

六年级数学教案人教版教案 小学三年级 数学教案(优秀15篇)

编写教案不仅要注重教学过程的设计，还要注重学生的学习情况和学习效果的评价。《美术》第六年级上册教案 - 空间构成与色彩运用

六年级数学教案人教版教案篇一

- 1、知识与技能：使学生知道24时记时法
- 2、程与方法：借助钟面解决问题的过程中，进一步体会同一问题不同的解决方法。
- 3、感态度与价值观：逐步养成遵守作息制度和珍惜时间的良好习惯。

会用24时记时法表示某一时刻。

知道晚上12时既是24时又是0时。会计算简单的经过时间。

情景教学法、自学法

钟面模型

教师活动 学生活动 二次备课

1、师：上个星期六，我有个外地来的朋友来咱们这儿旅游，他提前一天已经买来了车票，第二天9点到西安我听了很高兴。第二天我一大早起来，9点以前赶到火车站，结果等到很久也没等到这位朋友，这是怎么回事？你们猜猜看。

3、教师板书：晚上9时 上午9时

学生说说晚上9时是怎样变成21时的？

时刻。这种方法教普通记时法，今天我们来学习一种记时法，他比普通记时法更简单，它叫24时记时法。

1、关于24时记时法你还有什么问题吗？

2、看书。

3、自学反馈。

通过阅读，你知道了什么？

一天有多少小时？

在一天里时针要转几天？

新的一天是从什么什么时候开始的？

4、接下来我们看看一天时间是怎样过去的？

1、这节课你有什么收获？

2、怎样计算经过时间？

在书上找一找，可是你能不能从书上找到你需要的答案。

把自己认识重要的句子画下来。

学生自由反馈。

完成数学书71页的2、3题。

板书设计：

一天的时间（24时记时法）

结束时间-开始时间=经过的时间

开始时间+经过的时间=结束的时间

结束的时间-经过的时间=开始的时间

六年级数学教案人教版教案篇二

本单元的教学内容由四部分组成，第58~60页教学长方形和正方形的特点；第61~62页教学周长的含义；第63~65页教学长方形与正方形周长的计算；第66~69页是单元练习和实践活动。

学生在一年级(下册)已经直观认识了长方形和正方形，在此基础上继续学习这两种平面图形，首先是了解长方形和正方形的一些特点。教材让学生观察教室里的物体，指出一些形状是长方形或正方形的面，引出本单元的研究对象。

教材希望学生主动发现长方形、正方形的一些特征，因此为学生的学习活动提供内容、线索，并明确活动的目的。要求学生拿几张(注意：不是一张)长方形和正方形纸，折、量、比，研究长方形、正方形的边和角有什么特点。第58页的几张照片，起启发和鼓励学生学习的作用。

长方形和正方形的特点，是学生通过对几个图形的操作后发现的，是在交流中呈现的。学生的发现往往是点滴、无序、不系统的，教学要引导学生在交流时经历“无序——有序”“零散——完整”的过程，两个小卡通的对话是众多学生的发现经过整理后的概括。在学生分别发现了长方形和正方形的特点后，教材要求学生思考：长方形和正方形有相同的地方吗？引导他们比较这两种图形，发现长方形和正方形都有四个角并且都是直角，都有四条边并且对边相等。教材组

组织学生进行比较的目的是帮助他们巩固对图形特点的初步认识，至于长方形和正方形的关系，只要求学生知道这两种图形有相同的地方，也有不同的地方，现在还不讲正方形是特殊的长方形。

“想想做做”围绕长方形和正方形的特点设计安排。第1题在钉子上围长方形和正方形，学生在一年级(下册)曾经在钉子上围过这两种图形，那时他们是凭对长方形和正方形的直观认识围的，现在再次围这些图形，要紧扣住长方形和正方形的特点进行思考和操作。可以让学生说说是怎样围的、怎样想的，围成的图形有什么特点。第3题把一张长方形纸按照图示的方法折、剪，并问学生“剪出的是正方形吗?为什么?”要求学生根据正方形的特点以及折、剪的过程作出解释。这道题再次让学生感受长方形与正方形间的相同点与不同点。第4题用小正方形拼长方形或大正方形，让学生进一步理解图形的特点。其中用小正方形拼一个长方形，答案是开放的，各有两种不同拼法，有助于学生发展空间观念。

长方形的长与宽、正方形的边长也是本节教材的知识。第59页先告诉学生长方形长边的长叫做长，短边的长叫做宽，正方形每条边的长叫做边长，然后在“想想做做”中练习。第5、6题再现了什么是长方形的长和宽、什么是正方形的边长，并结合度量和估计突出长、宽与边长都是线段的长度。第7题是一道综合性的题，通过画图形并说出图形每条边的长度，把长方形和正方形的特点以及长、宽与边长等知识结合起来，帮助学生形成这部分学习内容的认知结构。

围成的平面图形一周的长叫做它的周长。教材中没有出现抽象的周长定义，只要求学生联系实物与图形理解周长的含义，能通过自己的操作表达对图形周长的理解。

第61页例题，先出现一个儿童游泳池，池的上口一圈边线用粗黑线表示，教材通过卡通说出“游泳池池口黑色边线的长就是它的周长”。这句话里的“池口黑色边线的长”直观形

象地描述了周长的属性——图形一周的长度。例题中又画了一双手在用绳子沿树叶的边围一圈，并把绳子拉直放到直尺上量长度，其中前一幅图突出“一周”，后一幅图突出周长是长度。再次让学生感知什么是树叶的周长，同时还让他们看到可以“拉曲成直”，便于度量周长。

“试一试”引导学生继续认识平面图形的周长。通过“下面每个图形的周长各是多少”和“你是怎样算出来的”这两个问题促使学生认知迁移，以对物体表面周长的认识来理解平面图形的周长。学生在说、量、算等活动中，理解平面图形一周所有边的长度的总和是图形的周长，这里面既有周长的概念，又有计算周长的基本方法，两者有机融合成一体。教学的时候，首先要学生说说什么是三角形的周长，什么是四边形的周长，明确这些图形一周的长是它们的周长。然后要学生说说怎样得到这两个图形的周长，可以用细线沿图形的边围一圈，拉直了量一量；也可以分别量出图形各条边的长，再相加。

“想想做做”第1~3题起巩固周长概念的作用，其中第2题通过描出各个图形的边线，又一次让学生感受周长是围成平面图形一周的边的长度总和。第4、5题测量或计算图形的周长，第4题特意在各个平面图形中设计了长度相同的边，学生可以用不同的方法列式计算各图形的周长，为以后探索长方形和正方形的周长计算方法打下基础。第6题引导学生把对周长的认识应用于现实生活，是一道实践活动题。

第63页例题计算篮球场的周长是多少米。篮球场的形状是长方形，解决这个实际问题是研究长方形周长的计算方法。教材鼓励学生想想算算，希望学生独立解决问题。有些学生可能根据周长的含义，采用把各条边的长度连加的方法求得周长。有些学生可能联系长方形的特点，或者先分别算出两条长的和与两条宽的和，再相加得到周长；或者先算出一条长与一条宽的和，再乘2。教材要求学生交流各自的算法，并允许学生用自己喜欢的方法计算。由于学生尚未学习四则混合运

算，所以求长方形周长暂时应分步列式计算。教学这道例题时要注意三点：第一，先让学生说说什么是篮球场的周长，求它的周长就是求什么，为寻找算法确定方向。第二，在交流算法时首先要抓住是怎样求各条边长度总和的，其次才是比较各种算法的特点。因为各种算法的式子虽然不同，但本意是一致的，都是根据长方形周长的意义列出来的。差异在于有没有利用长方形的对边相等这个特征。第三，能想到先算一条长与一条宽的和再乘2这种方法的学生不会多，对这种算法的讲评要多一些，使绝大多数学生都能理解和接受这种方法。

教材第64页“试一试”通过求手帕的周长这个实际问题，继续让学生探索正方形周长的计算方法，预计学生不会有困难。无论是长方形周长还是正方形周长，教材中都没有出现计算公式，主要原因是鼓励学生探索、尊重学生的创造，逐步从算法多样到算法同一。至于计算公式，在以后的教材中会适时总结的。

“想想做做”共六道题，第1~3题以巩固求长方形和正方形的周长方法为主要目的，学生或是利用题中给出的长、宽或边长的数据求周长，或是先量出长、宽与边长的长度后再算周长。第4、5题解决与周长有关的实际问题，通过这些题使学生明白，求长方形和正方形的周长不仅仅是数学中的问题，在生活中还有广泛的应用。第6题是答案开放的题，能使学生看到用相同个数的小正方形拼长方形，往往有不同的拼法，而且拼成的各个长方形的周长是不相等的。

练习六是全单元的整理与综合，包括长方形、正方形的特征，周长的意义，长方形、正方形周长的计算等各个内容。练习设计避免过多的纯计算训练，注重周长的实际应用、估计图形的周长以及图形的拼合变化。第7题在方格纸上设计周长20米的花圃，教材举了一个长方形为例，学生的设计不要局限于长方形。什么形状的图形、画在方格纸的什么位置上都可以，只要图形是封闭的、周长是20米都是正确的设计。

《周长是多少》这次实践活动的五个内容都是围绕周长的含义与计算设计的，这些内容中既有长方形、正方形，又不局限于这两种图形。分别让学生围、搭、拼、量、算、估，通过这些活动加强对平面图形周长的理解，更好地掌握计算周长的方法。

实践活动鼓励学生用线围自己喜欢的图形，用小棒搭、用小正方形拼自己想的图形，方法和答案都是开放的，能调动学生的积极性，提高活动效益。“量一量”要求计算两个图形的周长，教材通过“你量了哪几条边？是怎样算的”启发学生寻找比较简单的方法，发展数学思考，培养空间观念。

实践活动中的各个内容都以小组学习的形式完成，要求学生在独立探索的同时加强合作交流，集思广益，把问题解决得更好，从而学会倾听、学会尊重、学会互补。

六年级数学教案人教版教案篇三

1. 能正确笔算两、三位数除以一位数（各数位都能被整除的）的除法。
2. 能灵活运用所学的知识解决生活中的实际问题。
3. 在合作探索的过程中进行有个性的学习。

笔算两、三位除以一位数的的计算方法。

笔算两、三位除以一位数的的计算方法。

一、创设学习情境，让学生发现问题。

出示信息窗2——领材料

料能发现信息、提出问题、解决问题。让学生提出问题、解

决问题。让学生把学习新知贯穿在帮助工人师傅解决问题的过程中，让学生感受到学数学就是解决生活中的实际问题，感受生活与数学的联系。

二、学生合作探索

1、探索第一个红点标示的问题

“64米红布能做多少只鹰风筝？”

学生列出算式后，教师可先让学生独立探索计算方法，学生可以利用学具摆一摆，也可以用口算或估算的方法。在充分交流的基础上，教师对以上方法加以肯定。对于用竖式计算的学生，教师要抓住机会重点引导学生理解算理，掌握竖式计算的方法。

2、解决第二个红点提出的“72个线轮是多少盒？”这一问题时，可放手让学生独立思考，在解决的过程中，学生会提出“第一次商后余下的1怎么办”等问题，教师可以针对问题引导学生借助学具来理解算理，加以解决。教学第一个绿点标示的问题“86米绿布能做多少只孔雀风筝？”时，要充分的放手让学生独立列出算式、计算出结果，然后通过汇报交流具体算法，进一步巩固笔算的方法。教学第二个绿点标示的问题“438根竹条能做多少只风筝？”时，先让学生独立完成，学生会发现两次商后都有余数的问题，教师可让学生进行充分的讨论交流，然后独立解决。

三、运用所学的知识解决实际问题。

第2题小船靠岸：练习时学生可以笔算，也可以估算，体现解决问题策略的多样性。

第3题为学生呈现了有关大天鹅的一些真实信息。学生在解决问题的过程中既巩固了除法的口算和估算，又让学生了解了

大天鹅的一些常识。

六年级数学教案人教版教案篇四

1、借助“森林旅游”的购物情境，进一步让学生熟练掌握一位小数的加减法，培养学生提出问题和解决问题的能力，使学生体会数学的应用价值。

2、通过活动的开展，鼓励学生认真倾听、独立思考、敢于质疑、善于评价、友好合作，培养学生积极的学习态度和良好的学习品质。

本节课是在学生认识了小数、比较简单小数的大小、会计算一位小数的加减法的基础上进行教学的，本节课的学习为学生提供了综合应用本单元所学知识的机会，有利于进一步培养学生提出问题和解决问题的能力，体会数学的应用价值。

我校地处市中心，学生大多数来自城市，家庭环境较好，购物的生活经验较多。因此，很适宜在本节课里开展由学生扮演顾客和售货员的“购物”游戏活动。

（一）导入

师：同学们喜欢旅游吗？你去过哪里？（轻松自然的谈话活跃课堂气氛，调动学生的积极性。）

（二）新课

1、创设情境。

师：我们的老朋友智慧老人、淘气、笑笑、还有机灵狗也趁休息的时间出去旅游了，想知道他们去哪里旅游了吗？我们一起去看看吧。（出示主题情境图）

2、学生观察情境图，开展数学游戏。

师：你们瞧，他们到了哪里？在干什么？

（让学生仔细观察情境图，说说森林食品店里食品的名称及相应的价格，并说说笑笑、机灵狗想买什么。）

师：哦，笑笑、淘气他们玩累了，也饿了，想买东西吃。哪位同学自愿来当这个森林食品店里的服务员，为他们来服务呢？请另一个同学来扮演顾客，买东西。

（请两个同学上台表演。）

师：下面，我要请我们班上的每个同学都来参加这个游戏。同桌两个人，一人扮演顾客，另外一人扮演服务员。听清游戏规则：每人都有5分的基础分；“服务员”每解决一个问题并且令“顾客”满意，可加1分；“顾客”能发现并指出“服务员”的一个失误，并被对方认可，可加1分；“服务员”每失误一次扣一分；如果“服务员”能发现并指出“顾客”对自己失误的指控是错的，并能以理服人，那么“服务员”加1分，“顾客”扣1分；在事先规定到第一家商店“森林食品店”购物10分的时间内，积分达到10分以上者，可荣获“优秀服务员”或“精明顾客”的荣誉称号；在第二家商店“纪念品商店”里，同桌两人可交换角色，重新按游戏规则计分、评比。

（课堂总结，评选“优秀服务员”或“精明顾客”，并让获奖的学生谈谈自己的感受。）

本节课我把较为生硬的问题情境设计成学生之间互动的数学游戏，把课堂变成商店，把学生变成顾客或售货员，学生参与、学习的积极性相当高。学生在游戏中既获得知识与能力的提高，也体会到数学在生活中的广泛应用，激发学习数学的兴趣。

教师能根据教材的内容重新组织数学活动，采取儿童喜欢的游戏形式开展教学活动，在熟悉的购物活动中复习小数的加减法、比较小数的大小，不但达到了知识领域的教学目标，而且有利于培养学生学习数学的兴趣，培养学生的合作能力。但整节课仅有一个数学活动，略显单调和乏味，另外，活动的规则也过于繁琐。

六年级数学教案人教版教案篇五

- 1、结合具体情境进一步认识分数，知道把一些物体看作一个整体平均分成若干份，其中的一份表示这些物体的几分之一。
- 2、体会分数与现实社会的联系，初步了解分数在实际生活中的应用。

一、情境导入

谈话：你们知道平时老师喜欢做什么事情吗？（折纸）你们玩过吗？那你能折出这张纸的几分之一吗？（动手折一折）

展示：说说你是怎样折的？

导入：刚才大家的折法虽然不一样，但都是把一张纸平均分成了几份（板书：平均分），其中的一份就是它的几分之一。

二、教学新课

1、出示一个装有苹果的果盘，果盘上用布遮盖，学生能看到苹果，但无法看到苹果的个数。

述：老师这里有一盘苹果，如果把这盘苹果平均分成6份，你们能想到什么？（ $1/6$ ）如果把这盘苹果平均分成2份，你们又能想到什么？（一份是这盘苹果的 $1/2$ ）

一盘苹果平均分成6份，每份可以用 $1/6$ 表示，平均分成2份，每份可以用 $1/2$ 表示。那么这盘苹果有几个呢？平均分以后，每一份怎样用分数表示呢？这节课我们继续来认识分数。

取下盖布，露出6个苹果，谁能把这盘苹果平均分成6份？
(生演示把6个苹果平均分成6份。)

问：现在谁来说说这里的 $1/6$ 表示什么意思？

2、问：你现在还能把这些苹果平均分成几份，每份是这些苹果的几分之几呢？

3、操作体验

(3) 现在你能说说这里的 $1/3$ ($1/2$) 表示什么意思？(指名说说)

自己再轻声地说一遍。

小结：是啊，我们把这盘苹果平均分成6份，其中的每一个就是它的 $1/6$ ，把这盘苹果平均分成3份，每两个就是它的 $1/3$ ，把这盘苹果平均分成2份，每3个就是它的 $1/2$ 。刚才我们得到的 $1/6$ 、 $1/3$ 、 $1/2$ 都是把什么来平均分的？把这盘苹果平均分成几份，每份就是它的几分之一。

三、想想做做

(媒体演示)

小结：刚才我们通过把一些物体平均分成几份，其中的每一份就是它的几分之一。

四、操作实践、巩固加深

2、活动要求：以小组为单位，每两人合作取出材料袋中的一

种学习材料先分一分，并填写好活动报告，最后在小组内交流一下。

六年级数学教案人教版教案篇六

里程表（一）

1. 会看里程表，能从里程表中获取数学信息。
2. 对照路线图，能解决求两地之间路程的问题。

从里程表中获取信息。

对照路线图，解决求两地之间路程的问题。

下图是“北京—西安”沿线各大站的火车里程表。

学生通过独学、对学小展示完成。教师在巡视中发现共性问题，通过大展示完成，教师适当点拨。

这节课你学到了什么？对自己的表现满意吗？你觉得

这节课哪个组表现得最棒？

学生通过独学、对学小展示完成。教师在巡视中发现共性问题，通过大展示解决，教师适当点拨。

独立完成后小组内交流，教师抽查。

六年级数学教案人教版教案篇七

- 1、结合具体情境在初步理解一些物体的几分之一的基础上认识几分之几。

2、发展动手操作、与人合作交流以及表达能力。

3、体会分数与现实生活的联系，积极参与具体的数学活动，产生对数学的亲切感。

1、情景导入：小朋友，动物王国有许多小动物，看，来了4只小猴子，他们蹦蹦跳跳，玩的可开心了。正当他们玩得满头大汗的时候，妈妈给他们送来了一些水果。猜一猜，猴妈妈可能为他们带来什么水果？（出示课件）

3、课件演示：刚才我们通过复习，知道猴妈妈把一盘桃平均分给4只小猴，每只小猴分得这盘桃的四分之一。

1、教学例题。

（1）提出问题。

谈话：同学们，猴妈妈看见小朋友们表现这么精彩，非常高兴，他很想考考大家，敢不敢接受挑战？听，猴妈妈又提出了新的问题。（并伴随课件：我想把这盘桃平均分给4只小猴，那3只小猴共分得这盘桃的几分之几？）

（2）自主探究，小组交流。

（3）大组交流。

问：谁来说一说，3只小猴共分得这盘桃的几分之几？

（4）课件演示分得四分之三的过程。

2、教学想一想。

（1）出示情境图：

谈话：看见猴儿们和小朋友们相处得这么火热，兔儿们也蹦

蹦蹦跳跳地赶来了，兔妈妈说：小朋友们，听说你们个个非常聪明，我也想考考大家，你们愿不愿意接受我的挑战。

课件出示：把10个萝卜平均分给5只小兔，3只兔共分得这些萝卜的几分之几？

(2) 请同桌互相讨论一下，如还有困难，还可借助圆片摆一摆、分一分。

(3) 学生交流汇报。

两种意见：一种是分得这些萝卜的五分之三，另一种是分得这些萝卜的十分之六。

(4) 课件演示分的过程。

3小结：把一些物体看成一个整体平均分成几份，其中的一份就是这个整体的几分之一，其中的几份就是这个整体的几分之几。（板书课题：几分之几）

1、做想想做做1。

(1) 让学生仔细观察，思考把几个看成一份，在图上分一分。

(2) 填写分数，并指名说出结果。

2、做想想做做2。

(1) 引导学生看清每幅图平均分成几份，涂色部分占这样的几份。

(2) 各自填写分数。

3、做想想做做3。

学生独立涂色，然后与同桌交流。

4、想想做做4

(1) 同桌互相摆一摆。

(2) 交流：你是怎样摆的？

(3) 你还能拿出这堆小棒的几分之几？

同学们，今天我们学习了什么？通过今天的学习，你知道了什么？

六年级数学教案人教版教案篇八

1、实验：（每小组有长方形、正方形、圆、三角形）

实验：用两张同样大小的纸片折一折，涂一涂，表示出它的 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{4}$ ，再比一比它们的大小。

小结： $\frac{1}{2}$ 大于 $\frac{1}{4}$

2、猜想

那请你猜一猜， $\frac{1}{8}$ 和 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{4}$ 比一比大小怎样？

你是怎么想的？

3、验证

小结：通过实验我们验证了自己的猜想：平均分成的份数越多，表示每一份的分数就越小。

4、想想做做第5题。

六年级数学教案人教版教案篇九

1、在具体的生活情境中，感知和了解千米的认识，初步建立1千米的长度观念；知道1千米=1000米，能进行长度单位间的简单换算。

2、通过实践活动，体会数学与生活的密切联系，激发积极地数学学习情感，培养解决实际问题的能力。

课件

（课件出示二年级小朋友的数学日记）

20xx年9月1日

今天是开学的第一天，我和爸爸一起去学校报到。我很高兴，因为爸爸给我买了一个长2分米，宽6厘米，高3厘米的铅笔盒，但是我也累了，那是因为我们来回一共走了2米的路程。

师：今天老师带来了二年级小朋友写的一篇数学日记，我们大家来读一读。（齐读）

师：他们来回只走这么长的路程会累吗？

师：生活中你在哪见过千米？（高速路牌、表盘等） 师：老师也搜集了一些生活中的千米，看！

（出示课件：千米 km 公里的图标）

师：这是同学们说的高速路牌，说说什么意思？

指着“限速”标志你认识吗？说说什么意思？（学生说不出，老师解释）

师：仔细观察你还发现了什么？（千米可以用km表示，又叫公里）（板书□km 公里）

师你们观察的真仔细，看来千米在生活中应用比较广泛，而且我们还发现了千米用字母km表示，有时还把它叫做公里。

师：1千米到底有多长呢？我们就从100米来研究。（出示千米）师：你熟悉这个地方吗？猜一猜从新西巷路口到学校的什么位置大约100米？（学生讨论 交流）

师：想知道100米到底在哪吗？看！（播放录像：老师做适当的解释）

师：想知道走100米大约花多长时间吗？大约花1分半，现在请同学们闭上眼睛，体会一下100米有多长。（闭眼睛体会）

师：如果走10个这样的长度，你知道走了多少米吗？（1000米）师：你是怎么想的？（10个100米就是1000米）大约多长时间？（十几分钟）

师：原来我们步行1000米要用十几分钟。现在你们对千米有了初步的认识，那你估一估：从天龙到迎泽桥东走，到什么地方大约是1千米？（学生讨论）

师：老师也做了调查，发现从天龙到迎泽桥东加油站大约1千米，你想说什么？

（1千米很远，千米是比米大的长度单位）

师：如果老师站在天龙，你在加油站，我大声喊你的名字，你能听见吗？

师：通过刚才我们了解到了10个100米就是1千米，步行1千米大约花十几分钟，而且还发现千米是比米大的单位。

师：我们感受了生活中的1千米，现在回到学校里。（出示课件：操场）

师：一圈200米，几圈是1000米？1000米还可以怎么写？（板书：1千米=1000米）

师：读一读，你发现了什么？（单位不同，数字也不同）

师：虽然单位、数字不同，但他们表示的距离？（出示课件：操场250米、400米）

（出示课件：想想做做1题）

师：题目要求我们做什么，读一读，找找关键字

师：小花参加跑步比赛，体育老师让他绕400米的操场跑5圈，小花一听，5圈？是多少米，多少千米？你知道吗？打开课本45页，你来写写。（汇报）

师：20xx米=2千米，那么（出示课件）

9千米=（ ）米 6000米=（ ）千米

1千米又叫1公里

跑道长400千米

50千米和5000米同样长

师：你们真了不起，那老师到想问问你们，什么时候用千米做单位？（测量比较长的长度时用千米）

师：说得好，（老师做手势）

（出示课件：天安门城楼高、南京长江大桥、长江） 师：你

会填吗？追问：为什么？

师：你们太聪明了。（老师表情）

师：这又是什么图呢？从图中获得哪些信息呢？

师：谁来回答第一个问题

师：第二个问题你要怎么解决？（同桌讨论）

师：你们真是一个爱动脑筋的好孩子。

（鸟类飞行速度、长江长度、地球半径等自然界有关千米这一单位的知识）

今天我们有认识了一个新的长度单位，，它是？说说这节课你有什么收获？

千米 □km□

1千米=1000米

六年级数学教案人教版教案篇十

课题：

四边形的初步认识

教学目标：

1、直观感知四边形，能正确区分和辨认四边形，知道四边形的特征。

2、尽量提供各种感性材料，通过涂一涂、找一找、画一画、剪一剪、围一围等一系列活动，培养学生的观察比较和概括

抽象的能力。

3、通过情境图和生活中的事物，使学生感受生活中的四边形无处不在，进一步激发学生的学习兴趣，培养学生将数学知识用于生活的意识。

重点难点：

能直观感知四边形，能利用四边形的特点正确区分和辨认四边形。

教具学具：

课件一套、钉子板、三角尺、各种图形、有一定硬度的纸、剪刀等。

教学过程：

一、创设情境，生成问题

二、探索交流，学习新知

(1) 请你观察一下这幅图中的数学知识体现在什么地方？
(课件出示校园图，引导观察：数学知识体现在哪些方面？)

(2) 你们真是善于观察、细心的好孩子。刚才大家都谈到了四边形，那什么样的图形是四边形呢？(板书：四边形)

生：四边形有四条边。

师：有四条边的图形就是四边形？(板书：)

生：(众)不对，它的边不直。

师：边还得是直的，你们也没说啊？以后记住说清楚。我明

白了，四边形应该是这样的。（板书）

生：不对！得连起来！

师：怎么又不对了？还得连起来。哪位同学来连一下？

生：（板书）

师：原来这样的图形是四边形。谁能用语言来叙述一下，什么样的图形式四边形？

生：由四条直边连在一起的图形是四边形。

生：四边形得有四条直的边连起来。

师：我明白了。我再画一个四边形，你看符合不符合要求？
（板书）

生：这不是四边形。它的角不是尖的。

师：怎么还不对啊？那到底什么样的图形是四边形啊？

生：还得有四个角。

师：完整地说一遍。

生：四边形得有四条直的边连起来，有四个角。

师：嗯，你们真棒！我们可以这样说：四边形是有四条直边围起来，有四个角的图形（板书）。同桌两个人互相重复一下。

（3）感受图形，深化认识课本79页例1：涂一涂

（1）（课件出示图形图片）四边形可就藏在这里面，你能把

他找出来吗？请给你认为是四边形的图形涂上相同的颜色，看谁找得准。（让学生给四边形的都涂上相同的颜色，教师巡回指导，同桌互相检查评价。）

（2）学生汇报，课件展示答案

为什么这几个图形是四边形呢？其它的几个图形为什么不是四边形呢？（强调：四边形的边必须是直直的。）

三、巩固应用，内化提高

练习1：剪一剪、画一画、围一围

（1）看来同学们都已经很好的掌握了四边形的特征，下面我们来做一下分组练习，第一组，用剪刀剪四边形；第二组，用笔画四边形；第三组，用钉子板围四边形。（点击课件播放音乐，教师巡回指导。）

（2）每组派一位代表，说一说，你所做的是一个什么图形，它有什么特点。

练习2：游戏

（1）同学们表现都好极了，我相信以后再出现四边形你们肯都认识它。但是，我们的好朋友小猴子遇到了一点麻烦，它只能沿着四边形走，才能顺利回到家，它希望同学们能利用刚学到的知识来帮助它找到回家的路。

（2）出示情境图，课件出示答案练习3：找一找

（1）四边形在我们生活中有着很广泛的应用，很多物体的表面上都有四边形。例如，我们经常用到的文具盒，看它的表面，你发现了什么？在你的周围哪些物体的表面也是四边形的呢？请你找一找，摸一摸。（点击课件播放音乐，学生自

由寻找，自由发言，教师及时鼓励。)

(2) 在我们这小小的教室里已经找到那么多的四边形，那走出课堂，生活中肯定会有更多的四边形。请看：(点击课件，让学生欣赏图片)

(3) 看了这些图片，你有什么感受?

四、回顾整理，反思提升

这节课你有什么收获? 你学得开心吗?

六年级数学教案人教版教案篇十一

1、 结合具体情境，初步探索多边形周长的计算方法，学会计算多边形的周长。

2、 结合具体情境，感知周长与实际生活的密切联系，能运用学到的周长知识解决生活中的实际问题。

(1) 知道求某一图形的周长需要哪些数据并会测量。

(2) 根据已知数据或测量出的数据计算三角形、平行四边形、梯形等多边形的周长。

(3) 求长方形、平行四边形、正方形的周长时初步会简便运算。

(4) 知道周长的单位是长度单位。

正确计算图形的周长。

本重点包含的要素分析：要分清每条边长是多少米，再根据数据特点选用简便方法求周长。

与其他教学重点的联系：让学生初步探索平面图形周长的计算方法，是计算长方形、正方形周长的基础。

突出重点的策略：引导学生观察情境图，分清每条边长是多少米；展示学生的不同解法，选用简便方法。

根据图形的特点，灵活选择简便算法。

1、 未充分利用图形的特点进行计算。

2、 对乘法意义不熟练。

解决策略：放手让学生去思考各种算法，并加以比较，充分感知和体验到哪种算法最好。

一、激趣导入。

师：同学们，你们周末都有些什么活动？

学生介绍自己的活动。

二、调动已有经验，解决实际问题：游园

1、提炼信息，发现数学问题：这条小路有多长？

2、建立数学模型，解决问题。

师：我们可以把小路看成一个六边形。求小路有多长就是求六边形的周长。

(1) 独立思考。

$$240+200+560+190+200+410$$

(2) 交流反馈：可以根据数据特点简便计算。

3、小结求六边形的周长方法：将各边的长度加起来。

三、拓展延伸

1、三角形的周长计算。

淘气游玩小湖又看到“吊车”（出示吊车图片）他被吊车的铁架吸引住了，他想：“这铁架是三角形，要围城这个铁架要多长的铁棒呢？”

师：同学们，你们知道要求这个问题需要什么数据？

学生回答后，出示三边的长度。

学生计算。

3、 四边形周长的计算。

(1) 师：淘气家门前有一个大花园（出示图片）这个大花园的围栏有多长？需要什么数据？学生回答后给出数据，生独立计算。

(2) 汇报不同算法。

4、 正方形周长的计算。

出示一正方形，要求它的周长该怎样算？（测出一边的长度再算）

汇报算法。

四、实践活动。

师：同桌合作算出你们的笔盒的周长。（先思考需要哪些数据，再想怎样算，最好是简便算法。）

五、巩固练习。

书p46 算一算。

本课相关练习题分析：

练习六第1题：求平行四边形的周长可以直接运用长方形周长的计算方法。可以组织学生讨论：求平行四边形的周长为什么可以这样算？而求梯形的周长却不是这样算。

六年级数学教案人教版教案篇十二

教学目标：

知识目标：通过具体的生活情景，使学生了解24时记时法，会用24时记时法正确表示一天中的某一时刻。

技能目标：能通过观察、比较、合作、交流等学习方式，探索24时记时法表示时间的规律，能正确地进行普通记时法和24时记时法的相互转换。

情感与学习态度：培养学生积极主动地参与到探究性学习过程中去，愿意和同学合作交流，能在学习的过程中获得成功的体验；建立时间观念，养成珍惜时间的良好习惯。

教学重点：了解和认识24时记时法，正确地把两种记时法表示的时间进行互换。

教学难点：能正确地理解0时和24时。

教学准备：多媒体课件。

教学过程：

一、设疑激情

1、创设情景

老师先给小朋友讲个故事，想听吗？

小明是足球迷，小刚告诉他，星期六8时有球赛。小明早早就打开了电视机，可左等右等，就是不见播放。你们猜猜：这是怎么回事呢？(学生猜测)小明等呀等呀，等得有点不耐烦了，就打电话去问小刚，一问才知道，原来不是上午8时而是晚上8时。(板书两个时间)

小结：像这样说成上午……、下午……、晚上……的记时方法是我们平时生活中经常用的，我们称之为普通记时法。(板书普通记时法)

2、引出课题

用普通记时法表示时间，如果不说明是什么时候的几时，容易产生误会，引起混乱，还可能误了大事，所以通常我们都要说清楚是上午还是下午。

今天我们就一起来学习24时记时法。(板书课题：24时记时法)

二、引导探索

1、认识0时到12时

用24时记时法表示就简单地说成1时。

上午8时用24时记时法表示就简单地说成8时。板书：8时上午8时

中午12时用24时记时法表示就简单地说成12时。

2、学生自主探索认识13时到24时

(1)时针接着往下转一大格，现在是什么时间了?你会用24时记时法表示吗?与你的同伴讨论一下。

得出下午1时用24时记时法表示就是13时，13时就是下午1时。

3、组织讨论：

师：学生闭上眼睛想一想，在一日也就是一天的时间里，钟面上的时针正好走几圈?一共是几小时?(正好走两圈，一共是24小时)

让我们再来回顾一下一天24小时的情况。(电脑)小朋友仔细观察用两种记时法表示的时间，对比一下，你有什么发现吗?把你的发现在小组里交流一下，比一比哪个小组发现的秘密最多。

(1)小组交流

(2)小组汇报

(3)教师小结

三、应用

1、想想做做1

2、你在日常生活中还在哪些地方看到过用24时记时法表示的时间?

3、想想做做2-5，7-8(视时间情况而定)

四、拓展

想想做做的第6题。给钟面画上时针。

五、你知道吗？

学生自己阅读“你知道吗？”，鼓励学生课后收集更多的相关资料，相互介绍，增长知识。

六、总结

通过今天的学习，你有什么收获？

结束语：一天24小时人人拥有，聪明人珍惜时间，每分每秒都有收获，愚蠢的人只顾眼前的享受和玩耍，让时间白白的从身边溜走，最终一事无成。

六年级数学教案人教版教案篇十三

1. 情景引入：观察一个立体图形的各个角度，初步了解从不同位置观察同一个物体，看到的不同。
2. 例题讲解：观察汽车全景照片后，对不同位置看到不同形状讲解。解决书上的相应练习加上茶壶的上、侧、正的观察。
3. 情景练习：针对空间中3个不同物体之间的位置关系来体会不同角度观察的不同。（选不同位置的照片）
4. 扩展练习：欣赏风景在空间中的视角变化引起的物体形状变化。

本次教学我认为采用计算机网络自主教学 and 小组合作讨论的教学形式结合，能够在实物观察、空间抽象、转变视角的3个层次上得到提升。

1. 了解从不同位置观察同一个几何图形、同一个实物，所看

到的形状是不同的。

2. 能够根据提供的不同位置的局部和整体的关系进行综合，找到物体完整的表象。
3. 初步了解到空间中不同位置观察到的多个物体间的位置关系。
4. 建立空间观念，培养空间想象能力。

立体的长方体纸箱一个（每一个面粘贴不同的学生熟悉的卡通动物形象），遮盖布一块，实物图片若干，屏风一个，桌子上有的茶叶筒等3种物体，网络课件，计算机10台。

分组：4个学生一组（选出组长、信息员）。分配一台计算机。

学具准备：白纸和笔。

一、观察长方体物体，初步感知不同位置看到物体不同

（场地布置：凳子放在6个不同的地点，看到一个面的3个，两个面的3个，看见3个面的一个人）

1. 情景设置：今天有一个奇怪的现象请大家研究。这放置了一个长方体物体在各小组派来的代表中间，请从一号开始说一说你看到的是什么？请你们自由交换位置，再说一说你看到的是什么？（请回到自己的小组）
2. 同时点击对应的课件，出示1~6号角度看到的物体。
3. 提问：为什么你们都观察的是同一个长方体，每个人两次看到的却不一样呢？
4. 小结：在不同的位置观察物体，看到的都是不一样的。只能看到物体的一部分。

二、观察实物，综合表象找实物。

1. 提问：那么你们能判断站在一个物体的不同位置，看到的是什么吗？

2. 出示：小明、小红、小东在商店买鞋，他们在不同位置看到了同一只鞋。他们站在鞋的什么位置？（填空）你能把他们看到的鞋和他们对应用连线表示吗？（连线）

3. 小结：你们真厉害呀！能根据他们站在鞋的正面、侧面、后面的位置想象出看到鞋的形状。

三、综合表象，找寻实物

1. 我这里还有一个更加困难的问题。你有信心解决吗？

2. 提出问题：我弟弟家要购买一辆新车，他有这辆车的正面、侧面、后面的图片资料，可是他不知道这辆车是什么牌子和型号。请你们利用网络上的汽车资料和图片帮助他找到这辆车。

3. 出示汽车的不同位置图，提供网络资料。

4. 学生自主活动。

5. 判断和小结：要了解一个物体必须从它的每一个部分入手，综合考虑它的全局。

四、判断空间中多个物体之间的关系

1. 有时我们会遇到这样的问题：美术的素描课上有这样的3样物体（出示）这是还有一张从空中俯视的平面图。以及4台摄像机在不同位置拍到照片。

2. 可是粗心的摄像师助理在连接数据线时出现了错误。那么

在a□b□c□d这四个点的摄像机分别拍到的画面是怎样的呢？请你连接上摄像机的线。

3. 提供帮助：在屏风后边有这三样物体的实际情况和4个对应的点。你们可以自由进去观察找到帮助。

4. 学生自由活动。集体订正。

5. 提问：为什么4张图片中茶叶盒一会在杯子的左边，一会又在右边呢？这说明了什么？

6. 小结：这个例子告诉我们，在不同位置观察空间中的物体不仅是形状不同，而且物体之间的位置关系也不同。

五、欣赏空间中角度变换的风景

1. 同学们在这节课上学的非常的好。在这节课结束的时候，我想请你们欣赏祖国的大好河山。

2. 自由欣赏，配背景音乐。

3. 提问：在欣赏中你感觉到什么？

4. 总结：在实际生活中，除了改变位置观察同一物体，还有一种在定点变化视角的观察，这就象我们刚才看到风景是从一个点观察周围。希望以后同学们能利用这两种观察方法观察你看到的周围。

六年级数学教案人教版教案篇十四

【教学目标】

1. 能测量并计算三角形、平行四边形、梯形等图形的周长。

2. 结合具体情境，感知周长与实际生活的密切联系，解决生活中的实际问题。

【教学重点】

培养学生解决生活实际问题的能力。

【教学过程】

一、活动一：游园

(2) 学生独立思考，并解答。

(3) 小组内交流自己的想法，并说说是怎样想的。

(4) 全班交流，鼓励学生充分说出自己不同的解法，对于学生的简便方法进行计算给予充分的肯定。

(5) 总结计算多边形周长的方法。

二、算一算

计算下面图形的周长：

(2) 学生组内交流算法

(3) 全班交流

鼓励学生用多种方法解决，特别是长方形、正方形的计算方法。

六年级数学教案人教版教案篇十五

教学内容：人教版小学数学三年级(下册)第88~89页。

教学目标：

- 1、结合生活实际，在测一测、量一量和找一找中认识小数，会读、写小数，了解小数各部分的名称。
- 2、经历小数的产生过程，加深对小数意义的理解，发展学生的数学思考能力及用小数表达和交流信息的能力。
- 3、能正确区分整数和小数，渗透知识间的联系，激发学生学习数学的兴趣。

教学重点：初步体会小数的含义，能认、读、写小数部分是一位的小数，知道小数各部分的名称。

教学难点：初步体会小数的含义，感受小数与现实生活的密切联系。

教学准备：米尺、准备一些有单价的实物图片。

教学过程：

一、生活感知，引出小数

师：同学们，你们都去过超市吗？张老师星期天也去了超市，带来了这些商品，请看。学生仔细观察。

出示各种商品的价格，学生试读。

师：这些数你们见过吗？是什么数？这就是我们今天要认识的新朋友——小数（揭示课题认识小数）

二、主动探究，理解小数

（一）动手实践，借助长度单位初步认识小数

1、师：现在我们来找一找身边的小数，好吗？你认为用哪个长度单位来测量课桌面的长与宽比较合适？请同学们两人一组，拿出米尺，测量一下。

学生先分组测量，记录数据。

2、师：5分米和4分米如果用米作单位可以怎样表示。（引导学生用分数表示 $5/10$ 米、 $4/10$ 米）

3、师说明 $5/10$ 米还可以写成0.5米，读作零点五米。0.5读作零点五。（师适时板书）让学生读一读，写一写。指导小数点的写法。

师： $4/10$ 米也可以怎样写呢？让学生读一读，写一写。

4、练习

(1) “想想做做” 第1题。

先观察图意，学生独立思考填写，再集体校对。

提问：观察第一组数，这三个数之间有什么联系和区别？

(2) “想想做做” 第3题。

观察图意，独立完成。从这题的填写中，你又发现了什么？

学生独立完成后指名交流（交流分数、小数表示的既可以是阴影部分，也可以是空白部分）

(二) 自主探索，借助商品价格理解一位小数

1、出示一些商品价格（铅笔5角，学生尺8角，圆珠笔1元2角，笔记本3元5角）让学生读一读它们的价格。

2、师：你能将商品的价格改写成用元作单位数吗？同桌交流，你是怎么想的？

3、练习

完成“想想做做”第2、4题。

独立填写，集体交流，选择1~2题让学生说说是怎样想的？

(三) 自学课本，在讨论交流中进一步认识小数

1、关于小数，你还想了解哪些知识呢？请同学们请教课本，寻找答案吧。（学生自学课本）

组织讨论：你读懂了什么？（学生汇报，教师随机板书）

2、练习

下面一组数据，说说哪些是整数，哪些是小数？并指出小数的整数部分和小数部分。

(1) 一枝自动铅笔的长度是1.6分米。

(2) 妈妈的月收入是1500元。

(3) 一件上衣的价钱是92.5元。

(4) 小名家离学校有3.8千米。

(5) 买2块橡皮要花0.8元。

三、巩固练习，拓展小数

1、配钥匙。（分数和小数对应练习）

2、想想做做第5题。(数轴上的小数)学生独立完成,再指名交流。

四、联系实际,应用小数

1、师:通过这节课的学习,你有什么收获?同学们,你们在生活中的哪些地方见过小数?

2、师:古代数学家们在很久以前就开始使用小数了,你了解有关小数使用的历史吗?(介绍)

3、游戏:每位同学准备一套0到9及小数点的数字卡片,同桌开展摆小数游戏。