

最新一年级加数加数和教案(优质14篇)

教案模板可以帮助教师更好地组织和安排教学活动。在这里为大家推荐一些幼儿园教案范本，供大家参考和学习。

一年级加数加数和教案篇一

1. 在游戏活动中，帮助学生掌握有关“6”和“7”的加减法.
2. 在游戏活动中，鼓励学生积极参与、积极交流、积极思考，并培养学生有序思维的能力.
3. 在游戏活动中，使学生不断积累经验，发展他们的数感.

掌握“6”和“7”的加减法.

培养学生有序思维的能力.

一、活动一：师生进行猜数游戏

(一)猜数“2”或“4”

2. 学生猜数，并说出简单的理由.

3. 教师提问：

(1)老师的手里到底有几个磁珠哪?想不想知道?

(2)看看老师的左手有几个?(教师把左手的4个磁珠贴在黑板上)

(3)右手哪?(教师把右手的2个磁珠贴在黑板上)

(4)有谁猜对了?你怎么知道一共有6个磁珠呀?

(左手有4个磁珠，右手有2个磁珠，合起来一共有6个.)

(5)你能用数学算式表示吗?

$$2+4=6 \quad 4+2=6$$

5. 教师提问:

(1)你猜对了吗?你怎么那么肯定你猜对了?

一共有6个磁珠，老师左手有2个，右手一定有4个.

(2)能把你的想法用数学算式表示出来吗?

$$2+4=6 \quad 4+2=6 \quad 6-2=4 \quad 6-4=2$$

6. 小结: 你们猜得有理有据，所以都猜对了，快为你们的胜利鼓鼓掌吧!

(二)猜数“3”

2. 你能用数学算式表示吗? $3+3=6$ $6-3=3$

(三)猜数“1”和“5”

$$1+5=6 \quad 5+1=6 \quad 6-1=5 \quad 6-5=1$$

2. 你们是不是都很想玩猜数游戏?那同桌的两位小朋友就来一次猜数大赛好不好?

二、活动二: 生生进行“猜数游戏”

(一)教师谈话: 同学们从学具盒里数出7个小珠子，看谁数得快!

(二) 教师说明游戏规则

一个同学捂，另一个同学猜，并说出算式. 如果猜和算式都说对了，就可以从学具盒里拿出一个小珠子，放在盒盖中，表示得一分. 比赛结束时，谁得的小珠子多，谁就获得了胜利.

(三) 小组活动.

(四) 你们俩是怎样玩猜数游戏的，结果怎样？

$$0+7=77+0=77-0=77-7=0$$

$$1+6=76+1=77-1=67-6=1$$

$$2+5=75+2=77-2=57-5=2$$

$$3+4=74+3=77-3=47-4=3$$

(五) 小结

三、活动三：口算抢答

$$3+4=7-4=7-3=7-5=1+6=2+5=$$

$$6-3=7-1=7-7=4+2=3+3=1+5=$$

一年级加数加数和教案篇二

- 1 • 在解决实际问题的过程中，进一步体会加减法的意义。
- 2 • 探索并掌握两位数加减一位数（不退位不进位）的计算方法。
- 2 • 掌握计算方法，逐步提高学生的计算能力。

2·培养学生学习和应用数学的'兴趣。

课件，小棒、计数器。

考考你。师说数，生说数的组成。

出示情境图，松鼠妈妈和小松鼠采松果，根据数学信息提出数学问题。

1·小松鼠和妈妈一共采了多少个松果？

$$25+4=29 \text{ (个)}$$

通过多媒体演示，学生摆小棒、拨计数器等过程，让学生体会两位数加一位数不进位加法的算理。

练习： $32+5=5+74=74+3=$

2·松鼠妈妈比小松鼠多采了多少个松果？（小松鼠比妈妈少采了多少个松果？）

$$25-4=21 \text{ (个)}$$

生经历动动手、动动脑，试着总结出两位数减一位数不退位减法的算理。

练习： $38-6=77-3=$

生独立完成课本52页第4题，集体纠错、订正。

机动作业：课本第1题、第3题。

畅谈本节课的收获。

板书设计：

采松果

一共采了多少个松果？松鼠妈妈比小松鼠多采了多少个松果？

$$25+4=29 \text{ (个)} \quad 25-4=21 \text{ (个)}$$

一年级加数加数和教案篇三

“数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。教学应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者。”基于以上理念，充分相信学生，把学习的主动权交给学生，充分调动学生的学习积极性。为此，我在本课教学中提出了“引导探索学习，促进主动发展”的教学改革思路，并且构建了探索性学习的课堂教学的纵向结构，即“回顾---情景导入---引导探索---解决问题---总结提高-----交流评价”的基本教学模式。

(一)关于教材

本节课的教学内容是八年级上册第五章第3节“用替代物模拟实验”本课例基于学生的原有的认知水平，从学生熟知的生活实例--摇奖出发：激趣引探，明确规则，举行摇奖，缺少工具?探究替代，导入新课。通过学生小组讨论，合作学习，实践操作，进一步营造和激发学习过程积极的心理氛围。例题选取，基于教材，而又超越教材，着以生活色彩，附以社会背景。德育渗透，丝丝缕缕，潜移默化，不失时机。整个教学活动：面向全体，注重差异，小组合作，活动开放，成果共享。旨在让学生放飞思维，寻找替代物的乐趣，感受数学之美，切身体会，了解替代物的意义，体验数学价值。教学中，应以合作探索为主，利用集体的力量，发挥每一位学

生的想象力，对问题展开讨论与交流，从而加深对本单元知识的理解和认识。

(二)关于教学目标

根据本课的'设计理念和教学内容，结合学生的实际我制定了以下教学目标：

- 1、了解可以用替代物模拟实验的意义与方法。
- 2、会选用适当的替代物进行模拟实验。
- 3|、培养实验习惯，掌握实验方法，学会与同学合作交流，理解合作共享和支援帮助等良好的科学研究习惯，养成观察，探究事物的习惯。

(三)关于教学流程和教学过程.

为体现本课的设计理念，我自主构建了探索性学习的课堂教学的基本教学模式，即“回顾-----情景引入---引导探索---解决问题---总结提高---交流评价”。

- 1、回顾：对前几节知识的复习与辨析。
- 2、情景导入：从学生熟知的生活实例--摇奖出发：激趣引探，明确规则，举行摇奖，缺少工具?探究替代，导入新课。
- 3、引导探索. :注重对学生合作交流过程的指导帮助，养成他们正确的学习习惯，不制约学生的'想象力和创造力。
- 4、解决问题：通过实验以后，学生心中一定还会有很多疑问和困惑，如实验结果为什么不尽相同?任何图钉的钉尖触地的机会都是一样吗?要求在教师的引导下，学生自己去寻找到答案，给出圆满的解释。

5、总结提高：教会学生整理知识的能力，会总结一节课的要点并随堂巩固，养成正确的学习习惯和良好的数学习惯。

6、交流评价：要求学生课外交流实验结果和实验方法，相互借鉴补充，进行课外拓展，进而激发他们的学习兴趣，提高综合能力。

一年级加数加数和教案篇四

1、初步感知分类的意义，学会分类的方法。

2、学生通过分一分，看一看，提高造作能力，观察能力，判断能力，语言表达能力。

3、初步学会与他人合作交流。

4、体会到生活中处处有数学

学会简单分类

一、创设情景 探究新知

1、感知分类

出示例1

你们都看到了什么？可以怎样分类呢？

揭示课题，生活中把一样的东西放在一起就叫分类。

（板书课题：分类）

2、巩固发展 体验分类

按形状来分一分，怎样记录分的结果呢？

讨论汇报。

板演分法。

还可以怎么分？

二、巩固提升 发散创新

1、课件出示练习七1、2、3题，学生集体完成。

三、课堂小结 今天同学们都学到了哪些知识？这些知识对你有什么帮助？

四、板书设计：

分类

生活中把一样的东西放在一起就叫分类。

按形状来分一分

按颜色来分一分

一年级加数加数和教案篇五

1、培养学生认真观察事物的良好习惯，体会生活中处处有数学。

2、使学生体会到高和矮也是相对的，进一步建立比较的意识。在比较的过程中，差别比较明显的，可以直接感知得到结论；差别不明显的，就要利用数量进行刻画，再比较。

3、培养学生不同的解题策略中，选择自己认为最合适的方法，培养学生的优化思想。

在比较过程中，差别不明显的，要利用数量进行刻画，再比较。

1、情境引入

(播放《柯南》片段)你喜欢柯南吗？柯南抓坏人可能干呢，为什么呢？因为他观察事物非常仔细，细小的差别也能看出。今天我们就学习他这种细致入微的观察精神，看谁观察最仔细！

2、观察主题图

出示主题图

观察图，和同桌互相说一说图上有几个人，他们在干什么？（引导学生仔细观察：你怎么知道是在路上？你怎么知道是盲人？）

(1)比较

把图上的三个人进行比较，你发现了什么？（引导学生进行比较，教师板书）

他们三个人中，谁最高，谁最矮？

(2)小结

生活中有很多可以比较的东西，这里是比较高矮，你还知道哪些比较呢？

3、练一练 (1)直接比较

第16页的第1~5题，学生直接比较得出结果。包括高矮、长短、厚薄、曲直。

(2) 游戏

让两个学生上台比高矮。(故意让一个学生踮着脚尖)学生一看，就叫：“不公平。”教师马上问：“为什么不公平？”从而让学生明白：事物比较，要在同一起点上。然后分小组比高矮。

4、间接比较

(1) 汽车图

观察，汽车能通过吗？分小组讨论。请一小组汇报讨论结果，并说明为什么。允许学生有不同的结论，全班讨论，发表自己的意见。只要有理由，都给予肯定。

(2) 蚂蚁图

看图讨论：哪只蚂蚁最先回到家？为什么？(有的学生直接观察，走得直的最先到家，予以肯定。引导学生用数一数的方法判断)

(3) 钉子图

先让学生讨论：哪根钉子合适？为什么？学生发表不同的意见，教师先不说对错，用实物演示给学生看，让学生自己选择。从而渗透优化思想。

(4) 绳子图

此题很明确，让学生独立完成。汇报结果。

(5) 笔图

此图比较的事物较多，要求也较难，不但要比较，还要排序。小组合作完成。

(6) 兔子图

虽然只有三只兔子，但由于三只兔子的起点不同，差别也细小，不易看出。先让学生小组讨论，发表意见。教师要引导学生学会找参照物。

5、总结全课

今天小朋友们学得非常好，观察很仔细，人人都像小柯南。在我们的生活中，比较的事物很多，只要我们留心观察，开动脑筋，就会学会很多知识。

“高矮长短”是北师大版数学实验教材第一册的教学内容。它是本册教材第二单元“比较”中的第二部分内容。这节课的教学是学生在学习了比较“多少大小”的基础上学习的又一种比较。这部分教材与实际生活联系紧密，学生的学习兴趣比较高。根据新的课程标准的要求、学生和教材特点，我从情、能、知三方面制定本课教学目标。(1)培养学生认真观察事物的良好习惯，体会生活中处处有数学，激发学生的学习兴趣。(2)使学生体会到高和矮是相对的，进一步建立比较的意识。在比较的过程中，差别比较明显的，可以直接感知得到结论；差别不明显的，就要利用数量进行刻画，再比较。其中，“差别不明显的，要利用数量进行刻画，再比较”是本课重点。

一年级加数加数和教案篇六

本课题教时数： 4 本教时为第 1 教时 备课日期xx月xx日

- 1、经历把一些物体平均分的活动过程，体会平均分的含义。
 - 2、在数学活动中，学会与他人合作解决问题，培养合作意识。
- 体会平均分的含义。

媒体课件、桃子卡片、圆片、学生准备圆片、小棒

师生活动

备注

一、课前导入。

二、教学新课。

三、巩固练习。

四、小结。

同学们，新的学期又开始了，在新的学期里，我们将一起学习新的知识，掌握新的本领，解决新的问题。

1、让学生体会平均分的含义。

(1)、出示桃子图片，让学生随意分。

小朋友手里都有6个桃子，你能把它们分成两份吗？小朋友可以互相合作，也可以自己动手分。

(2)、展示学生分的成果。

谁来说说，你是怎么分的呢？

学生会有很多种分发，教师用媒体课件都展示出来。

(3)、发现“平均分”。

让小朋友发表意见，教师可以引导学生发现有两种分法的每一份都是相同的。

小朋友们都发现了有两种分法与别的不一样，那么我们就仔细观察这两种分法：我们发现这两种分法的每一份的数目都是相同的。我们把这样的每一份都一样的分法就叫做“平均分”。让学生和教师共同读几遍。

教师接着演示：把4个桃子分成左边2个，右边2个，引导学生说出这是平均分。并连贯说：“把4个桃子平均分成2份，每份分得2个。”

2、进一步理解平均分的含义。

(1)、教师出示几种物体的分法，让学生说说是不是平均分。

(2)、如果是平均分，分成几份，每份有几个？

3、让学生动手平均分。

(1)、让学生小组合作将手中的8个圆片平均分，并互相说说平均分成几份，每一份分得几个。

(2)、发表意见。

(3)、表扬说的好的小朋友。

4、动手操作。

(1)、教师提出意见，让学生边操作，边说出结果。

有8个桃子，每只小猴子分得2个，可以分给几只猴子呢？

(2)、让学生动手，找学生演示。

(3)、连起来说说。

(4)、在书上填写出来。

1、完成“试一试”的题目。

(1)、让学生相互合作，边操作边得出结果，填写在书上。

(2)、集体订正。

2、完成“想想做做”的题目。

(1)、完成第一题。

说出哪种是平均分，并说出理由。

(2)、完成第2题。

教师读题目，让学生先圈一圈，再填写。

填写后读一读。

(3)、完成第3题。

这道题目不让学生动手操作，看学生能否回答出。

回答后教师出示教具演示。

今天我们学习了什么？什么样的分法叫做“平均分”？

本节课是让学生发现什么叫做平均分的，所以有些学会已经掌握了平均分的含义，而有些学生却不十分理解。

一年级加数加数和教案篇七

教学内容以问题串的形式，形成了一个连续动态的问题组合，引领学生逐渐学会从头到尾独立思考。本课三个问题，引导学生不断经历数的过程，层层递进，步步提高，使学生能顺利地了解100以内数的顺序，并能用不同的数法熟练地数

出100以内的数，增强对100以内数的认识，感悟事物与数之间的对应关系。问题串使课程内容的展开过程、学生的学习过程、教师的教学过程、课程目标的达成过程四位一体。在活动中引领学生独立思考，在独立思考的基础上进行交流，在交流中学习数学知识、形成技能，积累经验，发展思想。

一年级的学生在一年级上册的学习内容中，学生已经熟练掌握了20以内数的数数，很多学生在未学习这一课前已经能熟练数出100以内的数，而且他们的生活体验中常常会接触到100以内的数，但孩子们的头脑中，还没有100以内数的概念，这一课教学就是要帮助孩子们建立100以内数的概念，为以后学习数学其他知识奠定十分重要的基础，而且，虽然学生能数很多的数，但是仅仅限于用嘴数，一旦要对应事物，数事物的个数时，体现一一对应的关系，正确率不高，孩子们手口对应方面还是欠缺的。

100以内的数数教学不是单纯的学会空口数数，这样只能说学生了解了数的顺序，更重要的是学生要体验每一个数字的增加，实际上是事物叠加的结果，数字的变化代表的是事物多少的变化，在生活中我们用到的更多的是联系实物进行数数，学生要有这种一一对应的关系，并能根据不同的情况选择数数的方法，其次，学生已经能熟练地数出100以内的数，我们这节课的落脚点放在哪里？而是要重视学生点数的能力，因此，这节课，我让学生准备学具花生，让学生充分利用学具用不同的方法进行数数的学习。通过以上两点的思考，我制定如下的教学目标：

1. 结合多种数数活动，会数100以内的数，初步认识100以内的数，感知100的意义。
2. 在多样化的数数活动中，培养发散思维能力，感受数数的乐趣。
3. 通过数数培养数感，感受位值。

为了完成以上教学目标，我结合我们二小的课堂教学模式“双向四环十六字”进行教学，围绕知识与技能、数学思考、问题解决和情感态度，将自学引导、交流合作、展示点拨、练习评测和谐融洽地结为一体，建立起真正民主、平等、和谐的师生关系。“双向”指参与教学活动的学生和教师在教学活动中相互合作，相互协作，共同促进，共同发展的双边活动。“四环”指课堂教学过程中相连接的四个基本环节。《数花生》的四环体现为：第一环：自学引导（独立数数）。提出问题，产生数的兴趣。第二环：交流合作（换一种方法数数）。互相检查再数，强化数的方法。小组合作尝试数出100个花生。第三环：展示点拨。学生展示不同的数法，教师强化十个十个数。第四环练习评测（探索练习）。体验不同的数法。

一年级加数加数和教案篇八

1. 使学生经历探索求两数相差多少的实际问题的过程。理解求一个数比另一个多多少(或少多少)用减法计算。从而会解决日常生活中类似实际问题。

2. 使学生在解决问题的过程中,学会与他人交流,培养学习

数学

的情趣以及应用数学的意识。

一课时

1. 智慧老爷爷听说小朋友特别爱动脑筋,心里可高兴。送了份礼物给大家,要想打开礼物,先解开盒上的密码:

(课件:7比4 6比9 8比3 2比9)

学生口答

2. 打开礼物出现水果。(课件出示)让学生对两种水果进行比较导入新课。

1. 数圆片

师:数数信封里的圆片,知道了哪些数学信息

生:红圆片13个

生:蓝圆片8个

师:根据这些信息,我们可以提哪些数学问题?

生:红圆片比蓝圆片多多少个?

生:蓝圆片比红圆片少多少个?

生:圆片和红圆片一共多少个?

[让学生根据数学信息提出数学问题有效的培养了学生的问题意识和思维意识。]

2. 摆圆片

让学生摆圆片,摆出的圆片必须一眼就能看出红圆片比蓝圆片多多少个?

学生摆,教师巡视

展示学生摆的情况,说出摆的方法(一个一个对齐)

[学生在具体的数学实践活动中,通过动手、观察感知一一对应,直观地发现谁比谁多。]

3. 领悟算法

(1) 让学生把红圆片分成两部分, 其中一部分数量和蓝圆片同样多。

(2) 讨论: 老师: 什么要这样分? 学生: 发表意见。

(3) 要求红圆片比蓝圆片多多少只要怎样? 用什么方法? (反过来问又怎样列式?)

从(13)里面去掉和(蓝圆片)同样多(8)个。剩下的是多出的部分。(课件展示)

学生列式

(4) 提问: $13-8=5$ 可以表示什么?

学生表述, 教师评价。

小结: 求谁比谁多多少? 谁比谁少多少? 就是从多的部分里去掉少的部分, 剩下的就是多出的部分(少出的部分)

1. 分6组

2. 交代游戏规则:

(1) 每组选三人抓棋。

(2) 抓棋的人先把自己的名字写在表格里, 然后每人抓一次, 数一数抓棋的个数, 写在自己每名字的下面。

(3) 填好表后, 每人根据自己组里填表情况提一个“比多少”的数学问题写在纸条上, 最后把纸条贴在表格里。

一年级加数加数和教案篇九

《认识时间》是义务教育课程标准实验教材一年级下册的学习内容。这一内容是学生在上学期学习了“认识钟表”的基础上进行的。通过前面的学习，学生已经掌握了钟表及时间的一些知识，知道如何看整时和半时。而本节课则是教学用“5分5分数”的方法来认读时间，并通过实际的操作知道1时=60分。学生通过观察和自己的动手过程来感受时间，使他们在观察与操作过程中，经历和感受时针与分针的运动情况，从而构建学生的时间观念，这就构成本堂课的主要任务，学生在熟悉喜爱的生活情境中和操作活动中认时间、表示时间，切实体会数学与生活的密切联系，获得轻松、愉快的情感体验，从而激发学习数学的兴趣。

- 1、会正确读、写钟面上的几时几分，知道1时=60分。
- 2、在认、读、写的活动过程中，让学生感受蕴含的时间观念。
- 3、通过时间与生活联系的事例，让学生体验时间的宝贵，进行良好生活习惯的教育。

时、分的认识。

几时几分的认读。

教具——多媒体课件，时钟模型；学具——小钟。

同学们，今天我给你们带来了一位小朋友，想认识她吗？
（课件出示婷婷的录像）

师：看一看婷婷在干什么？

生：起床、吃早餐、上学、上课。

师：她什么时间起床？你是怎么认的？

她什么时间吃早餐呢？怎么认的呢？（学生一一口答）

师：婷婷上学和上课的时间你们都会认吗？跟你同位的小朋友说一说。（学生互相说一说）

归纳：分针指着 12，时针指着几，就是几时；分针指着6，时针走过几，就是几时半。

（ 2 ）是几时几分呢？谁会认？（学生尝试认读，并指导写出 9: 15）

（ 3 ）分针指着 3 ，为什么不是 3 分，而是 9 时 15 分呢？（学生尝试说）我们来看看钟面上是怎么走的。（课件演示）

师归纳：分针走了几小格就是几分。

（ 4 ）分针指着数字 3 是 15 分（出示钟面模型），分针指着其他的数字是多少分，你们知道吗？同位互相说说，并在书上填出来。（学生先讨论，再独立填，然后集体反馈，教师板书在黑板上）

（ 1 ）（指着模型）分针走了一圈是多少分？分针走了一圈的时候时针走了多少呢？我们一起来看看（课件演示）。

（ 2 ）时针走了多少？它们所用的时间是相等的，可以用什么符号表示？

板书： 1 时 =60 分

除了能认几时整、几时半，我们还会认几时几分了。为我们的进步鼓掌！

1 . 小游戏

小游戏——“我来拨钟你们说”

看分针指的数字，你能很快地说出是几分吗？（师生互动）

你们自己想玩这个游戏吗？自己拨一个，请同位的同学说一说。（生生互动）

2 . 婷婷特别喜欢参加学校里的活动。老师给她拍了几张照片，想看看吗？（课件出示：跳舞——2：40，捏橡皮泥——3：05）

师：她在什么时刻参加什么活动？（学生说）

这两个时刻你们还会写吗？（学生独立写，重点指导3：05的写法，集体反馈。）

3 . 拨一拨，说一说

（1）这是少儿台的电视节目单（课件出示），婷婷最喜欢看这个时间的节目，是什么呢？（课件出示有时刻2：55的钟面）同学们请你猜一猜。

（2）你们喜欢看什么节目呢？在小钟面上拨出来，让你的小伙伴猜一猜。

4 . 连线

（1）电视节目这么好看，有几只小动物也想来看呢。可是小动物还没找到自己的座位，请同学们帮助他们找一找，要求动物身上的时刻和座位上的时刻一样。（课件出示小动物身上的钟面和凳子上面的时刻）

（2）拿出作业纸，自己找一找、连一连。

(3) 小狗怎么没有座位啊? 这儿还有一个空位置, 谁能说出它的时间? (学生说, 课件出示并完成连线)

同学们, 今天我们了解了婷婷的学习和生活。你们喜欢跟她交朋友吗? 我们不仅跟她交上朋友, 还要向婷婷学习珍惜时间, 从小养成良好的学习生活习惯。

附: 板书设计

认 识 时 间

1时=60分 2时40分 3时5分

2□40 3□05

用 “ 5 分 5 分数 ” 的方法认识时刻

师: (课件出示图片) 婷婷现在在干什么呢?

生: 做操。

师: 这是婷婷做操的时间 (出示钟面 9: 15) , 你们还会认吗? 是几时几分呢?

生 1 : 9 时 15 分。

师: 你还会认这个时刻, 真了不起!

生 2 : 还可以说 9 点一刻。

师: 你还知道 9 点一刻呀, 你怎么知道的呢?

生: 我妈妈跟我说的。

师: 你是怎么认的呢?

生 1：时针走过了 9，就是 9 时多了。

生 2：分针走 1 大格是 5 分，走 2 大格是 10 分，走 3 大格就是 15 分了。

师：可我看到了分针指着 3 啊，为什么不是 3 分而是 9 时 15 分呢？我们来看看钟面上是怎么走的。（课件演示）

师：分针怎么走的啊？

生 1：分针走了 15 下。

生 2：分针走了 15 个小格。

师：分针走一小格是 1 分，那么分针走了 15 个小格，就是 15 分。

结合学生的生活实际，我对教学内容进行了重组：结合婷婷做操的情境引出认时刻的教学。在认 9 时 15 分这个时刻时，我给了学生充分的学习空间，让他们根据自己已有的生活经验尝试着认时刻。孩子们各人说着各人认时刻的方法，当老师肯定他们认对了的时候，学生的喜悦之情真是无法言喻。

师：（指着模型）分针走了一圈是多少分？分针走了一圈的时候时针走了多少呢？我们一起来看一看（课件演示）。

师：时针走了多少？它们所用的时间是相等的，可以用什么符号表示？

生：可以用等号表示。（教师板书： $1\text{时}=60\text{分}$ ）

师：你们的小钟面上也是这样的吗？自己拨一拨，看一看吧。边拨边观察，分针走一圈时针走了多少。

师：看分针指的数字，你能很快地说出对应的是几分吗？（

教师拨钟学生认）认得真快！你们自己想玩这个游戏吗？自己拨一个，请同位的同学说一说。（学生相互开展活动）

师：这是少儿台的电视节目单（课件出示），婷婷最喜欢看这个时间的节目，是什么呢？（课件出示有时刻 2:55 的钟面）同学们请你猜一猜。（生猜，并说说如何认的）

师：你们喜欢看什么节目呢？在小钟面上拨出来，让你的小伙伴猜一猜吧。（学生活动）

一年级加数加数和教案篇十

1. 在“数学乐园”的一系列活动中，复习巩固10以内数的顺序，序数和基数；巩固10的组成，10以内的加减法计算。

3. 在实践中培养学生初步分析数据，提取数学信息的能力，形成简单的统计观念。

1. 激趣。

师：同学们，认识他们吗□□cai播放1~9九个数字娃娃的小动画）

数字娃娃今天特地邀请我们班同学到数学乐园参加游戏比赛。有没有兴趣？

生：有！！！！

师：数字娃娃说，只要闯过他们摆的迷宫，大家就可以进数学乐园。敢不敢接受挑战？

生：敢！！！！

2. 观察迷宫，明确规则。

师：数学娃娃摆了一个什么样的迷宫呢？

生：有1到9个数字，有两个出口。

师：按照什么顺序才能走出迷宫呢？谁知道？

学生发言（按照从1到9的顺序）。

师：指给大家看看吧。

（一个学生上台划出路线图，展示给学生。）

师：对。只有按照从1到9的顺序，才能走出迷宫见到数字娃娃。如果不按顺序，就会被困在迷宫里，也到不了数学乐园了。

3. 独立闯迷宫，展示成果。

师：谁有不同方法路线走出迷宫？把它划在自己的课本上。看看自己最多能找出几条路。

（学生在自己课本上用笔划出路线，教师观察学生操作情况。）

师：走出迷宫的同学请举手。到这里来指给大家看看吧。

（学生到黑板上划一划，说一说。）

师：谁和他不一样？来。

（学生划出不同路线图。）

4. 肯定方法的多样，闯出迷宫。

师：大家找到了这么多条路，都能顺利走出迷宫。但有一点

是相同的，都是按照从1到9的顺序。数字娃娃要带大家去数字乐园了。走吧。

师：请大家闭上眼睛，一起从1数到9……到了□□cai出示“数学乐园”画面）

进数学乐园还要有门票的。怎么办呢？

生：有！！！！

师：屏幕上出现哪两个数字，就说一个关于它们的组成。比如2，6。

生：2和6组成8。

师：还能怎么说？

生：6可以分成2和4。

师：都可以。

师：我们来“开火车”。哪列“火车”顺利到站，他们小组就可以拿到门票。“小火车，……”

生（齐接儿歌）：“……开起来，一开开到我这来。”

□cai随机出现一组组的两个数字）

学生用开火车的形式一个接一个说数的组成。

（游戏顺利完成的，卡片以小组为单位发到各个学生手中。）

1. 写算式。

学生用水彩笔在空白卡片上写一个算式，不写得数。

2. 同桌互换。

把写有算式的卡片和同桌互换。

3. 验门票，进乐园。

学生按小组，挨个读出门票上的算式，说得数，投入写有对应数字的票箱，其余学生做裁判。计算正确投递正确的学生进入“数学乐园”。

1. 教师发指令，选拔学生。

师：同学们经过这么多考验，终于顺利来到数学乐园了。等不及要参加游戏比赛了吧？

可是，比赛规定只要十个男同学，十个女同学。怎么办呢？还是考考大家，通过考验了才能参加比赛。

师：请同学们坐整齐了，听到口令作出反应，又快又对的就能参加比赛。准备好了吗？

一年级加数加数和教案篇十一

1、在“拔河”的情景感受数量之间的大小及相等关系能用一一对应的方法通过学具操作理解数量之间的关系。

2、认识大于号、小于号和等于号，并知道它们的含义，会用这三种符号表示数量之间的关系。能正确描述数的大小。

3、参与观察、操作等实际活动，初步体验“数感”。

4、培养对数学学习的亲切感，乐于参加数学活动，愿意提出数学问题。

教学难点：能正确描述数的大小，是本课的难点。教具准备：多媒体、实物展台、彩色圆片 师生双边活动： 活动一：

引入新课：小朋友们在幼儿园里玩过许多有趣的游戏吧，哪个小朋友玩过拔河的游戏，能说说这种游戏怎么玩吗？今天，有一个班的小朋友正在玩拔河的游戏，他们想请咱们班的同学一起去看看好吗？（出示课件）

你观察到什么？你想说什么？问些什么

活动二

你说我讲：为什么比赛还没有开始？

我们可以用不同颜色的图片来代表拔河的小朋友。怎样摆才能够让别人一下子看出哪边的人多？看着摆好的图片，说说你发现了什么？引导学生从两边的人数不一样来分析这个问题。

活动三

学习顺口溜：大于号、小于号，两个兄弟一起到，尖角在前是小于，开口在前是大于，两个数字中间站，谁大冲谁开口笑。

手指游戏：用中指和食指表示两种符号，表示四组数的大小。

一年级加数加数和教案篇十二

教材35——36页教学目标：知识与技能：

在动手摆的基础上，了解5以内数的组成。过程与方法：通过动手操作，体会合与分的方法，经历把两部分合成一部分的过程。情感、态度、价值观：在老师的鼓励下，表达自己个性化的做法。

1. 认识“+”号会读加法算式，会根据直观图在加法算式中填数。

2. 通过操作、演示、表达，培养同学们动手能力及观察和运用数学语言的能力。

3. 创设生动活泼的情境和游戏，培养良好的学习习惯及合作意识，激发学生学习计算的兴趣和对数学的求知欲。

重点：初步建立加法的概念，体会加法的含义，能正确计算5以内的加法。

难点：正确计算5以内的加法。

教学准备：多媒体课件、智慧星、小红旗。

一、情景创设

根据这个情境填空：（板书）“合起来”在数学上我们还可以用加法表示。今天我们就来认识加法。（板书）

【设计意图】：通过情景强调“合起来”的意思，复习了前面的旧知识，引出了加法的意义，说明了“合起来”会变多，团结力量大。

二、新授活动：

1. 戴花游戏

刚才小朋友们表现得很好，丫丫他们正在为你们做花呢！请看图（出示课件）说一说你观察到了哪些数学信息？（一个女孩和两个男孩一起做花；两朵黄花和三朵红花合起来等。）

我们大家也来一起摆一摆吧！黄色花片表示黄花，红色花片表示红花。请先展示在桌子上，左边一种，右边一种。接着

你怎么做就能表示：“一共有多少朵花？”（学生自己表现，看谁是孙悟空，又快又灵，奖励一颗智慧星）。

请学生自己交流，说一说刚才怎么得到智慧星的？

老师还可以把你们变得更聪明、更棒，因为我知道一种叫加法的算式可以表示“合起来”。合起来用加法计算：“+”表示合起来的意思，写“+”号时先写“一”（横），再写“|”（竖），要均匀。2和3合起来是5，就在2+3后面写上“=”表示“是”的意思，也就是说“=”两边数目相同（同样多、一样、相等）。象这样的有加号的算式就是加法算式，表示把2和3合起来是5，读作2加3等于5。（板书）

齐读： $2+3=5$

在这里，“ $2+3$ ”表示什么呢？（ $2+3$ 表示2朵黄花和3朵红花合起来）

“5”表示什么？（5表示一共有5朵花）“+”表示什么呢（合起来）

再读：2加3等于5

【设计意图】：奖励智慧星活动，既调动了学生学习的积极性，又活跃了课

堂气氛。通过让学生在眼看、脑想，口说的过程理解了加法的含义。

2. 夺红旗竞赛

怎么用学具表示出来？又该怎样列式计算呢？分四小组用自己喜欢的学具表示出来，列出算式并计算，说一说你是怎么算的（体现算法多样化：“点数”法、从一个数起接着数、

用数的组成知识等)。哪个小队完成得又快又好就夺得红旗。
(插在前排)

【设计意图】使学生通过反复操作充分感受加法的内涵，在活动中感知把两个数合起来表示“一共”这一加法意义，体会算法多样化。

三、实践应用

1. 小朋友们学的这么好，小动物也忍不住带着小宝宝来向大家学习，看，谁来啦？（出示课件）图中告诉我们什么，要求什么？谁能连起来说一说？（有3只小鸡，2只母鸡，一共有几只鸡？）

怎样列算式？[指名交流]

2. 学学做做（出示课件）

课件演示：3只绿色小鸟和一只黄色小鸟飞到一起。请学生用学具跟着做并列式计算，读出算式，说一说是怎么算的。
($3+1=4$)

3. 赛龙舟（出示课件）

课件演示：两条龙舟，一红一绿。学生相应的分红、绿两队，看图列式计算并抢答，对一次龙舟前进一步，先到达终点的那队获胜。（ $1+1=2$ 、 $2+2=4$ 、 $4+1=5$ 等）

个数字正在吃，但还没吃饱，请从盘子里选一个数字放到他嘴边。选对了他会说，谢谢你！选错了，他会说，大嘴饿了要吃饭！（ $2+(1)=3$ 、 $1+(3)=4$ 、 $1+(4)=5$ 等）

【设计意图】：通过一系列练习，使学生巩固所学知识，并在练习的过程中探索技巧，达到准确计算。

四、回顾总结

今天你学的开心吗？你学到了什么？

教学反思：

本课的教学是在学生学习了《5以内数的组成》的基础上进行的。在数学中，加法是一种常用的计算方法，也是基础的基础，因此学好这一课，对以后的数学学习至关重要。虽然，在学生以往的生活经历中，一些日常问题的解决使得他们对加法产生了或多或少的朦胧印象，但是，让学生真正地了解加法并运用加法解决问题，这还是第一次。因此，本节课教学的重难点是：让学生真正理解加法的含义并能运用加法去解决实际问题。另外，人人要学有价值的数学。新课程标准指出：加法是小学生学习数学计算的最基础的知，《5以内的加法》就突出体现了它的基础性、价值性。因此我在教学中，充分创设情境让学生感受到加法在生活中的作用。本节课我感到学生学的认真、轻松，基本掌握了什么叫加法，也能快速的计算5以内的加法。

一年级加数加数和教案篇十三

教学内容：1——2页

教学目标：1、在看一看、数一数、说一说的活动中，让初入学的孩子了解学校生活，渗透思想品德教育。

2、在数1——10各数的过程中，让学生初步体验教学与生活的联系，激发儿童学习数学的最初步热情。

3、让儿童在数数过程中进行相互之间的交流，以感受老师和同学之间的亲切，克服陌生感，产生愉悦感。

教学重点：使学生在观察的基础上，能用带数字的一句话表

现出来。

教学过程：

老师这里也有一所美丽的校园图，你们还想不想看看？

学生观察：这所校园有些什馍？同学们在干什么？

观察后同桌交流。在全班交流。

根据学生的回答教师板书1——10]

学生小组交流后在全班交流。

小朋友们说的很好，原来呀，在我们的生活中到处有数，到处有数学。

课后记：

一单元10以内数的认识和加减法

1、通过直观形象的，生动有趣的数数活动，让儿童感受数学与生活的联系，感受学习数学的乐趣，或得良好的情感体验，达到能认识、读、写10以内的数，会用10以内的数表示生活中物体的个数，会用第几表示物体的顺序和位置，并能在同学之间交流。

2、让儿童认识10以内的数的大小，认识符号〈和=的含义，能用符号和词语表示10以内数的大小，在比较事物大小，多少，高矮的过程中，体验一些具体的比较方法。

3、在具体的情景和活动中，初步体验加法和减法的含义，能用自己的理解的方法正确计算10以内的加法减法，结合计算体验计算方法的多样性，经历与他人合作交流的计算过程。

4、注意数字，符号。算式的规范书写，培养儿童认真看，认真算，认真写的良好习惯。

5、-让儿童经历解决简单实际问题的过程，获得一些初步数学活动的经验与初步解决问题的方法。

22课时

1、10以内数的认识

第一课时

4——5页1——5的认识例1——例3

1、对1——5各数感性的认识

2、培养良好的习惯

3、初步体验数学来源与生活，生活离不开数学

教学重点：1、边摆边数数

2、由抽象的数到物体可一表示什么

二、教学例1

(1) 出示图，看图，用数字说一句话

(2) 想一想，你能按照一定的顺序说说图意吗？

(3) 按照数字顺序从1说到5

三、教学例2

(1) 摆学具数数

学生一边摆一边说，从1到5

92) 在黑板上写1——5，请学生在黑板上数字上面画圆

(2) 老师指圆，学生说数，

问：3个圆片用几表示？5个圆片呢？??

老师指数字，学生说圆片。

问：3用几个圆片表示？4呢？

四、教学例3

刚才用数字2表示2个圆片，2还可以表示什么？

看书5页例3

2可以表示任何个数的事物。

说说3、4、5可以表示什么？

全班交流

五、课堂活动

6页1题

课后记：

第二课时

1、进一步巩固1——5的认识

2、初步感知1——5各数的联系，变化，感悟数序

3、初步学会用手指比，划，涂，写1-5

4、操作分小棒，亲身体会探索数的分解的多样性。

教学重难点：规范书写1-5各数

一、谈话引入

昨天我们学习了1—5个，小朋友们能用手来表示吗？

二、教学例4

1、看书例4，共有个要求：比，划，读，写，想想，你认为小手和小嘴怎样分工最

合适？

小组讨论交流，全班交流

2、根据手和嘴的分工，完成例4

自己练习后小组交流

3、书上有这样一句话，1添上1是2，2添上1是3，……。你能用手指表示吗？

4、教学在田字格里面规范书写

91) 让学生说1—5的形状

(3) 老师示范，学生书空

(4) 学生练习

三、课堂活动

1、6页1，写数

2、6页3，圈一圈，写一写。

出示这些图，引导学生看懂题意。

3、下面用5根小棒分成2堆，看谁的方法多。

独立操作后全班交流。

四、课堂练习

12页1、2

课后记：

第三课时

1、通过实践活动，让学生感悟一个也没有用0表示。

2、通过小组合作学习，自主探索0在直尺上表示起点

3、培养学生合作学习主动探索的良好习惯。

4、正确书写0

5、能联系生活实际应用。

1、0在直尺上表示起点。

2、正确书写0

一、谈话引入

放飞前是几个？用数字几表示？放飞后小朋友没有气球了，

用什麼表示呢？这就要用到我们今天学习的新的数字“0”
(板书)

二、教学例1

(2) 原来有几条鱼？现在呢？

(4) 原来有3条鱼，用几表示？现在一条也没有，用几表示？

三、教学例2

1、出示直尺图

观察：直尺上有什麼？0在什麼地方？0在直尺上表示什麼？

同桌讨论，全班交流。

小结：直尺上开始这一段叫起点，用0表示，也就在直尺上，0表示起点。

四、教学例3

1、老师示范书写0

2、学生书空

五、课堂活动

1、8页1——2

2、老师出示放大的方格图、引导学生认识方格，0在这里表示什麼？

从左3往右数，你发现了什麼？

还可以怎样看？

老师：从左往右，从上往下，依次多1，从右往左，依次少1

3、12页3

课后记：

第4课时

教学内容：9页比较大小，例1——例2

教学目标：1、认识=、〈、〉，并会正确使用

3、初步培养学生具有辩证唯物思想。

教学重难点：比一比的方法。

教学过程：一、创设情景

你能用那些数字表示图中的小动物和花？学生数并且填在书上

学生用学具摆花儿和动物，并且比较多少。

小组交流后学生汇报自己的摆法和结果

怎样更容易看出物品的多少？

今天，我们要学会一个一个对着摆的方法来比较物品的多少？

二、探索

1、比较同样、多

动手操作：一个一个对着摆花和蜜蜂，观察，你发现了什麼？

2、比较多与少

动手操作：一个一个对着摆蜻蜓和蜜蜂，你发现了什麼？

3、观察讨论

4) 33 < 4, 你发现了什麼？

小结：蜻蜓比蜜蜂多，4大于3，蜜蜂比蜻蜓少，3小于4

花儿和蜻蜓的比较方法一样，你会吗？

练习：（1）摆3个圆，5个三角形，比较大小

一年级加数加数和教案篇十四

教学目标：

在具体的情境中，使学生进一步体会加减法的含义，掌握两位数加减整十数的计算，能正确进行计算。

教学过程：

一、导入新课

师：同学们，你们认识青蛙吗？谁能给大家讲一讲关于青蛙的一些知识？（学生互相说说。）

师：同学们，地球是我们生存的家园，我们每个人都有义务保护我们生存的环境，爱护人类的朋友——动物。青蛙就是我们的好朋友。它们每天可以帮助农民伯伯除掉农田里许多的害虫，今天我们就请来了两只可爱的青蛙。（出示情境图）

二、探究新知

1、学生观察“青蛙吃害虫”情境图，看图编故事。

师：谁能看图给同学们讲一个小故事？(指名讲故事)

2、学生自己提出问题并尝试解决问题。

师：你能提出哪些数学问题？

你能解决自己提出的问题吗？

3、小组讨论交流计算方法。

讨论：你是怎么样算的？

讨论：你是怎么样想的？

谁能用计数器拨一拨自己的计算过程？

4、拨计数器，学生根据拨的过程说出相应的算式及结果。

5、游戏：看谁看得最快。

6、看谁算得又对又快。

7、练习

三、课堂小结

这节课你学到什么？

四、布置作业