也采用批评加激励措施，可每次仍有不少同学没完成，有时去催作业，其他老师常会说：“语数作业能保证完成就不错了！”我也无奈地笑笑，孩子们可能也是这种想法吧！可技能科的作业不完成老师就更难上课了。这真是一个亟待解决的问题。

这一学期来的综合实践活动课教学，有喜有忧，是忙碌而又充实的。今后，我将扬长避短，继续努力做好以下方面：

- 1、加强理论引领，向身边的优秀教师学习，大胆创新和实践，多反思和总结，积极参与各种学习培训和竞赛活动，不断提高自己的专业水平和科研能力，让学生爱上综合实践活动课。
- 2、以身作则，积极参与课题研究，进一步完善综合实践活动评价机制，探索一条螺旋上升的本土化的综合实践活动实施之路，更好地实现课程资源共享，促进综合实践活动的常态化、有效开展。

七年级综合实践活动总结篇八

综合实践活动体现对知识的综合应用，对于培养学生创新意识和实践能力有着十分重要的作用。现把我本学期综合实践活动情况总结如下：

本次“我爱我的家乡综合实践活动”，在老师的预设下、领导下，在学生的积极参与、配合下，比较顺利、成功地开展。设计本次活动的动机是想通过让学生了解家乡的风景、风俗文化、特产小吃、历代名人等知识。培养学生搜集、筛选、归纳和利用资料的能力。让学生走向社会，亲近大自然，去寻找美，并且学会拍摄，让美化为永恒的记忆。通过本届综合实践活动课，让学生感受到家乡的美，激发学生对家乡的

热爱之情，树立为振兴家乡而勤奋学习的远大目标。

从知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观三个教学维度，全面培养学生的综合能力。

1、知识与能力重点突出能力的培养。

(1) 培养学生利用实地考察、图书资料、网络资源查找手机有关家乡资料的实践能力。

(2) 利用网络这一现代科技的能力。无论是利用网络收集整理信息，还是学生制作幻灯片等课件都培养了学生的能力。在现在瞬息万变的现代社会这种能力是必需的。谁拥有了这些能力，水就向成功更进一步。比如，整合资料的能力。那么多的资料，必须通过比较、筛选、整合，才能选取自己所需要的最经典部分，这就培养了学生证和资料的能力；还有培养学生讨论交流的能力等。

在交流成果展示“赞美家乡”环节中第一个流程，学生运用、创造信息能力及口头表达能力得到了训练。第二个流程，激活了学生的现象，激活了学生的思维，激活了学生的创造力。学生融观察、思维、想想、表达与一体。

2、注重过程与方法的指导。

在学习探究的过程中，是学生初步学会借助网络和图书来查找资料的方法，做知识卡片和小档案的方法。

3、情感态度与价值观方面利用身边资源，激发了热爱家乡的情感。

学生利用周末时间游玩家乡的风光名胜。在与山水相约的过程中，学生们领略大自然的鬼斧神工，拍下相片，去搜集风光名胜中的资料，学生们孩子有组合成几个小分队，走访寺

庙祠堂，走访家乡名人，请教亲朋好友，了解家乡的风土人情、特产小吃、民间故事和名人故事等，做好材料的走集合整合。

我们综合实践课追求的主要目标，就是让每个学生真正地动起来。本次活动课，从收集整理资料到课堂展示，全部有学生完成。充分地体现了学生的主题性，体现了新课程理念。充分发挥了合作组的作用。

1、分工明确，教师给魅族同学都规定了不同的任务，组内的人员有进行了分工合作。

2、在活动中的合作态度和参与程度高。每个学生都先独立地去找资料，而后通过合作交流整合资料。形成代表小组最高水平的资料，向全班同学交流。

3、能在活动中主动地发现问题和探索问题。

总的来说，贺词实践活动非常注重学生自己的体验和学习感受，也就是说，把学生真正放到主体地位上，老师是参与者和组织者，在课堂中是一个平等的，但是又是平等中的首席，这个作用发挥的非常到位。还有学生自主探究学习方面，合作学习等，都落实到了实处，都不是在做表面文章，给了学生具体的，实实在在的收获。

在收集资料活动中，由于部分学生没有家用电脑，不够积极参与。教师应及时引导，要充分利用公共网络资源或同学资源，与小组同学合作完成，提高搜索资料的能力。

一堂课的展示时间还是不够的。在这个堂课的第一个环节，由于学生搜集到的图片很多，展示血药很多时间，再加上他们拍dv的技术不过关，所以这一环节占用了其他环节的时间，以至后面环节比较匆忙。如果安排两节课时间展示成果，那么就不会匆忙了。

七年级综合实践活动总结篇九

用了整整一学期的时间和学生一起在诗歌的海洋里尽情遨游，拾捡着诗歌的一颗颗珍宝。

从诗歌的源头《诗经》开始，《诗经采薇》的诵读理解拉开了诗歌的序幕，在反复诵读和感悟中，一股清新古朴的风吹进学生的心扉。在搜集《诗经》中的《关雎》、《蒹葭》（节选），来诵读赏析，体会《诗经》的风格，懂得比兴的表达方法。让学生诵读体会诗歌的魅力，是多么简洁有效的。学生呀呀的诵读中领悟了诗歌的魅力，或领会在心中。

接着放手让学生读懂赏析《春夜喜雨》，在课后资料的帮助下学生知道了赏析诗歌的大致方法，明诗意，悟诗情，品诗味。不必讲求那么完美详尽，学生能用自己的话说出就可以了。又和学生一起搜集了《涉江采芙蓉》、《短歌行》节选、《饮酒》，让学生在诵读中谈体会感受，在诵读背下来。

在这些诗歌的滋润营养下，学生的搜集诗歌行动开始了，《次北固山下》、《黄鹤楼》、《乌衣巷》、《春望》、《夜雨寄北》等一些经典优秀诗歌学生一一搜集诵读着。

大家相互比着搜集诗歌，背诵诗歌，你三十首，我四十首，他五十首，诗歌如一粒粒珍珠学生忙着采撷着。清晨，课间，放学时，在教室，在走廊，在操场飘荡着诗情画意。

在搜集背诵诗歌到一定的底蕴下，带领学生对比探究诗歌，让学生从诗歌例子中探究诗、词、曲的不同。学生小组合作进行探究，第二天汇报交流探究结果，小组中交流完善出三者的不同，并通过举例说明不同。放手让学生去探究再回到课堂交流，让学生潜意识懂得研究做学问的方法。再进一步让学生探究诗的不同点，学生你一言，我一语地把以前学过的诗的知识归纳说出，学生在发现中就是一种探究学习的好方法。在这些探究理解中学生背诵诗歌的水平更上一层楼

了。

适时引导学生学习现代诗和儿童诗，又让学生发现古诗与现代诗的区别，现代诗与儿童诗的区别，在学生发现中探究出现代诗的特点，儿童诗的特点。再来朗读文本现代诗和儿童诗，学生更能体会了。老师再带领学生阅读一些优秀的现代诗和儿童诗，让学生心底里也喜欢上她们了。

诗歌犹如一颗颗珍珠让学生搜集了，在眼前闪闪发亮。得找到一根线连起来，就带领学生整理诗歌了。给学生讲解诗歌的发展简史，按简史顺序连起诗歌，从诗歌源头《诗经》开始到陶诗到唐诗、宋词、宋诗、元曲，再到毛诗词，到现代诗。学生按顺序一一列举出代表作并争相背诵着。

再进一步给诗分类，讨论分类方法，按内容题材分，分哪些；按体裁分可分哪些；按时间年代分又可分哪些；课堂上师生一起讨论，一起分类，气氛热烈。在分类中学生越来越理清了诗歌，也越来越认识了诗歌。

再次引导学生制作诗歌欣赏卡，欣赏一首诗，先弄清诗人，诗人的朝代，属于哪类诗，再写出自己赏析的话语，从意到情到味进行赏析。每个学生至少赏析五首不同类的诗，写好欣赏卡后在小组交流，再回到班上汇报。这一欣赏交流中学生真正进入了诗歌的里面，尽管欣赏有点稚嫩，但可以欣喜看到学生用一颗心撞击着一颗诗心。

1、童诗绽放

在学生对比探究出儿童诗的特点后，激发学生从生活中找到诗，通过大胆想象，奇特诗意的表达写出童真童趣。不给学生压力，不受约束，更没有任何任务，让学生童心感受，童心表达，陆陆续续收到许多儿童诗，我看后直夸奖，再拿到小组里让颗颗童心撞击童诗，交流修改。我只想儿童诗在一片烂漫的童心世界里孕育生长。小组里再推选认为优秀的儿童诗

在班上交流，这里交流让学生发现生活中处处有儿童诗，只要我们有一颗童心的眼睛。每隔一天就有一个童诗展示会，一朵朵童诗花鲜艳绽放着，在让学生把优秀的儿童诗整理出来，每个小组出一本儿童诗诗集，有题目，有序言，有编者。做这项活动，学生兴趣特高。

2、朗读灿烂

调动全班同学力量布诗歌朗诵会，古朴典雅中透露出浓浓的诗意。同学们二至五人小组朗诵诗歌，一首唐诗刚诵毕，一首宋词又吟起。或激昂，或低沉或振奋或缠绵。同学们用一颗颗心诠释着一首首诗心诗魂，我们完全沉浸在诗的氤氲中。

3、赛诗热烈

师生各准备一半诗歌竞赛题，老师稍作整理，竞赛分四个小组进行。每组六个必答题检阅着诗歌各项知识，孩子们或兴奋或惋惜加减着分。抢答题更是热闹激烈，题目一出完同学就抢着回答，大声答出，掌声一片。最有意思的是风险题，敢于挑战方能取得胜利。玲之队最后拔得头筹，大家一起为他们鼓掌喝彩。诗歌知识在竞赛中流淌，也润物细无声地进入了学生的头脑里。

最后在孩子们写活动总结的作业中结束了这次活动，我和孩子们比赛谁的活动总结写得精彩，有价值。是谁的呢？我们期待着。

七年级综合实践活动总结篇十

本学期，三年级的同学们接触到了综合实践活动这门课程，比起其他课，这门课更具实践性、活动性、自主性、创造性。同学们对这门课投入了巨大的热情，每一次活动都是那么积极踊跃。

我们深深地体会到，实施综合实践活动，要重视对学生的评价。

不应该过于看重学生所获得的知识多少及作品的优劣，而应特别关注学生参与的态度、解决问题的能力及创造性，关注学习的过程和方法，关注交流与合作，关注动手实践以及所获得的经验与教训。因此要采用形成性评价的方式，重视对过程的评价和在过程中的评价，使评价成为学生学会实践和反思、发现自我、欣赏别人的过程。同时要强调评价的激励性，鼓励学生发挥自己的个性特长，施展自己的才能，努力形成激励广大学生积极进取、勇于创新的良好氛围。

评价可采用多种方式，如对书面材料的评价与对学生的口头报告、活动、展示的评价相结合；教师评价与学生的自评、互评相结合；小组的评价与组内个人的评价相结合等。其中以学生的自我评价为主。由于是让学生自我评价，其压力较小，学生可以充分地畅谈自己参与活动的体验、经验和教训，自由地交换意见。同时，这种集体和个人的自我评价也可以使学生享受到健康的民主风气的熏陶和教育。

综合实践活动课程具有开放性的特点，评价也应该具有开放性，在学生自我评价的基础上，应尽可能采用集体讨论和交流的形式，将个人和小组的经验及成果展示出来，并鼓励相互之间充分发表意见和评论。这样的评论不仅可以使学生吸收他人的有益经验，而且还可以促使学生加深对问题的认识，有助于培养学生敢于和善于发现问题并发表个人见解的优秀品质。

反思本学期的综合实践工作，我想有成功也有不足！成功之处是：

- 1、激发了学生对综合实践的巨大热情。
- 2、开展了丰富多彩的活动，锻炼了学生的能力。不足之处有：

1、面对这门课程，深深了解到自己知识储备的不足，以后还需在平时的生活、学习中给自己不断充电。

2、对于综合实践活动，学生光有热情是不够的，还需要有更好的主动学习、主动发现、主动研究的精神。

3、对于身边的资源利用的还不够，我想在以后的活动中要努力争取家长的支持和帮助，寻求其他相关人士的帮助。

展望下学期的工作，发扬优势，改进不足吧，尽我的所能把这门课教好，使学生获得更大的发展与进步。

七年级综合实践活动总结篇十一

综合实践课程还是一门新的课程，经验并不丰富，需要老师们自己努力探索和学习来充实自己。下面小编就和大家分享一年级综合实践活动总结，来欣赏一下吧。

综合实践活动是培养学生能力的重要举措，我们的学生刚刚进入小学阶段，综合实践在他们眼中就是一张白纸，我们年级采取的策略是：边学习、边研究、边实践。本学期我们做了如下工作。

一、实践

首先，成立了综合实践活动课程研究与实施小组，制定了学习和研究计划，并按计划开展了多次学习与研讨活动，进一步强化了课程理念，明确了课程实施方向、组织形式，尤其是学生的学习活动形式。

综合实践活动要触摸时代脉搏，学习鲜活语文，本学期的综合实践活动内容是“我们旅游去”“巧手剪剪”两个专题进行研究。学生进行了六次小活动，将最美的照片、最美的画

和最喜欢的食物进行了介绍。用自己的小巧手进行了剪报、识字小报和拼图活动，在动手动脑拓宽了视野，增长了知识，锻炼了能力。

第三，我们考虑到，综合实践活动课程的实施过程中，学生的一些实践活动，需要得到社会、家长的支持与合作。为此，我们通过多种途径，进行了广泛的宣传，使社会及家长也充分认识到：在教育改革的大背景下，为促进学生素质的全面提升，实施综合实践活动课程十分必要和及时，为此，我们营造了课程实施的良好社会氛围。在具体操作中，我们的家长非常重视，给孩子良好的引导。

二、思考

回顾综合实践活动课程的实施过程，引起了我们的几点思考：

1、综合实践活动主题的选择过程中，如果完全由学生根据自己的兴趣爱好而独立自主地选择并确定研究主题，则会影响课程实施与管理的有序性，影响学生研究的深度和教师指导的有效性；如果是教师为学生预先选择并设定研究主题，则又将遏制学生自主能动性的充分发挥，从而影响学生对实践活动的积极性。如何使两者有机融合，相得益彰，值得我们在今后的实践中进一步探索。

2、使综合实践活动课程明确区别于传统的“兴趣课”、“自然课”、“制作课”等，我们如何使学生“综合”运用相关知识，加强“实践”体验，真正使教师和学生“活动”起来，将要作出进一步的思考与实践。

3、对于课程的管理与评价，如何做到科学、有效、持续，需要我们的思考和实践，逐步建立并完善关于综合实践活动课程的管理与评价体系。

4、如何调动学生全员参与面，特别是一些有困难的学生？如

何把评价工作做得公正、全面?操作起来简单可行?这都是我们今后要解决的问题。

“实践与综合应用”是《数学课程标准》中课程内容的四个领域之一。在传统的教学观念指导下，教师习惯于按照教科书的内容进行教学，习惯于上新授课、练习课和复习课。而数学综合实践活动是以学生数学学习的直接经验与感受而开展的，根本目的就是促进学生数学综合素养的发展。与之相适应的基本学习方式是探究性学习。作为一种学习方式，“探究性学习”是相对于“接受性学习”而言的。探究性学习注重对生活的感受与体验，强调学生的亲身经历，让学生在实践活动中去发现和探究问题，体验和感受生活，发展实践能力和创新能力。

为了让学生乐于学数学，学好数学，提高数学实践能力，有效地提高学生的数学综合素养，我们广辟渠道，组织学生开展丰富多彩的数学综合实践活动，引导学生进行探究性学习，促进学生数学综合能力的提高，培养学生的数学综合素养。

一、利用自然、生活中的资源，探究学习中遇到的问题。

数学课程资源包括课堂教学资源和课外学习资源。教科书是数学课堂教学资源之一，学生在校期间，主要进行的是课堂学习。例如：《小鬼当家》就充分发挥了学生自己解决问题，自己从小探索，利用生活中遇到的问题，寻求解决办法。我们搞教研，目的就是要提高课堂教学效率，改进教学方法，关注学生的发展。教研不能与日常教学活动割裂开来，应以教育科研促日常教学工作的开展，在日常教学工作中开展教研。因此，我们以教材为依据，充分利用好课堂这块阵地，把生活中丰富的数学学习资料与教材相结合，建立开放的数学课堂教学，开展综合性的数学实践活动，激发了学生学习数学的兴趣，使学生真正地行动起来。

二、开展小组学习，鼓励学生用不同的方式学习、表达，培

养学生合作、探究的精神。

探究活动离不开学生之间的相互合作。在合作探究的过程中，小组成员之间既有明确的分工，防止出现互相推诿、被动参与或惟我独尊的情况，又要注意小组成员之间的通力合作。如让学生设计“我是拼图小巧手”方案时，我采用小组合作探究的学习方式，强调师生之间，生生之间的合作互动。给予学生更大的自由活动空间，以获得更多的相互交流机会，以利于学生更自然、更大胆、更主动地进行交流合作，互帮互助，产生共生效应，达到共同发展提高。教师积极指导学生学会在合作中与人协调和施展自我，培养学生合作的意识和合作精神，提高探究活动的效率。

三、在设计数学综合实践活动内容的时候，要注意以下几点：

1. 趣味性。

实践课以数学知识本身的魅力去吸引学生，感染学生，让学生在游戏、故事、竞赛等活动中愉快轻松地学习。因此，活动要富于童趣，为学生喜闻乐见，尽可能求新、求奇。

2. 实践性。

美国教育家杜威提倡：“让学生从做中学”。因此，数学实践课必须让学生真正“动”起来，要引导学生广泛接触事物，尽量感知事物，从中发现问题，自己提出解决问题的方案。

3. 启发性。

数学实践课内容的选择要考虑能鼓励学生通过探索发现规律，让学生在参与中学会学习，增长才干，成为学习的主人。实践证明，在数学教学中，有机地组织好学生实践活动，让学生亲自动手、主动参与，使学生从中获得丰富的感知材料。既能激发学生的学习兴趣，发展学生思维，又能培养学生探

索规律的能力和实践活动的能力，从而不断提高学生的素质。

综合实践活动是学生探究性学习、社会参与性学习、体验性学习等多种实践性学习活动，是对课堂教学和教材加以拓展，对学生的创新精神的发展，实践能力的培养。所以综合实践是具有实践性、开放性、生成性的活动。

本学期我班的综合实践活动以学生亲身参与、搜集、动手、体验为主，充分发展学生的动手动脑能力，开展学生探究发现、社会调查、参观、合作交流的教学活动。

本学期我班开展了有关“参观污水处理厂”、“江阴鹅鼻嘴公园春游”、“《爱伴我成长》主题班队活动”等综合实践活动。开学初，我发现班级有的学生对亲情的淡化，不珍惜老师、家长的劳动成果。针对这种情况，决定开展《爱伴我成长》主题班队活动。活动通过展示旧照片，讲旧照片的故事，让学生回忆童年的往事，了解长辈对自己的无限关爱。通过活动，让学生深深地感受到家庭的爱，集体的爱，同学的爱，老师的爱。是爱让我们充满欢乐，是爱让我们健康成长，是爱让我们享受幸福。学生在活动中深受感动，纷纷表示要好好学习，报达父母的爱，老师的爱。

另外，江阴之旅也是学生最高兴的一次活动。学生在春游中感受到渡江纪念馆的庄严，感受到江阴大桥的雄伟壮观，感受到大自然的美好。在“六一”儿童节前夕，我们组织学生参观了工业污水处理厂，让学生知道节约用水的重要性、紧迫性，参观以后，学生纷纷表示节约用水，从我做起，从现在做起。

此外，本学期我们还根据季节、节日、课本的内容开展了一些短线活动，尽量让学生走出课本，走进生活，扩大眼界，亲自实践。

这虽然是一些小小的活动，但学生通过调查、动手、搜集、

访问，有了很大的收获，学习了很多书本上没有的知识，使学生在实践活动中获得了真正的体验和发展。

七年级综合实践活动总结篇十二

在这次综合实践活动中，我们五年级六班开展了有趣的遨游汉字王国的’学习活动。我们班72名同学都积极踊跃的参与了这次活动。

我们全班共分成了11个小组，每个小组都由组长带领组员明确分工，用了四节语文（教学案例，试卷，课件，教案）课采用了多种形式完成了此次综合实践活动，例如：演小品、书法作品展示、上网、猜字谜、讲故事、歇后语等。

通过这次综合实践活动，同学们了解了汉字从甲古文演变到现在的楷书的过程，听了有关错别字的笑话，同学们知道了做完作业后一定要认真检查，否则就会闹出笑话。

在本次活动中，我们体会到了中国汉字的神奇与奇妙，所以我们必须写规范字，不能玷污我们中国的汉字。

七年级综合实践活动总结篇十三

在这一学期中，我校三年级依照新课程理念积极开展综合实践活动，将综合实践活动课程推向多元融合、关注社会、科学运用、艺术创作等多角度、多领域，努力培养具有创新精神、实践能力的新一代小学生。

1、自主化

教师、学生全员参与、自主制定活动方案。

2、多角度

在确定本学年的活动内容时，首先在学生中展开广泛的讨论，让他们围绕书上的课题，选择自己感兴趣的一个方面，再由指导教师根据汇总的情况进行梳理、筛选、归类，然后根据年级确定的研究主题进行统一的规划制定。

3、系列化

同一个内容，不同的做法，由此体现课题的层次性与新颖性，形成一个序列，这是在综合实践活动中的一个创新。

1、课时安排、落实制度

根据需要灵活安排，做到集中使用与分散使用相结合。由教师传授活动内容与方法，围绕活动中出现的问题进行分阶段处理，由学生个人或者以小组为单位，进行自由活动，将其与其它学科如自然、社会、科学等融会贯通，保证了新的活动方式的实施。

2、阶段性总结

为了在活动中不断提高，我们还建立了阶段性总结制度。具体包括：

活动进行一个阶段后，教师们根据活动情况及时撰写活动案例，记录活动中的收获、活动中出现的新情况、今后的改进措施等，对这一阶段的活动情况进行全面的总结。

阶段性反思：不断反思才能不断提高。教师根据每一阶段的活动情况，经常进行反思，形成书面报告，对典型问题组织统一讨论、研究，找出解决问题的方法，及时进行总结与推广。

指导手记：为了进一步强化指导工作，教师有指导手记，记录个人指导过程中的心得体会、经验教训等，边活动边总结

边提高。

小学综合实践活动课程内容的包容量非常广泛，学生认为有研究价值的所有问题都可以作为研究内容，我们的综合实践活动课程就生存在社会生活中。

1、教师站在儿童的角度看问题。在课堂中，让学生自主选题，自主确定阶段活动的方向，自主发现问题、解决问题，及时记录学习过程中的新思想、新发现。

2、本课程的目标旨在促进学生掌握新的学习方式，积累直接经验，培养创新精神、实践能力和自我成长的能力。本课程渗透于各门学科中，与其它学科有机结合在一起。本课程的评价不仅在乎学生的学习成果，更在乎学生积极参与的精神。本课程强调方法、形式的综合，以学生为主体，以教师为主导，以研究性学习为主线，使学生通过自主的、创造的、富于探究的体验和实践活动来进行综合学习。

根据学生的实际情况，通过开展形式多样的各种活动，着眼于指导学生在积极的参与、感受、体验中，发现实际生活、现实社会、自然世界中的一些问题，让学生采用自己的学习方法，在学习、探索的学习过程中积极认识社会、认识大自然、发现一些规律，培养创新精神、实践意识，促使学生逐步形成综合实践能力。

1、加强理论学习，探索开展综合实践活动的有效途径。

学习他人的先进理论和案例分析，要求自我积极参与本课程的探索、实施和研究。

2、加强辅导老师之间的合作与交流。教师精心准备，认真上课，对活动实施过程中出现的问题作出及时、正确的调整与处理，每次活动后作出详细的活动小结，并做好原始资料的搜集和整理工作。同时，围绕本课题认真撰写案例和论文，

及时总结经验。

3、教师不断学习努力提升自身素质。教师充分认识清当前课程改革的形势，更新观念，加强学习，加强研究，不断探索，不断提高自身内涵，力争站在新一轮课程改革的最前列。

七年级综合实践活动总结篇十四

为了更好调动初一学生学习英语的积极性，培养学习英语兴趣，也为了更好的提高学生们的英语口语能力，一年级的学生，12月22日上午在多媒体教室举行了第一次英语综合实践活动——演讲比赛。

此次的演讲在两个班级同学的大力支持和配合下，取得了圆满成功。现就此次演讲比赛总结如下：

比赛之前老师布置了演讲题目——`myfamily``myself``myroom`等，同学可以任选其一，也可以自拟题目。然后确定了参赛人选范围。

参赛同学积极准备，没有参赛的同学积极配合，提前布置比赛现场，并且比赛中的各个环节分工细致，为比赛的顺利进行奠定了基础。

在此次比赛中，我们设定了严格的评分标准，并且抽签选定了十位评委。每位选手的分数都是现场公布，做到了“公开、公平、公正”的原则。

虽然初一学生刚刚步入初中几个月的时间，但是，看到同学们认真的准备，富有表情的演讲，给了自己很多欣慰。这次演讲比赛不但给了同学们一个综合能力锻炼的好机会，也是对我“听、说”教学的一次检验。同时也给自己的英语教学提供了反思的机会。

通过同学们的演讲，希望自己在今后的英语教学中注意以下几个方面：

1、真正落实新课标所提到的“真正转变师生关系，课堂教学突出学生的主体地位”，充分发挥学习小组的作用，调动学生的积极性和潜能，训练学生的听，说，读，写的能力。

2、鼓励学生多听英文磁带，多看英文节目等熟悉且较纯正的英语口语，培养和训练用英语思维的能力，训练同学多提问，从容应答。

3、教学中多用英语组织课堂教学，创造语言学习的环境，让学生在真实的语言环境中锻炼口头表达能力，有话可说，有话会说。

4、在课外，建立学习小组或合作伙伴，建立英语学习园地，创办英语小报和英语角等，使学生有更多运用英语的空间，克服说英语的惧怕感，锻炼学生的胆量和心智。

总之，这场演讲比赛让我们收获颇多，为今后的教学也起了一定指导作用。

七年级综合实践活动总结篇十五

1、在实验过程中，认识纸桥的形状不同承受力大小也就不同。

2、培养学生善于提出问题、积极地解决问题的科学探究能力。

3、开展学生独立的探究活动，并养成合作学习的习惯。

4、激发学生科学探究的兴趣，培养学生认真细致、实事求是的科学态度。

1、每组3张a4纸

2、砝码

3、每组一根直尺用它测量桥的跨度，规定桥的距离

4、课件

一、导入教学。同学们，盼望已久的纸桥承重大赛今天终于拉开帷幕了。为了这次大赛，大家都做了精心的准备。首先，我们一起来欣赏一下我为大家准备的图片。

谈话导入。

二、检验准备

1、图片欣赏

2、学生汇报资料搜集情况。

3、教师强调重点。

三、纸桥承重大赛

1、宣读比赛规则

2、宣读注意事项

3、各小组参加承重比赛。

(1) 讨论设计方案

(2) 动手制作

(3) 使用砝码自我检测

(4) 选出承重最强的进行比赛

4、评选

5、评价

6、汇报拓展：

四、总结

通过我们今天的活动，我们发现改变纸的形状就可改变纸的承重。这只是纸的一个特性。纸还有那些特性，纸又是怎样制造的，纸的种类又有那些，希望同学们能在今后的学习中继续探索纸的世界，纸的奥秘。

七年级综合实践活动总结篇十六

一、贯彻新课改精神，结合学科特点，开展多元化综合实践活动，激发学生学习兴趣，提高教学质量。

新课改方案把综合实践活动课程定为必修课程，这是教学改革的重要举措。通过设计和实施综合实践活动课程，改变了学生的学习模式，培养了学生实践能力和创新精神。学生关注社会、关心国家命运、积极参加社会实践的爱国主义精神，提升了全面培养学生综合实践能力、创新精神和探究能力，以适应每个学生终身发展的要求。在此基础上，我校把综合实践活动课程与各门文化课程紧密结合，不但激发了学生的学习兴趣，而且奠定了文化课质量提高的坚实基础。

如在与语文学科的密切配合中，组建以学生为主体的春蕾文学社和小记者班，利用节假日及学校大型活动期间，进行采访及组稿，编辑学生自己的报纸、文集，在校内外发行，展示学生的才智，取得了可喜的成绩。通过这些活动，使学生更喜爱文学知识，重视语文课堂教学的实施，为提高语文学科的教学质量、构建校园文化、熏陶文学人才起了事半功倍的作用。

如在与理、化、生学科的紧密配合中，通过对理、化、生知识的系统了解，自行设计相关有益的实验观摩活动方案及趣味知识竞猜等活动，帮助学生理解知识难点、重点，促进了理、化、生学科的健康发展，并大幅度提高了课堂教学质量。学生在教师的引导下，结合社会热点问题，开展深层次的讨论和探究，提出了自己的观点及设想，从现实生活需要出发，确立了“主动探究，主动展现，主动构建”的课程目标，奠定了学好理、化、生知识为全社会服务的基础，使胜利门中学的理、化中考成绩一直领先于市内同类学校。

二、关注社会生活热点，贴近学生生活实际，进行有益的社会调查活动，使文化课知识得到有益的应用。

学生生活在现实世界中，存在于他人之中，世界之中。教育就需要使学生具有强烈的现实感、生活感。这种现实感、生活感的获得与体验，是其存在和生活的直接目的。在处理与自然、社会关系的进程中，逐步认识自己存在的价值和意义，这就需要学生自己去研究生活、研究世界。为了帮助学生实现这个期望，我校在综合实践活动中，注意引导学生从生活实践中挖掘素材，提出有实际社会意义的研究性课题，来探索和解决一些具体问题。

对学生，开设对家乡水资源综合调查的研究性课题。让学生在日常生活中注意观察家乡水源质量的变化和追踪调查污染源，结合理、化、生、地理等学科的具体要求，提出自己的见解，探究防止水源进一步恶化的方案和措施，设计未来处理的崭新设想，使学生的想象力、探究问题的能力得到了提升。学生还利用上网的机会获取最新的信息，对家乡水源的综合利用作出了科学的、探究性的研究，描绘了未来清洁水源的蓝图，颇有新意。而后又带领学生去市芦村水处理厂参观学习，进一步了解家乡目前水资源的现状和处理后达到的效果，亲眼目睹了处理生活污水的各个过程，增进了理性知识，为探究性课题注入了具有现实性、科学性的活力。通过参观活动，学生还对厂方交与一项任务大感兴趣，又一

次激发了他们的探究欲望：这就是水处理后留下的固体污泥如何进行综合利用？回来以后，学生们设计了不少的方案，进一步加以论证，准备将这些原来只能放到桃花山垃圾填埋场处理的污泥用于种花、用作某些植物生长的基肥等，又一次为学生对新课题的探究开拓了新视野，引发了他们美好的遐想。

如历史学科教师根据自身的特点，组织学生学习东林先贤的爱国精神，亲临东林书院旧址进行实地采访和参观，对进一步理解东林精神增添了不少新的材料和内容。并在现实的基础上，对当时东林先哲们提出的名言“风声雨声读书声声入耳，家事国事天下事事事关心”得到了深刻理解和深层次的探究，激发了学生认真读书，长大报效祖国的积极性。以史为镜，以史为鉴，古为今用，体现了新课改的特点，取得了良好的效果。

如利用秋游之际，在综合活动基地开设亲近大自然的活动，通过各类趣味性、科学性强的活动，学生集体主义精神和劳动光荣观念得到了不同程度的发扬和提高，使教育寓于活动之中的理念得以进一步的证实，受到了学生们的欢迎。

三、重视活动课程的引导，培养学生动手动脑的创新能力，使实践与理论紧密结合，指导学生掌握正确的学习方式。

综合实践活动的精髓在于“实践”二字。学生在校期间，大量时间用于课堂师生的交流活动，而自主动手的机会偏少。随着综合实践活动广泛的开展，拓宽了学生动手的空间，为学生自主动手、独立制作、体现个性化特征的设计提供了时间的保障。本着为全社会培养有知识、有能力、有理想的建设人材的目标，开设综合实践活动课程的设置，很有必要。我校在七至九年级全体学生中分层次开设了手工制作、手工编织的劳动技术培训。利用有限的工具、场地、时间，使学生动手机会得以落实，使学生能在课堂规定的时间内完成简单的作品设计和制作过程，精心制成了许多与其幼稚年龄不

相符合的精致作品，展示了新一代学生的风貌，使执教的教师们欣喜地看到祖国花朵的聪颖和才智。学校每年开展的校园艺术节活动期间，总有许多学生踊跃参与，呈送大量有学生自己动手制成的作品，吸引着众多师生的眼球，展示了学生们动手的才华。今天在胜利门中学综合实践活动展示板上的各类作品仅是许多优秀作品中的一角。数量虽少，但它确实充分体现了胜利门中学学生的动手实践能力和创新精神，也显示了胜利门中学综合实践活动迈上了一个更高更新的台阶。

我校开设的综合实践活动课程，还仅仅是实施新课程改的开始，培养创新人才提高教育质量任重道远。但我校的广大师生深信：有上级主管部门的正确领导；有各兄弟学校专家、同仁的悉心指教；有全体师生的共同探索和紧密合作，在新的一手中，必将使我校的综合实践活动课程，绽放出更加绚丽多彩的花朵，愿综合实践活动永远充满着绿色的生命力。

七年级综合实践活动总结篇十七

在这次综合实践活动中，我们五年级六班开展了有趣的遨游汉字王国的学习活动。我们班72名同学都积极踊跃的参与了这次活动。

我们全班共分成了11个小组，每个小组都由组长带领组员明确分工，用了四节语文（教学案例，试卷，课件，教案）课采用了多种形式完成了此次综合实践活动，例如：演小品、书法作品展示、上网、猜字谜、讲故事、歇后语等。

通过这次综合实践活动，同学们了解了汉字从甲古文演变到现在的楷书的过程，听了有关错别字的笑话，同学们知道了做完作业后一定要认真检查，否则就会闹出笑话。

在本次活动中，我们体会到了中国汉字的`神奇与奇妙，所以我们必须写规范字，不能玷污我们中国的汉字。

七年级综合实践活动总结篇十八

在这次综合实践活动中，我们五年级六班开展了有趣的遨游汉字王国的学习活动。我们班72名同学都积极踊跃的.参与了这次活动。

我们全班共分成了11个小组，每个小组都由组长带领组员明确分工，用了四节语文（教学案例，试卷，课件，教案）课采用了多种形式完成了此次综合实践活动，例如：演小品、书法作品展示、上网、猜字谜、讲故事、歇后语等。

通过这次综合实践活动，同学们了解了汉字从甲古文演变到现在的楷书的过程，听了有关错别字的笑话，同学们知道了做完作业后一定要认真检查，否则就会闹出笑话。

在本次活动中，我们体会到了中国汉字的神奇与奇妙，所以我们必须写规范字，不能玷污我们中国的汉字。

七年级综合实践活动总结篇十九

本学期，三年级综合实践活动是密切学生与生活的联系，推进学生对自然、社会和自我之内在联系的整体认识与体验，以“实践、创新、发展”为主线，发展学生的创新能力、实践能力以及良好的个性品质成为一个有血有肉的“社会人”。

一、活动主题的选择。

1、我引导学生以“劳技教育”“环保教育”“人与自然”主题。让学生在“劳动中学劳动”，树立劳动观念，学习劳动技巧；让学生在“在考察中学环保”，树立环保意识，参与环保实践。让学生在“在自然中学自然”，丰富科学知识，经历探究过程。如：研究性主题“美化班级设计”，他们就围绕这个主题，通过实践活动、布置班级、动脑活动，了解班级布置不易，也就热爱班级了，起到一举两得之功效！2、社会

生活是个大舞台，更是一本取之不尽、用之不完的“活”教材，它为我们的教学提供了活生生的现实，也为学生的活动贡献出了比教科书更详尽、更感性、更生动、更富有人情味的环境。因此，我要让学生从社会中选定感兴趣的主体，让学生关注社会，体验社会角色；热爱生活，关注生活问题；并学会健康愉悦地、自由而负责地、智慧而有创意地生活。如：开展的“我的成长”活动主题，进行了深入的研究。让学生了解自己姓名的由来和其中蕴涵的父母的殷切期望，体会父母对自己深深的关爱。从而使学生从小养成孝敬父母的好习惯。

二、活动开展方法的尝试

学生的学习方式各不相同，综合实践活动也应该尊重学生的差异，采用多样的探究方式和活动手段，刺激学生调动多种感官，让学生选择适合自己的研究方法。从参与研究的对象来看，可以采用个人独立探究的方式、小组合作探究的方式、从研究采取的手段来看，可以采用活动设计、调查研究、参观访问、实验演示、表演交流、总结、答辩、反思等学习活动。如：“美化班级布置”就是综合运用了各种方法手段；学生经过对过去教育布置的回顾，和家庭的一些有益的做法，提高了学生和生活在自己周围的人的护班意识。学生在喜闻乐见、形式多样的活动中进行有效的活动。

- 1、亲近周围的自然环境，热爱自然，初步形成自觉保护周围自然的意识和能力。
- 2、考察周围的社会环境，自觉遵守社会行为规范，增长社会沟通能力，养成初步的服务意识和对社会负责的态度。
- 4、激发好奇心和求知欲，初步养成从事探究活动的正确态度。

本学期的综合实践活动使学生获得亲身参与探索活动的体验；培养学生形成对自然、社会、自我之间内在联系的整体认识，

发展对自然的关爱，对社会，对自我的责任感；培养学生创新精神和实践能力及体现对知识的综合运用，初步形成发现问题，解决问题的能力，养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，最终达到学生的个性健全发展。

总之，本学期综合实践活动的开展，丰富了学生课余生活的内容，。把综合实践课落到了实处培养学生的创新精神和实践能力。