

# 最新有趣的蜡烛说课稿(优质17篇)

民族团结是实现中华民族伟大复兴的历史使命。如何加强民族团结是当前一个重要的课题。我们为大家找到了一些优秀的民族团结总结范文，希望能够帮助到大家写作。

## 有趣的蜡烛说课稿篇一

科学《有趣的`影子》

大胆提出有关影子的问题

区分影像和影子

1. 对探索影子产生兴趣。
2. 积极表达对影子的已有经验。
3. 大胆提出有关影子的问题。

集体

儿童经验基础

在生活中对影子有初步认识

纸、笔

一、谈话引题。

1. 你见过影子吗？在哪里见过？
2. 让幼儿讨论、辨别影像和影子。

二、分小组讨论。

1. 影子是什么样子的？。

2. 影子是怎么来得？

三、经验分享。

1. 每组派一位幼儿表达小组的讨论情况，其他幼儿可以补充。

四、画画自己见过的影子。

有效语言设计

1. 你见过影子吗？在哪里见过？

2. 影子是什么样子的？

3. 影子是怎么来得？

环境辅助

纸张、笔

## 有趣的蜡烛说课稿篇二

1，感知物体在推力的作用下产生力的传递，从而使其倾倒。

2，能大胆尝试，积极探索，体验合作的快乐。

自制竹片骨牌若干，记录纸，笔，平整的地板，

1，激发兴趣，引入课题

——刚才老师和小朋友一起很多好玩的游戏，现在，老师给

你们玩一些更好玩的玩具

## 2, 骨牌推骨牌

——出示自制骨牌，引导幼儿自由玩耍

——说说自己的新玩法

——师幼共同讨论：为什么推倒第一张牌，后面的也会倒下呢？

——教师根据幼儿的回答示范操作一遍，使幼儿发现骨牌排列间距的‘不恰当，使力的传递作用也会不恰当。

## 3, 骨牌新连接

——骨牌排成一排能倒下，那排成其他的图形会怎样呢？

——再次尝试，要求幼儿互相合作，先设计图形再排列尝试，并把结果记录在纸上。

——根据幼儿的记录结果，分析不能逐张倒下的原因。

——教师小结：骨牌排列的间距和方向的不恰当，使力的传递作用也会不恰当。

## 4, 游戏：人体骨牌

——幼儿想像自己是一张骨牌，朝同一方向站立，间距尽量相同，且后者能触及前者，第一名幼儿倒下时轻推第二名幼儿，依次类推，逐个倒下。

## 有趣的蜡烛说课稿篇三

1、乐于参与探究活动，敢于表达自己的想法。

2、通过操作感知孔越多，喷泉喷得越低；孔越少，喷泉喷得越高。

3、在活动中体验发现成功的快乐。

4、发展幼儿的观察力、想象力。

5、对科学活动感兴趣，能积极动手探索，寻找答案，感受探索的乐趣。

1、材料准备：一样大小的瓶子、瓶盖(孔的大小相同、数量不同)、大小粗细相同的针管、水、水盆、地毯、报纸、记录表格、抹布。

2、幼儿经验准备：会玩喷泉。知道用力大，水喷得高；用力小，水喷得低。

(一)一个孔和两个孔的喷泉哪个喷得高？

1、提出问题：

幼儿充分体验玩“喷泉”的乐趣，并提问：“一个孔和两个孔的喷泉哪个喷得高？为什么？”

2、幼儿猜想并记录：

鼓励幼儿大胆猜想，并能用自己的方式记录下来。

3、实验验证：

教师注意观察幼儿，了解幼儿的问题和发现并给以适时的支持与帮助。

预想与对策：

(1)玩的过程中存在操作技能上的问题，如喷泉的水柱总是喷到脸上、手上，有时瓶子爱倒：帮助幼儿发现操作技巧中的问题，寻找解决问题的方法。

(2)没有注意到要进行比较才能分辨出哪个喷泉的水柱喷得高：在幼儿操作过程中指导幼儿合理的分工与合作，轮流使用操作材料，边操作边观察。

#### 4、结果与讨论：

鼓励幼儿大胆与同伴交流，关注每个幼儿的发现和感受，获得一个孔的喷泉喷得高、两个孔的喷泉喷得低的经验。

#### (二)几个孔的. 喷泉喷得最高？

1、提出问题：出示三个孔的喷泉，并提问：“几个孔的喷泉喷得最高？几个孔的喷泉喷得最低？为什么？”

2、幼儿猜想：鼓励幼儿大胆猜想，并能阐述自己的理由。

3、实验验证：（预想与对策同上）

#### 4、结果与讨论：

知道一个孔的喷泉喷得最高、三个孔的喷泉喷得最低，并能够归纳出孔越少喷泉喷得越高、孔越多喷泉喷得越低的新经验。

#### (三)游戏：看谁的喷泉能喷到报纸上

#### (四)活动延伸：怎样才能使喷泉的水喷得更高？

本次科学活动是在学习了《指南》之后设计的，幼儿科学学习的核心是激发探究兴趣，体验探究过程，发展初步的探究能力。选材取自于孩子们常见的喷泉，幼儿都熟悉，但却不

一定明白其中的原理，这样有生活经验的基础，又有探索的空间，孩子们很感兴趣。整个活动中孩子们都在演绎着科学家们发现问题、分析问题和解决问题的模式，先猜想，再实验验证自己的想法，最后总结。老师只是把问题抛给孩子，孩子们便循着这一线索探索起来，每个孩子都是活动的主体，都在积极的参与探索，尤其在最后表演自己的音乐喷泉，都特自豪。相信他们以后会爱上科学探索活动的。

## 有趣的蜡烛说课稿篇四

- 1、探索有关磁铁的各种有趣现象。
- 2、在教师的启发引导下，幼儿通过自身的操作活动，发现并揭示磁铁的“同性相吸、异性相斥”的特性，建立有关磁性原理的粗浅概念。
- 3、共享同伴的成果与快乐。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

老虎、兔子、磁铁有两级(老师操作的，幼儿操作的)，人手一份操作材料(铁制品，不是铁制品)

一、引出课题。(出示背景图，老虎和小兔)

1、今天我老虎肚子饿，想找个动物来填肚子。咦，前面有只兔子，“兔子等着瞧。”“老虎大哥求求你，别吃我。”“行，只要你回答出我的问题，就放过你。”这里一堆米粒里混入许多的小针，你能用最快的方法把米粒和小针分开吗?小朋友们，你有什么好办法?快来帮帮小兔。

2、请小朋友回答，然后办法进行操作，比一比，谁的办法

快?(筷子、夹子、磁铁、)

3、小结：小朋友真聪明。很久很久以前，我们的科学家发现了一种矿石，黑黑的，它有磁性，又能吸住铁，所以就取名叫磁铁。

## 二、磁铁的特性。

1、磁铁除了能吸住小针，还能吸住什么东西?在你们的桌子上有许多的东西，用磁铁试一试，看能吸住什么，并用笔把它记录下来，能吸住的打勾，不能吸住的打叉。

2、幼儿操作，并记录。

3、讲解

4、小结：磁铁能吸住铁和含有铁的东西。磁铁的力量很大，隔着东西或者放在水里，它还是能够把含有铁的东西吸起来。

## 三、磁铁的作用。

1、现在磁铁越来越多地运用到我们的生活中去，你知道磁铁有什么用处吗?生活中哪些地方用了磁铁?(磁悬浮列车，指南针, 音响的扬声器, 以及电冰箱的门上的密封垫. 甚至儿时奶奶用磁铁将家里缝缝补补用的针都吸在一起以免丢失~~~如冰箱的门、电铃、电饭锅、门吸、磁性黑板、磁悬浮列车等回答均可。用到磁铁的地方很多：五金磁铁玩具手袋磁铁皮具磁铁门吸磁铁服装磁铁磁疗磁铁电子产品磁铁电声、电机磁铁礼品盒磁铁“)(垃圾处理场用大磁铁分离出垃圾里的’废铁等金属。)

2、由于磁铁有磁性，所以会干扰信号，比如电视机，手机，千万别把磁铁和有磁性的东西放在一起。

四、原理：同性相斥，异性相吸。

3、原来每块磁铁的两边都有着不同的磁性，我们分别把它们叫做南极，也用s表示；北极，就用n表示。（出示认识两极）操作。

小结：一样磁性的碰在一起就会推开，不一样磁性的碰在一起就会紧紧地连在一起。我们也可以说是：同性相斥，异性相吸。

4、现在谁能来帮助小兔呢？

5、总结：小朋友真聪明，科学家费了很大的劲研究才发现：磁铁能吸铁，隔着物体也能吸住铁，还知道“同性相斥，异性相吸”的重大发现，我们小朋友一节课就知道，太了不起。

五、游戏：我是快乐的磁铁人

1、现在让我们每个人也来当一块小磁铁，一面贴上“s”一面贴上“n”玩一个快乐的磁铁人。当音乐停，你的“s”必须与别人的“n”相吸，否则就会被老虎吃掉。

2、游戏2遍，结束。

## 有趣的蜡烛说课稿篇五

1、通过寻找西瓜虫的家，了解其生存环境。

2、激发孩子们的探索兴趣。

1、活动过程：

（1）寻找西瓜虫的家。



(2) 喂养西瓜虫。

(3) 小实验：拯救西瓜虫。

(4) 给西瓜虫设计新家。

## 2、活动实录：

(1) 教师提供小木棍、小瓶子、小罐子，引导幼儿寻找西瓜虫。孩子们在水泥墙和草坪之间的缝隙里找到了许多西瓜虫，但在草坪上却很少找到。有的孩子过来问我，这是为什么？教师要引导幼儿自己去发现、去探究。

(2) 小朋友挖到西瓜虫以后放在大碗和小玻璃瓶子里，过了几天，大碗里的西瓜虫有的不会动了，而小瓶子里的西瓜虫却爬得很欢。教师引导幼儿观察、触嗅两种不同器皿里的沙土情况，鼓励幼儿说出比较结果：碗里的沙土干巴巴的，瓶里的沙土湿乎乎的。西瓜虫是被太阳晒死了。教师再引导幼儿回忆捉虫时缝隙里多、草坪上少的原因，并鼓励幼儿查阅资料，请教家长，并将结果相互交流。

(3) 教师引导幼儿做实验如何救活碗里的西瓜虫。有的幼儿往碗里放饼干、巧克力等吃的东西，有的幼儿往碗里倒水。结果发现，倒水后的西瓜虫没有再死去。教师引导幼儿总结：西瓜虫的生活环境是阴暗潮湿的地方。

(4) 教师鼓励幼儿发挥想像力，为西瓜虫设计新家。

1、能用各种方式自然真切地表达对西瓜虫的认识。

2、相互分享新经验。

## 1、活动过程：

(1) 创编、展示有关西瓜虫的儿歌、故事、歌曲。

(2) 泥工制作、绘画：西瓜虫。

(3) 游戏：西瓜虫变变变。

## 2、活动实录：

(1) 教师和幼儿创编的儿歌：西瓜长，西瓜圆，西瓜爬爬洞里钻。创编的谜语有：有个小虫虫，身穿黑衣褂，遇到危险来，变成小西瓜。请你猜一下，它名字叫个啥。

(2) 孩子们利用土豆、地瓜及橡皮泥制作了大小不一、形状各异的西瓜虫。利用蜡笔绘画出不同形态、不同姿态的西瓜虫。

## 有趣的蜡烛说课稿篇六

1]通过寻找西瓜虫的家，了解其生存环境。

2、激发孩子们的探索兴趣。

1、活动过程：12

(1) 寻找西瓜虫的家。

(2) 喂养西瓜虫。

(3) 小实验：拯救西瓜虫。

(4) 给西瓜虫设计新家。

2、活动实录：

(1) 教师提供小木棍、小瓶子、小罐子，引导幼儿寻找西瓜虫。孩子们在水泥墙和草坪之间的缝隙里找到了许多西瓜虫，

但在草坪上却很少找到。有的孩子过来问我，这是为什么？教师要引导幼儿自己去发现、去探究。

(2) 小朋友挖到西瓜虫以后放在大碗和小玻璃瓶子里，过了几天，大碗里的西瓜虫有的不会动了，而小瓶子里的西瓜虫却爬得很欢。教师引导幼儿观察、触嗅两种不同器皿里的沙土情况，鼓励幼儿说出比较结果：碗里的沙土干巴巴的，瓶里的沙土湿乎乎的。西瓜虫是被太阳晒死了。教师再引导幼儿回忆捉虫时缝隙里多、草坪上少的原因，并鼓励幼儿查阅资料，请教家长，并将结果相互交流。

(3) 教师引导幼儿做实验如何救活碗里的西瓜虫。有的幼儿往碗里放饼干、巧克力等吃的东西，有的幼儿往碗里倒水。结果发现，倒水后的西瓜虫没有再死去。教师引导幼儿总结：西瓜虫的生活环境是阴暗潮湿的地方。

(4) 教师鼓励幼儿发挥想像力，为西瓜虫设计新家。

## 小知识西瓜虫

西瓜虫属多足纲昆虫，身体分为头部和躯干两部分。头部有一对触角，单眼数个。躯干部偏扁而长，有少数体节合成，每个体节有一对足，用来爬行。呼吸器官为气管，生活在潮湿、疏松、有机物丰富的土壤里。

为什么西瓜虫会被晒死？

- 1、能用各种方式自然真切地表达对西瓜虫的认识。
- 2、相互分享新经验。

1、活动过程：

(1) 创编、展示有关西瓜虫的儿歌、故事、歌曲。

(2) 泥工制作、绘画：西瓜虫。

(3) 游戏：西瓜虫变变变。

## 2、活动实录：

(1) 教师和幼儿创编的儿歌：西瓜长，西瓜圆，西瓜爬爬洞里钻。创编的谜语有：有个小虫虫，身穿黑衣褂，遇到危险来，变成小西瓜。请你猜一下，它名字叫个啥。

(2) 孩子们利用土豆、地瓜及橡皮泥制作了大小不一、形状各异的西瓜虫。利用蜡笔绘画出不同形态、不同姿态的西瓜虫。

## 有趣的蜡烛说课稿篇七

尝试不同的方法探究纸桥的承受力，体验探究的乐趣。

培养动手操作能力及探究精神。

圆柱积木、白纸板、玩具汽车、记录表、笔、硬纸板、钉子、细绳等。

### 一、演示激趣

### 二、问题讨论

1. 什么方法能使车子安全通过这座纸桥？

2. 教师根据幼儿的想法，简单地画下来，帮助幼儿记忆。

### 三、动手实验

1. 教师给幼儿提供辅助材料，引导幼儿分组大胆进行实验。

2. 请实验成功的幼儿与同伴分享经验。
3. 幼儿再次实验，鼓励幼儿想出更多的好方法。
4. 引导幼儿作记录。

#### 四、交流分享

1. 启发幼儿结合自己记录的`实验结果，与同伴说说自己的经验。
2. 与幼儿一起将实验记录表展示在墙面上，引导幼儿继续分享交流。

### 有趣的蜡烛说课稿篇八

在日常生活中，许多时候人们做事情时都会产生泡泡，孩子们喜欢去吹它、捉它、玩它。受此启发，我选择了“泡泡”这一来自孩子生活的、熟悉的、好玩的事物作为切入点，让孩子自己探究什么东西可以制作泡泡水、如何制作泡泡水，在提出问题、发现问题、分析问题的过程中，能针对问题作进一步的探究，培养孩子反复实践、不断尝试、不怕失败的科学品质。在尝试、猜测、记录、验证、记录中，使孩子真正在“做中学、做中思、做中得”。

- 1、自主探究泡泡水的制作方法，体验愉快的情绪和探索的乐趣。
- 2、善于发现问题、分析问题，能针对问题作进一步的探究。
- 3、在讨论、记录、交流中积累和提升经验，并能大胆地发表自己的见解。

洗洁精、洗手液、洗发水、洗衣液、水各若干，图加文字牌；

每人一个透明杯子、一张记录纸、一支笔，吸管（细、粗）若干、各种形状的吹泡泡工具若干（三角形、椭圆形、长方形）；教师用记录表格一张。

（一）从生活经验出发，猜想泡泡水的制作材料。

### 1、游戏：吹泡泡

师：今天老师带来了一样好玩的东西，让我们一起来玩一玩。  
（教师用吸管吹泡泡）

### 2、猜想制作材料。

师：好玩吗？刚才你看到了什么？

平时做什么事情的时候也会有泡泡的？

那杯子里的是什么？（泡泡水）

你觉得我们生活中哪些东西可以用来做泡泡水的？

（二）探索泡泡水的配制方法。

### 1、交代要求

小朋友觉得有很多东西都能用来做泡泡水，你们回家可以都去试试看，今天老师带来了（逐个出示让幼儿认识）洗洁精、洗衣液、洗发水、洗手液，在后面的桌子上都放好了，等会你选一种材料，拿一个杯子倒一点，再加一点点水搅拌一下，用吸管也这样轻轻吹一吹，看能不能吹出泡泡来，你用过的吸管就放在你的杯子里，还要注意吸管不要翘得太高，不要把吸管里的水弄到嘴巴里，对身体不太好的。

### 2、幼儿分组各自配制泡泡水

教师分四组巡回指导，问：你们怎么做的？成功了吗？遇到了什么问题？想什么办法来解决？要使泡泡水能成功地吹出泡泡来，要注意什么？（挑选好一个做成功的幼儿，提醒幼儿是不是水放多了或太少了，要轻轻吹）

### 3、交流探索过程

师：你的泡泡水做好了吗？谁的能吹出泡泡来的？（请一成功的幼儿）你是怎么做的？（讲述后演示）

谁的吹不出泡泡来？（请一不成功的幼儿演示）真的吹不出来，可能是什么原因呢？（请幼儿帮助分析原因，可能……）

原来要使你做出的泡泡水能很好地吹出泡泡来还要注意很多问题，让我们再去试试看，还可以和一组上的小朋友一起讨论一下，怎样做更好。

### 4、幼儿再次调整配制情况

（三）猜想并记录不同形状的工具吹出的泡泡的形状。

#### 1、认识新工具

师：吹泡泡真有趣，吹出来的泡泡是怎么样的？（圆的）  
（出示圆形框工具）老师这里有这么一个工具，（放投影仪上）是什么形状的？谁会用它来吹泡泡？（请一个幼儿示范）原来用这个工具也能吹泡泡，吹出来的泡泡是怎样的？（圆的）

#### 2、幼儿猜想并记录

师：我还有很多形状的，（同时出示大表格）这是（长方形的、三角形的、椭圆形的），用它们吹出的泡泡分别是什么形状的呢？请你猜一猜记在第一排格子里，看谁猜得快记得

也快。

（展示一个幼儿的记录纸）看看他是怎么猜的？谁也是这么猜的？

#### （四）吹一吹实验验证并记录结果

##### 1、实验：吹一吹

师：真的像你猜的这样吗？让我们用桌上的长方形、三角形、椭圆形工具去吹吹看，把吹出来的形状记在第二排格子里。

##### 2、交流结果

小结：不吹不知道，一吹吓一跳，原来形状不同的工具吹出来的泡泡怎么样的？（都是圆的）

#### （五）活动延伸：

吹泡泡真有趣，真好玩。在太阳底下吹出来的泡泡会和里面的一样吗？会是什么样的呢？让我们一起到太阳底下去试试看吧。

文档为doc格式

## 有趣的蜡烛说课稿篇九

1、幼儿通过操作，知道改变纸的形状可以使纸桥的承受能力发生变化。

2、鼓励幼儿运用比较的方法来进行感知，同样的纸折成山形最牢固，培养幼儿的动手操作能力。

3、通过活动激发幼儿对学习科学的兴趣。



4、探索与实验，激发幼儿主动探索的积极性。

5、探索、发现生活中的多样性及特征。

通过改变纸的形状可以使纸的承受能力发生变化。

人手一张a4纸，2个易拉罐，吸管，积木数片。

1、导入(激发幼儿兴趣)老师：你见过桥吗?是什么样子的?用什么材料做成的?平常我们见过的桥都是用水泥钢筋或者木头做成的，今天我们也要做一座自己的小桥，这座桥能够放一块积木在上面。教师介绍材料：积木、纸、吸管。提出要求：两块积木座桥墩，吸管是桥下面的流水，纸用来做桥面。

2、幼儿制作纸桥。

(1)幼儿进行第一次操作，并请做好纸桥的幼儿将纸桥展示在桌子上。提问：你成功了吗?你是怎么做的?教师进一步提出要求：这次要在桥上放三块积木，你可以把你的纸桥变一变。

3、帮助幼儿了解简单原理结论：“当纸弯曲之后能够承受的重量变大，弯曲的次数变多，承受的重量也就变大了，而且弯曲的次数越多，承受的重量越大，纸桥也就越牢固。

4、扩展幼儿的经验，日常生活当中，你还发现哪些东西是利用弯曲后来使它便牢固的?

1、打断幼儿讲述桥的知识时候的讲话。

2、在第一次上课的时候没有讲述桥的结构。

3、没有关注到每一个幼儿。

## 有趣的蜡烛说课稿篇十

1. 能够借助生活中的不同材料制造出声音。

2. 感受自制声音的乐趣。

1. 瓶子区材料：玻璃瓶、塑料瓶等。纸区材料：白纸、皱纹纸、餐巾纸等。杯子区材料：金属杯、塑料杯、纸杯、玻璃杯等。

2. 不同种类的豆子、叉子、勺子等辅助材料。

1. 引导幼儿发现声音的制造。

(1) 教师出示一只空瓶子摇一摇，请幼儿听听有没有声音；再拿出一颗豆子放到空瓶子里摇一摇，请幼儿听听有没有声音。

(2) 将豆子放进瓶子里，盖上瓶盖摇一摇，请幼儿听听发出的“沙沙沙”声音。

(3) 分别请个别幼儿挑选几种不同的材料试一试、说一说制造声音的方法，如敲瓶子、搓纸等。

2. 请幼儿主动探索利用不同材料制造声音，感受自制声音的乐趣。

(1) 教师介绍三个不同区域的材料，鼓励幼儿一次去每个区域探索，尝试让这些发出声音。

(2) 幼儿自由分组探索，教师分别进入不同区域进行指导。如：“瓶子区”重点引导幼儿发现用不同的瓶子装不同种类的豆子，听听声音有什么不同；“纸区”引导幼儿挥动、揉搓、敲击不同的纸，探索它们发出的声音有什么不同；“杯子区”引导幼儿敲击不同的杯子，听听声音有什么不同。

# 有趣的蜡烛说课稿篇十一

科学《有趣的膨胀》

- 1、了解一些物体遇水膨胀的现象。
- 2、通过观察、比较发现事物之间的联系。
- 3、培养幼儿探索周围科学奥秘的兴趣。

1、温水、茶叶、胖大海、木耳、紫菜、串珠、积木、贝壳若干，供幼儿操作的透明杯子、垃圾筐、毛巾等操作材料若干。  
（每组两份操作材料，每种都放在一个透明杯子里。）

2、幼儿呈环形坐在教室前面，后面摆四个桌子，幼儿操作时分组，桌上操作材料分组放好。

## 一、导入

老师给小朋友们带来了一位小客人（出示泡大珠），你们认识吗？（有一部分幼儿认识）有的小朋友认识，说叫泡大珠。我们先一起来看一看，这个泡大珠长什么样啊？（没泡过水的泡大珠放到透明的杯子里），先来看一看，像什么？再请小朋友摸一摸，有什么感觉？经过小朋友们认真地观察，我们发现，泡大珠非常小，像米粒一样，颜色很漂亮，摸上去有点硬。

有的小朋友说把他泡在水里就会变大，昨天，老师就把它放到水里了，他发生了非常神奇的变化（出示泡好的泡大珠）。我们再一起来看一看，放到水里泡一泡，它变成了什么样？  
（请小朋友看一看，摸一摸）

总结：他变得像玻璃球一样大了，而且还特别漂亮，摸上去软了。

## 二、活动

### 1、猜想：

我们一起来看一看，小筐里都有什么啊？（带幼儿一起认识小筐里的东西：积木、串珠、贝壳、茶叶、紫菜、木耳、胖大海）可是小筐里的东西这么多哪个才是他的好朋友呢？泡大珠说只要和他一样，放到水里会膨胀的东西就是他的好朋友。

### 2、填写记录表第一行

老师给每组小朋友都准备了这些东西，现在就请你先仔细看一看，轻轻地摸一摸，再和你们组的小朋友一起猜一猜，谁会是泡大珠的好朋友，把你们组猜的结果记录在记录卡的第一行上。在你操作的时候，老师要提一个小小的要求，和你的好朋友讨论的时候小点声音，摸的时候更要轻轻的，可千万不能太用力，他们都在安安静静的睡觉，我们可千万不要吵醒它们。（幼儿进行猜想的环节，教师适当指导。）

好了，大部分的小朋友都已经填好了记录表，现在老师就请小朋友说一说，你们猜想的泡大珠的好朋友是谁？我们一起把黑板上的大记录表填写完整。（幼儿自由发言，老师根据幼儿的猜想填写大记录表）

### 3、验证猜想

### 4、验证操作并填写记录表第二行

老师给每组小朋友准备了两份材料，一份放水，一份不放水，你要仔细观察泡在水里的和不泡在水里的有什么不一样？发生什么变化？哪些变大了，哪些没有变大，找出泡大珠的好朋友。并记录在你们组的记录表的第二行。记住，你操作的时候，只能轻轻的摸，不能用力，更不能用手去撕，如果这

样你就永远也找不到泡大珠的好朋友了。（幼儿开始操作，教师指导）

好了，大部分的小朋友都已经操作完了并填好了记录表，现在老师就请小朋友说一说，你们发现的泡大珠的好朋友是谁？和你们刚才想的一样吗？（幼儿自由发言，老师填写大记录表）

### 三、总结

小朋友你们可真棒，把泡大珠的好朋友都找到了，为我们自己鼓鼓掌吧！其实在我们的生活中还有很多东西像泡大珠一样遇水会变大膨胀，谁知道还有什么遇到水会膨胀呢？（豆粒、花生等）

四、分享爆米花，活动结束。

## 有趣的蜡烛说课稿篇十二

科学《有趣的膨胀》班级：大班

- 1、了解一些物体遇水膨胀的现象。
- 2、通过观察、比较发现事物之间的联系。
- 3、培养幼儿探索周围科学奥秘的兴趣。

1、温水、茶叶、胖大海、木耳、紫菜、串珠、积木、贝壳若干，供幼儿操作的透明杯子、垃圾筐、毛巾等操作材料若干。（每组两份操作材料，每种都放在一个透明杯子里。）

2、幼儿呈环形坐在教室前面，后面摆四个桌子，幼儿操作时分组，桌上操作材料分组放好。

## 一、导入

老师给小朋友们带来了一位小客人（出示泡大珠），你们认识吗？（有一部分幼儿认识）有的小朋友认识，说叫泡大珠。我们先一起来看一看，这个泡大珠长什么样啊？（没泡过水的泡大珠放到透明的杯子里），先来看一看，像什么？再请小朋友摸一摸，有什么感觉？经过小朋友们认真地观察，我们发现，泡大珠非常小，像米粒一样，颜色很漂亮，摸上去有点硬。

有的小朋友说把他泡在水里就会变大，昨天，老师就把它放到水里了，他发生了非常神奇的变化（出示泡好的泡大珠）。我们再一起来看一看，放到水里泡一泡，它变成了什么样？（请小朋友看一看，摸一摸）

总结：他变得像玻璃球一样大了，而且还特别漂亮，摸上去软了。

## 二、活动

### 1、猜想：

我们一起来看一看，小筐里都有什么啊？（带幼儿一起认识小筐里的东西：积木、串珠、贝壳、茶叶、紫菜、木耳、胖大海）可是小筐里的东西这么多哪个才是他的好朋友呢？泡大珠说只要和他一样，放到水里会膨胀的东西就是他的好朋友。

### 2、填写记录表第一行

老师给每组小朋友都准备了这些东西，现在就请你先仔细看一看，轻轻地摸一摸，再和你们组的小朋友一起猜一猜，谁会是泡大珠的好朋友，把你们组猜的结果记录在记录卡的第一行上。在你操作的时候，老师要提一个小小的要求，和你

的好朋友讨论的时候小点声音，摸的时候更要轻轻的，可千万不能太用力，他们都在安安静静的睡觉，我们可千万不要吵醒它们。

好了，大部分的小朋友都已经填好了记录表，现在老师就请小朋友说一说，你们猜想的泡大珠的好朋友是谁？我们一起把黑板上的大记录表填写完整。

### 3、验证猜想

### 4、验证操作并填写记录表第二行

老师给每组小朋友准备了两份材料，一份放水，一份不放水，你要仔细观察泡在水里的和不泡在水里的有什么不一样？发生什么变化？哪些变大了，哪些没有变大，找出泡大珠的好朋友。并记录在你们组的记录表的第二行。记住，你操作的时候，只能轻轻的摸，不能用力，更不能用手去撕，如果这样你就永远也找不到泡大珠的好朋友了。（幼儿开始操作，教师指导）

好了，大部分的小朋友都已经操作完了并填好了记录表，现在老师就请小朋友说一说，你们发现的泡大珠的好朋友是谁？和你们刚才想的一样吗？（幼儿自由发言，老师填写大记录表）

### 三、总结

小朋友你们可真棒，把泡大珠的好朋友都找到了，为我们自己鼓鼓掌吧！其实在我们的生活中还有很多东西像泡大珠一样遇水会变大膨胀，谁知道还有什么遇到水会膨胀呢？（豆粒、花生等）

### 四、分享爆米花，活动结束。

## 有趣的蜡烛说课稿篇十三

作为一名老师，很有必要精心设计一份教案，借助教案可以提高教学质量，收到预期的教学效果。那么什么样的教案才是好的呢？下面是小编精心整理的大班科学有趣的脚印教案，希望对大家有所帮助。

- 1、仔细观察脚印与周围事物的变化，合理推理故事情节。
- 2、有根据线索读图的兴趣。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

ppt□大图片4-6

一、奇怪脚印(价值分析：出示脚印，引发幼儿观察的兴趣)

多媒体播放绘本封面

- 1、提问：看了这幅画，你一定感到很奇怪，把你的问题大胆地说出来？
- 2、小结：大家的问题都和脚印有关，这是一本关于脚印的书，仔细地观察脚印，就可以知道故事里说了什么。

二、有趣的脚印(价值分析：引导幼儿观察、分析、判断、推理故事情节)

- 1、多媒体播放绘本第1页



提问：1)我们来认识故事里的主人公，他们是姐姐、哥哥和妹妹。链接故事人物头像

2)他们将要做一件什么事?从哪里看出来他们将要去旅行?

小结：我们从他们准备的食物、水果、水壶、绳子等知道他们将要去旅行。

## 2、多媒体播放绘本第2页

过渡语：要知道他们是否出门，一定先要搞清楚这些脚印分别是故事里的谁。

多媒体出现链接故事人物头像与脚印)

提问：1)谁第一个出门，从哪里看出来的?出门前哥哥做了什么事?

2)姐姐妹妹在哪里?出门前分别在哪里停留?你是怎么知道的?

## 3、多媒体播放绘本第3页

提问：1)和前一幅图比一比，这幅图除了脚印不同外，还少了什么?荧光笔画图

2)这些东西(黄外套、橙色外套、黄书包、橙色书包、书)不见了，是被谁带走了?(引发幼儿互相质疑)

3)大家都走了，是谁关的门?又是什么告诉你是姐姐关的门?

小结：我们可以从脚印的方向和周围事物的变化知道故事的情节。

## 三、神秘的脚印(价值分析：交流分享合理的故事情节)

## 1、多媒体播放绘本第4、5页

提问：1)从画面上观察讨论谁在什么地方、做什么？

2)按序交流分享故事情节。

3)小帐篷搭好了，他们分别在哪里做什么？是什么告诉我们的？(幼儿介绍，互相补充)

4)发生了一件什么重要的事情？事情发生后他们三后是怎样做的？

## 2、多媒体播放绘本第6页(共同讲述找到了泰迪熊的过程)

提问：1)是谁找到了玩具熊？从哪里看出来？

2)哥哥在哪里？那个拉着狗的人又是谁？(引发幼儿互相质疑)

通过让小朋友自己观察自己的脚丫，得出一些他们所知的关于脚丫的知识，然后再通过我的讲解，让小朋友们基本知道小手与小脚的分别。最后再让小朋友走一下“小脚之路”。尽可能地让幼儿参与其中，这样幼儿才会通过自己所得的具体的感受而有所领悟。

## 有趣的蜡烛说课稿篇十四

作为一名无私奉献的老师，就难以避免地要准备教案，教案有利于教学水平的提高，有助于教研活动的开展。那么应当如何写教案呢？下面是小编帮大家整理的大班科学教案有趣的叶子，希望对大家有所帮助。

1、观察了解各种叶子的外形特征，发展幼儿的观察力并体验游戏带来的快乐。

- 2、了解叶子的不同特性及作用。
- 3、激发幼儿想象，创编叶子飞舞的动作并用肢体动作来表现音乐。
- 4、激发幼儿对植物的热爱，发挥想象来创作美工作品。
- 5、培养探索自然的兴趣。

- 1、了解叶子的外形特征并能根据叶子的外形特征进行分类。
- 2、了解不同形状的叶子的不同特性作用。
- 3、能用不同形状的叶子进行美书创作。

- 1、带幼儿参观植物园，收集各种落叶。
- 2、录音机、磁带、彩条、大画纸、双面胶等。

#### 一、谈话活动：

小朋友你们喜欢叶子吗?(喜欢)你们想了解叶子的秘密吗?今天我们就和叶子做朋友，一起来认识它，了解它。

二、观察接触各种植物的叶子：(把幼儿分五组，每组摆放一蓝叶子供幼儿自由选择)。

- 1、观察叶子的形状及颜色。教师：“你们发现了什么?这些叶子都一样吗?”给幼儿自由谈论的时间，相互交流、分享经验。
- 2、鼓励幼儿大胆想象叶子的形状像什么?同时让幼儿在白板上用线条画出叶子的轮廓，进一步熟悉叶子的外型。
- 3、组织幼儿观察松树和银杏树的叶子，让幼儿说说是什么形

状的有什么用处，幼儿讨论后教师进行小结。

4、发展幼儿的动手能力，串叶子，做挂饰。每个幼儿拿一片自己喜欢的叶子固定在彩条上，挂在脖子上。

三、游戏活动，提高幼儿的辨别能力：

教师交代游戏的规则：游戏开始，幼儿听音乐可拍手自由动作，去寻找与自己有同形状叶子挂饰的同伴，当音乐停止时，相同叶子挂饰的幼儿要站在一块，可两人一组，也可三人、四人一组，游戏进行2—3次，每次可鼓励幼儿寻找更多的同伴。

四、创设情境，随音乐的旋律，表现叶子的飞舞：

1、教师：“一部分树木和植物在秋天时，叶子会伴着秋风渐渐的飘落，你们见过飘落着的`树叶吗?那是什么样的?”启发幼儿用肢体动作来模仿被风吹起的落叶。

2、欣赏音乐幼儿自由表现。

根据幼儿的能力教师可用语言情境随机启发幼儿表现各种动态的叶子(如：轻轻用手或身体的摆动表现叶子随微风忽忽悠悠的飘落，急速的扭动或打圈表现叶子被大风吹的乱舞，静止的造型表现叶子静静的躺在地上……)

幼儿进行树叶拼贴画的创作。

在这个活动中，我通过幼儿看vcd□让幼儿联想到自己观察到的风吹叶落，外出秋游等树叶从树上飘落下来、睡在地上的情景，幼儿就能模仿、想象树叶飘动的姿态。扫树叶游戏，让幼儿用各种肢体语言大胆表达自己的情感理解和想象，幼儿在游戏中创造性地表现美，自我欣赏，从而获得参与活动的满足感。整个活动幼儿是通过看、听、唱来完成的，发展

了幼儿的创造力和动作协调能力，同时进一步激发了幼儿的探索欲望，幼儿的情感得到了满足。为此，我将以《纲要》为指导，探索出更多更好的教学方法，如果在这个课前组织幼儿参加一次秋游，效果会更好，更能满足幼儿的探索欲望，幼儿的活动将更加丰富和深化。

## 有趣的蜡烛说课稿篇十五

根据《纲要》“科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象”的精神，教师要敏锐地察觉幼儿的喜好，把日常生活的内容拓展为幼儿的科学教育活动。电池——在我们的生活中应用十分普遍，幼儿经常能够接触到它，如玩各种的电动玩具、遥控器等等，而对于电池的神奇力量，幼儿感到很新奇，也很有趣，为了激发他们的认识兴趣和探究欲望，培养他们乐于尝试、勤于动手的习惯。我设计了尝试性、操作性和探索性较强的尝试学习活动——有趣的电池。

本活动主要通过让幼儿各种各样的玩具和不断地探索，一步步地揭开电池的各种秘密，让孩子们在、轻松愉快的环境中认识电池并学会安装电池的方法，其中渗透了蓄电池的环保作用。

- 1、通过观察了解电池的外形、种类和简单的功能。
- 2、在尝试性操作活动中，鼓励幼儿探索正确使用电池的方法。
- 3、让幼儿学习用语言来表达操作结果。

通过观察了解电池的外形、种类和简单的功能，并在尝试性操作活动中，鼓励幼儿探索正确使用电池的方法。

- 1、各种玩具

## 2、各种电池。

一、第一次尝试：让幼儿在玩电动玩具、物品的尝试活动中，感知玩具和物品无电池的状态。

1、幼儿进电动玩具城。

2、幼儿按意愿分散选择玩具、物品，进行摆弄和尝试，教师巡回观察。

师：你刚才玩的是什么？好玩吗？为什么所有的电动玩具和物品都不能动起来？

（刚才玩的电动玩具和物品里面都没有电池），那怎么办呢？  
（装电池）

二、第二次尝试：给电动玩具和物品配上电池。

1、认识电池

师：这小小的电池有这么大的作用。老师这里有许多电池，你们看看有没有看到过的？在哪里看到过的？（幼儿回答）

师：电池真有趣，有圆的、方的、扁的、大的，还有小的，电池用完了，随意乱扔，会污染环境。这种电池你们见过吗？  
（蓄电池）这种电池用完了，也象其他电池一样扔掉吗？那该怎么办？（幼儿回答）

小结：对这种用完了还可以充电反复使用的电池，叫蓄电池。用蓄电池开的车很好，没有噪音，没有污染，可以保护我们周围生活环境。

2、幼儿尝试：给玩具和物品配上合适的电池。

（1）出示一件电动玩具，请幼儿说说：“它的电池要装在哪

里？需要什么样的电池？怎么装？电池盒里有什么秘密？  
（请一幼儿上台）

（2）出示安装示意图，说明记法

师：现在老师请小朋友来试一试给电动玩具和物品配上合适的电池，让它们都动起来！

3、第三次尝试：认识正负极并准确安装电池。

师：大家都找到了大小合适的电池，可为什么有的不能动起来呢？（引导幼儿回答：电池装反了也不能动）

（1）认识正负极问：电池的两头一样吗？你用了几个电池？你是怎样安装电池的？（个别幼儿边展示示意图边回答）

（2）幼儿尝试按正确的方向安装电池。

师：现在，我们小朋友都知道，怎样去安装电池，电池的“+”要对着电池盒的“+”，电池的“-”要对着电池盒的“-”，下面我们就让电动城里的玩具和物品动起来吧。

4、再次尝试，体验成功的喜悦。结束活动。

## 有趣的蜡烛说课稿篇十六

1、使幼儿了解电池的外形、种类、及简单的功能。

2、在尝试性操作活动中，鼓励幼儿探索正确使用电池的方法。

3、培养幼儿尝试性精神及探索科学的兴趣。

收集多于幼儿人数的电动玩具；形状、大小不一的电池；电池装配示意图。会发光的花两朵。

一、感知电动玩具有电池和没电池时的不同状态。

3、集合：师：小朋友，电动玩具城好玩吗？

你刚才玩的什么玩具？发现了什么？

(多请几位幼儿回答)对幼儿回答作简要小结，如：你的玩具汽车是会动又会响的。

对不动、不响、不亮的玩具，可说：你的玩具是不能动的。

(请一幼儿找出玩具没有电)，(如没有不会动的，教师可准备一没装电的玩具)小结：原来电动玩具是要装了电池才会动、会亮、会响的，没有电池就不能玩了，要电动玩具一定要装什么？(电)

(请个别幼儿回答 易说出的：电池是圆柱体的，有大有小，一头凸出，一头平，师出示，如幼儿找出+、-、师直接把+、-、贴在上)如幼儿找不到，师可提示：电池上有两个数学上学过的符号，找找看在哪里？或是：老师在电池上发现了这两个符号，找找你的电池上有吗？(幼儿找)+在哪一头，-在哪一头？幼儿说出后请一幼儿上来一贴“+、-”

3、幼儿尝试给玩具装电池，老师了解幼儿安装情况，引导幼儿观察电池盒中也有“+、-”。

4、集合幼儿：

师：你们给玩具装上电池了吗？(幼儿集体回答)你把电池装在哪里？

请一幼儿将玩具拿上来，让幼儿认识电池盒。

你们的玩具上都有电池盒吗？在电池盒里你发现什么秘密吗？(也有“+、-”)如幼儿说不出，则师：请你们再去看一看



电池盒里有什么秘密看好了马上回来。

小结：原来电池盒里也有“+、-”和电池上的一样，把电池装在电池盒里就可以玩了。

谁的玩具装了电池还不动？

也请一幼儿装电池，比较分析二朵花，并请不亮的幼儿参照亮的幼儿的示意图在装一遍电池，（教师适当帮助，使其体验成功）。并向他表示祝贺。

小结：电池上的“+”对着电池盒里的“+”，电池上的“-”对着电池盒里的“-”，“+”对“+”，“-”对“-”。

三、再次尝试，体验成功的喜悦。

师：装电池时要看清楚“+”对“+”，“-”对“-”请另外再选一件玩具再去试一试。

1、幼儿装电池后玩一玩玩具。（时间短一些）

2、总结：师：这一次那些小朋友成功了？

所以，我们要节约用电，时间长了，电会用完的，没电的电池就变成了废电池，废电池可不能随便乱扔会污染环境的。

1、孩子平时参与活动课偏少，导致纪律不太好，但孩子的参与度很高。

2、幼儿对电池环保的理解还不够。

## 有趣的蜡烛说课稿篇十七

活动目标：

1. 通过观察，了解蔬菜叶片有（表皮、叶脉、叶肉）三部分构成。
2. 探索操作让同一蔬菜叶片在不同条件产生的不同现象和不同叶片在同一条件下产生的不同叶汁，并大胆表达自己的探究结果。
3. 乐于投入科学活动，体验参与科学活动的乐趣。

活动准备：

小棍、一次性纸杯、各种新鲜蔬菜的叶子、萎焉的蔬菜叶若干。大记录纸一张。

活动过程：

### 一、谈话导入，认识蔬菜叶片的结构

1. 天老师为你们准备了很多青菜叶片，请你们每人选一片菜叶，看一看，摸一摸，找一找叶片上面有些什么？（可以和旁边的小朋友交流一下）
2. 师提问：你发现叶片摸上去是怎样的？
3. 一看叶片上有什么？根据幼儿的回答，教师出示大的叶片，并告诉幼儿菜叶有（表皮、叶脉、叶肉）三部分组成。

### 二、探索叶片里面的秘密

（一）第一次操作同一种菜叶，发现叶汁。

2. 回答。

3. 请幼儿操作实验，将新鲜的菜叶放在一次性杯子里用小棒捣碎，发现了什么？

4. 幼儿讲述自己的操作结果。

5. 师小结。原来新鲜的蔬菜叶片里藏着许多绿绿的蔬菜汁。

（二）第二次操作，发现同种菜叶在不同条件下产生的不同结果。

1. 示萎焉的菜叶，请幼儿说一说，和刚才的叶片和什么不一样？

2. 幼儿再次操作，发现了什么？

3. 幼儿说一说。

4. 师小结。原来萎焉的蔬菜叶片里没有蔬菜汁，因为它已经失去了水分，干枯了。

（三）第三次操作，发现不同的蔬菜叶在同样的条件下会产生什么结果。

1. 示各种新鲜的蔬菜的叶片，芹菜、菠菜、青莴笋、紫莴笋、蚕豆，豌豆、白包菜、紫甘蓝等，让幼儿看看、说说、闻闻有什么不一样。

2. 交代操作要求，每人选2种。

3. 儿再次操作，发现什么？引导幼儿可以跟同伴进行交流。

4. 幼儿讲述自己的操作结果。

5. 示记录纸，把幼儿的操作结果记录在纸上。

6. 师进行小结。不同的蔬菜叶片在同样的条件下产生的叶汁不同的，因为蔬菜的味道、颜色各不相同，所以它们的叶汁也是不一样的。

三、活动的延伸，对蔬菜的叶子产生更进一步的探索兴趣

我们的开心农场里还种植了许多蔬菜，下次我们去收集更多的蔬菜叶片去探究，去发现，里面还有许许多多的秘密呢！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)