

最新中班科学有趣的叶子说课稿(优秀9篇)

一分钟的改变常常伴随着长远的成长。怎样在一分钟内让人相信你的说法？以下是小编为大家整理的一分钟的学习资料。

中班科学有趣的叶子说课稿篇一

1. 感知物体的膨胀现象，知道物体遇水膨胀。
2. 会用比较的方法观察事物。
3. 萌发对物体膨胀现象的兴趣和探索欲望。

重点难点

重点：感知物体的膨胀现象，知道物体遇水膨胀。

难点：比较的方法观察事物。

活动准备□ppt课件

做实验物品：干黄豆和湿黄豆；每桌一份胖大海、压缩面膜、茶叶、黑木耳观察瓶；穿线面膜（压缩面膜穿或绑上线）若干，塑料瓶或玻璃瓶，水；可乐和曼妥思糖果。（实物的东西需要老师们自己准备，不好准备的可用同类物品代替，老师们上课的时候随机安排即可）

活动过程：

一、观察发现膨胀现象

老师带来了什么？这粒黄豆长得怎么样？

小结：黄豆长得小小，圆圆的。今天老师把黄豆带来是变魔术的，我们来当小魔术师了，本来小小、干干的黄豆变大了，这种从小变大的现象叫做“膨胀”。

猜猜看小黄豆怎么会膨胀变大呢？

黄豆喝一会有水是不行的，原来老师手里有两颗豆子，一颗干豆，一颗喝饱了水的黄豆。

小结：原来是因为黄豆遇到水，吸水膨胀就会变大。

生活中还有很多东西，喝水后也会膨胀变大的。

二、比较体验膨胀的有趣和有用

1. 感知各种材料的膨胀现象介绍材料，它是什么？（看ppt中的材料图片）

看看图片中的东西有没有你认识的，看看它们是什么。

看来小朋友们都没猜出它们是什么东西，那么我就让它们都喝饱水，让它们膨胀发生变化，过会大家过来仔细看，喝过水之后是不是就能知道是什么了。

用眼睛看，同样颜色的可能是同一种东西。

比较与对应，哪两个瓶子中盛放着同一种材料，膨胀前和膨胀后有什么不同？

第一个闻了闻，是茶叶的味道；

大家都没猜出第三个是什么，这个就是这两天我经常喝的东西，它有个好听的名字，叫胖大海，是一种中药，喉咙痛的时候可以泡水喝。对喉咙好。

原来生活中的东西就是这么奇妙，喝过水之后都会发生奇妙的变化，有的原来是干干的，喝水之后是潮潮的，有的小小的变成大大的，有的由硬硬的变成软软的。

小结：第一个是茶叶，本来是蜷缩着的，泡水后就伸展开来了，像是小树叶，黑色的是木耳，本来是硬硬的，吸水膨胀以后变得软软的。咖啡色的是胖大海，是一种中药，喉咙痛的时候可以泡水喝。白色的是面膜纸，吸水膨胀以后就像面具一样可以敷在脸上，用来美容。原来生活中有这么多的东西会吸水膨胀。

三、利用膨胀原理做游戏

我们先让小朋友们来试试，四个人一张桌子，拉一下面膜，看看能不能提起来瓶子（失败）

然后我们让它们喝饱水，喝水膨胀是需要时间的，我们要耐心等待。

观察变化，有没有变大。

在瓶中放入水，再一次试着用带线的面膜把瓶子提起。

中班科学有趣的叶子说课稿篇二

活动目标：

1. 感知物体膨胀的现象，初步了解物体膨胀条件。
2. 能够记录物体膨胀前后的变化。
3. 萌发对物体膨胀现象的兴趣和探索欲望

经验准备：

喝茶的经验。

材料准备：

普洱茶叶及装茶叶的小盘子，开水一壶，透明茶杯

记录单（每个幼儿一张）

干木耳，菊花，紫菜，粉丝

活动过程：

一、观察导入

1、教师：小朋友们，今天我去做客，你们的老师为我泡好了茶水。喝茶的时候，我发现茶叶有神奇的变化，现在，我们就一起来分享茶叶的秘密吧！

2、幼儿通过看看、摸摸、闻闻比较干茶叶、湿茶叶的不同。

干茶叶泡进水中，体积慢慢变大了，我们把这种现象就叫做膨胀。

二、探索茶叶膨胀的原因

1. 小实验：为每个小组泡茶，幼儿观察茶叶的变化

2. 教师小结：因为茶叶在制作过程中通过蒸炒烘焙晾等工艺将叶子中的水分都排掉了为了美观又做成不同的形状，热水冲泡后茶叶吸收水分自然就舒展了。象泡茶这样，把干的物品放进水里，体积慢慢变大，这种现象叫吸水膨胀。

三、探索其他吸水膨胀的物体，并动手记录。

1. 讨论：生活中像茶叶这样吸水会膨胀的食物还有哪些呢？

2. 出示实物（黑木耳、银耳、紫菜、粉丝、方便面）
3. 分组动手操作，并记录
4. 展示分享观察结果

四、感知物体遇热膨胀的现象

1. 出示一个瘪的乒乓球，请幼儿想一想怎样才能让它恢复。

小结：瘪的乒乓球，受热发生了膨胀。物体随着温度的升高，体积慢慢变大了，这种现象叫做遇热膨胀。

五、结束活动

师：今天，我们一起发现了生活中许多吸水膨胀和遇热膨胀的现象，接下来我们再去找找还有哪些东西也会出现膨胀的现象。

中班科学有趣的叶子说课稿篇三

盒子是生活中到处都能看到的物品，他们对此有丰富的感性经验。盒子中蕴藏着“大小”“形状”“高低”“功能”等方面的信息，有很大的教育价值。让幼儿试着整理盒子，对于培养幼儿良好的整理物品的习惯以及发展幼儿空间概念有很大帮助，于是让幼儿学会合理整理盒子的设想就浮现出来。

- 1、观察、比较盒子的大小、形状和用途，尝试大胆表达。
- 2、整理各种大小不同的盒子，初步感受空间利用与合理摆放是有关系的。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。

4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

5、引发幼儿学习的兴趣。

重点：整理各种大小不同的盒子，初步感受空间利用与合理摆放是有关系的。

难点：两人合作整理盒子，大胆表述自己的操作。

1、各种大小不同的盒子若干、5个相同大小的鞋盒及鞋盒盖；

2、教师自制从大到小的套盒一套；

一、说“盒子”

1、找一个盒子，与大家说说：“你的盒子是什么样子的，里面是装什么的？”

2、师小结：“这么多盒子宝宝，他们形状、大小都不同，里面装的东西也不一样，有的盒子是专门装好吃的东西的，有的盒子是放有用的东西的。”

3、送盒子宝宝回家：

师：看看你手里的盒子宝宝是装吃的还是装用的，把它们送回家。

二、猜“盒子”

1、师：今天我还带来了一个盒子，猜猜看，哪个盒子里的小盒子最多？为什么？

2、集体验证：看一看，数一数，哪个盒子里的盒子最多？

3、讨论：为什么看起来有的多有的少，其实却是一样多的呢？

4、小结：堆的高的看起来多，堆的整齐的看起来少。如果我们能整齐摆放，大盒子就能放更多的小盒子。

三、装“盒子”

1、师：我们也来试一试，把小盒子放进大盒子里，看哪组放的小盒子最多

2、幼儿探索操作：5人一组，看哪组动作最快，放的小盒子又多。

3、讲评：哪个盒子看起来最少？你们是用什么方法整理的？大家想不想和他们放得一样？

4、2人一组再次操作。

5、小结：除了整齐摆放，我们还可以把大盒子放在下面，或者把盒子竖起来，把盒子靠紧，也可以在盒子里放盒子，都能让盒子看起来更少，让空间变得更大。

6、（出示盒盖）这是什么？试试你们的盒子，盖得上吗？好像都不能。现在我们要重新放盒子，用我们刚才学到的好方法来放，最后把盖子盖得平平整整，里面的盒子不能破坏。

7、幼儿重新整理盒子，将盒盖盖好。

1、运用盒子进行创意建构并探索新的玩法。

2、协助班级整理盒子。

幼儿通过《有趣的盒子》，深入积累了相关的生活经验，在活动中，了解了整理物品的一些方法。整节活动按设计环节流畅进行，目标基本完成。

活动中，孩子们对盒子非常感兴趣，提问后，能够大胆的发言，

把自己的经验和同伴快乐的分享,在猜盒子环节,幼儿充分发挥自己的想象力,动脑筋回答的很热闹。

中班科学有趣的叶子说课稿篇四

- 1、了解盒子的种类,会按照盒子的多种特征进行分类。
- 2、大胆尝试用盒子进行搭建、造型,提高动手能力和创造能力。
- 3、乐意与同伴共同游戏,在游戏中体验合作,感受快乐。
- 4、能自由发挥想像,在集体面前大胆讲述。
- 5、考验小朋友们的反应能力,锻炼他们的个人能力。

会按盒子的多种特征进行分类。

会用盒子进行创造性的搭建。

各种各样的盒子若干、运河大桥图片一张、音乐磁带。

一、玩盒子

师:今天来了很多的盒子宝宝,你们一人找一个盒子宝宝去玩吧。

【设计意图】通过幼儿自由选择盒子进行游戏,鼓励幼儿想出夹、背、滚、顶、拼等不同的玩法,为活动的下一环节说盒子作铺垫。

二、说盒子

- 1、介绍自己所玩盒子的特征。

2、教师介绍一个有特色的盒子。

师：今天我还带来一个不一样的盒子，你们猜猜是什么盒子？

【设计意图】通过让幼儿自由猜测，教师变出玻璃盒子并介绍盒子来设计教学悬念，激发幼儿参与活动的兴趣。

三、盒子分类

1、讨论盒子分类的方法。

师：盒子宝宝累了，想回家了，可是这么多盒子放在一起，如果想找其中的一个盒宝宝，可能要找半天，你们有没有好方法？（幼儿自由讨论）

幼甲：我们可以按吃的和用的放在一起，这样就容易找了。

幼乙：我们可以把大的盒子放一堆，然后再把小的盒子放一堆。

...

师：原来各种各样的盒子，还可以按照大小、材质、用途、形体

的不同分成许多种类。

2、幼儿分组讨论自由给盒子分类。

（1）幼儿找好朋友，共同商议如何给盒子分类。

（2）师生共同点评，请幼儿介绍分类过程。

3、尝试换一种方法把盒子再次分类。

师：你还会用别的方法给盒子分类吗？请你们再来试一试。

4、分盒子比赛。

讨论：为什么获得第一名的小组分得那么快呢？（他们商量得很快，合作得很好。）

【设计意图】以“分类”为契机，通过讨论、交流、比赛等方式，让幼儿掌握按多种特征给盒子分类，并培养幼儿的语言表达能力。

四、盒子搭建

1、小组讨论，自由搭建。

（2）师生共同欣赏搭建出来的作品，如城堡、楼房、沙发等。

2、尝试共同搭建“运河大桥”。

（2）幼儿合作搭建大桥（幼儿在老师的启发下与提供的材料和环境创设相互作用，教师根据孩子的操作情况和不同能力层次幼儿的需要，予以相应指导。）

【设计意图】这一环节重点是培养幼儿的创造能力，通过搭建活动让幼儿体验到合作的乐趣。

五、活动结束

1、开着旅游观光车欣赏自己搭建的“大桥”。

2、和盒宝宝道别，结束活动。

【设计意图】情境式的结尾给活动画上一个圆满的句号。

1、纵观整个活动，感觉过程轻松、自然、和谐，幼儿在动手

操作活动中，体验了成功的快乐，获得了有关分类、语言、科学等综合能力的发展。

2、通过孩子们在活动中的表现，我们得到这样的启迪：

（1）简单、操作性强的材料，有利于幼儿活动的开展，有利于幼儿的探索和创造。

（2）只有当幼儿可以按照自己的愿望与想法来使用材料时，他们才能全身心投入活动之中，才能充分体现活动的多样性、灵活性和创造性。

中班科学有趣的叶子说课稿篇五

一次，我拿着镜子从外面走进活动室，镜子的反光照在室内墙壁上，产生了光斑。孩子们不停滴追捉光斑，我一晃动镜子，光斑就跳跃移动，孩子们很好奇。于是，我抓住孩子们的这一兴趣点，设计组织了这个活动。

1、积极主动的探索光斑的形状、变化，产生探索的兴趣，体验探索的乐趣。

2、乐于用语言表达，交流探索的过程与结果。

3、发展观察力、想象力和动手操作的能力。

4、学会积累，记录不同的探索方法，知道解决问题的方法有很多种。

5、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

本次活动的重难点是能探索光斑的形状，变化，用流利的语言表达探索的过程和结果。

1、本次活动应在晴朗的.天气条件下进行，室内又从户外射进来的阳光。

2、镜子、剪刀、固体胶、铅笔、橡皮泥、纸等若干份。

3、幼儿具备有关镜子的感性经验，并会用多种方法制作图案。

一、自由探索-----光斑从哪里来？

1、游戏：镜子和光。教师和幼儿一起拿着镜子在有阳光的地方玩耍，扒光反射到天花板或墙壁上。

3、小结：镜子将光反射在墙壁上就会产生光斑，光斑随镜子的晃动而晃动。

二、引导探索-----光斑的形状为什么会变化？

1、墙上的光斑一样吗？有什么不同？为什么？

2、光斑照在墙上像什么？

三、深入探索-----怎样使光斑的形状发生变化？

1、引导幼儿自由讨论。

2、幼儿操作、实验。引导幼儿将自制的各种图案或图形粘在镜子上，再玩“镜子和光”的游戏。

3幼儿相互交流发现了什么。

四、活动延伸：

请家长和幼儿共同实验：把月光、灯光作为光源，探索镜子能否制造晃动的光斑。

本次活动的内容就是源于幼儿对光斑的兴趣，调动了幼儿的学习积极性、主动性。材料是激发和维持幼儿探索兴趣的最好诱因。本次活动中，我为幼儿提供了大量的操作材料，并以活动材料为载体，是活动步骤紧扣目标层层深入，有利于幼儿不断探索、验证。本次活动采用了集体、小组和个别活动相结合的形式。幼儿带着问题观察、猜想、实验，相互讨论、交流、解决问题，不仅提高了幼儿学习的积极性，还拓宽了幼儿的思维，发展了幼儿的多方面能力。

本次活动也存在着一些不足，首先，活动若在室外进行，并给予幼儿更多自主的探索时间，幼儿可能会发现更多有趣的现象，其次，可及时渗透安全教育，在探索的过程中，有个别幼儿故意将光反射到同伴的脸上，强烈的光线刺激了孩子的眼睛，这是很危险的事。当时因抓这件事，引导幼儿结合幼儿的生活经验向幼儿进行安全教育，懂的强光对视力的影响，从而学会自我保护。

中班科学有趣的叶子说课稿篇六

- 1、在操作、探索活动中，发现转动的很多有趣现象。
- 2、积累有关转动的经验，了解转动是运动的一种方式。
- 3、为自己和同伴的成功而高兴，在活动中获得成功的喜悦。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

2、录音机□dvd□电视、电脑

3、榨汁机、瓶水

(一)、我首先设计情节来引出转动并揭示课题：

1、老师想喝水了，谁能帮我把瓶盖打开？刚才你是怎样把盖子打开的？（引出“动”，再引出“转动”。）

2、教师再次演示几样能转动的物体，（伞、钟）让幼儿找找他们的共同点，让幼儿找的同时引出“转动”。

（二）、让幼儿参观“转转转”展览会，（准备：伞、钟、自行车、纸杯、风车、硬纸片、牙签等），幼儿通过操作、探索，直接感性地获得经验。但是在操作前我提了几个要求，让幼儿带着问题去操作，培养幼儿边操作边思考问题的习惯。我设计的提问是：

（1）哪些东西能够转动？

（2）它们又是怎样转动的？

1、幼儿分组探索、操作时，教师适时介入，观察引导。

2、等幼儿操作完后进行交流，请部分幼儿上来说说你是怎么玩的，把幼儿的玩法呈现出来，初步让幼儿了解转动原理。

3、最后教师进行小结：这些物体的转动都是围着一个转动轴作圆周运动。（但考虑到中班幼儿对转动轴不是很理解，于是我再次演示伞的转动，让幼儿找找转动轴在哪里，以加深印象。）

（三）、提问：

1、生活中有哪些东西运用了转动？引导幼儿说出电风扇、钟、自行车、门等。然后我制作了课件，让幼儿从图片中更直观地得到启发。

2、转动给人们带来了哪些好处？

（四）、运用转动的原理，享受现代科技带给我们的好处。我

出示榨汁机，并进行演示，让幼儿品尝果汁。

中班科学有趣的叶子说课稿篇七

活动目标：

1. 感知物体的膨胀现象，知道物体遇水膨胀。
2. 会用比较的方法观察事物。
3. 萌发对物体膨胀现象的兴趣和探索欲望。

活动重点：

感知物体的膨胀现象，知道物体遇水膨胀。

活动难点：

比较的方法观察事物。

活动准备：

经验准备：幼儿在生活中有膨胀的初步经验。

物质准备：黄豆、黑木耳、白木耳、海带、香菇膨胀与未膨胀各一份。面膜纸、小铁球、胖大海、山核桃。记录表一张。

活动过程：

一、幼儿观察，感知物体的膨胀。

3. 幼儿观察比较，师适当引导。

二、幼儿第一次实验，知道物体遇水膨胀。

1. 集合，师提问：你看到了什么？它有什么不一样？

2. 师小结：有的干、有的湿；有的硬、有的软；有的小、有的大。知道为什么会有这样的变化吗？是怎么变成这样大大的？（启发放入水中）放到水中就能变大吗？让我们来试一试！

3. 幼儿第一次实验，集合。师：变大了吗？原来白木耳吸水会变大，我们把这种变大的现象叫做膨胀。

三、幼儿第二次实验，知道有些物体能膨胀而有些不能膨胀。

1. 师引发：是不是所有的东西放到水里都会变大膨胀？老师为小朋友准备了面膜纸、小铁球、胖大海、山核桃，请你们再去做实验。

2. 师出示记录表，请幼儿在实验前先猜测，并做记录，实验后，将实验结果记录。

四、幼儿吃爆米花，享受膨胀食品的乐趣。

1. 师出示玉米，问：玉米能膨胀吗？爆米花怎么做呢？

2. 师将玉米放置微波炉，制作爆米花。同时视频播放：爆米花制作过程。

3. 师幼一起吃香喷喷的爆米花。

中班科学有趣的叶子说课稿篇八

教学目标：

1、了解物体膨胀的条件。

2、发现、比较事情之间的联系。

教学准备：

1、干木耳、茶叶每组1盘，杯子每两人1个。

2、用水浸泡过的黄豆、木耳若干。

3、电磁炉、电沙锅、微波炉各1个。

教学过程：

一、提出问题，引发探究。

你知道膨化食品是怎么做出来的吗？

二、发现膨胀现象。

1、出示用水浸泡的黄豆、木耳，引导幼儿进行观察，发现没浸泡过的黄豆、木耳与它们的区别。

2、观察后请幼儿说出它们变化的原因是什么。

3、问幼儿：你还知道哪些食品会变化？

4、做一做：请幼儿用杯子盛一些茶叶，倒入一些温水，发现茶叶遇水后的膨胀现象。

5、教师制作爆米花，幼儿观察玉米的变化过程。

三、生活中的膨胀。

启发幼儿根据已有经验，说一说利用膨胀能解决生活中的哪
些问题。

四、膨化食品真好吃。

幼儿品尝膨化食品，并说一说吃的感觉是怎样的。

五、看画册《有趣的膨胀》

1、让幼儿发现物体膨胀的现象与生活的关系。

2、提问：你知道图上的这些食物是怎样变化的吗？

扩展阅读

大班科学活动教案有趣的磁铁

活动目标：

1、通过操作活动，让幼儿初步了解磁铁能吸铁的特性。

2、激发幼儿对磁铁吸铁现象的探索兴趣，发展观察力和语言表达能力。

活动准备：

1、每人一个小篮子、一块磁铁；积木、积塑、螺丝帽、钥匙、回形针、硬币、纸张、布条、茶杯等物品。

2、带有磁铁的文具盒、书包等实物及一些图片。

活动过程：

一、游戏寻宝导入活动。

1、小朋友，今天老师要带你们去寻宝，但是去寻宝时我们小朋友都要带上一样东西才能寻到，我们看看我们要带什么东西进去？（教师出示磁铁）。磁铁有什么用呢？人幼儿自由

说说。

2、现在小朋友们可以拿着磁铁进去玩了？你们看看会发生什么事？老师巡回指导。

师：小朋友看看为什么磁铁吸不住这个东西啊？幼：因为它是木头的。

师：朋友聪明，那你们看看磁铁为什么又不能吸住这个东西呢？

幼：因为它是塑料的。

幼：有钉子，有夹子，有瓶盖，有别针。

幼：他们都是铁做的。教师小结：原来磁铁可以吸住铁的东西。

二、儿动手操作，发现磁铁隔物吸铁的特性。

师：小朋友，你们说说看为什么这些东西在纸板上动起来啊？

幼：因为纸板下面有磁铁。

老师小结：小朋友真聪明！告诉你们磁铁还有一个秘密就是它还可以隔着物体吸铁，但是这些物体不能太厚。

三、创设情境，让幼儿了解磁铁在生活中用途。

师：刚才我们刚刚学过了一个磁铁的特点，你们可以不可以利用磁铁来把老师的别针捡起来啊！谁来试试？啊！原来真的可以啊！

2、原来磁铁在我们生活中给了我们这么多的方便啊！那我们再来看看磁铁还有什么用处？教师出示铅笔盒，背包，磁性

玩具和图片引导幼儿观看了解。

四、活动结束。

中班科学有趣的叶子说课稿篇九

一次课间活动中我发现有几个小女孩在吹泡泡，后面跟了一大群孩子，他们又跑又跳地去追打泡泡，玩得甭提有多高兴了。孩子们玩泡泡的情景触发了我的灵感，既然孩子们这么喜欢玩泡泡，那我们就来做一个和泡泡有关的游戏或者活动吧。于是，我结合教材内容和本班幼儿的实际情况进行选材，利用本土资源制作吹泡泡用的泡泡水和不同形状的吹泡器，让幼儿通过实验来体验发现的乐趣，进一步了解科学知识。

1. 尝试用不同形状的工具吹泡泡，并观察泡泡的变化情况，培养幼儿探索的兴趣。
2. 在实验过程中体验发现的兴趣。
3. 培养幼儿动手的能力。
4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
5. 激发幼儿对科学活动的兴趣。

用不同形状的工具吹泡泡，观察泡泡的变化情况。

1. 用铁丝做成不同形状的铁丝框，自制的泡泡水，纸杯若干个。
2. 儿歌《吹泡泡》。

一. 开始部分：

1. 师幼互问好。

2. 导入课题。

师出示泡泡水和吹泡器，请幼儿说说这是用来做什么的。引起幼儿吹泡泡的兴趣。

二. 基础部分

(一). 出示圆形吹泡器，幼儿观察吹泡器的形状，并想象它会吹出什么形状的泡泡。(幼儿相互讨论，大胆想象)

1. 指名回答讨论结果。

2. 幼儿动手用准备好的圆形吹泡器吹泡泡，验证自己的想象。

3. 请幼儿说说自己实验的结果。(鼓励幼儿积极发言，并及时表扬)

4. 师小结：圆形的吹泡器会吹出圆形的泡泡。

(二)认识其他形状的吹泡器，猜测泡泡形状

2，依次认识长方形吹泡器和三角形吹泡器。

3，分别猜测这两种吹泡器吹出的泡泡是什么形状的。

4，请幼儿说说自己的想法。

(三)幼儿分组吹泡泡

孩子们想不想自己动手做实验来验证一下你刚才的想法呢?(激发幼儿做实验的兴趣)老师给宝贝们准备了很多吹泡器，赶快试一试吧!(师提醒幼儿吹泡泡时不要对着同学吹)

1, 幼儿自由吹泡泡, 在吹泡泡时观察吹泡器的形状和泡泡的形状。

2, 指名幼儿说说自己用的. 吹泡器是什么形状, 吹出的泡泡是什么形状的?和原来的猜想一样吗?(每组多找两个幼儿回答)

3, 幼儿交换吹泡器, 再吹泡泡, 观察泡泡的形状发生变化没有。

4, 再请幼儿说说交换了吹泡器后, 吹出的泡泡是什么形状的。

现在实验已经做完了, 宝贝们发现了什么问题。(幼儿相互交流, 说出结论)师及时给幼儿的结论作出评定。

5, 师小结: 不管用什么形状的吹泡器吹出来的泡泡都是圆形的。

(四)游戏: 吹泡泡

1, 介绍游戏规则和游戏方法。

2, 请几名幼儿到场地中间和老师一起示范游戏。

3, 师与幼儿一起游戏。

三, 结束部分

师进行简单的课堂总结, 幼儿学泡泡飞出教室。

四, 延伸活动

带领幼儿到户外用其他工具吹泡泡, 观察泡泡的变化情况。