

2023年以内数的组成幼儿园活动教案(优质6篇)

中班教案有助于教师系统地安排教学内容，提供有效的教学指导。这些是一些精选的高三教案范文，供大家参考和学习，希望能够提高教学质量。

以内数的组成幼儿园活动教案篇一

目标：

- 1、学习5以内数的组成，初步体验发现“数越大，组合的方法越多”。
- 2、在活动中发展幼儿迁移整理已有经验的能力，逐步促进幼儿思维深刻性的发展。

重点：

认识表示数的分合的符号，初步理解组成的意义。

难点：

概括5以内各数组成情况，初步体验发现数越大，组合的方法越多。

准备：

教具（大房子图一间2层、数卡“1”3张，“2”2张、“3”一张，表示分合意思的符号四个）

学具（操作分合学具出现不同结果的记录纸、房子图10张，人手2套1—5的数字卡、宝贴）

过程：重点讨论——幼儿迁移运用——集体交流——结束活动

1、重点讨论

a□目标：在上次操作经验的基础上，认识表示数的分合的符号“”，理解组成的意义。

b□指导：

b□将房子拿掉，请幼儿讲讲2、1、1是什么关系，该怎么念，引出“”：分开、合起来的意思。

c□同法学习“3”的组成。重点是体会3有2种分法。

2、幼儿迁移运用

目标：在前一次操作经验的基础上，迁移整理5以内各数的组成的经验，并用数字表示。

指导：

a□教师介绍玩法

b□幼儿在上次操作经验的基础上，在房子图里有数字表示

3、集体交流：

目标：

整理有关5以内各数的组成经验

指导：

(1) 幼儿介绍，教师有序排放5以内各数的组成卡片。

重点指导幼儿体会把一个数分成2份，这2份合起来还是原来的数。

(2) 在结果出来后，引导幼儿观察，列出每一个数字分的方法记录情况，

问：记录每个数字分的方法从2—5有些什么变化？

(体验：记录越来越多——分的方法越来越多)

4、结束活动

(1) 小结有关数的组成的一些经验，激发幼儿下次活动的兴趣；

(2) 肯定活动中有进步的幼儿。

以内数的组成幼儿园活动教案篇二

活动目标：

1、正确感知10以内物体的数量，探索、发现自然数列的等差关系。

2、学习用语言表述“x比x多1□x比x少1”。

3、发展观察、辨别、归案的能力。

4、积极参与数学活动，体验数学活动中的乐趣。

活动准备：

1、可以挂在幼儿胸前的卡片若干，卡片正面分别画有1-10个

实物，反面标有相应的数字，每种数字的卡片数量相等。

2、多媒体音乐3、教学ppt

活动过程：

1、小朋友好（老师好），我想问一下小朋友，谁能告诉我他是谁？（出示爸爸去哪儿中村长的扮演者李锐）。

2、原来是村长呀，他来干什么呢？我来问问。哦，原来他想邀请我们班小朋友去参加《爸爸去哪儿》的节目啊，你们高兴吗？（高兴）。那我们一起出发吧，闭上眼睛。

3、出示ppt进行讲解。

小朋友玩的开心吗？我们休息吧。

活动反思：

10以内数的大小比较，学生在幼儿园已有初步的接触，接受起来不是很困难。但学生大多只知其然不知其所以然，为此，教学的重点就要落在“为什么是这样的”，要让学生通过观察、思考、动手操作，弄清比较大小的方法，真正会比较数的大小。另外，大于号、小于号的运用也是个难点，学生容易混淆，所以要采用学生乐于接受的儿歌形式教学，便于学生记忆，从而降低难度，正确应用。另外，在练习中，我设计了这样一个题目：

（1）按大小排队。（学生可以用数字卡片自己摆摆看，再交流）

（2）谁最大？谁最小？你能选出其中两个数比大小吗？（每个学生用“>”“<”摆一摆）看谁想的多！再上台汇报。

这一设计，是在学生已认识了1-10各数及大于、小于、等于的基础上安排的一个开放性练习。在这样的题目中，学生既可以得到基础性的训练，又可以开阔思路，发散思维，同时增加了练习的`乐趣，避免了呆板、枯燥的练习。与常规练习相比，学生更乐于参与这样的游戏练习，效果较好。

并且在课的结束，我还设计了这样一个环节：

下课后请大家观察一下我们的教室，或者回家看一看哪些东西和哪些东西可以比？谁和谁比？几大于几？几小于几？几等于几？我们下节课交流，比比看谁找得多！

这样就把简单的数学知识与日常生活有机结合起来，使学生感受到生活中原来藏有这么多的数学知识，而学好了数学又可以解决生活中的很多问题，在他们幼小的心灵中悄悄的播下了“学好数学大有用处”的种子，也使他们体会到“数学并不遥远，就在身边”，从而树立起学好数学、用好数学的意识。

大班数学优质课教案及教学反思《学习10以内数的组成》.doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

以内数的组成幼儿园活动教案篇三

（一）活动目标：

认识加号“+”和等号“=”，学习列加法算式。

提高数数的兴趣和积极思维的能力。

（二）活动准备：

物质准备：

(1) 教师演示材料：实物玩具娃娃3个，梨子图片5张，“+”“=”的图卡、1-5数字卡。

(2) 幼儿每人每人一份写有分合式的灯笼、2-10的数字挂钩。

(3) 分组活动材料：

情景图若干、集合图若干、分合图若干、写有2-5数字的刺猬、写有5以内加法算式的果子卡片若干。

材料配套：教育挂图、幼儿活动操作材料。

（三）活动过程：

1. 玩游戏“挂灯笼”，复习5以内数的组成分解。

师：小朋友们先看自己手中灯笼上的分合式，算出答案，然后挂在相应的数字挂钩上，比比谁挂得又对又快。

2. 教师用实物口述应用题，引导幼儿理解5以内数的加法含义。

(1) 师：老师先买了2个玩具娃娃，又买了1个玩具娃娃，老师一共买了几个玩具娃娃？

(2) 小结：2个玩具娃娃加上1个玩具娃娃，一共有3个玩具娃娃。教师边说边列出算式。

告诉幼儿：“+”叫“加号”，表示把东西合并起来，东西变多了。“=”叫等于，表示左边的两个数加起来是右边的这个数。

(3) 引导幼儿正确地读算式“ $2+1=3$ ”。

3. 引导幼儿根据教师的口述应用题列算式计算。

(1) 教师边演示图片边口述应用题。

(2) 幼儿根据教师口述的应用题列出式子并运算，教师观察幼儿列式情况。

(3) 交流分享：说一说你列的式子。

4. 出示教育挂图《学习5以内数的加法》，引导幼儿根据图片内容列式计算。

(1) 师：图上有什么？先请一个小朋友编一道加法应用题，再请另一个小朋友到黑板上列出加法算式并计算。

(2) 每个幼儿根据图中特点，用数字卡列出加法式子并运算，教师观察幼儿列式情况。

5. 幼儿分组活动，巩固5以内数的加法知识。

情境图：根据情景图的图意列加法式子并计算。

集合图：根据集合图的图意列加法式子并计算。

分合式：根据分合式列加法式子并计算。

送果子：根据果子卡片上的算式计算出得数后把果子贴在相应号码的刺猬身上。

幼儿操作后分享交流。

（四）活动延伸：

区域活动：在数学区投放分组活动的材料，供幼儿练习。

家园共育：请幼儿在家里根据家里的物品编加法应用题并列式计算。

活动反思：

对于一年级新入学的孩子来说第一次正式接触加法，而在数学中，加法是一种常用的计算方法，也是基础的基础，因此学好这一课，对以后的数学学习至关重要。虽然，在学生以往的生活经历中，一些日常问题的解决使得他们对加法产生了或多或少的朦胧印象，但是，让学生真正地理解加法并运用加法解决问题，这还是第一次。因此，本节课教学的重难点是：让学生真正理解加法的含义并能运用加法去实际问题，用数的组成知识去做加法。

一、导入凸显分与合的思想。

加法的含义来自于分与合的思想。在教学开始时，以几组变式的分与合作为基础，铺垫。让学生初步感受今天我们要用分与合来解决新问题。

二、从算理中教学。

在例题教学时，我通过图意变化，引导学生看变化的过程，说清图的意思。（小丑左手拿着3个气球，右手拿着1个气球）。同时以提问的方式出现第三句话：一共有几个气球？给学生初

步建立条件与问题的概念，了解看图是要解决问题。大部分学生已经能够看图列出加法算式： $3+1=4$ 。这部分是学生的已有经验，我把重点放在了算式含义的讲解，计算教学重在算理。我采用了接受式学习方式，“+”学生已经认识，而是通过口头语言和肢体语言让学生感受“+”的意义是合起来，将形象上的“合”和意义上的“合”结合起来。算式“ $3+1=4$ ”中“3”、“1”、“4”的意义解释，学生能够结合具体情境来解释，说明学生能够理解数的意义了，学生能够通过分与合的经验说出算式的意义，让学生经历形象——数——符号——语言——初步将意义整合，最后将“ $3+1=4$ ”意义精简为“3和1合起来是4”。

三、用今天学习的知识解决实际问题

不同层次的练习符合能力的需要，重在拓展学生的能力。

看图说一说算式表示的意思。学生能够自己看着图说出算式的意思。

摆一摆、填一填。学生看着梨图，用自己的学具摆一摆，然后填空。将摆、写结合，将动作和语言相连接，同时，又是对数形的结合。

直接写出得数，比较“ $2+1=3$ ”和“ $1+2=3$ ”之间的规律：加号前后交换位置的得数不变，再通过找到的规律让学生自己找算式，充分给学生空间拓展能力。

用自己的方式表示出下面算式的意思。

让学生用自己喜欢的图来表示算式的意思，学生很感兴趣，充分调动了学生的学习积极性。也发展了学生的思维，使学生认识到不同的图可以用同一个算式来解答。

送信连一连。将连线题和有序的排一排结合在一起，将得数

是5的算式全部找到。这部分环节让学生自己动手，上黑板排序、说一说，体现了学生是课堂的主体这一数学思想。

四、总结突出算理。

本节课的总结关键就突出“”的含义——合起来。在课的最后再回到导入的铺垫，用分与合的知识解决加法计算。

这节课还存在许多不足的地方。我可以通过语音语调来吸引学生的注意，而不是一味高调；在送信环节，学生一开始出现从大到小、从小到大的顺序排列，在这里可以放手让学生自己再去排一排，学生能够根据分与合的联系出现两组算式，让学生认识事物的对比过程，自主的找到算式之间的联系，而不是教师自主将这一环节延后出现；在教学中还要充分注重教师的引导作用。

以内数的组成幼儿园活动教案篇四

本节课围绕教学目标，我设计了形式多样层次不同的活动，使学生从始至终处于活动之中，学习的积极性很高。学生的操作活动，从开始全班一起数100个学具，到小组合作十根十根数学具，接着结合摆十几很自然的引导学生思考，怎样摆可以能让别人很容易的看出是35个，从而进行数的组成的教学。然后，通过学生独立数、全班数、师生互数等多种活动方式，突破数数的难点，并结合百羊图的数数，使学生知道10个十是一百，同时，培养学生的估计意识。整体设计以数数教学为主，把数的组成教学，估计意识的培养以及数学与生活的结合等巧地穿插进行。

这节课有一些不足的地方：

- 1、拐弯处数数处理不妥，强调不够，因为在课前的数数训练中，学生基本都能数到100多。因此，在课中就忽视了这一点，以为学生都会了，其实很多学生都是在唱数，而真正提出一

段数（如40到50），让学生数，可能有些同学会不熟练。而事实上，这正是学生的难点。所以，以后每一堂课，都要充分了解学生的起点，做到心中有数。

2、最后的. 巩固练习中，对于数的组成练习还是比较少的。因为这是本课的重点所在，而且需要学生经历从具体实物到表象再到抽象出数的组成这一过程，这样的重点部分应该加大练习，加深同学的印象。

3、课堂教学上，缺少了课堂艺术性。低年级学生很注重教师的表扬，而我在课堂中表扬不够及时，而且一年级学生的专注时间是比较少的，我在今后的教学中，要多学习、多交流、多探索，提高课堂教学效果。

以内数的组成幼儿园活动教案篇五

一、重视学生的知识基础，使学生在已有的知识经验上学习新知识。

上学期学生对20以内数的组成比较熟悉，并且有一些学生会口头数100以内的数（当然这种数数只是属于唱数水平，他们并未真正理解数的概念。）

教学时，我从学生已有的知识经验入手，一个一个地数，10个一扎成一捆变成了一个十。接着我一捆一捆地添，让学生说说是多少根。一直摆到10捆，这样直观地让学生懂得10个十是100。在这个过程中，学生对整十数的组成就有了清晰的表象，并且学会了十个十个数的方法，为下面的进一步学习奠定了基础。这种建立在学生已有知识经验基础上的学习，能有效地减缓学习的坡度。

二、突出教学重点，突破教学难点。

让学生在数的过程中，认识计数单位“一”和“十”这一抽

象概念。在数100根小棒的时候，我先出示课件3捆小棒，然后指名同学接着往后数，老师在大屏幕上演示一根一根的小棒，当数到39时，停下来，问学生单根小棒有几根（9根），再添上一根就是10根，满十根就捆成一捆，让学生清楚地看出39根添上一根后总共就得到了4捆，学生很自然就知道39后面一个数是40，再换一个学生数，老师仍然在大屏幕上演示满十根就捆成一捆，让学生清楚地看出49根添上一根后总共就得到了5捆，49后面一个数是50。数到70后面全班同学一边数一边拍手，数到100。

几十九后面一个数是几十的教学难点水也到渠成。同学的学习积极性也较高。在教数的组成时，我提出要求，请你快速准确的数出35根小棒，并想怎样数能让大家一眼就能看出是35根。同学操作并交流数的方法。从而明确了3捆就是30根，30里面有3个十，5根就是5个一，3个十和5个一组成35。并设计利用计数器从35数到42，在脱离实物从42数到55，穿插到数的组成教学中，不仅学习了数的组成又有效的突破数数难点，当数到接近整十数下一个整十数是多少，并放手让同学自己提组成的问题，再由同学回答，大大调动了同学学习积极性，体现了同学的主体地位。

三、加强估数教学，培养同学估测意识和能力。

培养同学估计意识和能力是新课标提出的重要理念之一。本节课教学中有三个地方，我先让同学估一估再数一数。估一估有多少个小方块，多少个小星星，培养同学的估测意识和能力。同时教给同学估测的方法。

不足之处：在操作摆35根小棒时，出现了两种情况。一种是3个十，5个一。另一种是摆了35个一。应该在大屏幕上展示给大家看，让同学自己去发现哪种方法好。而我没有这样去做，只是老师自己说一说就过去了。

以内数的组成幼儿园活动教案篇六

100以内数的认识是在学生学习了20以内数的认识基础上，进一步学习100以内数的数数和数的组成，主要是结合学生日常生活的具体情境使学生感知100以内数有多少，体会它们与以前学过的20以内数的不同，同时培养学生的估计意识，体会数学与生活的密切联系，感受数学就在我们身边。

学生已经学习了20以内的数，另外大部分学生都有口头数数的经验，但这种数数大都属于唱数的水平，学生对100以内数的概念并不是都很清楚，所以本节课的教学，我紧紧围绕“使学生理解位置值原理，掌握数的组成”这一重点，合理选择和使用学习材料，从学生的认知基础出发，通过猜一猜、数一数、说一说等过程，逐步提升学生的数学思维水平。

本节课围绕教学目标，设计了形式多样、层次不同的活动，使学生始终处于活动之中，学习的积极性很高。通过学生独立数、全班数等多种活动突破数数的难点，结合方格纸中格子的数数以及10位学生手指的数数这些数形结合的载体，清楚直观的让学生在数出物体的个数的过程中，体会数是数出来的，也使学生知道10个十是100，充分感知100以内个数的实际含义。

在整个教学过程中，力求突出一个原则，就是引导学生反复数数，逐步建立起100以内数的概念，培养数感，并借助这个过程，培养学生积极探索、主动发现、自主建构知识的学习方式。不足的是：对于学生的估计能力的培养落实不足；个别学困生数到拐弯处有些吃力，应多给予照顾；100以内数的组成练习密度应再加大一点。在今后的教学中要积极改进，抓实抓好每一个教学环节。