

# 生物教学的教学反思 生物学的探究方法

## 教学反思(模板8篇)

环保标语以生动、形象的语言形式激发人们对环保的关注和行动。如何从人们的实际需求出发写出贴近生活的环保标语?小编精心搜集和整理了这些环保标语范文,希望能够给大家带来启发。

### 生物教学的教学反思篇一

兴趣是学习的动力。在教学过程中,教师可采用多样化的教学手段,引发学生的学习兴趣和求知欲望,使学生在过程中产生愉快的情绪,并且随着这种情绪体验的深化,产生进一步学习的需要。教师可通过生动有趣的生物演示实验或是设计简单的学生实验,讲述生动的生物学史,列举学生生活中常见的生物学现象等,多种方式设疑,激发学生的学习兴趣,引发他们解释生物现象、探索新问题的求知欲。当学生产生了疑问,有了解问题的需要后,再让他们自学教材,他们才能专心研读,使自学获得好的效果。例如,笔者在讲“环境对生物生活的影响”一节时,先课前让学生分组捉鼠妇,分发一系列的讨论题给他们,如“一般在什么地方容易捉到”“什么会影响他们的生活”“你怎么跟别人验证你的结论是对呢?”等问题,通过这样的一个探究实验设置了疑问,激发了学生的学习兴趣,自然而然地导入了下一环节。

### 第二, 让学生学习自主学习

教师分发自学提纲,即分解后的学习目标,由学生按自学提纲,个体独自阅读教材,或四个人一组小组讨论的形式,有时用老师将学习目标用问题的形式来引导学生掌握。教师作巡回点拨,对自学中出现的问题,诱发启导,但不能包办代替,主要在于了解自学情况。比如在介绍《生物对环境的适

应及影响》这一节时，可简单地将目标呈现给学生：

- (1) 举例说出一些生物适应环境的例子
- (2) 举例说出一些生物影响环境的例子
- (3) 生物适应并影响环境，认同保护生物的观点。

接着采用学生依据要求：4人一组小组讨论5分钟，学生在学习过程中会举出许多例子，教师在这个过程中要及时纠错与讲解，注意引导学生紧扣讨论题目来进行讨论。对个别学生提出一些超出教材要求的问题，教师应肯定学生提出的问题有深度，指导他们在课外去阅读有关书籍，以防讨论漫无边际，影响教学进度。当然，也要注意保证讨论有充足的时间，让学生充分发表意见，估计学生讨论没有余力时，再予以指导、启发和补充，切忌匆忙讨论，仓促结束。接着，教师组织全班学生，针对普遍性的问题，结合教材的重点、难点(因为通常重点、难点是不能完全依靠自学解决的)以及学生自学中存在的问题，进行归纳整理。

### 第三，通过反馈了解学生

目标教学是通过教学信息的反馈来实现的。在课堂教学中，教师应及时检测学生的学习情况，并根据检测的情况采取相应的措施，使绝大多数学生达成预定的教学目标。检测的形式一般采用提问形式或书面练习检测，当然尽量可多用一些书面检测，这样涉及的学生比较多，效果更为有效。在每一个知识点讲解完毕，可适当选择一些“小、精、活”的练习加以检验，以确定学生掌握知识的情况，并根据检测中暴露的问题，有针对性地进行小组或个别辅导，使绝大多数学生达到教学目标的要求。教师比较全面地了解了教学中反馈的信息，实现了对教学过程的最优化控制，这样有利于巩固学生所学到的知识，提高教学目标的达成度，从而提高课堂教学质量。

## 第四，通过总结保证教学质量

为了保证教学质量，目标教学中必须保证实施小结这一环节。这样有利学生把各个小目标达到整合，最终实现总目标，有利于学生系统地掌握知识，并且有利于学生在以后的学习中知识的再现与提取。

## 生物教学的教学反思篇二

对新课程的了解越多，研究越深，实践越丰富，越会感到新课程确实带给我们一个明媚的春天，它有着巨大的魅力，有着生机勃勃的旺盛的生命力。

伴随着一步步走进新课程，我们不由地对自己过去初二生物新课程教学反思的教学思想和行为进行深深地反思：那些个大家已经习以为常的甚至被津津乐道为“改革”的种种看法和做法，以新课程的’理念加以审视，我们如坐针毡，恍然而有所悟。反思使我们“与时俱进”，在深层次上促进了教育观念的真正更新、转变；反思使我对新课程更充满感情，充满信任，抱有极大的希望。

在新一轮基础教育课程改革的背景下，这段时间我围绕着教学的有关问题进行了一番回顾和反思，现做一梳理，是为“教学反思录”。

## 生物教学的教学反思篇三

基金项目：本文系福州教育学院教育科学研究课题“农村中学实施‘学案导学’教学模式研究”（项目编号[fz2013gh116]的研究成果之一。

在多年的探索与实践中，学案导学教学模式已逐渐成熟与完

善，然而，在实际运用中，学案导学仍存在生搬硬套、模式僵化等问题。传统的以讲授为主的教学模式并没有受到太大的触动，学生的学习策略和学习方式也没发生太大的改变。近年来，我校（此处指福建省福州市海云中学，下文同）采取校本教研和学科教研组研究相结合的方式，集思广益，进行了农村中学实施“学案导学”教学模式的探索与实践，成绩斐然。现就“学案导学”教学模式的构建谈一些体会与思考，以就教于方家。

## 一、“学案导学”的症结所在

第一，由于应试教育的客观存在，学案导学教学模式在具体实施的过程中还经常暴露出一些弊端。相较于城市中学而言，农村中学在学案导学教学模式上的探索起步较晚，在学案导学教学上还有较多问题，如学案设计上一味罗列知识点让学生在课前课后进行识记，或者把学案当做习题汇总，使学生重新进入题海战术模式，致使学习的积极性受到压抑。这种做法实际还是传统填鸭式教学法的延续，其症结所在就在于没有吃透学案导学的真正内涵。学案导学的关键并不在于让学生记住多少知识，而是要引导学生学会如何掌握并运用所学到的知识，摆脱传统满堂灌教育模式下的被动、盲目状态，主动、积极地参与到学习活动当中。

第二，学情调查工作较为粗疏也是目前农村中学在学案导学工作中较普遍存在的问题，对学生个体性差异的忽略往往会造成学案设计方案模式僵化，经久不换。从接受美学的角度来看，每一个学生的学习能力、习惯、知识储备都是不一样的，这就要求教师在设计学案时必须考虑到学生的个体性差异，进行分层次学案设计，力求让每一个学生都能从学案中找到符合自己需要的学习途径与学习方法。

第三，学案导学存在的问题还体现在教师还未能完成从教学者到导学者的角色转变上。以往满堂灌的课堂教学方式使得教师习惯于掌握课堂话语权，学生扮演认真听讲、做笔记的

好学生角色。学案导学要求从根本上改变这种做法，但在具体的教学过程中，还是有些老师习惯于将课堂紧紧掌握在自己手中，导致学生的学习主动性受到压制，学案导学流于形式。

第四，学案导学的评价系统还存在不尽合理之处，比如，对学案导学的评价过于注重文本，教务处的评价往往更多以教师上交的学案、每学期各班的优秀率、及格率等数据为依据。这种做法因为其易操作性而颇受评价者青睐，但却忽略了学案导学过程中学生学习能力是否切实得到培养的问题，犯了成绩好就等于能力强的老毛病。

## 二、厘清教与学、主体与主导的关系

《礼记·学记》云：“学然后知不足；教然后知困。知不足然后能自反也。知困然后能自强也；故曰教学相长也。”这段话揭示了教与学相辅相成的作用，也阐明了作为学习主体的学生与作为引导者的教师之间的关系。从教与学的双方来说，不管是教师还是学生，要想教（学）好，首先就必须从理论高度上认识学案导学的作用与意义。对于教师而言，必须改变以往教师一言堂的做法，要转变思维，理清教与学的关系。教与学应该是双向的，是师生一起共同完成的创造性活动，教师面对的是不同接受层次的学生，要教会学生更多的是如何去学习，如何寻找一条适合自己的学习道路；对于学生而言，学习不应该是被动地吸收，而是一种主动地获取。学习是为了自己将来更好地发展，而不只是为了完成教师布置的学习任务。明确这一点，主体与主导的关系就不难把握。在学案导学教学模式下，课堂内外教师都退居引导者角色，把学习的主动权交付到学生手中。学生以学案为依据进行自主学习，然后带着学习过程中出现的心得与困惑走进课堂，力图通过学习展示与合作交流进一步深化对知识的认识。虽然学案导学的核心在于学生的自主学习，但这并不意味着教师就可以完全放手让学生在课堂上自由发挥。受年龄、阅读积累、思维能力等方面因素的制约，学生很难做到将知识上

升到规律性的认识，因此，教师的引导就显得至关重要，这引导涉及方方面面，并贯穿于整个学习过程当中，不仅课前预习要引导，课堂讨论要引导，学完课文后还须引导学生进一步将所学知识系统化，用一句话来说，教师的作用就是要教学生学会思考。为此，教师需要在课前认真研究学情，研究如何创设具体而又多层次的教學环境，以满足不同学生的需要。此外，课后还必须根据上课情况进行进一步探究，对学生在课堂上的参与程度、教学目标的实现与否、教学过程中出现的问题等进行反思，提出改进方案。正是在对这一系列问题的思考及其解决过程中，教师自身也有效提高了业务水平和研究能力。

### 三、农村“学案导学”教学模式的构建

明确存在问题，厘清教与学的关系，对于学案导学应该从何入手、如何具体实施具有极其重要的意义，只有事先做好班情、学情的调查工作，才能对学生有个较为全面的了解，学案设计也能因此更有针对性。我校地处海岛，生源较差，多数学生父母的文化层次都比较低，对孩子的学习很不重视，对于如何辅导孩子更是一窍不通。还有一部分孩子的父母常年在海外谋生，爷爷奶奶又十分宠爱，孩子的学习兴趣不高，整体知识基础和认知水平都相对比较薄弱。为此，学校一方面选派优秀教师到河南漯河二中进行学习培训，学习该校学案导学的先进经验；另一方面，我校联合区内兄弟学校，在本区内构建三校联合教研平台，联合编写各年级各学科的导学案。在此基础上，再结合本校的实际情况，分层次二次编写导学案，力图使其更有针对性，更具实用性。学案编订好后，还定期开展三校联合调研，共同探讨导学案在教学过程中的优点与不足，以实现优势互补，互通有无。经过一年多的探索实践，我校构建出一套以“导、学、议、展、点、拓”为核心的学案导学教学模式。

“导，引也。”教师的引导作用在学案导学中至关重要，具体来说，学案编制好后在上课前一天会分发到学生手中，这

时教师先根据对班情的了解，有针对性地指导课前预习。对于学习积极性较高的学生，则要求他们查阅工具书，主动设疑，发现并思考问题，学会自主性学习；对于那些学习基础较差、学习较被动的学生，则要求他们在预习的基础上完成学案的预设练习。这种分层次引导教学的方法取得了较好的效果，学有余力的学生能进一步深化对知识的探究，而后进生也能从较为简单的预设练习中获得学习的信心。

“学，识也。”这一阶段主要是学生积累知识的过程，“学”也是自学的意思，是学生根据既定学习目标在教师指导下自学，学会独立思考，以培养科学精神和创新能力。学生通过预习达成知识的积累后，第二天早上把完成的学案交给授课老师，由教师进行第一次批改。教师对学生在自主学习过程中存在的疑惑进行有针对性地解答，对需要在课堂上讨论的问题进一步修订学案，为教学内容的深化做好准备。通过这种方式，学生真正享有了自由、自主的学习空间，并在已有的空间中发挥自己的才能，让课堂散发光芒。

“议，谋也。”由于受身心因素及生活环境的制约，每个学生都有着各自不同的生活、学习习惯，认知能力也存在较大区别，对于同一个问题就可能产生五花八门的看法。同时，学生对知识的掌握往往是零散、表面的，很难上升到对知识的‘深层次掌握上。当学生们出现争论不下又或者是讨论出现偏差的时候，老师就应加入其间进行引导。相较于教师讲学生听传统教育模式的枯燥，这种活跃的课堂无疑更容易获得学生的喜欢。正是这种兴趣使学生不知不觉参与到主动学习的氛围当中，成为进一步进行学习、探究的动力。通过议论、评议，让传统教学的一个教师上课，变为几十个师生之间的交流。

“展”即问题展示、议论争辩，展示的目的主要在于发现问题、探讨问题、解决问题，而且这些在讨论过程中出现的问题又能作为教师下一步教学拓展的关注点，从而帮助教师更好地把握学生学习过程中存在的问题。学生通过课堂讨论，

自主寻找解决问题的方法途径。在相互讨论、争辩中，逐渐深化对问题的认识，又培养了合作、竞争、平等意识，学习的积极主动性得到充分发挥。

“点”即适时点拨、巧妙引导；“拓”即拓展练习、实践延伸。当然，这种引导或点拨可以是错误的修正，可以是知识点的提炼整合，也可以是带有规律性的认识的提升。教师应牢牢抓住学生求新、求异的好奇心，引导学生将所学内容进行总结，将零散的知识点整合成系统的知识网络。在这一阶段，教师必须给学生留出足够的时间，让他们能够从知识的整理、归纳中学会知识的迁移与运用，大胆探究，把新知识融入自身的知识体系中，从而形成具有鲜明个性特点的创新能力。

综上所述，农村中学“学案导学”教学模式的成功实践实现了课堂教学的新突破，不仅有效减轻了学生的课业压力，更为重要的是培养了他们对学习的兴趣，使他们能始终以一种饱满的心态自觉、自主地进行创作性学习，同时也对学科教研活动、教师个人的专业素质及能力的提高起到了良好的促进作用。当然，教学改革还有很长的路要走，还需要我们进行细致、认真的探索研究，从而努力完成现代教育改革的育人目标。

参考文献：

[1]裴亚男。学案教学模式研究综述[j].内蒙古师范大学学报，2007，（4）。

[2]钟启泉，崔允t[]新课程的理念与创新——师范生读本[m].北京：北京大学出版社，2001.

[3]王忠慧。让学案成为教和学的最佳结合点[j].赤峰学院学报，2012，（4）。

## 生物教学的教学反思篇四

一学年结束了，对于这一年的工作，有喜有忧，为了总结经验，并从经验中取得进步，教师进行了个人的工作总结。接下来是小编为大家整理的初一关于生物教学的反思总结，希望大家喜欢！

本学期我担任教初一(4)班的生物课。这个班的同学很活泼，应对着天真活泼的面孔，我一向琢磨着如何激发学生对生物课的爱好的爱好。透过近两个多月的学习，我发现这个班同学对老师提出的问题喜欢打破沙锅问到底。

上过初一生物的教师都明白，生物教材以“生命特征”为线索，渗透涵盖了许多物理、化学的名词、概念和原理等知识，教材的编写者无论采用何种表述技巧，都无法避开诸如“浓度”、“扩散”、“无机物”、“有机物”、“能量”等字眼。而初二的学生对化学和物理方面的知识不明白，所以我在备课前首先就要作好应急处理，比如：预测学生在学习某一教学资料时，可能会遇到哪些问题，以及如何处理好这些问题的方法。这就是课前务必对教学计划的科学性和合理性进行深入的思考。

其次是：课中反思

1、对学生知识学习的反思生物知识的学习采用问题来激发互动。如在学习第5章绿色开花动植物的生活方式——光合作用的资料时，我和学生围绕光合作用的场所在哪里?过程如何进行?等问题展开互动交流，我能够将这个问题拓展，开拓了学生的视野，又提升了知识深度。

2、对学生潜力培养的反思如：我在对学生传授知识的同时，进行潜力的培养是十分重要的，尤其要重视培养学生的实验观察、思维等潜力。

3、对学生情感构成的反思老师要用强烈情感语言创设情景，把情感传给学生，触动学生心灵，在生物知识构建中培养学生正确的世界观、人生观。

再次是：课后反思

是当前最常见的反思，它能使教师有比较充裕的时空，对自己教学的得失进行较深入的思考和总结。

总之，由于年龄的原因，初一学生学习主动性尚未完全建立，作为老师必须要帮忙他们找到学习重点难点并督促他们理解把握，对生物课的教学，重在准备，课前课后不断反思，做到有备而教，教而有思，思而有得，这样才能让教学变活，使我的教学经验理性化，以指导、改善以后的教学。

1、新课程理念下的教学过程(本文来自优秀教育资源网斐.斐.课.件.园)是师生互动过程，是以学生为主体、教师为主导、学生积极参与教学活动的过程。新课程理念下生物课堂教学应注重一个“活”字，做到“活”中有情，“活”中有乐，“活”中有疑，“活”中有美。

2、教师要形成强烈的课程意识,充分发挥指导作用。当学生没有方法、思维没有打开时，教师帮助引导;当学生迷路时，教师引导、辨明方向;当学生畏惧时，教师引导鼓励增强信心;当学生不理解时，教师可以谈自己的理解和认识，引导学生去感受。

3、精心设计问题情境，让教学内容和背景鲜活起来。教师将教材进行加工处理，把教学内容变得生动活泼，贴近学生的实际，运用活动激起学生的学习兴趣，创设问题情境，启发学生利用获取的知识，探索问题的解决方法，充分发挥学生的主体地位，使学生学得积极主动。

4、改变生物学习形式，提倡自主、合作、探究的学习方式。

课程中实施探究学习要突出几点：让学生具有强烈的探究欲望；尽可能的为学生提供更多的自主学习的时空；尽可能多的为学生提供表现的机会。

## 一、教学思想方面：

本人思想进步，积极向上，拥护中国共产党，以党的方针政策作为指导思想。注意团结同事，不做不利于学校发展或有损学校利益的任何事情。本人教育思想端正、关心、爱护每一个学生，尊重每一个学生，教书育人，具有良好的职业道德；认真执行课程标准和教学计划，积极完成本职工作，从不无故迟到或早退。本学期，为提高自己的教育教学水平，并能适应新时期教学工作的需要，本人从各方面都严格要求自己，勤勤恳恳，积极向各位教师请教，学习他们的优点，克服自己的不足。

## 二、教学工作与学习方面：

在教学上我的一贯作风是：

1、认真备好课，一方面钻研教材，了解教材的基本思想、基本概念；了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，并能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样教才能更好。另一方面了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、他们的需要、他们的学习方法及他们的学习习惯，学习新知识可能会有哪些困难等等，在读透教材与学生后，及时采取相应的预防措施。制定符合学生的教学方法及教学内容。在课堂上激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学习生物的兴趣。

2、要提高教学质量，还要做好课后辅导工作。

初中学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时

完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，我做好学生的思想教育，还要做好对学生学习的辅导和帮组工作，对调皮的学生我做到从友善开始，从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。这样，学生对我也就漫漫的喜欢和尊重，也开始喜欢学习生物。本学期的作业情况：本人在作业这一环节上也下了不少工夫。主要是以发给学生的试卷为主，共二十五份，认真批改的共16次。总之，抓住教学工作的主动性，作业布置得有针对性，有层次性。为做到这点，我经常到网上收集资料，对各种资料进行筛选，然后印发给学生。同时，关注国内及本地区敏感事件，认真钻研这些事件中与初中生物学知识有联系的知识，并引导学生掌握这些知识，以题目的形式来加强学生的印象。这样做，就有了很好的效果。

3、为提高自己教学质量，为上好课，我积极参加备课组的主备试讲活动。本学期我本人试讲了5次，每次都有很好的收获，我们组的老师给我提出的宝贵意见让我更上一层楼。听其他老师试讲共10次，也有很好的收获。总之，博采众长，弥补自己的不足，以提高教学水平。老师随着课程改革的推进，对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

### 三、取得的成绩及反思：

通过努力的工作，教学上也取得一定的成绩。上学期期末考试中我带的6个班中有5个班排在前十名。本学期生物作为会考科目，目前成绩还没有出来，但我相信努力过了肯定会有收获。另外上个学期写过一篇论文《在生物教学中如何渗透生态环境的保护》获三等奖。十一月份，与其他生物老师一起利用课外时间指导学生的实验操作，并在海南省第十二届中学生生物实验操作能力竞赛中获奖。下学期跟王新华老师编写整理了七年级上册的整套习题，这个工作让我们对课本

及课标内容有了更深的理解，并丰富了我们的教学资源。

这一学年，我作为一个平凡的人，虽然没有很显著很耀眼的成果，但作为一名人民教师，我尽心尽力做完我该做的，做好我该做的，我无愧于我的学生，无愧于我的工作。

总之，严格遵守劳动纪律，一切以学生为主，一切为了学生的终身发展。为人师表，处处以身作则。

## 生物教学的教学反思篇五

本节课创设问题情境从学生的生活经验和知识背景出发，可以让学生感觉到所面临的问题是熟悉的，同时又是新奇的、富有挑战性的，从而使学生处于一种求知而未知、欲罢而不能的心理状态，引起强烈的求知欲望。例如：上课开始，创设与生活相关的问题情境：一学生全身过敏，过敏的原因是什么呢？从而引导学生作出猜测，并试图查出原因。在此过程中，即使学生对“科学探究”有了感性认识，又产生了强烈的学习动机和探索知识的情感。

科学知识教育是科学素质教育的有效载体，科学知识的积累、创造与发展都是一代代科学家艰辛探索的智慧结晶，其科学发现的过程就是最直观生动的素材。但是，在这节课的教学中，学生对科学探究，由于是第一次接触，所以课堂的推进过程偶尔感觉有些发涩，我想这种现象不是偶然的，要想让学生系统而条理的运用多种研究方法，调动各种思维形式，使探究成为一种学习中的习惯。思维途径需要在以后的学习中，潜移默化的浸透和完善，我会尝试。

## 生物教学的教学反思篇六

在课堂教学中适当设计一些情境，尤其是问题情境，能更好地触发学生的好奇心，激发学习兴趣，取得好的教学效果。

在教“营养繁殖”时，可设计这样的情境：有人种了一棵苹果树，上面结了许多苹果，竟然有不同的外观和色泽，吃起来口味也不同，这个人是怎样种出这棵与众不同的苹果树的呢？引导学生带着饶有兴趣的问题去阅读“营养繁殖”，学生会积极思考，认真在书中寻找答案，必然会取得好的学习效果。

情境的. 创设有时非常简单，如：教学“种子萌发的条件的探索”，就可以巧妙地利用实际的情境——两组种子萌芽的标本：一组萌发状态良好，另一组则种子没有萌发。这充满矛盾的情境，自然会引发学生的兴趣和思考。

## 生物教学的教学反思篇七

弹指间，半个学期又过去了，作为新老师的我带领着两个的英语，有很大的压力。因为总是比有经验的老师带的班级考得差。难道这是真理，就应该考得差？还是我没把心思花在教学上？我想大多是后者吧，因为我总觉得自己很浮躁，认为自己才毕业不久，何必那么认真呢。对于教学有点敷衍了事的想法。如果这样继续下去，不但教学成绩提不上去，而且会降低工作的积极性。因此通过这次期中考试，我一定要端正自己的工作态度。考试试卷我已经让学生们看过，并且改正了，我总结了存在以下几点问题：

- 1、有些学生的计算不过关，计算题出错，以后要每天练几道计算题，尤其是除数是一位数的除法计算题。这些题出错有些冤枉。

- 2、与方向路线的题，有少数同学掌握不好，争取找到适合自

己的方法学习这类题。

3、能力题。对于有些基础较好的学生，平时要加强能力题的练习，争取广开思路，向满分努力。

期中考后，我认真地分析、思考，在今后的教学中我要着重进行以下几个方面的教学改进、

1、课堂教学方面，上课的基本环节已经能够把握，但各方面的细节关注得不多，比如，课堂驾驭能力远远不够，对学生的正确评价不及时，课堂节奏的安排不够合理，影响了课堂教学的效果。

2、课后辅导方面，对后进生还需加强辅导，让他们能尽快跟上班级的进度，要关心班上的每个学生，让学生能更自觉地参与到学习中来。要合理利用好早读、午读安排学习活动，让学生不只是局限在书写和阅读，用更丰富的活动来打开他们的思想。

3、抓好后进生工作。这学期的后段时间，重在抓后进生的提高。

成为新教师，这只是我的第一步。做好一个教师，才是我接下去要努力的方向。我要不断地学习，更新自己的教育观念和方法，学会总结与反思，积累实践经验，不断进步！

## 生物教学的教学反思篇八

职工让学生观察韭菜和韭黄，并提出以下问题：

(1) 它们是同一植物吗？（引导学生从根、叶的形态、叶的气味等方面来判断）

(2) 为什么它们的叶颜色不同？（学生根据生活体验讲韭黄

的培育方法，即韭黄放在不透光的薄膜或草木灰中)

(3) 叶色不同与什么有关？(叶片中含有的色素种类、数量有关)

(4) 绿色植物的叶中主要含有什么色素？(叶绿素)

由此产生了需要探究的问题：叶绿素的形成与什么有关？

## 2、从大胆猜测中提出假设

在提出问题后，引导学生讨论，学生根据生活体验，猜测与叶绿素形成有关的许多假设：如植物种类、空气、水分、气温、光照等。

## 3、从设计对照中检验假设

在探究“叶绿素形成与光照的关系”时，把每班学生一分为二：一半学生用绿豆芽。一半学生用水稻秧苗，提前几天，由组长利用中午休息时间到实验室做如下实验：每组各取两份实验材料（同种），一份放在有光照的实验室\*窗，另一份放在不透光的纸盒内，上面用不透光的纸糊起来。到上实验课时。打开纸盒，与实验室的样本一起观察，做好实验记录。

## 4、从分析实验中得出结论

有的组由于实验操作失误，纸盒没有盖严而透光，结果造成实验组与对照组没有明显的区别而失败，让学生分析并找出原因，排除这些因素后重新实验获得正确的. 结论。

### [课后反思]

1、生物科学是一门实验科学，在本课例中，实验探究的目的不仅仅是让学生学习实验的方法和过程，更重要的是培养学生探索和发现的能力。如何做实验，实验会得到什么结果事

先完全是未知数，主要\*学生原有的知识、技能、想象力，去探索、去研究，从而发现对他们来说是全新的现象或规律，这对培养学生独立思考、探索研究的能力有较大的作用。

2、在课题探究中，学生从自己承担责任，到对整个小组的素质，增加了责任感，在探究过程中，学生们有着丰富的真实的过程体验，这种体验也转化成无穷的动力——这种动力是传统教学无法达到的。所以在生物教学探究活动的组织中，教师不要把探究结论水平高低作为唯一目标，而要重视情感、兴趣、意志、毅力、科学精神等情感因素的深化，要与学生一起体验探究中科学的精彩与丰富，生命的领悟与感动。

3、心理学研究证明，学生创造性思维的产生，创造力的形成、发展离不开外部条件，其中最关键的是“心理安全”和“心理自由”。因此首先必须创设一种宽容、和谐的气氛，使每个学生具有心理上的安全感。这种探究情境的创设需要教师引导参与，教师首先要通过亲身参与体验而激发学生的探究热情，并且在师生关系平等、信任的基础上让学生勇于展示自己的才华，勇于发挥想象，勇于走向社会实践。