

2023年笑的教学视频 老王教学设计心得 体会(精选10篇)

即兴发挥的过程中，我们可能会遇到挑战和困难，但这也是成长的机会。对于即兴的较为完美的表演，艺术家需要具备扎实的专业知识和技巧。以下是一些即兴表演的经典篇章，希望可以给大家带来思考和启发。

笑的教学视频篇一

教学是一门艺术，而设计是教学艺术的灵魂。作为一名教师，我一直在不断探索适合自己的教学设计方法，直到认识了老王，他的教学设计心得给我带来了很多的启发和帮助。在和老王的交流中，我不仅学到了许多新的教学设计理念，更深刻地认识到教学设计的重要性。在下面的文章中，我将分五个段落介绍老王教学设计心得给我带来的影响以及我对此的体会。

首先，老王教学设计心得给我带来的第一个启示是以学生为中心。老王认为教学设计的核心应该是学生，教师应该根据学生的实际情况和需求来设计教学内容和活动。他经常会根据学生的兴趣爱好和能力特点来确定教学目标，并采用多样的教学方法以满足不同学生的需求。这使我意识到，我们教师在设计教学时，不能只考虑自己的观点和需求，应该更多地关注学生的需求和发展。

其次，老王教学设计心得给我带来的第二个启示是注重培养学生的创新思维。老王经常会在教学中引导学生思考和独立探索问题，鼓励他们提出自己的观点和解决方案。他认为培养学生的创新思维是教育的核心任务之一。这让我意识到，我们应该在教学设计中加入更多的启发性问题和探究性活动，激发学生思维的潜能，培养他们的创新能力。

第三，老王教学设计心得给我带来的第三个启示是关注学生的情感发展。老王认为，学习不仅仅是知识的传递，更是情感体验的过程。他经常在教学中关心学生的情感状态，通过合理的情感引导和互动让学生感到快乐和自信。这让我认识到，在教学设计中，我们不能只关注知识的传递和学科能力的提高，更应该关注学生的情感需求和发展。

第四，老王教学设计心得给我带来的第四个启示是借助技术手段提升教学效果。老王经常利用多媒体和互联网等技术手段来设计教学活动，使学生更加主动积极地参与学习。他认为技术手段可以极大地增强教学效果和学生的学习兴趣。这让我意识到，我们在教学设计中应该充分利用现代技术手段，适时地介入教学活动，提升教学效果。

最后，老王教学设计心得给我带来的第五个启示是不断进行反思和改进。老王经常会对自己的教学设计进行反思和总结，找出不足之处并加以改进。他认为教学设计是一个不断迭代的过程，只有不断反思和改进，才能不断提升教学质量。这让我认识到，我们在教学设计中应该保持谦虚和进取的态度，不断反思和改进教学设计，提升自己的教学能力。

总之，老王教学设计心得给我带来了许多的启发和帮助。在他的指导下，我能够更加关注学生的需求和发展，注重培养学生的创新思维，关注学生的情感发展，借助技术手段提升教学效果，持续反思和改进教学设计。相信只有不断学习和进步，我们才能成为真正优秀的教师，给学生带来更好的教育和成长机会。

笑的教学视频篇二

探究型教学是一种以学生为中心，促进学生主动参与课堂活动的教学模式。它不仅能够激发学生的学习兴趣和学习潜力，还能培养学生的批判性思维、解决问题的能力、自主学习的能力等，越来越受到广大教育工作者的关注和赞誉。而本文

将重点介绍和探究我在设计探究型教学时的心得体会。

第二段：教学目标和准备

在进行探究型教学的设计时，首先要确定教学目标。因此，我会先制定清晰、具体的教学目标和学习任务，确保学生能够在学习过程中自主探究和提高。同时，我也会对学生进行适当的预备调查，让他们对本课程内容有一个基本的了解，尤其是在需要前置知识的情况下，预备调查更能提高学生的自主学习积极性。

第三段：主动探究

在探究型教学的过程中，学生扮演着主动探究者的角色，教师则是学生的引路人。在这个过程中，我更侧重于让学生自主学习、自主思考，而不是通过单一的传授知识方式来进行教学。我通常会采用讨论、小组合作和案例研究等方法，让学生在小组内自主讨论，完成任务，从而提高学生的团队协作能力和综合思考能力。

第四段：多元评价

在探究型教学中，教师不应该仅仅通过传统的考试与笔试的方式来进行评价，应该采用多元化的评价方式。这不仅能更好地反映学生的学习情况，也能激发学生的学习热情。我更倾向于采用教学反思、小组成果汇报、学生评价教师等方式，让学生以不同的方式评价自己的学习成果，从而推动学生的自主学习和思考。

第五段：总结

通过借助探究型教学模式，教师可以更好地引导学生，让学生探索和学习知识，并在这个过程中培养出学生的创造力和自主性，让学生在学习中更愉悦、更有效率。当然，探究型

教学也有一定的挑战和难度，需要教师有更加深刻的教育观念和教学能力，才能更好地实现教育目标。

笑的教学视频篇三

一、教材分析：

这是一篇精读课文。课文介绍了鲸的形体特点、种类和生活习性等方面的知识。

二、学生平日分析：

学生平日广泛的阅读自然科学类书籍，也时常在影视作品中看到鲸的画面，所以学生一定会对这种世界上最大的动物产生强烈的好奇心，希望通过本课的学习了解有关鲸的更多知识。

二、设计理念：

依据教材自身的特点，采用读书自悟，讨论式学习方法。

四、教学目标：

- 1、了解鲸的形体、种类、进化过程和生活习性，培养学生爱科学的兴趣。
- 2、理解课文内容，学习作者抓住事物特点写的方法。
- 3、学习课文中的生字新词

第一课时

教学目的：

- 1、初读课文，了解课文内容

2、初步感知鲸的几方面的特点

3、学习生字新词

教学流程：

一、导入新课：

1、板书课题，学习生字“鲸”教师告诉学生本课学习内容为世界上最大的鱼类“鲸鱼”

2、学生反驳教师“鲸是鱼类”这一观点。

3、学生汇报交流搜集的相关资料，并说明资料来源。

（这样设计是教师故意给出错误的信息，这样可以马上调动学生已有的常识性的信息，加上自己搜集到的关于鲸的资料，使学生急于表现交流，充分调到学生的积极性，激发学习热情）

二、初读课文，了解课文内容

1、学生出声读文，读后画出生字新词。

2、读后组内交流自学字词情况。

3、全班交流本文介绍了关于鲸的哪些方面的知识？

（这样设计，让学生整体感知课文内容，自学字词）

三、鲸的外形，生活习性等方面都有哪些特点？再读课文了解。

（这样设计整体把握事物的特点，培养了概括能力，为学习下文打下了铺垫）

四、课堂练习：

1、选择正确读音

上腭[]ee[]哺乳(rulu)捕获[]bupu[]立即[]jiji[]

2、形近字组词：

鲸（）肢（）滤（）肺（）

鱼（）枝（）虑（）柿（）

3、根据课文内容填空：

（1）因为鲸是用呼吸的，又因为鲸是，所以鲸不属于鱼类而是属于。

（2）文章分别以鲸的、、这几方面具体介绍鲸的生活习性的。

（这样设计练习让学生掌握了生字词，了解了鲸的几方面特点。）

第二课时

教学目的：

1、了解鲸的形体、种类、进化过程和生活习性。

2、学习作者抓住事物特点写的方法、

教学流程：

一、复习导入

1、复习旧知：本文介绍关于鲸的哪些方面的特点？

（这样设计导入新课，激起学生学习兴趣，为下文作铺垫，使课堂教学活泼、生动）

二、鲸和虾将军会找哪些理由作为自己的论据？充分读课文，边读边体会鲸的特点，然后选择自己感兴趣的特点进行专门的学习，并交流学习所得。

（这样设计，为学生创设学习氛围，让学生主动学习，主动探知）

三、引导学生按顺序汇报自己所学内容，在交流讨论中学习课文。

第1段：

1、引导学生从鲸的特点是什么和作者怎样来写两方面汇报。

2、如果鲸自己体形大，休重重作为论据和虾将军争吵，想一想鲸会怎么说？请同学表演出来。

（这样设计掌握了学生的主体地位，让学生自由交流，互取所长，教师只是巧妙地点拨。而角色转换练习的设计既帮助学生巩固所学的知识，又进行了说话训练，并增加了课堂的趣味性，吸引了学生的注意力）

第2段：

1、学生继续汇报自己所学。

2、如果虾将军把这段的内容作为自己的论据反驳鲸，那么他会怎样说？请同学们继续表演。

第3-7段：

（这样教学既能放得开，又帮助学生总结一定的学习法，写作方法，让学生在短时间内获得最多的知识。）

四、总结全文

1、回忆课前的小故事，运用本课所学关于鲸的知识，通过想象把故事表演完整。

（这样设计再次回归到贯穿全课的小故事并把课文的内容巧妙地揉合到故事情节展开中，使学生的积极性达到顶点，同时又对所学的知识进行巩固和再创作）

2、总结一课自己的收获。

五、课堂练习：

根据你收集的鲸的资料，选择感兴趣的某一点，以“鲸的自述”为题进行口语交际。

（这样设计练习，不仅要巩固一堂课的知识，更要为学生的延伸性学习提供一个思路，创设一个空间，这样设计作业，才能使学生增长更多的知识。）

板书：

1、外形：大列数字

2、是哺乳动物：胎生做比较

3、种类：（1）须鲸（2）齿鲸说明方法：举例子

4、吃食：虾小鱼大鱼海兽打比方

5、呼吸：垂直倾斜分类别

6、睡觉：

[《鲸》教学设计(网友来稿)教案教学设计]

笑的教学视频篇四

窗边的小豆豆》读后感

《窗边的小豆豆》讲述了作者黑柳彻上小学时的一段真实的故事。作者因淘气被原学校退学后，来到巴学园。在小林校长的护和引导下，让一般人眼里“怪怪”的小豆豆逐渐变成了一个大家都能接受的孩，并奠定了她一生的基础。说实话，我有点羡慕小豆豆。因为她遇到了一位超级棒的校长！——小林宗作先生。小林宗作先生对教育有着独到的见解。他连续听小豆豆讲四个小时的话不打哈欠；想到用废弃的电车改装成上课的教室；尊重小豆豆天马行空般的想法等等。这些事情在那些只懂得循规蹈矩地教书的’老师眼里，似乎是那么不可思议，但是，正是这种“不可思议”的教育方式很适合孩的成长，了解孩的内心世界才是教育孩的出发点。其实，大家不妨想想小豆豆的特点：朝气蓬勃、天真烂漫、十分懂礼貌等等，这些都是我们基本上具备的。我们每个人都是“小豆豆”，只是没遇到像小林宗作先生这样善解人意的好校长。小林宗作先生是一个很了解孩子的校长，这里的一切都遵从孩子顽皮的天性。小林宗作先生用自己的言行举止让孩子们感受到爱、平等、自由与秩序。比如：通过韵律操，让孩子们“在心灵和身体两方面都得到和谐的发展”；通过散步让孩子们感受世界，学习知识；让孩子们在晚上扮妖怪，行夜路，来练胆量。他设置了适合全校个子最矮、手脚最短的高桥君夺冠的运动会。他总能让孩不知不觉中养成良好的习惯，学到知识。每当我拿起这本粉红色封面的书时，都会想起小豆豆曾经给我带来的这份恒久的感动。

笑的教学视频篇五

教学目标：

- 1、认识3个生字，会写10个生字。正确读写“目前、上腭、哺乳、退化、垂直、经验、判断、胎生、寿命”等词语。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、了解鲸的特点、进化过程、种类和生活习性等方面的知识，激发学生探索海洋动物的兴趣，培养学生热爱大自然、热爱科学的情感。
- 4、认识列数字、举例子、作比较、打比方等说明方法。

教学重点：在理解课文内容的基础上，学习作者用多种方法说明事物特点的表达方法。

教学难点：明白鲸不是鱼类，而是哺乳动物。

教学过程：

一、板画导入，创设情境：

（教师板画鲸）同学们，看看老师画的是什么动物？这节课我们继续

学习第九课《鲸》，进一步了解这种巨大的海洋生物。

二、回顾课文：

师：请同学们把书打开，翻到四十页，回忆一下，这篇课文从那几个方面向我们介绍了鲸？（生汇报，师相机板书：形态、进化、种类、习性）（这些词语可以根据学生不同的表

达方式改变。体现以学生为主体)

三、学习第一自然段：作者究竟怎样介绍鲸的形体特点呢？

1、我们来学习第一段。指名读课文，其他同学动笔画出描写鲸的形体特点的语句。

相当于一百个成人体重。让学生算算它们的倍数关系，从而深切体会鲸的巨大。体现学科整合)

3、作者是用什么方法让我们感受到鲸的体形巨大呢？（引导学生再读课文，研究作者的说明方法：列数字、作比较、举例子、假设）

四、总结学法：刚才我们是采用三步读书法来学习第一段的，一读课文，二抓特点，三学方法。以后大家可以用这种方法学习其他的说明文。

五、鲸这么大，他们是怎样生活的呢？请同学们参照自学提示，按照三步读书法自主学习四到七自然段，了解鲸的生活习性。（小黑板出示自学提示）

自学提示：

- 1、读课文，说说作者从哪几个方面介绍鲸的生活习性？
- 2、鲸吃什么？哪些语句介绍了鲸的进食特点？
- 3、鲸怎样呼吸？你能根据鲸呼吸特点辨别鲸的种类吗？
- 4、鲸睡觉有什么特点？你能画出鲸睡觉的示意图吗？
- 5、鲸的生长有什么特点？

学生根据自学提示自由读书，圈画，然后汇报。

学习呼吸特点时引导学生学习打比方的说明方法以及作者用词的准确性。（鲸的进食特点重点指导朗读，鲸的呼吸特点重点指导辨别鲸的种类）（小黑板出示四种不同的水柱形状，让学生辨认鲸的种类和大小）

六、鲸的生长特点告诉我们鲸不是鱼，课文还有哪些地方告诉我们鲸不是鱼呢？学习第二自然段。（重点理解鲸的进化过程）能用自己的话说说鲸为什么不是鱼吗？（强化识记，解决重点）

七、回顾课文：通过本课学习，你对鲸有了哪些了解？

八、拓展延伸：

1、除了课文介绍的知识，你还知道关于鲸的知识吗？

2、阅读资料袋内容，说说你知道了什么？有什么感受？

九、总结升华，读写结合：

鲸是我们人类的朋友，可是由于人类的大量捕杀，它们正在日益减少。我们应该为它们做些什么？大家可以采用本课学习的说明方法写一篇《鲸的自述》，既向人们介绍鲸，又呼吁人们保护鲸，可以吗？老师代表鲸家族谢谢你们。

板书设计：鲸

形体：大、重、长

哺乳动物

种类：须鲸齿鲸

鲸吃什么

生活习性呼吸

睡觉

生长

《鲸》教学反思

一、优点：

1、思路清晰。首先，我通过板画带着学生自然而快速地走进文本，然后与学生共同学习第一段抓住鲸的特点，了解说明方法。再借助自学提示让学生采用读，画，猜等多种方式自主学习第四部分，这使得课堂气氛十分活跃。然后借助一个问题，“鲸是鱼吗？”很自然地把学生带进探究文本的氛围中，完成第二部分的学的同时，也解决了课文的一项重点知识。

2、重点突出。这篇课文，最重要一点是要让学生感知说明的方法。我重点指导学习第一段，就是因为课文的说明方法在这段里体现最明显，也最集中。我先让学生自己找，自己读，自己体会。学生从不同的句子中体会到鲸的大和重，也读懂了作者的说明方法。再让学生通过朗读体会不同的表达效果。虽说写作技巧只可意会不可言传，但是通过“训练学生采用喜欢的方法介绍一种事物”这个环节，我看到大多数学生已经基本掌握了列数字、作比较、举例子这三种说明方法了。

3、方法灵活。在理解鲸的体重时，我采用数据对比，让学生把“十六万公斤”“六吨”“六十千克”三个数据进行计算和比较，感受鲸的体型庞大和超重。并在理解“呼吸”“睡觉”时采用简笔画帮学生直观地理解课文。做到了语文与美术、语文与数学的整合。

二、不足：

1、教材细节处理不到位。如：对鲸进食多而快的描述，鲸呼吸的不同形状的描述，以及鲸睡觉方式的特别，鲸生长之快等方面，都没能进行细细品读和体会，这主要是前面预设不到位，由于学生不熟悉计算方法，所以在鲸与大象、人的体重对比计算时耗费了很多时间，还有后面自学汇报时，显得过于流程化，缺少适当的点拨。

教学设计的一处遗漏，从这也看出自己驾驭教材的能力还有待于提高。

3、忽略了打比方的说明方法。虽然学生汇报时已经说到这一处，可是我没有及时点拨，留下了一处遗憾。

我想，任何一节课都不可能是完美无缺的，只有遗憾才能使自己进步，所以，我一方面享受成功的快乐，另一方面也珍视缺失的遗憾，因为，我要在快乐与遗憾中继续研究和探索，争取上出更加精彩的语文课来。

笑的教学视频篇六

探究型教学是一种以学生为中心的教学模式，在教学中注重培养学生的探究能力和创造力。我在进行探究型教学设计中，深刻体会到学生在自主探究中所取得的成果和快乐，也感受到了自己在教育中的责任和使命。

第二段：自主探究有助于提升学生能力

在探究型教学中，教师主要扮演着引导者和监督者的角色，让学生在不同的情境下自学、自探、自思、自编，把不同知识点进行联想，形成自己的思考方式和解题方法。在自主探究的过程中，学生会更加主动地思考和探究，提升他们的学习能力和解决问题的能力，探究的成果让他们在心理上受益匪浅。

第三段：探究型教学有利于培养学生创造力

探究型教学有一个显著的特点是鼓励学生创造性思维。教师在教学设计中会根据不同的学科特点，设计不同的情境和任务，让学生在探究中创造、试错、反思，培养他们的创造力和解决问题的能力。通过自主探究，学生可以相互交流，发现问题，创造出不同的解决方案并选择最佳方案，这样的学习过程不仅提高了学生解决问题的能力，还对他们日后的生活和工作产生深远的影响。

第四段：探究型教学有助于培养学生协作精神

探究型教学模式强调学生之间的交流和合作，让学生在团队中相互激励，互相帮助，共同探究问题。在合作探究的过程中，学生要相互协调，并学会向他人传递自己的想法和理解，这可以增强学生的沟通能力和协作精神，培养学生的团队合作精神和集体荣誉感。

第五段：总结

探究型教学是一种富有探究性的教学方式，不仅能够推动学生思维的发展，增强学生自主学习的能力，还能提升学生创造力、协作精神和跨学科的能力。在探究型教学的实践中，教师应该不断地完善自己的教学思路，设计出更为丰富和有趣的学习情境，让学生在探究中茁壮成长。在探究型教学的实践中，学生应该保持开放的心态，充分发掘自身的潜力，实现自我价值的提升和全面发展。

笑的教学视频篇七

教学目标：1、初读课文，了解课文的内容。

2、初步感知鲸的几方面的特点，学习用打比方、列数字、做比较等说明事物的方法。

3、使学生明白：人和动物要和平相处。

教学重点：了解鲸的种类和生活习性，学习用打比方、列数字等说明事物的方法。

教学难点：理解鲸是胎生的。

教学过程：

教师活动 学生活动

一、揭示课题

1、你知道鲸的哪些方面的知识？用一句话介绍自己（检查预习情况）对鲸的了解。

2、过渡：同学们知道的真不少。

今天，我们就学习22课《鲸》

3、齐读课题齐读

二、学习课文

1、结合本单元的训练重点，归纳总结：

本课的问题？1、作者介绍了鲸的哪些知识？

2、用了什么样的方法？

2、组织自学：选择你喜欢的一段先自学后小组交流

具体分析。

3、师生交流并板书。交流：

1、鲸的知识：样子大、是哺乳动物、种类、食物、呼吸、睡觉、胎生。

2、采用方法：列数字、做比较、分类别、举例子、打比方

法作用：准确、直观、形象。

3、交流方法：画画、朗读、表演

三、练习

快速读课文从课本中或课外搜集到快速读课文

的有关鲸的资料以“鲸的自述”的练习

形式给大家讲一讲。交流

四、作业

选择；

1、把你知道的有关鲸的知识制成小报。

2、根据这篇课文的表达方法，你也写

一篇你喜欢的小动物。

五、板书：

样子大列数字、做比较

哺乳动物

种类分类别

食物分类别、列数字、举例子

生活习性呼吸打比方

睡觉（准确、直观、形象）

[《鲸》(网友来稿)教案教学设计]

笑的教学视频篇八

教学设计是教师教学过程中必不可缺的环节，它直接影响到学生的学习效果和教学质量。在过去的教学实践中，我积累了一定的经验和教训，并在第二版教学设计中进行了改进。在本文中，我将分享我在使用教学设计第二版的过程中所体会到的心得和体会。

第二段：认识到问题

在使用第一版教学设计的过程中，我发现自己的设计过于内容繁杂，且缺乏系统性和针对性。平时的备课时间总是不够用，最后只能匆忙准备课堂教学内容。而在实际教学过程中，我发现学生对课堂内容的掌握度并不到位，学习兴趣也不高。明显存在教学内容和学生需求之间的不匹配问题。

第三段：改进方法

在认识到问题的同时，我开始积极寻求改进的方法。首先，我参考了一些教学设计的专业书籍和权威刊物，研究了教学设计的理论基础和方法技巧。其次，我与同事们进行了反思和讨论，汲取了他们在教学设计中的经验。最后，我通过参加专业进修课程和研讨会，接受了更多高质量的教学设计培训，提升了自己的专业素养。

第四段：实施效果

在改进教学设计过程中，我采用了新的方法和技巧。首先，我更加注重教学设计的前期准备工作，充分了解和析教材或课程的内容，把握学习目标和学生需求。其次，我将教学内容进行了归纳和系统化，确保教学过程的连贯性和动态性，避免了内容冗余和内容缺失的情况。同时，我还采用了多媒体教学的方式，提高了课堂教学的多样性和趣味性。此外，我也注重与学生的互动和交流，积极鼓励学生的主动参与和思考，培养学生的自主学习能力。

第五段：总结和展望

通过改进教学设计的实施，我发现学生的学习兴趣和学习效果都有了明显提高。他们在课堂上更加投入，对课程内容也有更深入的理解和应用。我也感受到了更多的教育成就感和满足感。当然，教学设计仍然是一个不断探索和改进的过程，我会继续学习和反思，不断提高自身的教学设计水平。我相信，在未来的教学实践中，我可以更好地利用教学设计第二版，为学生的学习提供更加优质和有效的教学服务。

以上就是我在教学设计第二版中所体会到的心得和体会。教学设计是一项复杂而又关键的工作，它需要我们不断反思和努力提高。希望我的经验能够对其他教师在教学设计中有所启发和帮助。让我们一起努力，为学生的教育发展贡献力量。

笑的教学视频篇九

五年级

（一）教学要求：

1. 学会本课7个生字，能正确读写下列词语：鲸、属于、前肢、滤出、吨、肺、胎生、判断。
2. 朗读课文，了解鲸的特点和生活习性，认识列举数字、比

较、举例、比喻等说明方法。

3. 培养学生热爱科学的兴趣。

(二) 教学重点:

1. 了解课文介绍的鲸的知识。

2. 体会所运用多种说明方法。

(三) 教学难点:

理解鲸的进化过程。

(四) 教学时数:

一课时

(五) 教学过程:

一. 定向导入。

1. 师: 同学们, 在我们这个美丽的地球上, 有许许多多、不同种类的动物在生息、繁衍。它们是我们人类的朋友。动物的世界是神秘有趣、摇曳多姿的, 充满了无穷无尽的奥秘。今天, 就让我们通过课文来了解海洋里的一种动物, 那就是——鲸。

2. 板书课题。

师: 如果由你们来写, 你会写些什么内容?

指多名学生说一说。

相机板书: 写些什么?

二. 自读课文，整体感知。

1. 用比较快的速度阅读课文。

想一想：课文是从哪些方面介绍鲸的。

2. 指名说一说。

师生共议，明确课文主要介绍了鲸的进化过程，说明它是哺乳动物，还介绍了鲸的形体、捕食、呼吸、睡觉等方面的内容。

相机让学生列出各个部分的小标题。

三. 创设情境，导读课文。

2. 指名说一说。明确：这句话说得不具体，不能让人明确鲸到底有多大。

3. 课文里介绍清楚了吗？你从哪里体会了解到的？

引导学生抓住重点句子，如：

“我国捕获过一头四万公斤重的鲸，有十七米长，一条舌头就有十几头大肥猪那么重。”

体会作比较的说明方法以及这样写的好处。

又如：

“它要是张开嘴，人站在它嘴里，举起手来还摸不到它的上腭；四个人围着桌子坐在它的嘴里看书，还显得很宽敞。”

体会举例子说明的方法以及这样写的好处。

读一读，体会体会。

4. 故事表演：有一天，太平洋地区举行了各种鱼类的运动会。鲸也兴高采烈去参加，可是却在赛场门口被虾将军拦住了，虾将军以鲸不是鱼类为由不让它参加比赛。两个人为此产生了争执。

如果你是虾将军，你会怎样说服鲸呢？

引导学生通过读课文，从鲸的进化与它的生活习性理解鲸是哺乳动物。

明确理由

(1) 鲸的进化是由陆地到浅海再到深海。

(2) 鲸用肺呼吸。

(3) 鲸是胎生的。

这些特征都说明了鲸是哺乳动物。指名用自己的话，联系课文内容与在自然课上学到的知识或收集到的有关哺乳动物的知识说明鲸是哺乳动物。

四. 小组合作，研读课文。

1. 师：课文还从鲸的种类、捕食、呼吸、睡觉等方面向我们介绍了海洋巨兽——鲸的生活习性。那么，你们最喜欢哪个部分呢？或者你们对鲸的哪方面最感兴趣呢？请你们分四人小组，选择一个或两个方面进行小组合作学习。

2. 四人小组选代表说一说自己准备选择哪个内容进行自学，用什么方法进行。如：画表格、画图、朗读、表演等方法。

3. 集体交流。

每个四人小组推选代表向老师和同学汇报自己这个小组的学习情况。

交流时注意说明自己介绍的是鲸的哪方面生活习性，用什么方法了解到的，作者用了哪些说明方法。

小组的其他成员可以进行补充，其他小组也可以进行补充说明。

明确：

（1）鲸的种类按有无牙齿，可以分为两种：一类是须鲸，没有牙齿；一类是齿鲸，有

牙齿。

（2）须鲸主要吃虾和小鱼；齿鲸主要吃大鱼和海兽。用了列举数字、举例子、列数字等说

明方法。

（3）鲸用肺呼吸，须鲸喷出的水柱是垂直的，又细又高；齿鲸的则是倾斜的，又粗又矮。

用了比喻等说明方法。

（4）鲸睡觉时头朝里，尾巴向外。

五. 课堂练习。

1. 请你们根据课文上介绍的有关鲸的知识以及所收集的资料，以“鲸的自述”形式给大家讲一讲。

2. 评议。

板书设计：

22. 鲸

写些什么：怎样说明的：

鲸的体形——十分巨大（列数字；作比较；举例）

鲸的进化——由陆生到海生（作比较）

鲸的种类——须鲸和齿鲸

鲸的捕食——用须板或用牙齿（列数字；举例子）

鲸的呼吸——肺；形状不同的水柱（作比较；打比方）

鲸的睡觉——头朝里，尾向外

鲸的生殖——胎生；长得快；寿命长（列数字；举例子）

作者邮箱□zslxhui

[鲸(网友来稿)教案教学设计]

笑的教学视频篇十

教学目标：

1、了解鲸的形体、种类、进化过程和生活习惯，培养学生对科学研究的兴趣。

2、学习“抓住事物特点，将事物写具体”的方法，并领会“用具体数字”和“相比较”的方法去说明事物特点的好处。

3、正确、流利地朗读课文。

教学重、难点：

重点：了解鲸的种类和生活习性，学习作者抓住事物特点描写的写作方法。

难点：鲸的进化过程。

教学时数：2课时

教学过程：

第一课时

一、设问激趣，引入新课。

1、投影图片，齐读课题。

2、师：你们知道它为什么叫“鲸”而不叫“鲸鱼”呢？看上去明明是鱼，怎么又不叫鱼呢？你们想知道吗？这节课我们一起来解谜。

二、学习课文

1、学习第一段

（1）让学生看插图，问：你觉得它的体形怎样？从哪些地方可以看出？用笔画下来。

（2）出示句子

最大的鲸有重，最小的也有。我国捕获过一头鲸一条舌头就有大肥猪那么重。

引导学生说说作者用“举数字”和“相比较”的方法来说明鲸的大的好处。

(3) 学生朗读以上的句子。

(4) 小结。

作者抓住鲸“非常大”这个特点，运用了举数字、做比较、举例子的方法来说明这个特点，具体清楚，给读者留下深刻印象。

2、学习第二段

(1) 设问：大家看，鲸的身体十分像鱼，又在海洋里生活，那它为什么不叫“鲸鱼”呢？

(2) 学生默读第二段，思考上述问题。

(3) 指名回答。

(4) 鲸是鱼类还是哺乳动物，它为什么会在海洋里生活？

告诉学生什么叫哺乳动物，并举例说明

抓住“陆地”——“浅海”——“海洋”三个词，让学生懂得鲸为了生存下来，就得适应这个变化的环境，随着生活环境的改变，自身体形及器官也发生相应的变化，所以鲸渐渐地变成了鱼的样子。

(出示句子二)

在，鲸的祖先生活在。后来环境发生了变化，鲸的祖先生活在靠近陆地的里。又经过了，鲸适应了的生活。

学生填空。抓住“很远的古代”、“经过很长的年

代”、“渐渐”等词语，让学生看出鲸进化的过程是非常漫长的。

(5) 齐读句子。

(6) 学生练习复述“鲸的进化过程”。

3、学习第三段

(1) 指名读第三段。

(2) 说说鲸可以分几类，是根据什么来分的？

4、指导朗读。

二、作业

1、写课文生字词。

2、熟读课文。

第二课时

一、板书课题

今天我们继续学习22课，齐读课题。

二、导入新课

通过上节课的学习，我们对鲸有了初步的认识，那么你能告诉大家鲸可以分哪两类吗？（须鲸、齿鲸）

齐读课文第三自然段。

接下来，我们继续看课文还向我们介绍了哪些知识。

三、学习课文

（一）学习第四—七自然段

- 1、出示学习要求：认真读课文，想想作者介绍了鲸的什么特点，他是怎样介绍的？
- 2、学生自学。
- 3、汇报交流：哪组先来说，你们一组都读懂了哪部分的内容。

吃食

- （1）须鲸和齿鲸在吃食上有什么不同？从中你体会到鲸吃食有什么特点？（食量大）
- （2）作者用到了哪些说明方法？
- （3）分男女生读课文。

呼吸

- （1）鲸呼吸时有什么特点？（用肺，喷水柱）运用了什么说明方法？
- （2）不同种类的鲸喷出的形状也不一样
- （3）画一画鲸呼吸时喷出的水柱。出示学生的画，判断说明原因，用上“因为……所以……”说一句话。
- （4）师引读。

睡觉

- （1）鲸睡觉时是什么样子的？（聚、头朝里、围成一个圈）

(2) 对鲸睡觉的样子感兴趣的同學站起来读。

生长

(1) 通过这一段你学到了哪些知识？

(2) 作者用到了哪些说明方法？

(3) 齐读课文。

(二) 学习进化过程

你们知道吗？很早以前鲸并不是这样的？（师做一个简单的介绍）那么是什么原因造成的呢？请大家读读课文，找找（陆地—浅海—海洋）

鲸的进化经过了很长的时间，从哪些词可以看出，指导朗读。

默读全文：说说为什么鲸不是鱼类而是哺乳动物？

四、片段练习

1、通过课文，我们了解了鲸的体形、进化、生活习性方面的知识，课前大家也收集了不少知识，如果你是鲸，最想告诉大家哪些方面的知识？请写下来。

投影出示：

鲸的自述

（从你所收集的资料中，选择一个方面进行介绍，注意运用适当的说明方法，将特点介绍具体，详细。）

2、学生练笔。

3、出示学生作品，集体评讲。

五、作业

1、《同步》22课练习。

2□

板书设计

22、鲸

体形特点：像鱼、大、长

进化过程：陆地--浅海--海洋

须鲸

种类

鲸齿鲸

吃食

生活呼吸肺

习性睡觉哺乳动物

生长胎生哺乳

[《鲸》教学设计(网友来稿)教案教学设计]