

# 2023年简单的分数加减法教案(优秀10篇)

在教学过程中，教师需要采用合适的教学方法和手段，以激发学生的学习兴趣 and 主动性。下面是一些经过实际教学检验的高一教案范文，希望能对教师们的教学工作有所帮助。

## 简单的分数加减法教案篇一

《简单的`小数加减法》，它是在学生学过加、减法笔算和初步认识小数含义和数位的基础上教学的，这也是学生日常生活的需要和进一步学习、研究的需要。

整节课下来，整体感觉还是比较顺畅的，取得了一定的效果。“数学与生活紧密联系，数学来源于生活，而又服务于生活。”其实在现实生活中，许多学生在购物时已经有了小数计算的经历及自己的方法。通过摘取义卖铺上的数据共同探索小数加减法的笔算方法。通过出示的数据，让学生发现现实生活中的数学问题，并以自己的亲身经历，寻求解决问题的办法和途径。在学生运用口算方法解决问题的基础上，引导学生尝试运用竖式进行计算，并结合生活经验和过去学过的整数加减法竖式计算帮助学生理解小数加减法笔算算理，并总结笔算方法。通过小数的加减计算培养学生严谨、认真、一丝不苟的科学态度。

1. 对于学有余力的学生而言深度不够，开放性的问题不是太多。

3. 课堂的细节处理有些地方还是不到位。在解决问题的过程中，没有注意培养了学生与他人合作的意识和能力，比如在刚才所说到的方法总结的问题上，小组讨论的环节上要做进一步的调整。这也是时间控制得不够好的结果。

4. 练习的多样性还做得不足，其中没有改错题是最大的不足，这一知识点，改错题应是最直观和有效的。

5. 课讲得也多，主要是一些问题总结得不够系统，讲起来话就多。这些问题都是我要在以后的课堂上不断注意和改进的地方。

1、 相同数位对齐，小数点也对齐。

2、 小数部分空缺的数位用0补。

3、 进位和退位要标清，得数不要忘写小数点。

## 简单的分数加减法教案篇二

《简单的小数加减法》这部分内容是在学生认识了小数和掌握了整数加减法的基础上进行学习的，本节课的小数加减法只涉及到一位小数，重点是掌握小数加减法的计算方法，理解“小数点对齐”就“把相同数位对齐”的道理。所以在教学活动中我注重引导学生利用整数加减法计算的算法迁移到小数加减计算中，理解算理与算法。

整节课下来，因为试讲过很多次了，整体感觉还是比较顺畅的，取得了一定的效果。“数学与生活紧密联系，数学来源于生活，而又服务于生活。”其实在现实生活中，许多学生在购物时已经有了小数计算的经历及自己的方法。通过文具店货架上的数据共同探索小数加减法的笔算方法。通过出示的数据，让学生发现现实生活中的数学问题，并以自己的亲身经历，寻求解决问题的办法和途径。在学生运用口算方法解决问题的基础上，引导学生尝试运用竖式进行计算，并结合生活经验和过去学过的整数加减法竖式计算帮助学生理解小数加减法笔算算理，并总结笔算方法。通过小数的加减计算培养学生严谨、认真、一丝不苟的科学态度。

一、“文具店”的情境导入，激发学生兴趣。出示文具店买文具的情景，让学生观察，发现数学信息，提出问题。学生提出的问题很多，根据学生的回答列出多个不同的小数加减法的算式。

二、以学生为主体，引导学生探究掌握知识。如何让学生理解“小数点对齐”就“把相同数位对齐”的道理呢，我引导学生把小数放在具体情景中（以元为单位），列竖式时，先理解0.8元和0.6元等表示的含义。如果出现数位不同，空缺的数位就是0，换成相同位数的小数，这样一来学生对齐数位就容易多了。学生自己尝试计算后交流总结算法。

三、设计练习，巩固知识提高计算能力。数学课特别是计算课往往比较枯燥，由于本节课的内容简单，所以在练习中我重视练习的设计体现多样性和层次性。

五、中不仅有生活情境中解决问题，学生体会数学与生活的密切联系。同时还涉及基础的练习和竞赛的内容，增强了趣味性，调动学生的热情，积极参与。在练习活动中运用知识，提高能力。

三、驾奴课堂的细节处理有些地方还是不到位。在解决问题的过程中，没有注意培养了学生叙述表达的能力。

## 简单的分数加减法教案篇三

《简单的小数加减法》，它是在学生学过加、减法笔算和初步认识小数含义和数位的基础上教学的，这也是学生日常生活的需要和进一步学习、研究的需要。

整节课下来，整体感觉还是比较顺畅的，取得了一定的效果。“数学与生活紧密联系，数学来源于生活，而又服务于生活。”其实在现实生活中，许多学生在购物时已经有了小数计算的经历及自己的方法。通过摘取义卖铺上的.数据共同探索小

数加减法的笔算方法。通过出示的数据，让学生发现现实生活中的数学问题，并以自己的亲身经历，寻求解决问题的办法和途径。在学生运用口算方法解决问题的基础上，引导学生尝试运用竖式进行计算，并结合生活经验和过去学过的整数加减法竖式计算帮助学生理解小数加减法笔算算理，并总结笔算方法。通过小数的加减计算培养学生严谨、认真、一丝不苟的科学态度。

1. 对于学有余力的学生而言深度不够，开放性的问题不是太多。

3. 课堂的细节处理有些地方还是不到位。在解决问题的过程中，没有注意培养了学生与他人合作的意识和能力，比如在刚才所说到的方法总结的问题上，小组讨论的环节上要做进一步的调整。这也是时间控制得不够好的结果。

4. 练习的多样性还做得不足，其中没有改错题是最大的不足，这一知识点，改错题应是最直观和有效的。

5. 课讲得也多，主要是一些问题总结得不够系统，讲起来话就多。这些问题都是我要在以后的课堂上不断注意和改进的地方。

## 简单的分数加减法教案篇四

本以为这是一堂十分容易讲解的课程，孩子们应该能按照我设计的步骤一步一步利用整数的计算方法来推出小数加减的计算。

当我把 $0.8+0.6$ 的算式板书在黑板上时，有孩子就告诉我答案是 $0.14$ 。我就十分好奇问她为什么这么想，她说整数和整数相加，小数和小数相加“ $0+0=0$ ， $8+6=14$ ，所以是 $0.14$ 。”听上去很有道理。我急于解释马上用竖式陈列出来，并讲解数位对齐。立即强调小数加减要注意：整数与整数部分对齐，小数

点与小数点，小数部分与小数部分对齐。所以 $0.8+0.6=1.4$ 当我把这个答案公布并板书出来时，谭思恬的小手高高举起，我知道她有想表达的地方于是叫她站起来说说。她立即表达说 $0.8+0.6$ 不应该等于 $1.4$ ，应该等于 $0.14$ 。原因小数部分加起来满十应该写在小数部分，我被孩子的这种推理折服了，由于没有预设这样的疑问，真让我有些措手不及。我半开玩笑地说：“平时都是我考你们，今天刘老师还被你们考住了，来我们一起来解答一下。”于是我用整数加法拿来讲解告诉他们数位对齐满十都是向前一位进一，我们不会写在后面吧。她好像似懂非懂地做下去了。

课后我回顾课堂上自己的回复，觉得自己并没有真正说服孩子，也未让孩子理解小数部分相加为什么不能写在小数部分，而满十后要写在整数。可见自己在备课时还未将教材吃透，不要认为简单的内容只要讲解，学生们吸收就行。他们的好奇心能对数学这门学科产生兴趣，同时愿意去探索分析我很欣慰。我需好好保护他们这样的好奇心和兴趣，调整自己的教学模式。

### 《简单的小数加减法》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 简单的分数加减法教案篇五

本节课是围绕提高课堂教学的有效性和结合三年级研究课题数学课堂导入设计的策略研究而设计。在这节课之前学生已经有了整数加减法和小数的初步认识（局限在小数读写法和小数的比较大小）的基础，所以在复习设计上，我利用书本的主题图出示具体购物情境，充分挖掘“小数加减法”在生活中的原型，用开“小火车”形式让学生读出图中出现的小数，并让学生说出小数表示的价钱，使学生真实地感受到数学就在身边。但在这环节中，在课件设计上有所欠缺，如果把小数表示的价钱不直接覆盖原来的小数，而是写在小数的下方，这样，学生就可以更清晰看到以元作单位的小数所表示的意义。我再利用情境图请四个学生提出不同的问题，并选择用加法算的应用题作为例题，和书本例题是不同，是一道进位加法。让孩子用我们学过带单位计算的方法独立算出结果，然后，我说带单位书写笔算过程，太烦琐了，如果用小数的表示，就简便得多了！有了前面的复习铺垫，学生很快就用小数表示出算式： $0.8+1.2=$ ，但在写竖式时，如何才能对齐相同数位，如何使学生说出计算算理，学生还未学到小数的计数单位，小数部分的数位无从讲起，（不能说出十分位对十分位，百分位对百分位）教这个内容，是完全放手让学生自己去尝试、探索还是半辅半放引导学生写出笔算过程，结合本班实际情况，最终我选择了后者。我先提出问题“小数是由哪两部分组成”，要对齐两个小数的整数数部分和小数部分，要先对齐什么？学生很快就会想到是小数点，然后我就通过课件演示只要对齐小数点，就能对齐同数位，得数的小数点也要对齐两个加数的小数点，可先写，接着才让学生根据教师教的竖式格式在练习本上书写出竖式并计算出结果，在这环节中，如果改为在学生答出“对齐小数点，就能对齐同数位”这句话后，老师不出示竖式写法，而是放手学生在练习本上自己书写出竖式并计算出结果，效果可能会好些。在学生讲计算过程时，我强调了说出先算小数部分，再算整数部分，再出示三绝招，目的是为下面的练习整数加减小数埋下伏笔，很多学生在整数加小数竖式计算时都会把2

写成2.0，10写成10.0原因是在小数比较大小时，我班练习过这方面的题型，如4米与4.0米比较，3元与3.00元比，12与12.0等，他们已经知道整数变成末尾有0的一位小数，二位小数，大小都是不变的。对此，有的同事认为这部分应该给学生解释一下会更好，这个我都有同感，但我觉得不应在例题讲授时解释，而是放在复习引入时出现2与2.0, 10与10.0比较，然后提问为什么相等，再次复习整数变成末尾有0的一位小数，二位小数，大小都是不变的，使整数加减小数这个难点更容易突破，为了更好的巩固基础知识和基本技能，我有层次，有步骤的安排练习题，先是用求密码的形式出现两道小数加减题，目的是让学生看清加减符号再计算。然后通过速速现形出现四道改错题，目的是再次突破整数加减小数这个难点，由于我记错了时间，以为已经下课超时，没有继续以下内空：1、抢答练习题有6题，目的是让学生会心算小数加减小数，提高计算速度，使计算更熟练。2。二道应用题练习。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 简单的分数加减法教案篇六

本以为这是一堂十分容易讲解的课程，孩子们应该能按照我

设计的步骤一步一步利用整数的计算方法来推出小数加减的计算。

当我把 $0.8+0.6$ 的算式板书在黑板上时，有孩子就告诉我答案是 $0.14$ 。我就十分好奇问她为什么这么想，她说整数和整数相加，小数和小数相加“ $0+0=0, 8+6=14$ ，所以是 $0.14$ 。”听上去很有道理。我急于解释马上用竖式陈列出来，并讲解数位对齐。立即强调小数加减要注意：整数与整数部分对齐，小数点与小数点，小数部分与小数部分对齐。所以 $0.8+0.6=1.4$ 当我把这个答案公布并板书出来时，谭思恬的小手高高举起，我知道她有想表达的地方于是叫她站起来说说。她立即表达说 $0.8+0.6$ 不应该等于 $1.4$ ，应该等于 $0.14$ 。原因小数部分加起来满十应该写在小数部分，我被孩子的这种推理折服了，由于没有预设这样的疑问，真让我有些措手不及。我半开玩笑地说：“平时都是我考你们，今天刘老师还被你们考住了，让我们一起来解答一下。”于是我用整数加法拿来讲解告诉他们数位对齐满十都是向前一位进一，我们不会写在后面吧。她好像似懂非懂地做下去了。

课后我回顾课堂上自己的回复，觉得自己并没有真正说服孩子，也未让孩子理解小数部分相加为什么不能写在小数部分，而满十后要写在整数。可见自己在备课时还未将教材吃透，不要认为简单的内容只要讲解，学生们吸收就行。他们的好奇心能对数学这门学科产生兴趣，同时愿意去探索分析我很欣慰。我需好好保护他们这样的好奇心和兴趣，调整自己的教学模式。

## 简单的分数加减法教案篇七

在20xx国培乡村教师工作坊活动中，我作为主备人，要准备一节课实录课。我们组选择的题目是简单的`小数加减法一节。因这节课是本学期第八单元的内容，比较靠后。为了录课的需要，我选择了开学这两天提前讲这一单元的内容。今天我讲了这节课，因这节课以前讲过多次，虽然有点担心学



生的接受能力，但我认为还是应该能顺利进行，结果这节课不仅拖延了时间，整节课学生参与度不高，有点茫然不知所措，我自己觉得引导不动，只好自己讲。结果这节课效果不佳，静下心来，认真反思如下：

做为一名教师，认为这节课以前已经讲过，在备课时犯了经验主义的错误，只简单考虑了这节课的整体思路，而在如何创设情境引入新课环节，并没有具体设计。在讲课时创设的情境是喜洋洋早餐店招收银员，条件是先计算上学期期末考试语文数学成绩的和，谁能计算出来才能成为一名收银员，想通过这个情境复习一下整数的加法，然后再引出本节课的早餐店买早餐的例题。由于准备不足，导致由这个情境引入小数的加法有点牵强，联系不紧密。

一节好的优质课，精炼的语言是必备的。学生听课后便明白意思，知道怎样做。教师要对每一个问题设计出怎么问，学生会怎么答。由于我高估了自己的能力，准备不足，导致课堂上设计的问题在提问时总是说得啰嗦，学生还是不懂。启发性的语言总是显得苍白无力。比如在问：一杯豆浆和一个馒头一共要多少元？启发学生用整数加法来计算，然后再得出小数的加法计算方法，我就引导得不好，啰嗦问了几遍0.5元等于什么？0.7元等于什么？看着学生茫然不知所措的样子，我只好直接讲0.5元=5角，0.7元=7角，导致浪费了很长时间。

我们的数学课堂追求自主合作探究的模式。衡量一节课是不是成功，要看学生的参与度。因此我们提倡小组合作。今天在课堂上，我认真观察了几个小组的合作学习情况，发现学生不会自主学习，让学生思考怎样计算，好些学生都是抄书上的算式，自己并不明白。在小组合作时，不知道怎样讨论、探究，组长没有起到引导作用，基础差的学生就不参与。

思考后，我决定要上好这节课，必须做到如下改变：

第一，进一步钻研教材，写好教学设计，把教学的每一个环

节都考虑进去，包括教师怎样问，学生怎样答，怎样引导学生。

第二，继续锤炼课堂语言针对写好的教学设计，我会自己在课下先试讲多次，把每一个环节都说一遍，同时考虑学生的回答，制定自己的引导语言，起到启发学生的作用。

第三，自主合作探究模式切实落到实处一节优秀的高效课堂一定是运用了自主合作探究模式，要突出学生的主导地位。让学生学会自主学习，同时要和同伴搞好互助，组长起到引领作用，帮助小组成员共同学习，提高课堂效率。

通过今天这节课，我发现自己的不足，深知光靠经验是不行的，要认真钻研业务，钻研教材，争取上好每一节课。

## 简单的分数加减法教案篇八

今天教学后反思自己的教学，有优点也有不足。

整个教学的每一环节，都充分调动学生参与到学习的过程中，体现了学生的主体地位。

- 1、用现实情景引入学习内容，有利于激发学生学习的兴趣，使学生主动投入到对新知识的探究中来。
- 2、让学生独立思考，然后自主探索，并在小组内交流，让学生之间互相学习、互相探讨，从中解决一些困惑，提高课堂效率。
- 3、引导学生自己归纳、补充、完善同分母分数加、减的计算方法，使学生在掌握所学知识的获得成功的体验。关注不同层次的学生，使人人获得有价值的数学。特别是差生，这节课学习积极性高涨。

4、设计了不同形式有层次的练习题，目的是让学生更进一步理解法则，并灵活熟练地运用法则。使学生感受到确实生活中处处有数学，并用所学知识应用到生活中，符合新课标的理念。

探究分数减法部分再放手，为后来练习给予更宽松的时间。以后还要修炼自己的课堂艺术，总结经验教训。

## 简单的分数加减法教案篇九

《数学课程标准》中明确指出：“数学与生活紧密联系，数学来源于生活，而又服务于生活。”在现实的生活中，许多学生在购物时已经有了小数计算的经历及自己的方法，因此我设计了购物这一情景，来共同探索小数加减法的计算方法。通过购物，让学生发现生活中的数学问题，并以自己的亲自观察，寻求解决问题的办法和途径。通过感受生活，让学生明确数学就在自己身边，培养学生学习数学的兴趣，充分调动孩子已有认知。

教学时我结合具体的教学情境，帮助学生弄清小数点对齐的道理，注重培养学生概括归纳、分析运用的能力。本课在学法指导上注重：(1)通过计算共需多少钱?来理解如何计算小数加法。(2)通过如何找零，一种物品比另一种物品贵(便宜)多少钱?自主地学习小数减法，并归纳出小数加减法的计算方法。在本课中，书上的练习题都是一位小数加减法，考虑到其他情况，我在本课教学中加入了被减数的小数位数比减数的小数位数少的计算题，包括整数减小数的计算题，学生常常会受整数减法的影响，将末尾的数对齐。为此，通过讨论，发现：“凡是遇到被减数的小数位数比减数的小数位数少时，可以先在被减数的末尾补0，使被减数的小数位数与减数的小数位数一样多，再按照整数减法的计算方法进行计算。”这样一来对位就较容易。学生按照这样的方法列竖式后，正确率明显提高。(3)最后一起观察对比整数加减法和小数加减法的异同，来总结小数加减法的计算方法。使人人掌握小数加

减法的计算方法，为以后学习打下扎实的基础。

总之，在数学学习的过程中我们要积极引导主动地去参与、去体验，让学生通过自身的体验、理解、吸收、内化、思考等过程进行知识建构，让学生在体验中思考，锻炼思维，在体验中发展实践能力和解决问题的能力。

## 简单的分数加减法教案篇十

教学内容：本内容是三年级下册第60—61页《吃西瓜》。

本节课以“吃西瓜”为情境，学习同分母分数（分母小于10）的加减法，这是在学生认识分数和理解其意义的基础上学习的。教材通过有趣的情境和直观的图形，揭示同分母分数加减法的规律，最终达到摆脱对直观图形的依赖，能够直接进行同分母分数加减法的运算。本课学习的重点是探索同分母分数加减法的运算，其中探索用“1”减去一个分数的运算是学习的难点。突破重难点的关键是激发学生兴趣，调动学生主动参与的积极性，使学生在知识的产生和发展的过程中，探索、感悟出同分母分数加减法的运算规律。把教材中的图画设计成生动与取得数学故事，并让学生根据获得的数学信息，提出问题，从而展示出例题。

三年级学生有一定理解力，在前面的课程中对分数的意义有了进一步的认识，通过分苹果的实际操作，学生感受到由分数表示由多个个体组成的整体中的一份或若干份。在对分数有了感性认识的基础上，学生学习同分母分数的加减法会很容易掌握的。

知识与技能：学生在解决问题的过程中，通过动手操作探索出同分母分数（分母小于10）加减法的计算方法。

过程与方法：学生学会计算同分母分数（分母小于10）的加减运算，能解决一些简单的实际问题。

1、重点：掌握同分母分数（分母小于10）加减的计算方法。

2、难点：帮助学生摆脱对图形直观的依赖，让学生自己去发现同分母分数相加减的方法。